

Los seminarios, una oportunidad para pensar-nos. Experiencia de investigación y acompañamiento en el prácticum del Grado de Educación Social.

Martos-Pérez, M.V. (2021). Los seminarios, una oportunidad para pensar-nos. Experiencia de investigación y acompañamiento en el prácticum del Grado de Educación Social. Presentado en la "II Edición Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas – INNTED". Organizado por la Universidad de Sevilla. 15 y 16 de julio de 2021. ISBN 978-84-18167-64-5

Introducción

Como parte de la programación docente del prácticum en el Grado de Educación Social de la Universidad de Málaga, el alumnado debe asistir a seminarios organizados por el tutor/a que se le ha asignado desde la Facultad de Ciencias de la Educación. En éstos, cada tutor/a organiza un seguimiento académico de un grupo de estudiantes. En nuestro caso, realizamos diferentes actividades para apoyar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, planteadas desde una pedagogía narrativa y orientadas a potenciar su disposición reflexiva.

Objetivos

- Analizar el potencial reflexivo de los seminarios en el prácticum de Educación Social.
- Describir la función de acompañamiento y asesoramiento de la tutoría académica.
- Identificar e interpretar el modo en que el alumnado va desarrollando su identidad profesional.

Metodología

A partir de lecturas y tareas de reflexión, proponemos a nuestro alumnado la reflexión sobre sus vivencias y las ideas que las sostienen, respecto a sí mismas/os y a los otros. Estas actividades nos permiten conversar y pensar juntas/os sobre los saberes propios de la profesión. Como tutoras, consideramos que reflexionar sobre los acontecimientos que les suceden, dentro y fuera de los centros de prácticas, permite a los y las estudiantes:

crear relaciones pensantes con lo que viven y propiciar el desarrollo de saberes profesionales reflexivos.

Resultados

Las y el estudiante de nuestro grupo reconocen, en sus relatos del prácticum, que el acompañamiento realizado en los seminarios les ha permitido conocerse como educadoras/es sociales; atender a sus sentimientos, pensamientos y emociones; reconocer cuál es su lugar como educador/a y el modo en que se relacionan con las personas con quienes trabajan.

Compartir, -con la tutora, conmigo y con sus compañeras/o-, lecturas referentes al acompañamiento, así como realizar tareas para pensar sobre sí mismas/o, les ha permitido buscar y dar sentido a las relaciones que establecen con otros y otras, así como identificar y estudiar los distintos elementos y principios que consideran esenciales en su práctica socioeducativa.

Discusión

Asumiendo que la práctica profesional que se realiza como educador/a es subjetiva, personal y contextual, la tutorización académica debe ofrecer espacios que permitan al alumnado resignificar quienes son, qué hacen y qué ideas sostienen sus acciones.

Los seminarios pueden ser una oportunidad de encuentro con el grupo para conversar juntos/as acerca de nuestras experiencias. Hablamos de experiencia para referirnos, no tanto y no sólo a lo que sucede en los centros de prácticas, sino a lo que les pasa, viven, sienten y piensan las y los estudiantes durante todo el proceso.

Así, los seminarios constituyen una oportunidad para crear comunidades de pensamiento en las que, estudiantes y tutores/as, comparten distintas perspectivas y reflexiones sobre los valores y saberes propios de la educación social.

Conclusión

Los seminarios durante las prácticas, sostenidos por una pedagogía narrativa, permiten al alumnado establecer una disposición reflexiva para desarrollar saberes profesionales, para pensar y pensarse en la relación con otras personas y en diferentes contextos, atendiendo su singularidad.

Palabras clave:

Seminarios

Identidad profesional

Narrativa

Educación Social

Prácticum