

# Validación del Cuestionario de Estrategias de Regulación Cognitiva Emocional (CERQ-S) en una muestra de adolescentes españoles



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

María Teresa Chamizo-Nieto y Lourdes Rey

mtchamizo@uma.es

Universidad de Málaga



Applied Positive Lab

www.appliedpositivelab.com

@Lab\_positive



IV Congreso Nacional de Psicología

International Symposium on Psychology of Well-being

2019 - 21 al 24 de julio - Vitoria-Gasteiz - Álava

www.cnp2019.es

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa llena de múltiples cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos, así como de muchas situaciones estresantes que gestionar. Por ello, la forma en que los adolescentes afronten cognitivamente estas situaciones puede repercutir en su bienestar y ajuste psicológico. A pesar de la importancia de tener adecuadas estrategias de regulación cognitiva en la adolescencia, hay pocos instrumentos que aborden este aspecto.

## OBJETIVO

Validar el Cuestionario de Estrategias de Regulación Cognitiva Emocional (CERQ-S) en una muestra de adolescentes españoles.

## PARTICIPANTES

380 chicos y 455 chicas entre 14 y 18 años de la provincia de Málaga completaron el CERQ-S como parte de una batería de cuestionarios más amplia.

## RESULTADOS

- El análisis factorial confirmatorio corroboró la existencia del modelo original con buenos índices de ajuste (Tabla 1).
- Los resultados obtenidos muestran una alta consistencia interna ( $\alpha = .89$  y  $\omega = .96$ ).
- Las dimensiones del CERQ-S mostraron adecuados índices de fiabilidad con valores  $\alpha$  entre .62 y .83 (Tabla 2).
- Las correlaciones entre las subescalas del CERQ-S y las otras variables dieron muestras de validez convergente (Tabla 2).

## INSTRUMENTOS

- **Cuestionario de Estrategias de Regulación Cognitiva Emocional**  
(CERQ; Garnefski, Kraaij y Spinhoven, 2002)
- **Escala de Inteligencia Emocional**  
(WLEIS; Wong y Law, 2007)
- **Cuestionario de Gratitud**  
(GQ; McCullough, Emmons y Tsang, 2002)
- **Escala de Satisfacción con la vida**  
(SWLS; Diener et al., 1985)
- **Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés**  
(DASS; Lovibond y Lovibond, 1995)

## CONCLUSIONES

- Los resultados indican que el CERQ-S puede ser un instrumento adecuado para evaluar estrategias de afrontamiento cognitivo en adolescentes españoles.
- Estos hallazgos apoyan el uso de este cuestionario para la investigación y para el uso por parte de profesionales en la evaluación y el entrenamiento de estrategias adaptativas en adolescentes.

Tabla 1. Indicadores bondad ajuste

Modelo	S-B $\chi^2$	df	NNFI	CFI	RMSEA
<b>9 factores</b>	1477.07	505	.957	.965	.048

Tabla 2. Validez Convergente e índices  $\alpha$

Subescalas CERQ	WLEIS	Gratitud	SWLS	Estrés	Ansiedad	Depresión	$\alpha$
Autoculpa	.06	.07*	-.12**	.32**	.29**	.34**	.66
Aceptación	.26**	.18**	.06	.20**	.14**	.15**	.65
Rumiación	.11**	.13**	-.05	.41**	.32**	.35**	.73
Focalización positiva	.29**	.21**	.23**	-.02	-.01	-.11**	.83
Planificación	.50**	.36**	.25**	.08*	-.02	-.07*	.81
Reevaluación positiva	.45**	.33**	.31**	-.04	-.09**	-.17**	.79
Toma de perspectiva	.30**	.33**	.20**	.06*	-.01	-.07**	.71
Catastrofismo	-.06	-.06	-.16**	.35**	.36**	.39**	.62
Culpar a otros	.07*	-.01	-.01	.16**	.13**	.08*	.71

## FINANCIACIÓN

Universidad de Málaga  
PPTI.UMA.B1.2017/23

