TESIS DOCTORAL

FACTORES PSICOSOCIALES DE LA RADICALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO DE LOS JÓVENES INMIGRANTES

PSYCHOSOCIAL FACTORS OF THE RADICALIZATION AND EXTREMISM OF YOUNG IMMIGRANTS

Programa de Doctorado en Psicología
Línea de investigación: Psicología de la Intervención Social
Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social
Facultad de Psicología y Logopedia
Área: Trabajo Social y Servicios Sociales
Universidad de Málaga

NATALIA DEL PINO BRUNET

Dirigida por:

Dra. María Isabel Hombrados Mendieta

Dr. Luis Gómez Jacinto

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2023

AUTOR: Natalia del Pino Brunet

https://orcid.org/0000-0002-2090-1012

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode
Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización
pero con el reconocimiento y atribución de los autores.
No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga (RIUMA): riuma.uma.es

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD DE LA TESIS PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE DOCTOR

D./Dña NATALIA DEL PINO BRUNET
Estudiante del programa de doctorado PSICOLOGÍA de la Universidad de Málaga, autor/a de la tesis, presentada para la obtención del título de doctor por la Universidad de Málaga, titulada: FACTORES PSICOSOCIALES DE LA RADIZALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO DE LOS JÓVENES INMIGRANTES

Realizada bajo la tutorización de MARÍA ISABEL HOMBRADOS MENDIETA Y LUIS GÓMEZ JACINTOy dirección de MARÍA ISABEL HOMBRADOS MENDIETA Y LUIS GÓMEZ JACINTO (si tuviera variosdirectores deberá hacer constar el nombre de todos)

DECLARO QUE:

La tesis presentada es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual nilos derechos de propiedad industrial u otros, conforme al ordenamiento jurídico vigente (Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Propiedad Intelectual, regularizando, aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentessobre la materia), modificado por la Ley 2/2019, de 1 de marzo. Del mismo modo, las publicaciones en coautoría no han sido utilizadas en tesis anteriores.

Igualmente asumo, ante a la Universidad de Málaga y ante cualquier otra instancia, la responsabilidad que pudiera derivarse en caso de plagio de contenidos en la tesis presentada, conforme al ordenamiento jurídico vigente.

En Málaga, a 18 de ENERO de 2023

Fdo.: NATALIA DEL PINO BRUNET Doctoranda	Fdo.: MARÍA ISABEL HOMBRADOS MENDIETA Tutora
Fdo.: MARÍA ISABEL HOMBRADOS MENDIETA Y LUIS GÓMEZ JACINTO Directores de tesis GOMEZ JACINTO LUIS - Firmado digitalmente por GOMEZ JACINTO LUIS - Fecha: 2023.03.22 11:03:16 +01'00'	

D./D.ª María Isabel Hombrados Mendieta, Profesora Catedrática del Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga y D. Luis Gómez Jacinto,Profesor Catedrático del Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social de la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo de la Universidad de Málaga certifican que D.ª Natalia del Pino Brunet ha efectuado bajo su dirección la tesis doctoral titulada "Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes".

La investigación responde a los requisitos de una Tesis Doctoral y la metodología adoptada es apropiada a los fines de investigación. Por tanto, entiende que reúne los requisitos para optar al Grado de Doctor/a según la legislación vigente y, en consecuencia, autoriza su depósito y posterior presentación y defensa ante el tribunal designado para tal fin.

En Málaga a 18 de enero del 2023

Fdo._____

María Isabel Hombrados Mendieta

Fdo. __

Luis Gómez Jacinto

AGRADECIMIENTOS

A *Maribel*, te estaré eternamente agradecida por tu confianza en mí y por darme la gran oportunidad de ser tu doctoranda. Gracias por tu paciencia, por el cariño con que me has tratado todos estos años, por hacer el camino más accesible y no soltarme nunca de la mano. Gracias a ti he aprendido mucho profesional y personalmente, eres mi ejemplo a seguir.

A *Luis*, por ser mi director y compañero, por tu humildad, por darme el lujo de disfrutar de tu dialéctica. Ha sido un honor ser tu doctoranda, gracias a ti he descubierto lo maravilloso y gratificante que es investigar.

A *Maritza, Rui y Marcel*, tutores en mis estancias de investigación, por darme la oportunidad de conocer otros países y Universidades, por el acogimiento recibido y por vuestras recomendaciones y ayuda.

A mi *familia*, por celebrar mis triunfos y "acompañarme en las estancias". Ver en vuestros ojos admiración y orgullo es el mayor de mis logros.

A mi *pequeña Fabiola*, por ser tan maravillosa y por hacer que me esfuerce cada día en ser un buen espejo donde reflejarse.

Gracias a mis amigas, *María, Sandra, Laura, Sara, Vane*, *Raquel y Maryam*… por recordarme que no tenga prisa y que disfrute del camino. Es muy bonito que le deis importancia a algo únicamente porque es importante para mí.

Gracias a todos los *jóvenes* que habéis participado realizando los cuestionarios de manera voluntaria. Gracias por vuestro tiempo y sinceridad, sin vosotros este trabajo no hubiera sido posible.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Si bien nada es más fácil que denunciar al malhechor, nada es más difícil que entenderlo.

-Dostoevsky

El niño que no fue abrazado por su tribu, cuando sea adulto quemará su aldea para poder sentir su calor.

- Proverbio Africano

A todos los jóvenes, especialmente a los jóvenes inmigrantes, que por circunstancias de la vida alguna vez se sintieron perdidos y a los que actualmente lo están. Ojalá pronto encontréis los recursos necesarios, tanto externos como internos y retoméis las riendas de vuestras vidas.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PRESENTACIÓN

Soy Graduada en Trabajo Social y Educación Social. Después comencé el Máster Universitario de Mediación (2015-2017), que compaginé en el último año con el Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, especialidad Formación y Orientación Laboral. Señalar que en el curso académico 2016-2017 me concedieron la beca de colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional para participar en el Proyecto de Investigación I+D del Ministerio de Economía y Competitividad de España de referencia PSI2013-40508-P, denominado "Efectos del sentido de comunidad, la resiliencia, el apoyo social y los recursos sobre la integración, la salud y la satisfacción de los inmigrantes". En el año 2018, inicio la tesis doctoral, denominada *FACTORES PSICOSOCIALES DE LA RADICALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO DE LOS JÓVENES INMIGRANTES*, siendo beneficiaria de la ayuda para la formación predoctoral del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario (FPU16/02187) subvencionada por el Ministerio de Universidades, cuyo proyecto se titula: Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes (REF.: PSI2017-85941-R), adscrito al área Científica de la ANEP 21-CS, Ciencias Sociales. Así, desde el año 2018, he participado activamente en el área de Trabajo Social y Servicios Sociales perteneciente al Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social de la Universidad de Málaga, colaborando en la actividad docente en el grado de Trabajo Social.

A través de seis investigaciones diferenciadas, entre las que destacan dos indexadas en revistas JCR y tres en revisión, y un capítulo de libro en una publicación realizada por la prestigiosa editorial Dykinson (Q1 en el vigente Índice General SPI), esta tesis doctoral se centra en el análisis de variables psicosociales como: discriminación percibida, satisfacción con la vida, conductas de riesgo, activismo y radicalismo, búsqueda de estatus, identidad de grupo y sexo, con el objetivo de examinar su efecto en la radicalización de los adolescentes y jóvenes autóctonos y de origen inmigrante. Esta tesis doctoral se conforma de seis estudios de los cuales tres están publicados:

- Del Pino-Brunet, N., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., García-Cid, A., y Millán-Franco, M. (2021). Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

for Migrants in the US, Canada, and Europe. Frontiers in psychiatry, 12, 606147. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.606147

- Del Pino-Brunet N. Y Arredondo Q. R. (2021). Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista. *Identidades, segregación, vulnerabilidad. ¿Hacia la construcción de sociedades inclusivas? Un reto pluridisciplinar*. Dykinson S.L. ISBN 978-84-1377-566-1.

- Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., Salas-Rodríguez J. y Castilla-Mora R. (2022). Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences. *Deviant Behavior* https://doi.org/10.1080/01639625.2022.2106907

Y otros tres que se encuentran actualmente en revisión:

Del Pino-Brunet, N., Salas-Rodríguez J., Hombrados-Mendieta, I. y Gómez-Jacinto, L. (2023). Activism and radicalism as mechanisms in the search for status and their effects on risk-taking behaviors in adolescents. *Personality and Individual Differences*

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., y Salas-Rodríguez J. (2023). Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences. *American Journal of Community Psychology*

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., y Salas-Rodríguez J. (2023). Discriminación percibida, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en jóvenes inmigrantes. *International Journal of Intercultural Relations*

Es importante señalar que la elaboración de esta tesis ha sido posible gracias a que se inserta en los siguientes proyectos de investigación:

- Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes (REF.: PSI2017-85941-R), cuyos investigadores principales son María Isabel Hombrados Mendieta y Luis Gómez Jacinto, ambos directores y tutores de la doctoranda. Entidad financiadora: Convocatoria 2017 de Proyectos de I+D+i, del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los retos de la sociedad. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.
- Factores psicosociales del comportamiento arriesgado de la juventud inmigrante (REF.: PY18-1862), cuya investigadora principal es María Isabel Hombrados Mendieta. Entidad

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

financiadora: Convocatoria 2018 de subvenciones a Proyectos de I+D+i universidades y entidades públicas de investigación, Consejería de Conocimiento, Investigación Y Universidad, Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología, Junta de Andalucía, Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

Señalar que la doctoranda colabora en el grupo de investigación Calidad de vida e intervención comunitaria y organizacional (HUM-590), cuya investigadora principal es María Isabel Hombrados Mendieta. Entidad financiadora: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Durante este periodo predoctoral la doctoranda ha llevado a cabo tres estancias de investigación para la formación e investigación del fenómeno del radicalismo de los jóvenes autóctonos y de origen inmigrante, lo que posibilita la obtención de la mención de **Doctorado Internacional** y que han supuesto un gran aprendizaje tanto teórico como metodológico que dota a la presente tesis de mayor calidad y rigurosidad. En este sentido, el Ministerio de Educación y formación profesional a través de la Ayuda complementaria de movilidad destinada a beneficiarios del programa de Formación del Profesorado Universitario (FPU) y la Universidad de Málaga a través de la beca Erasmus-KA107 del Vicerrectorado de Movilidad y Cooperación Internacional Servicio de Relaciones Internacionales, se merecen un agradecimiento especial por la financiación de dichas estancias. Se enumeran a continuación las estancias breves de investigación que se han desarrollado:

• Universidad Nacional Autónoma de México, en Ciudad de México, en el Instituto de Investigaciones Sociales desde el 05/09/2019 al 05/12/2019. Beca Estancias Breves FPU

• Universidad de Lisboa, en Lisboa (Portugal), en el Instituto de Ciências Sociais desde el 19/03/2021 al 17/06/2021. Beca Estancias Breves FPU

• University of Western Cape de Ciudad del Cabo (Sudáfrica), Facultad de Estudios Sociales, desde 14/02/2022 hasta el 14/07/2022. Beca Eramus-KA107

Asimismo, mencionar que parte de la investigación que aquí se presenta ha sido divulgada en seminarios y congresos científicos nacionales e internacionales:

- Nombre del congreso: III Congreso Internacional y XII Congreso de Facultades y Escuelas de Trabajo Social de las universidades españolas (CIFETS)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Tipo de comunicación: Comunicación Póster. *Plan de apoyo a personas refugiadas de la Universidad de Málaga y de 16 ONG*

Autores: Del Pino-Brunet N., Estrada- Moreno I.S. y Hombrados-Mendieta I.

Año: 2018

- Nombre del congreso: Madrid Conference European Association of Schools of Social Work: Meanings of quality of social work education in a changing Europe. Held at the Faculty of Social Work, Universidad Complutense de Madrid.

Tipo de comunicación: Comunicación Póster. *Intercultural mediator, study based on the necessities about this figure in the University of Málaga.*

Autores: Del Pino-Brunet N., Hombrados-Mendieta María Isabel, Moscato Gianluigi, Estrada-Moreno Irene, Ruiz- Mosquera Ana Cristina.

Año: 2019

- Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Trabajo Social. XIII Congreso de Facultades y Escuelas de Trabajo Social.

Tipo de comunicación: Comunicación oral. *Discriminación percibida, satisfacción con la vida y radicalización: Diferencias de género*

Autores: Del Pino-Brunet N., Hombrados-Mendieta I., Gómez-Jacinto L. y Salas-Rodriguez J.

Año: 2021

- Nombre del congreso: Congreso internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad.

Tipo de comunicación: Comunicación oral *Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista*

Autores: Del Pino-Brunet N. Y Arredondo Quijada R.

Año: 2021

- Nombre del congreso: Congreso VII Congreso Internacional en contextos psicológicos, educativos y de salud.

Tipo de comunicación: Comunicación póster. *Diferencias de género en las consecuencias de la discriminación percibida en jóvenes estudiantes*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Autores: Del Pino-Brunet N., Salas- rodríguez J. y García-Cid A.

Año: 2021

- Nombre de la Jornada: I Jornadas InterUniversitarias de estudiantes de doctorado de psicología

Tipo de comunicación: Comunicación oral. *Radicalización, percepción de discriminación y satisfacción con la vida: diferencias de género*

Autores: Del Pino-Brunet N.

Año: 2021

- Nombre del congreso: V Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XVI Congreso Nacional de Psicología Social

Tipo de comunicación: Comunicación oral. *La movilización política de adolescentes y jóvenes para la obtención de estatus y su papel en las conductas de riesgo*

Autores: Del Pino-Brunet N., Salas- rodríguez J. y Hombrados-Mendieta I.

Año: 2022

También ha participado en el comité organizativo de la conferencia internacional Inmigration, crime, and citizenship in troubled times, organizada por el Observatorio Criminológico del Sistema Penal ante la Inmigración (OCSPI) y el Instituto andaluz interuniversitario de Criminología. Se realizó en la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga.

Durante el desarrollo de la tesis ha participado activamente como investigadora en el PIE19-061. *El uso de las metodologías activas en el aula y de las TIC como herramientas para mejorar la motivación y el rendimiento académico.* Con el objetivo de desarrollar y evaluar estrategias interdisciplinares de enseñanza por parte del cuerpo docente como medio de incrementar la motivación del alumnado y mejorar el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje.

Además, la doctoranda fue beneficiaria de la Ayuda competitiva del Programa Campus Yuste 2019 para la realización del curso: *La unión europea y los desafíos actuales: nacionalismo, globalización, terrorismo, desinformación e inmigración.*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Para finalizar la presentación vemos necesario aclarar que en todo momento se ha procurado el uso de un lenguaje neutro a la hora de denominar a los y las participantes objeto de estudio. Para evitar la redundancia en la redacción y por economía lingüística, se hace uso del masculino como genérico

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO 29

1.1. Justificación 29

1.2. Factores psicosociales que influyen en la radicalización y el extremismo de los adolescentes y jóvenes 31

1.2.1. Radicalización 38

1.2.2. Motivos sociales fundamentales 44

1.2.3. Búsqueda de estatus 46

1.2.4. Discriminación percibida 47

1.2.5. Identidad social 49

1.2.6. Satisfacción vital 50

1.2.7. Conductas de riesgo 51

1.2.8. Variables sociodemográficas 52

1.3. Radicalismo y extremismo en redes sociales: racismo y discurso de odio 55

1.4. Métodos para la prevención de la radicalización y programas de integración 58

1.4.1. Programas de integración 59

1.4.2. Recursos para la prevención de la radicalización 60

1.4.3. Centros educativos como lugar de prevención 63

1.5. Desradicalización 64

1.5.1. Proceso de desradicalización 65

1.5.2. Desradicalización en Europa 67

1.5.3. Desradicalización en España 70

2. ESTUDIO EMPÍRICO 72

2.1. Objetivos 72

2.2. Metodología 77

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.3. Área de estudio....77
2.4. Diseño de la investigación....78
2.4.1. Metodología cualitativa....79
2.4.2. Metodología cuantitativa....80
2.5. Análisis estadísticos....84
2.6. Resultados de la Tesis Doctoral: estudios empíricos....88
2.6.1. Estudio 1. Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs for Migrants in the US, Canada and Europe....89
2.6.2. Estudio 2. Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista....90
2.6.3. Estudio 3. Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: gender differences....91
2.6.4. Estudio 4. Political mobilization mechanisms in the search for status and their effect on risk taking in adolescents. Sex differences....92
2.6.5. Estudio 5. Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences....114
2.6.6. Estudio 6. Perceived discrimination, satisfaction with life and risk-taking in young immigrants. Sex differences....142
3. CONCLUSIONES....172
3.1. Resultados y conclusiones principales....172
3.2. Discusión final....178
3.3. Limitaciones y futuras líneas de investigación....184
4. PHD DISSERTATION....186
4.1. Abstract....186
4.2. Conclusions....196
4.2.1. Main findings and conclusions....196

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2.2. Final discusión 201

4.2.3. Limitations and future lines of research 206

5. REFERENCIAS 208

6. ANEXOS 242

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Según Blackwell (2005) los seres humanos siempre se han trasladado a otras tierras en busca de seguridad, recursos, libertad ideológica, escapar de las guerras, la persecución política, etc., con el fin de mejorar y salvar sus vidas. El informe anual Tendencias Globales de la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) (2017) muestra que los desplazamientos forzados alcanzan su récord de 68,5 millones de personas, siendo el 52% de la población refugiada menores de 18 años. El 1 de enero de 2021 vivían 447,2 millones de personas en la Unión Europea (UE), de los cuales 23,7 millones eran ciudadanos de terceros países (países no pertenecientes a la UE).

Según el Instituto Nacional de Estadística de España (INE) (2021), la población extranjera residente en España a enero de 2022 ascendía a 5,42 millones de personas. Entre los colectivos más numerosos de países de fuera de la UE se encuentran los nacionales de Marruecos, Reino Unido, China, Venezuela, y Colombia, todos ellos por encima de los 145.000 residentes cada uno (Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, 2021). A su vez, se ha producido un aumento significativo de la presencia de la derecha extrema y radical en el espectro político, tanto en la Unión Europea como en España, siendo sus principales bazas ideológicas el ultranacionalismo y una fuerte oposición a la inmigración, lo que los lleva a posiciones xenófobas, racistas y discriminatorias (Pérez & Lozano, 2021). De hecho, la xenofobia ha aumentado en España en los últimos años, según el Informe de la Evolución de los Delitos de Odio del Ministerio del Interior (2019) los delitos e incidentes de odio aumentaron en España un 6,8% en 2019. Además, Internet ha facilitado el discurso de odio, teniendo una difusión exponencial y aumentando cada vez más los jóvenes atraídos por los partidos de extrema derecha (Juanatey et al., 2020).

Estas situaciones de discriminación por parte de la población y también de manera institucional provocan revueltas protagonizadas por jóvenes de origen inmigrante que se asocian con las protestas de los estratos inferiores de la sociedad contra las condiciones de existencia precaria y contra su exclusión de la vida política del país (Hamidi, 2009; Kazyrytski, 2013). En esta línea, Lyons-Padilla (2016) confirma que, en los últimos 15 años, ha crecido la amenaza de los radicales violentos que emergen dentro de los países occidentales,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

convirtiéndose según Naciones Unidas (2008) en uno de los problemas sociales más complejos de nuestro tiempo, ya que destruye la libertad y la integridad física de las víctimas, puede desestabilizar a los gobiernos, socavan la armonía civil y amenazan el desarrollo económico.

Existen determinados grupos más vulnerables a recibir discriminación, y por tanto, a radicalizarse, como son los jóvenes y sobre todo, los que pertenecen al colectivo inmigrante (Andrade & Sarabia, 2017). A pesar de la existencia de factores biológicos y psicológicos, el desarrollo de los jóvenes es modelado por el contexto social y cultural que les rodea (Crocckett, 1997). En ocasiones, este colectivo puede sentirse excluido por parte de la comunidad de acogida lo que los llevaría a sentirse aislados socialmente y los estimularía a participar y pertenecer a círculos radicales en la búsqueda de sensaciones y el afán de protagonismo (Cottee & Hayward, 2011). Sería una fuerza motivacional general, más allá de la supervivencia, que integra diferentes motivaciones como el honor, el estatus social, ser alguien importante, etc. (Lobato, 2019).

La declaración de Federica Mogherini (2016), alta Representante para Asuntos Exteriores y Política de Seguridad de la UE, afirma que invertir en diplomacia cultural podría ayudar a establecer vínculos entre las personas, especialmente en estos tiempos difíciles, para prevenir miedos y radicalizaciones tanto en Europa como en el resto del mundo (Alonso, 2016). La prevención del radicalismo es esencial para contener el riesgo de conflicto social y, en último término, para prevenir el terrorismo y la violencia política. Como vemos es en la adolescencia y juventud cuando se ponen en marcha las situaciones de riesgo y vulnerabilidad sobre las que es necesario intervenir. Siendo necesario primero conocer los factores o causas profundas que afectan a los individuos y los hacen susceptibles de ser radicalizados, además de reducir o eliminar la intensidad de los procesos de exclusión social en la etapa adolescente a través de programas de integración.

OBJETIVOS

Es difícil conocer con exactitud el número de inmigrantes que se consideran integrados en una sociedad ya que los datos sobre la integración de las personas inmigrantes en Europa sufren problemas profundos (Pisoiu, 2007). Asimismo, es un reto para los investigadores conocer la interacción entre los numerosos factores que podrían considerarse de riesgo y/o protección que influyen en los jóvenes a la hora de radicalizarse y tener en cuenta las diferencias de sexo.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Por tanto, la presente Tesis Doctoral tiene como objetivo analizar los factores psicosociales que explican la radicalización de los jóvenes autóctonos y de origen inmigrante. Para ello, se estudiarán los programas e intervenciones que se están realizando para prevenir este fenómeno, y se analizarán los factores motivacionales desencadenantes de la asunción de conductas de riesgo en los jóvenes. Creemos que el producto de esta investigación será socialmente relevante, ayudando a la comprehensión del fenómeno de la radicalización y aportando resultados con importantes implicaciones para la investigación en las Ciencias Sociales y también, para la intervención en contextos multiculturales.

Para satisfacer nuestro objetivo general se han planteado diversos objetivos específicos que se han materializado en los seis estudios que conforman la tesis:

Estudio 1.

- Del Pino-Brunet, N., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., García-Cid, A. y Millán-Franco, M. (2021). Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs for Migrants in the US, Canada, and Europe. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 606147. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.606147

Plantea como objetivos actualizar y analizar los programas de intervención dirigidos a facilitar la integración social de la población inmigrante, para permitirnos conocer las actuaciones que se están llevando a cabo en este ámbito. Específicamente, queremos analizar los programas que se están realizando para prevenir la radicalización.

Estudio 2.

- Del Pino-Brunet N. y Arredondo Q. R. (2021). Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista. Identidades, segregación, vulnerabilidad. *¿Hacia la construcción de sociedades inclusivas? Un reto pluridisciplinar.* Dykinson S.L. ISBN 978-84-1377-566-1.

En este estudio se analiza el contenido de los discursos realizados por los usuarios de la red social Twitter a raíz de un atentado terrorista, como momento en el que los sentimientos y las emociones se encuentran en un nivel de excitación. Tiene como objetivo comprobar el impacto del terrorismo en las actitudes de radicalización y xenofobia de la población a través de esta red social.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Estudio 3.

- Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., J. Salas-Rodríguez y R. Castilla-Mora (2022). Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences. *Deviant Behavior* https://doi.org/10.1080/01639625.2022.2106907

El objetivo de este estudio ha sido analizar si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la radicalización de los jóvenes, para conocer si existe una asociación entre experimentar discriminación y la posibilidad de realizar actuaciones violentas. Además, se quiere conocer si la satisfacción con la vida actuará como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación. En estas relaciones, el género tendrá un efecto modulador; con diferencias entre varones y mujeres en la relación que mantiene la discriminación percibida con la radicalización.

Estudio 4.

- Del Pino-Brunet, N., Salas-Rodríguez J., Hombrados-Mendieta, I. y Gómez-Jacinto, L. (2023). Political mobilization mechanisms in the search for status and their effect on risk taking in adolescents. Sex differences. *Personality and Individual Differences (en revisión)*

Este estudio tiene como objetivo analizar el efecto indirecto del motivo de búsqueda de estatus sobre las conductas de riesgo a través de los mecanismos de movilización política, en concreto el activismo y la radicalización. Además, queremos conocer si existen diferencias entre hombres y mujeres tanto en la relación directa como indirecta entre la búsqueda de estatus y las conductas de riesgo.

Estudio 5.

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., y Salas-Rodríguez J. (2023). Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences. *American Journal of Community Psychology (en revisión)*

Se quiere conocer si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la radicalización de los jóvenes. También se quiere comprobar si la identidad sociocultural actúa como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación; y si el sexo tiene un efecto modulador en los efectos que tiene la discriminación percibida en varones y mujeres.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Estudio 6.

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., & Salas-Rodríguez J. (2023). Discriminación percibida, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en jóvenes inmigrantes. Se enviará a *International Journal of Intercultural Relations*

Esta investigación examina el efecto de la discriminación percibida en la satisfacción con la vida y las conductas de riesgos de los jóvenes. Pretende conocer si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la asunción de conductas de riesgo de los jóvenes, mientras que la satisfacción con la vida actúa como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación; teniendo el sexo un efecto modulador en el efecto de la discriminación percibida.

METODOLOGÍA

Los seis estudios se llevaron a cabo en la ciudad de Málaga, situada en el sur de España. La ciudad es un punto de recepción principal de migrantes, quienes constituyen aproximadamente el 6% de su población; en 2019 acogía a 46.490 extranjeros residentes (Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, 2019).

Para planificar el diseño de nuestra investigación, se seleccionaron, por un lado, tres institutos con más población migrante de la ciudad, para poder tener una muestra representativa de jóvenes inmigrantes o con familia inmigrante. Por otro lado, se delimitaron geográficamente los barrios de los 11 distritos de la ciudad, que se eligieron mediante un muestreo de rutas aleatorias. Dentro de cada distrito se calculó una muestra representativa teniendo en cuenta los datos del censo de la ciudad, por lo que se realizó un muestreo por cuotas en donde quedaba representado el sexo y la procedencia.

En todos los estudios, la investigación se llevó a cabo de conformidad con la Declaración de Helsinki y el protocolo descrito fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Málaga (España) (Código de identificación del proyecto: CEUMA 64-2019-H).

La presente Tesis Doctoral se ha elaborado siguiendo la modalidad tradicional, pero durante su desarrollo se han elaborado una serie de estudios, los cuales profundizan en los factores psicosociales que afectan e influyen en la radicalización de los jóvenes autóctonos y de origen inmigrante. Sin perder de vista el objetivo principal, esta tesis doctoral ha

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

posibilitado el análisis de multitud de variables psicosociales influyentes, así como de diferentes muestras de participantes, instrumentos, análisis estadísticos y cualitativos, persiguiendo siempre la consecución de los objetivos concretos de cada estudio. A continuación, se enumeran los análisis estadísticos utilizados en los diferentes estudios:

Estudio 1. Se realizó una revisión sistemática de los programas realizados para facilitar la integración y la prevención de la radicalización de inmigrantes publicados en artículos científicos. La búsqueda sistemática de artículos científicos se realizó en dos fases, consultando 7 bases de datos en total. En primer lugar, se realizaron búsquedas en bases de datos bibliográficas reconocidas mundialmente (PsyCINFO, Sociological Abstracts, Psycarticles, Phychology Database, Medline, SCOPUS y Google Scholar). En la primera fase se utilizó el meta buscador ProQuest para agrupar las primeras cinco bases, realizando una primera búsqueda el 11 de diciembre de 2018 y una segunda el 11 de enero de 2019, para efectos confirmatorios y de actualización. Dados los resultados observados, se amplió la búsqueda a las dos bases restantes, durante el periodo del 4 al 8 de febrero del mismo año. Se siguieron las recomendaciones PRISMA, que consisten en una lista de 27 indicadores considerados esenciales en el proceso de registro y reporte de revisiones sistemáticas y meta-análisis (Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman, 2009).

Estudio 2. El análisis se ha realizado mediante la metodología de análisis de redes sociales, determinados algoritmos y etnografía. A través del algoritmo ForceAtlas 2 se obtiene una distribución adecuada de la muestra. A continuación, se proporciona la muestra junto con los resultados de medidas de redes y de los algoritmos implementados para que se realice la etnografía. Una parte de la etnografía es el análisis de contenido que se lleva a cabo a través del programa ATLAS.Ti. En su versión 8, previa categorización de los tuits que se emitieron justo después de un atentado en: pensamiento, sentimiento, acción y blanco (donde se incorporan tweets no ubicados en ninguna de las otras tres categorías), y se analiza el contenido de los comentarios. Una vez realizada la primera clasificación de los tuits, el siguiente paso fue crear subcategorías desde las que se puedan analizar con mayor profundidad los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, para detectar los elementos que están presente en estos componentes actitudinales.

Estudio 3. La discriminación percibida constituye la variable independiente, predictora de la variable dependiente radicalización. La satisfacción con la vida es la variable mediadora

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

y el género (mujer/varón) es la variable moderadora. Se realiza un análisis de regresión múltiple utilizando el procedimiento PROCESS para SPSS Versión 3.4. (Hayes 2017), aplicando su modelo 59. Antes de ejecutar el análisis de regresión se realizó una transformación logarítmica, Ln (x), sobre discriminación percibida, satisfacción con la vida y radicalización con el objetivo de mejorar sus índices de asimetría. Después de las transformaciones, todas las variables se estandarizaron.

Estudio 4. Se realizaron análisis descriptivos y correlaciones de Pearson para las variables incluidas en el estudio (búsqueda de estatus, radicalismo y activismo). Seguidamente, se aplicó el Modelo 4 de Macro PROCESS para SPSS (Hayes, 2017) con objeto de analizar el efecto de mediación de activismo y radicalismo. Finalmente, se aplicó el Modelo 59 de Macro PROCESS de mediación moderada para comprobar el efecto modulador del sexo tanto en la relación directa como indirecta entre status y comportamientos arriesgados. Tanto en el Modelo 4 como en el Modelo 59, las variables del estudio fueron centradas en la media antes del análisis. El sexo se incluyó como covariable en el Modelo 4. La nacionalidad se incluyó como covariable tanto en el modelo 4 como en el modelo 59.

Estudio 5. Se realiza un modelo de ecuaciones estructurales. Se analiza mediante el programa estadístico SmartPLS 4. Se contempla un modelo reflectivo de medida, en el que D_1-D_{12} son las 12 variables observadas de la variable latente discirminacion percibida; S_1-S_6 son las 6 variales observadas de la variable latente identidad española; O_1-O_6 son las 6 variables observadas de la variable latente identidad de origen; y R_1-R_{13} son las 13 variables observadas de la variable latente radicalismo. Se aplica toda la muestra de inmigrantes y también se realiza un análisis multigrupo en función del sexo para ver las diferencias entre hombres y mujeres que se plantean en la cuarta hipótesis. Para este análisis conjunto y comparativo según el sexo es necesario probar la invarianza de medida entre hombres y mujeres. Por ello, se realiza el procedimiento MICOM del SmartPLS 4, con 1000 permutaciones, que trata de confirmar la invarianza de medida parcial y que las variables latentes (composites) tienen idénticas medias y varianzas en las mujeres y en los hombres. Si se cumple la invariza de medida completa, es posible analizar los datos agrupados y también el análisis multigrupo. Tanto para el cálculo de los coeficientes estructurales del modelo con toda la muestra de inmigrantes, como para la estimación de las diferencias entre hombres y mujeres, se utiliza el algoritmo bootstrap del programa con 5000 muestras en la estimación final.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Estudio 6. Se lleva a cabo un modelo de ecuaciones estructurales que se analiza mediante el programa estadístico SmartPLS 4. Se contempla un modelo reflectivo de medida, en el que D_1-D_{12} son las 12 variables observadas de la variable latente discriminacion percibida; S_1-S_5 son las 5 variables observadas de la variable latente satisfaccion con la vida; y R_1-R_{20} son las 20 variables observadas de la variable latente riesgo. Se aplica toda la muestra de inmigrantes y también se realiza un análisis en función del sexo para ver las diferencias entre hombres y mujeres que se plantean en las hipótesis. Para este análisis comparativo según el sexo es necesario probar la invarianza de medida entre hombres y mujeres. Por ello, se realiza el procedimiento MICOM del SmartPLS 4, con 1000 permutaciones, que trata de confirmar la invarianza de medida parcial y que las variables latentes (composites) tienen idénticas medias y varianzas en las mujeres y en los hombres. Si se cumple la invariza de medida completa, será posible analizar los datos agrupados y también el análisis multigrupo. Para el cálculo de los coeficientes estructurales del modelo se utiliza el algoritmo bootstrap del programa con 5000 muestras en la estimación final. La edad se incluye como covariable.

CONCLUSIÓN PRINCIPAL

A través de las investigaciones que conforman esta tesis se ha examinado la importancia que tiene los programas que integran a los inmigrantes en los países que reciben gran número de habitantes. Por otro lado, se ha analizado en profundidad las dimensiones psicosociales que afectan a los jóvenes, ya sean inmigrantes o no, en el fenómeno de la radicalización. Tras considerar los resultados obtenidos podemos decir que las variables estudiadas (discriminación percibida, satisfacción con la vida, activismo y radicalismo, identificación grupal, búsqueda de estatus, conductas de riesgos y el sexo), se vinculan y conforman el Modelo de radicalización de los jóvenes, es decir, son variables que anteceden y median en la radicalización de los jóvenes.

DISCUSIÓN

De manera resumida, las implicaciones prácticas más relevantes que se deducen de nuestros hallazgos son:

La revisión sistemática realizada sobre programas de integración y prevención de la radicalización de personas inmigrantes demostró que estás intervenciones disminuyen la soledad y la depresión, incrementan las redes de relación, la percepción de apoyo social y de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

autoestima. Además, ayudan a la capacitación de idiomas, facilitan la comunicación y la búsqueda de empleo, mejorando con ello la calidad de vida del colectivo. Los programas realizados en el contexto escolar y familiar consiguen que los niños mejoren su cocimiento de sí mismos, su cultura y la de los otros, que se sientan más integrados y motivados, reduciéndose la agresividad, el estrés y la ansiedad. Se ha observado que, entre las actividades más efectivas, encontramos las que agrupan a inmigrantes recién llegados con la población autóctona y/o inmigrantes ya asentados. Podemos confirmar que las intervenciones con este colectivo mejoran la integración, la salud y la residencia en el país destino. No se han encontrado programas dirigidos específicamente a la prevención de la radicalización, intervención necesaria si se quiere conseguir una efectiva cohesión y unidad social.

Se encontró que la discriminación percibida en los jóvenes varones, ya sean inmigrantes o no, se corresponde con un mayor radicalismo. Estos resultados están en línea con otro estudio que confirma que son los varones jóvenes quienes presentan puntuaciones más altas en las variables de radicalización (García-Cid et al., 2021). Por otro lado, la discriminación percibida en varones y mujeres jóvenes inmigrantes se corresponde con mayor asunción de conductas de riesgo, obteniendo las mujeres el doble de puntuación que los hombres. Estos resultados son sorprendentes y pueden deberse a que la discriminación que sufren las mujeres inmigrantes es mayor que la que sufren los hombres inmigrantes. Según Parella (2003) ellas reciben un triple tipo de discriminación, por ser mujeres, pobres e inmigrantes. Nosotros añadimos un cuarto factor, la edad, ya que las mujeres inmigrantes jóvenes reciben más exclusión y son aún más vulnerables por tener mayores tasas de desempleo y cuando acceden al mercado laboral obtienen puestos con peores condiciones de trabajo, salarios y contratos precarios (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2005).

La discriminación ha sido conceptualizada como un estresor que consiste en el trato diferenciado o la negación de oportunidades basado en la pertenencia a un grupo (Araújo, 2009) y puede afectar de manera grave el ajuste psicológico y físico de las personas que la reciben (Pascoe & Smart, 2009). Algunos investigadores han encontrado una relativamente baja satisfacción con la vida entre los grupos minoritarios étnicos y raciales (Verkuyten, 2008). Los resultados de nuestra investigación muestran que esta variable tiene efectos negativos en

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

la satisfacción con la vida de los grupos étnicos minoritarios, afectando de igual manera a hombres y mujeres.

Se ha demostrado que la discriminación percibida predice sentimientos de mayor exclusión social (Herz & Johansson, 2012; Oxman-Martinez et al., 2012), lo que puede afectar la identificación de las personas inmigrantes con el país receptor. Los resultados confirmaron que el aumento de la discriminación se relaciona con una menor identificación con España, de manera similar en ambos sexos. Las personas que migran de sus países llevan consigo tradiciones, creencias y valores que definen sus múltiples identidades, lo que se pone en relación con el conjunto de identidades con las que se encuentran una vez en el país de destino (Salguero, 2021). Si las personas inmigrantes no se identifican con el país receptor buscarán identificarse con su grupo étnico con el fin de atenuar los efectos negativos de la discriminación percibida en el bienestar psicológico (Zheng et al., 2004). Asimismo, la sensación de incertidumbre puede animar a buscar certeza en ideologías radicales con la finalidad de restaurar el significado personal (Webber et al., 2018). Los resultados confirmaron que la mayor identificación con el país de origen se corresponde con un incremento del radicalismo, más en los hombres que en las mujeres. Algunos autores confirman que un factor que determina la violencia es la pérdida de identidad personal (Torres-Marín et al., 2017). Esto es debido a que la discriminación podría activar el sentimiento de venganza y una mayor probabilidad de que los jóvenes inmigrantes realicen comportamientos arriesgados (Silke, 2008).

Hemos encontrado que una mayor motivación por el estatus se relacionó con una mayor participación de conductas de riesgos en chicas, no dándose este efecto en chicos. Esto podría explicarse porque los participantes de nuestra encuesta son jóvenes y las chicas se desarrollan y maduran antes que los chicos (Singh et al., 2018), por tanto, tienen una entrada más temprana en la competición intersexual e intrasexual, por lo que es posible que la búsqueda de estatus esté más activa en ellas que en ellos. Además, se ha demostrado que dentro de los grupos de chicas también existen jerarquías, lo que provoca que compitan entre ellas, y esta competencia está íntimamente ligada a la competencia por el éxito en el apareamiento y obtener un mejor estatus (Arnocky & Vaillancourt, 2014).

También se halló que la movilización política actúa como un mecanismo a través del cual los adolescentes y jóvenes buscan alcanzar estatus social. Cuando la búsqueda de estatus

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

se canaliza a través del radicalismo, los adolescentes y jóvenes tienden a participar en comportamientos arriesgados en mayor medida. Por tanto, el radicalismo es un factor de riesgo en relación a la asunción de comportamientos arriesgados. En cambio, cuando la búsqueda de estatus se produce a través del activismo, la participación en comportamientos arriesgados se ve reducida. En consecuencia, el activismo actúa como un factor de protección en la asunción de riesgos en adolescentes y jóvenes.

Otra implicación teórica interesante surge del mayor efecto tanto de radicalismo como de activismo sobre la asunción de riesgos en chicos en comparación con chicas. En este sentido, bajo una óptica evolutiva, estos hallazgos están en consonancia con la hipótesis de mayor variabilidad masculina (Archer, 2019). En concreto, los hallazgos obtenidos sugieren una mayor variabilidad en la expresión de estrategias alternativas en chicos frente a chicas para la obtención de estatus. Así, mientras que determinados chicos optarían por la vía radical, participando en comportamientos de riesgo para la obtención de estatus, otros chicos, por el contrario, optarían por la vía activista, evitando participar en más comportamientos de riesgo para obtener estatus social.

Estos hallazgos sugieren que las variables como la discriminación, la identificación grupal, la satisfacción con la vida, búsqueda de estatus, conductas de riesgo, el activismo y radicalismo, la edad y el sexo juegan un papel principal en la radicalización de los jóvenes inmigrantes. De hecho, el factor sexo cumple un efecto modulador encontrando grandes diferencias entre hombres y mujeres. Por ello, consideramos que los gobiernos deben, por un lado, invertir en políticas preventivas basadas en la realización de programas de integración y de prevención de la radicalización, aunque en general los programas dirigidos a la integración de los inmigrantes contribuyen a la disminución de la falta de arraigo y de identidad y en consecuencia, a la búsqueda de un grupo alternativo con ideas extremas (Heelsum & Vermeulen, 2017). Estos programas deben tener una serie de elementos claves para conseguir resultados exitosos, tales como realizar evaluaciones más exhaustivas de estas intervenciones, el uso de las nuevas tecnologías e instalaciones comunitarias, además de la participación de la propia comunidad. Señalar la importancia de trabajar con los estudiantes en las escuelas, ya que los inmigrantes más vulnerables a ser radicalizados son los jóvenes. Por eso es muy importante trabajar con niños y adolescentes, para evitar su exclusión del sistema y también para ayudarles a conducir y controlar las emociones que nacen al recibir discriminación, y de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

esta manera, evitar la futura radicalización del individuo. En todas estas intervenciones hay que incluir la perspectiva de género y realizar acciones de discriminación positiva a favor de la mujer inmigrante por ser un colectivo de mayor vulnerabilidad. Se hace necesario realizar intervenciones dirigidas a la población general basadas en el respeto, convivencia y diferencias culturales que mejoren las percepciones que tienen de las minorías étnicas.

LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En este apartado final se hace un repaso sobre las limitaciones de los diversos estudios que conforman la tesis, señalando su carácter transversal y en su mayoría cuantitativo. También se puntualiza que la recogida de datos se ha llevado a cabo a través de encuestas y únicamente a jóvenes residentes en la ciudad de Málaga. Además, se hace hincapié en las propuestas futuras sobre investigación psicosocial en el fenómeno del radicalismo. Se sugiere complementar los análisis de los estudios realizados con metodología cualitativa, para profundizar en los sentimientos y pensamientos de los jóvenes, así como examinar las variables estudiadas a lo largo del tiempo. También sería interesante ampliar el área de estudio con el fin de extrapolar los resultados a la población migrante general y ahondar en otros tipos de factores que afecten o eviten la radicalización como pueden ser el sentido de comunidad, el apoyo comunitario, la resiliencia, la religión, la etnia, el país de los padres, segunda generación, etc., teniendo en cuenta las diferencias de sexo, variable que ha resultado determinante en esta Tesis Doctoral.

Los resultados de esta investigación tendrán consecuencias prácticas para el diseño de estrategias de prevención de la radicalización de los jóvenes autóctonos e inmigrantes, ya que se han conocido las condiciones donde puede emerger el conflicto y se han delimitado las variables implicadas en el proceso de radicalización. Todo esto permitirá detectar tempranamente problemas de integración y/o de convivencia y desarrollar estrategias de intervención que faciliten la convivencia intercultural, minimizando el choque de identidades grupales y reduciendo el riesgo de radicalización violenta.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Justificación

El conflicto intergrupal es innegable en las sociedades humanas (McDonald et al., 2012). En el siglo XXI están creándose nuevas formas de conflictividad como resultado de los nuevos tipos de sociedades y economías que van surgiendo en un mundo globalizado. Una de estas nuevas formas de conflictos son los que están emergiendo con los inmigrantes de primera y segunda generación en los países occidentales (De Wenden, 2014). Según un Informe realizado por el Real Instituto Elcano (2016) casi la mitad de los yihadistas tienen la nacionalidad española y el 40% han nacido en España. Un alto porcentaje de los que residen en España son inmigrantes de primera generación, pero algo más del 40% lo son de segunda. De todos ellos se radicalizaron en España más de dos tercios y casi el 80% lo hicieron antes de los 30 años. Siguiendo este mismo estudio el 83,1% de los yihadistas detenidos en España son hombres y en una amplia mayoría de los casos también jóvenes. Su edad media era de 31,6 años en el momento de la detención, teniendo el menor de ellos 16 años. Un 63,1% del total de los detenidos de sexo masculino tenía entre 20 y 34 años (Reinares & García-Calvo, 2016).

Según el Instituto para la Economía y la Paz (Institute for Economics and Peace) (2015) el número de muertes atribuibles a radicalismo violento siguen siendo pequeños en comparación con los relacionados con otras formas de violencia. Se identifica como un hecho grave y creciente, ya que las características demográficas anteriormente citadas, son un factor común en otros países europeos, e incluso fuera de Europa, en los que buena parte de los implicados en estos actos radicales son jóvenes nacidos y criados en el país del atentado, sin ayuda externa en muchos casos (Doosje et al., 2013). Estos datos confirman que la radicalización de estos jóvenes en Europa constituye un fenómeno de relevancia en el ámbito científico y político, encontrándose actualmente entre los retos más difíciles de afrontar (Zarif, 2015).

Hay que señalar la existencia de un tipo de radicalismo relacionado con la extrema derecha, que incluye también delitos de odio (hate crime) y el discurso de odio (hate speech). El primer fenómeno tiene un gran impacto en los grupos minoritarios, pero también tiene repercusiones para la población en general. En cuanto al discurso de odio, aumenta cada vez más con el uso de internet y las plataformas de los medios de comunicación social han

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

facilitado la difusión exponencial de las expresiones de odio (Juanatey et al., 2020). Por lo que actualmente los individuos pueden acceder a información de ideologías radicales o extremas de manera sencilla, ya que las ideas racistas y discriminatorias se difunden a una velocidad mucho mayor y a un público mucho más amplio.

Cada individuo está sujeto a diferentes turbulencias internas y estímulos externos, lo que dificulta identificar los impulsores de la radicalización en las personas. Merari (2010) comenta que no existen estudios suficientes para afirmar que los radicales no tienen rasgos comunes, pero existen una serie de variables que lleva a un individuo a realizar este proceso. Según Jordan (2009) existen tres tipos de factores que ayudan a impulsar las dinámicas de radicalización, estos son macrosociales, características culturales o sociales; microsociales, muchos de ellos de naturaleza grupal y psicosocial; y biográficos, personales y psicológicos. Para Wiktorowicz (2004) confluyen una serie de factores determinantes para el individuo, como la búsqueda de significado en la vida y su encaje en la sociedad; problemas de identidad; la necesidad de pertenencia a un grupo; la falta de integración; o sentimientos de marginalización, estigmatización, discriminación y humillación. De Jongh et al., (2018) añaden otro factor que influye en la prosperación de la radicalización y de los ideales violentos, son los contextos en los que la población percibe una sensación generalizada de injusticia y exclusión.

Los jóvenes generalmente son más vulnerables que otros segmentos sociales a la adopción de ideas que justifiquen la violencia y el terrorismo, debido al momento psicobiológico del ciclo vital, con limitaciones de autocontrol que los hacen particularmente impresionables (De Jongh et al., 2018). Según Salguero (2021) los jóvenes son percibidos como potenciales víctimas de radicalización y más propensos a la perpetración de actos violentos como último peldaño de la escalera en el proceso de radicalización. Además, este fenómeno tiene un alto grado de complejidad ya que en él inciden gran variedad de factores lo que dificulta establecer un perfil típico.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Cuando el individuo es jóven y además inmigrante aumenta su vulnerabilidad ante este fenómeno (Macías, 2022). El volumen de estereotipos y prejuicios que operan en torno a la juventud crece significativamente para determinados colectivos juveniles, que en el caso europeo son los migrantes y las denominadas segundas generaciones (Salguero, 2021). Este sentimiento de injusticia por parte de un grupo minoritario frente al mayoritario se traduce

en un trato perjudicial en base a rasgos étnicos, ideológicos, religiosos, sexo-genéricos o de cualquier otro tipo, los cuales inciden especialmente en los adolescentes (Sant, 2019).

Para comprender mejor los procesos implicados, evitar la estigmatización de las minorías étnicas y minimizar la inclinación de los jóvenes por el radicalismo violento, se necesitan estudios más sistemáticos. Sobre todo, se necesita una investigación más detallada a nivel micro sobre las variables psicosociales de la radicalización violenta en el contexto de la ciudad, los distritos municipales y los barrios (Sarma, 2017). Por ello, la presente tesis doctoral trata de profundizar en las variables que se entrelazan en este proceso identitario de la juventud inmigrante en España, que pueden entrar en conflicto con una sociedad cada vez más multicultural como la española; activando la incomprensión mutua intercultural, los conflictos étnicos, religiosos y políticos. Queremos conocer los mecanismos por los que alguien que vive en nuestra comunidad no encuentra acomodo sociocultural en la misma y realiza opciones que pueden llevarle a radicalizaciones violentas.

1.2. Factores psicosociales que influyen en la radicalización y el extremismo de los adolescentes y jóvenes

La palabra adolescencia deriva del latín *Adolescens* "joven" y *Adolescere* "crecer", significa "crecer hacia la adultez". En la lengua española es habitual asociar adolescencia con "adolecer" en la acepción de estar incompleto o carente de algo. Esta asociación es debida, a que, en esta etapa de la vida, las personas sufren o padecen aflicción por los conflictos por los que pasan los adolescentes (Hernández, 2011). Desde una perspectiva más técnica, se consideraba que esta etapa era decisiva para la vida, como un "segundo nacimiento del hombre", el primero es el que se realizaba del útero a la familia, y el segundo de la familia a la sociedad (Hall, 1904).

La Organización Mundial de la Salud (1999) definió en un principio la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 y 19 años de edad. Sin embargo, en los últimos años se amplió hasta los 24 años denominando a los individuos de esta etapa *población joven* o *gente joven* (Breinbauer y Maddaleno, 2005; Organización Panamericana de la Salud, 2010), ya que este rango abarcaría de forma más completa todas las edades en las que los individuos tienen cambios biológicos y la transición en los roles sociales que definieron históricamente la adolescencia. La adolescencia se subdivide en tres subetapas diferentes, que pueden variar

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

en función del proceso de maduración propio de cada persona. En cada una de las subetapas tienen lugar una serie de crisis de crecimiento que contribuyen al desarrollo del proceso de maduración. Los rangos etarios que comprenden las diferentes subetapas son (Gutgesell & Payne, 2004):

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años. El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo. El adolescente se encuentra muy centrado en su propia conducta, cambios corporales y apariencia física, y asume que los otros tienen perspectivas y valores idénticos a los suyos.

2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años. El hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares, lo que implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales.

3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante. Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y autonomía. Es un período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si todo ha avanzado bien en las fases previas el joven estará en una buena vía para manejar las tareas de la adultez.

Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, a la vez relacionado con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales (Konrad et al., 2013). Estos cambios representarán desafíos de integración subjetiva y personal que impactan en su comportamiento y sus vivencias durante esta etapa vital, a la vez que, representan acontecimientos importantes que cambiarán sus relaciones con el entorno y con quienes les rodean, además de modificar sus relaciones con el mundo social, adulto e institucional (Calvo et al., 2017). Esta fase vital también está caracterizada por la búsqueda de identidad, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas, desubicación temporal, fluctuaciones de humor, contradicciones de la conducta, tendencia grupal y separación progresiva de los padres (Awuapara & Valdivieso, 2013). Asimismo, resaltan otros rasgos como la impulsividad, la vehemencia, el dinamismo, la vigorosidad y la irreverencia (Rodríguez, 2009). Todo esto puede llevar a que los adolescentes y jóvenes tengan periodos estresantes, debido a factores

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

tales como el sexo y etnia del joven y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc. (Pumariega & Joshi, 2010).

Esta etapa es crucial en el desarrollo de toda persona, pues en ella se alcanza la madurez cognitiva a través de la consecución del pensamiento formal, se establecen avances importantes en el desarrollo de la personalidad que se manifestarán durante la madurez y se desarrollan muchas de las conductas y actitudes sociales que rigen las relaciones con los demás (Del Barrio & Ruiz, 2014). Según Erikson (1968) la tarea principal de este periodo es la búsqueda de la identidad. Si las preguntas que surgen de esta búsqueda se ignoran o no se responden con éxito, se pueden desarrollar disfunciones psicológicas y conductuales que colocarán a los jóvenes en trayectorias problemáticas hacia una transición difícil a la edad adulta (Côté, 2009). Esta búsqueda incluye varios aspectos como la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven defina una ideología personal (filosofía de vida), que incluya valores propios (identidad moral) (Muuss, 1996). Además de caracterizarse esta época por el desarrollo de la competencia emocional y social (Hornberger, 2006; Sanders, 2013). Hay que señalar que cada adolescente vivirá esta fase de forma diferente debido a factores como la edad, el sexo, la personalidad y el entorno familiar y social (Castillo, 1999).

Crecer implica experimentar con nuevos roles y responsabilidades, y a menudo, implica toma de riesgos, poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva (Graham et al., 2018). Según la Organización Mundial de la salud (OMS) (2021) en este periodo mueren adolescentes de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables. Además, muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia, ya que los individuos en esta etapa de la vida están expuestos a variedad de riesgos: violencia, delincuencia, uso y consumo de drogas, conductas sexuales arriesgadas, embarazos, problemas familiares y trastornos mentales, e incluso algunos se involucran en la violencia y el crimen; que son causas de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida. Hay que señalar que cada adolescente responde a las situaciones de la vida de una forma personal y única, influido por los diferentes factores de riesgo y protección presentes en su vida (Carswell & Stafford, 2008; Hidalgo et al., 2012).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Giedd (2004) confirma que hasta los 25-30 años no se alcanza el desarrollo completo de los mecanismos neurofisiológicos de la corteza prefrontal y se adquiere la capacidad para discernir lo que conviene hacer: la maduración definitiva. Esto explica la implicación del joven, hasta ese momento, en conductas de riesgo. A diferencia del adulto, que tiene el lóbulo frontal totalmente desarrollado (conexión de la parte emocional con la racional, originando una respuesta adecuada), un adolescente puede dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira (amígdala) ante un compañero que le insulta y empezar una pelea, o adoptar diferentes conductas de riesgo. Además, hay una serie de factores biopsicosociales que influye en las conductas del adolescente como la influencia negativa de los compañeros y adultos significativos que actúan como modelos consumidores (Bandura, 1977), las carencias afectivas de la persona (Kaplan, 1980) y la importancia del distanciamiento del adolescente de la familia y del entorno escolar (Hawkins & Weis, 1985). Además, en esta etapa existen una serie de necesidades (Castillo, 1999):

- Necesidad de identidad: busca encontrar su identidad, quiere conseguir ser alguien siendo él mismo y siendo lo que realmente quiere ser, pero a su vez, atendiendo a lo que se espera de él, a lo que debe ser.

- Necesidad de afecto: busca sentirse apoyado emocionalmente para hacer frente a sus inseguridades, sentimientos de incomprensión, culpabilidad, etc.

- Necesidad de realización personal: buscando crecer interior y exteriormente. Para ello, intenta ser cada vez más autónomo, asumiendo los riesgos que esta actitud puede conllevarle. El éxito contribuirá a su autoconcepto positivo y aumento de autoestima, en cambio, el fracaso le producirá frustración e infravaloración de sí mismo.

- Necesidad de independencia: busca ejercer libertad de movimientos, tomar decisiones personales, actuar en función de sus intereses, poseer cosas materiales, etc. Cuando no satisfacen esa necesidad de independencia suelen desarrollar conductas rebeldes o agresivas.

- Necesidad de relación social: el adolescente es un ser social por naturaleza, necesita sentirse en armonía con su contexto social más próximo (amigos, compañeros de clase, familiares, etc.). Si esto no ocurre, también favorece a la aparición de conductas negativas.

Las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos cientos de años, lo que dificulta el desarrollo de los individuos, causando por lo tanto un alto

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

grado de estrés durante la adolescencia que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida (Casas & Ceñal, 2005). Hay aspectos y situaciones que pueden agravar la transicion de la adolescencia y la juventud a la vida adulta. Existen jóvenes que ya han estado experimentando directamente muchos cambios sociales y culturales característicos de la globalización. Los jóvenes de familias inmigrantes, los que fueron inmigrantes ellos mismos y los nacidos en el país de acogida a cuyos padres emigraron (Fuligni & Tsai, 2015). Los inmigrantes jóvenes no solo tienen que lidiar con cambios rápidos en sus vidas relacionados con el desarrollo físico y emocional, sino que también tienen que cargar con problemas relacionados con la inmigración, como el aislamiento, la discriminación, los sentimientos de pérdida y la falta de aceptación (Stodolska & Yi, 2003), luchar contra los prejuicios, la desconfianza de la población nativa, la pobreza, la integración, el dominio del idioma, la falta de conocimiento sobre las organizaciones y los programas comunitarios locales (May et al., 2015; Phinney et al., 1998; Stewart et al., 2002); también se enfrentan a bajos salarios y empleo precario (Nelson & Hiemstra, 2008). Hay que destacar que las mujeres en los movimientos migratorios se encuentran en situación más vulnerable que los hombres, a este fenómeno se le ha denominado *feminización de la migración*, debido a las desigualdades existentes que hacen que las causas y las consecuencias de la experiencia migratoria sean diferentes para ellos y ellas (Vázquez, 2012). Desde una perspectiva de género las mujeres migrantes afrontan mayores condiciones discriminatorias, de inseguridad, abuso y violencia (Cueva-Luna & Terrón-Caro, 2014).

La Comisión de las Naciones Unidas para los refugiados (UNHCR, 1951) afirma que los jóvenes refugiados han tenido que huir de sus países debido a “fundados temores de persecución por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a una determinado grupo social u opinión política”. Por lo que se sienten obligados a circular en busca de mejorar su situacion personal. Además, millones de jóvenes emigran en situaciones de vulnerabilidad, moviéndose al exterior sin red de seguridad ni garantía de ningún tipo (Cairns & Clemente, 2022). Se definen los jóvenes de origen inmigrante como aquellos que tienen al menos un padre nacido en el extranjero. Incluye tanto a la primera generación que nació fuera del país de acogida, así como a los inmigrantes de segunda generación que nacieron en el país de acogida (Suárez-Orozco et al., 2015). A diferencia de sus pares de origen no inmigrante, enfrentan desafíos como la aculturación, aprender un idioma nuevo y las características de la

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

nueva cultura, a la vez, que deben aprender y mantener la cultura de su familia de origen (Marks et al., 2013; Oppedal & Toppelberg, 2016).

La inmigración engloba una gran diversidad de factores que van a afectar a la integración de los jóvenes inmigrantes de cualquier condición y origen social. Por norma general, cuando un individuo emigra no lo hace en circunstancias favorables, por lo que los jóvenes inmigrantes se enfrentan a desafíos cuando llegan a un nuevo país: asegurar un lugar donde vivir, enfrentar las barreras del idioma, encontrar un trabajo, adaptarse a los nuevos sistemas y expectativas. Se encuentran con barreras físicas, jurídicas, estructurales y sociales significativas para el ingreso y la integración (Martone et al., 2014). También tienen que afrontar la separación de la familia, el hogar y el país, junto con problemas sociales, culturales y económicos (Levitt et al., 2005). Según Bhattacharya (2011) además deben enfrentarse a la soledad (falta del entorno familiar), la frustración (la incapacidad para tener éxito), la depresión (sentimientos de fracaso personal e incompetencia) y la falta de control sobre el trabajo (inseguridad laboral, dificultad en sus interacciones sociales diarias). Berger et al., (2016) asegura que las personas que están expuestas a la violencia política y que experimentan amenazas personales y la angustia postraumática también pueden desarrollar actitudes perjudiciales y excluyentes hacia el exogrupo.

Asimismo, los jóvenes migrantes y descendientes de migrantes son construidos como sujetos constreñidos por estrictos y rígidos marcos culturales, esto impide su integración en una sociedad de la que ya forman parte; son la otra juventud (Salguero, 2021). El proceso de construcción de la identidad del adolescente procedente de una familia inmigrada es un rasgo peculiar, por lo que no forma parte del repertorio de situaciones de crisis a que se enfrenta un adolescente autóctono. La falta de integración tiene una clara repercusión en el desarrollo de conductas de ansiedad y estrés que también subyacen en ciertas pautas de consumo alcohólico o en la incorporación a conductas, como el propio consumo de tabaco, que se producen con menos frecuencia en sus respectivos países de origen (Conde y Herranz, 2004). Park (1928) habló de los *Hombres Marginados* (*Marginal Man*), definiendo a ese individuo marginal como un hibrido que vive en los márgenes de dos culturas y de dos sociedades que no están del todo fundidas ni penetradas entre sí y, por tanto, el individuo no se identificaba plenamente con ninguna de ellas.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

En ocasiones, estos jóvenes se sienten tratados como ciudadanos de segunda clase o ciudadanía subordinada (Pereda et al., 2008). Otro factor que afecta en el desarrollo de los jóvenes pertenecientes a minorías ha sido el racismo, la discriminación y otros mecanismos sociales (García et al., 1996). Se considera que la discriminación percibida es un elemento clave para entender cómo los jóvenes de las minorías construyen su identidad (Erikson, 1968). El hecho de que los jóvenes inmigrantes informen de una orientación más fuerte hacia la cultura étnica o cultura nacional varía según las muestras y los contextos (Fuligni & Tsai, 2015). La inmigracion y la aculturacion ya son experiencias estresantes que pueden tener consecuencias negativas en el bienestar psicológico de los jóvenes inmigrantes y de minorías étnicas (Berry, 1987). Asimismo, la discriminacion percibida ha resultado tener un fuerte efecto negativo en varios aspectos del bienestar de los jóvenes inmigrantes (Gil et al., 1994; Jasinskaja-Lahti & Liebkind, 2001; Phinney & Chavira, 1995; Vega et al., 1995). La satisfacción con la vida es un factor vital para un desarrollo saludable en la edad adulta, ya que es un periodo de desarrollo importante (Switek, 2014), en el que lo jóvenes experimentan nuevos eventos y situaciones de la vida, como el desarrollo de identidad, relaciones íntimas, maduración física, o ingresar en el mercado laboral (Buchmann & Kriesi, 2011).

Según Gómez-Jacinto (2005) una sociedad con una gran diferencia económica entre los que más tienen y los que menos, fomenta la comparación social ascendente que desencadena emociones negativas, como la envidia, la insatisfacción, la frustración, el miedo y la angustia. La existencia de muchos individuos en este estado emocional permanente genera una situación de competencia social por los recursos que aumente significativamente los niveles de estrés de la sociedad económicamente desigual; lo que tiene como consecuencia una degradación del estado general de salud de la población (Wilkinson et al., 1998). De hecho, según Pereda et al., (2008) en casi todas las sociedades el grupo de mayor actividad delictiva es el de hombres jóvenes en edad laboral. Todo ello favorece la atracción por la certidumbre de algunas ideologías que prometen control personal o control social sobre las desgracias aparentemente aleatorias (Hogg & Adelman, 2013; Hogg & Blaylock, 2011). La desigualdad en la que viven no sólo les priva de control, sino que también socava la unidad social y comunitaria, ya que la desigualdad como forma de injusticia social, arruina a las sociedades, pues incrementa la violencia, daña la salud y destruye la comunidad (Wilkinson & Pickett, 2009).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Para algunos jóvenes los hábitos que adquieren para solucionar sus conflictos acaban resultando en adaptaciones patológicas, que pueden dañar tanto a su salud mental como física para el resto de sus vidas (Casas & Ceñal, 2005). En ocasiones, pueden realizar acciones arriesgadas y/o violentas e incluso radicales para recobrar el sentido de sus vidas, sentir satisfacción y como reajuste psicológico en situaciones de crisis y vulnerabilidad (Klar & Kasser, 2009). En un principio, se consideraba la movilización radical desde ciertas perspectivas reduccionistas, relacionándolas con psicopatologías, pero estas teorías se han vuelto obsoletas debido a su gran fracaso (Moyano & Trujillo 2014). Otros investigadores han tratado de asimilar a los radicales al perfil de personas caracterizadas por su propensión a la violencia y por su dificultad para controlar los impulsos agresivos, como son los delincuentes comunes agresivos, maltratadores familiares, veteranos de guerra, etc. Sin embargo, la agresividad impulsiva no es un rasgo frecuente entre los radicalistas (De la Corte et al., 2007). Desde hace años se estudia este fenómeno desde otros enfoques que se centran en los procesos psicosociales que pueden conducir a la radicalización y en estudiar los múltiples factores psicosociales que parecen llevar hacia la radicalización (Torres-Marín et al., 2017). Por lo que es imprescindible conocer qué variables influyen en este conflicto, para prevenir la aparición de patologías, tanto agudas como crónicas, y lograr el desarrollo de todo el potencial de este período de la vida y así poder prevenir un desarrollo desadaptativo de los jóvenes. Creemos que se necesitan estudios más sistemáticos, para comprender mejor los procesos implicados, evitar la estigmatización de los jóvenes inmigrantes, y minimizar la inclinación de los jóvenes por el radicalismo violento. Sobre todo, se necesita una investigación más detallada a nivel micro sobre las variables psicosociales de la radicalización violenta en el contexto de la ciudad, los distritos municipales y los barrios (Sarma, 2017).

En los apartados siguientes se describen las variables estudiadas:

1.2.1. Radicalización

La radicalización se considera un proceso dinámico, donde intervienen procesos psicológicos, sociales, económicos, políticos. Simultáneamente y en combinación estos procesos explican por qué las personas eventualmente se involucran en conductas violentas (Heelsum & Vermeulen, 2017). Según Moreras (2015) la radicalización se genera como resultado de una situación de ruptura o desvinculación social. La Comisión Europea (2018) pide que se estudien en profundidad las causas principales, el proceso y las distintas influencias y factores que

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

conducen a la radicalización; también se considera necesario analizar los riesgos de radicalización y las consecuencias para la seguridad de la vida y la integridad física de la población de la Unión Europea (Parlamento Europeo, 2015). Según McCauley y Moskalenko (2008) existen dos perspectivas en la relación existente entre activismo y radicalismo. Por un lado, hay un estrecho vínculo entre el activismo y el radicalismo, ya que las personas que realicen actos de manera legal y no violenta y no obtengan los resultados deseados, utilizarían acciones ilegales y violentas, siempre que las personas estén lo suficientemente implicadas con la causa. Por otro lado, el radicalismo, es una forma de actuar más extrema y diferente al activismo, solo se contemplaría la violencia como el único método de actuación para la consecución del cambio. Por tanto, las personas activistas se involucran en actuaciones legales por apoyar cualquier causa política que defienda su ideología. Éstos no solo transmiten su ideológica, sino que su postura se manifiesta en comportamientos, produciéndose una aproximación a las conductas violentas de manera gradual. Los radicales se caracterizan porque los integrantes del grupo realizan acciones ilegales por la causa o por un grupo político y tienen una tendencia tanto emocional como conductual a ejercer la violencia.

La radicalización se convierte en una preocupación cuando las ideas radicales se expresan a través de comportamientos violentos, lo que los académicos denominan radicalización violenta. Khosrokhavar (2014) define radicalización como "*un proceso por el cual una persona o un grupo de personas adopta una forma de acción violenta, directamente relacionada con una ideología extremista, con contenido político, social o religioso, que contesta el orden establecido en el plano político, social o cultural*". Según la Comisión Europea (2005, p. 2) "la *radicalización violenta* es el fenómeno en virtud del cual las personas se adhieren a opiniones, puntos de vista e ideas que pueden conducirles a cometer actos terroristas". Existen personas que interiorizan una ideología radical y que como consecuencia pueden realizar actos violentos, lo que afecta de forma grave al correcto funcionamiento de una sociedad (Torres-Marín et al., 2017). Sin embargo, no se puede afirmar que todo el radicalismo sea extremo, ya que este puede ser pacífico o violento en función del contexto y de los medios utilizados para conseguir sus fines. De hecho, Holguín (2014) señala que la radicalización no tiene que ser violenta, pero sí tiene una carga emocional extrema y unas convicciones totalmente diferentes con respecto a otros grupos con ideologías, culturas o religiones diferentes.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Existen muchas teorias sobre los factores que influyen en las personas a radicalizarse. McCauley y Moskalenko (2011) comentan que los mecanismos de radicalización en acción de nivel individual incluyen la ira y la venganza por daño a uno mismo o a los seres queridos (agravio personal); indignación por injusticia a un grupo más grande o causa preocupación individual (queja grupal); participación en actos progresivamente más radicales que culminan en terrorismo (aumento de nivel); ayudar a un amigo o ser querido ya radicalizado (amor); riesgo y búsqueda de poder, especialmente en hombres jóvenes (búsqueda de estatus); y escapar de los problemas personales (escape). Sageman (2008) enfatizó los aspectos emocionales de la radicalización, como la competencia por el estatus y la gloria, ira y humillación en reacción a la percepción de la injusticia. Webber y Kruglanski (2017) señalan que lo que motiva a los individuos a radicalizarse es la intersección de tres fuerzas psicológicas a las que denominan las *3N*: 1) las necesidades o motivación del individuo, 2) las narrativas ideológicas de la cultura del individuo, y 3) la interacción entre la presión grupal y la influencia social que ocurre dentro de la red social del individuo. Victoroff (2005, 2009) confirma que otro contribuyente potencial al proceso de radicalización es la humillación que está potencialmente vinculada a la construcción de la opresión. Además, un individuo se afilia a grupos radicales buscando significación, prestigio, recursos y sentimiento de pertenencia (Moskalenko & McCauley, 2009).

No se puede afirmar que todo el radicalismo sea extremo, ya que este puede ser pacífico o violento en función del contexto y de los medios utilizados para conseguir sus fines. Según McCauley y Moskalenko (2008) la radicalización puede ocurrir a diferentes niveles y los individuos se radicalizan por agravios personales y agravios por grupos de identidad y a través de diferentes mecanismos, tal y como se muestra en la Tabla1.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Tabla 1. Vías hacia la violencia: mecanismos de radicalización política a nivel individual, grupal y masa

Niveles de la radicalización	Mecanismos
Individual	1. Victimización personal 2. Queja política
Grupal	3. Unirse a un grupo radical: la pendiente resbaladiza 4. Unirse a un grupo radical: el poder del amor 5. Cambio de extremidades en grupos de ideas afines 6. Cohesión extrema bajo aislamiento y amenaza 7. Competencia por la misma base de apoyo 8. Competencia con el poder estatal: condensación 9. Competencia dentro del grupo: fisión
Masa	10. Política de jiu-jitsu 11. Odio 12. Martirio

McCauley y Moskalenko, 2008

También se analiza el grado de radicalización de individuos y grupos, asumiendo una estructura piramidal que estaría conformada por categorías en función de su radicalización ideológica y su intención violenta. Dicha pirámide tiene en la base a seguidores, simpatizantes y activistas. A continuación estarían los radicales y en el vertice de la pirámide se situarían los individuos motivados, desinhibidos y dispuestos a actuar violentamente. Generalmente, ese vértice de la pirámide es una minoría en la que estarían los terroristas (McCauley & Moskalenko, 2008). A continuación de manera más visual se representará la pirámide en la Figura 1:

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Figura 1. Estructura piramidal de la radicalización. *(Elaboración propia)*

Otro modelo desarrollado por Sinai (2012), divide la trayectoria en tres fases distintas: (1) Radicalización, (2) Movilización (una forma de participación activa) y (3) Acción (es decir, terrorismo). Para la fase de Radicalización, Sinai identifica seis grupos de factores: 1. Factores personales, como una apertura cognitiva que toma la forma de una búsqueda de una ideología religiosa o política empoderadora que aborde las preocupaciones del individuo; 2. Factores políticos y socioeconómicos, como la percepción de que uno está siendo discriminado; 3. Factores ideológicos que son cruciales pero insuficientes por sí mismos; 4. Factores comunitarios como la presencia de subculturas extremistas dentro de la comunidad local; 5.Factores grupales, como la presencia de una organización de puerta de enlace extremista en la comunidad; y por último, 6. Factores habilitantes que proporcionan medios y oportunidades para convertirse en extremistas. La siguiente fase en el modelo de Sinaí, es la movilización. Esta se alcanza cuando ciertos catalizadores en forma de desencadenantes impulsan al individuo vulnerable a lo largo del camino y no es retenido por inhibidores. El autor describe la fase activa de la movilización que consta de tres componentes principales: (1) oportunidad (por ejemplo, contactos con un grupo terrorista), (2) capacidad (por ejemplo, entrenamiento en el uso de armas) y (3) disposición para actuar en nombre de un grupo terrorista. Finalmente, está la fase de acción de la selección del objetivo y el ataque terrorista real.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Vemos interesante definir conceptos relacionados con la radicalización. En la Tabla 2 se presentan algunas definiciones realizadas por el Servicio de Inteligencia Holandés (AIVD, 2004):

Tabla 2. Conceptos relacionados con la radicalización

Ultra	Forma exagerada de implicación política.
Radicalismo	Apoyo activo a cambios sociales que pueden constituir un peligro a la existencia y continuidad del orden legal democrático y, que puede suponer el uso de métodos no-democráticos potencialmente perjudiciales a la convivencia.
Extremo	Se refiere a "ir al límite". Engloba a grupos e individuos que operan en el límite del espectro político existente.
Extremismo	Se refiere a "ir tan lejos como haga falta en pos de un objetivo: hasta las últimas consecuencias". Esto supondría la aceptación de objetivos y medios que pueden llegar a la violencia, e incluso a la muerte (de uno mismo o de los demás).
Ortodoxo	Seguidor o seguimiento estricto de una doctrina tradicional, generalmente religiosa.
Fundamentalista	Seguidor estricto de un movimiento ortodoxo y antiliberal, generalmente religioso, que dificulta plantear objeciones, críticas o discrepancias: "no hay libertad para el debate, ni lugar para la duda".
Militante	Término con una connotación militar que supone "combatir" dentro de las fronteras de la ley.
Activista	Se pasa "de las palabras a la acción". Las acciones no tienen por qué suponer daños físicos o a la propiedad, pero sí pueden generar alteraciones del orden público.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Terrorista	Persona que causa graves daños a la sociedad, alterando los procesos sociales y amenazando la vida de las personas. Todo ello, en pos de un objetivo político, étnico o religioso que persigue cambios sociales o, en su caso, influir en la toma de decisiones políticas de un orden legal democrático.

AIVD, 2004

1.2.2. Motivos sociales fundamentales

Los motivos fundamentales "se refieren a la estructura profunda de la psique humana" (Deci & Ryan, 2000, p. 229). Para que un motivo sea fundamental debe producir beneficios rápidamente, tener consecuencias afectivas, procesamiento cognitivo directo, provocar un comportamiento orientado a alcanzar el objetivo, debe ser universal, afectar a una amplia variedad de comportamientos, determinar un ajuste psicológico, conseguir bienestar y mejorar la salud a largo plazo, y además, cuando no se consigue debe producir efectos nocivos (Baumeister & Leary, 1995; Sheldon & Schuler, 2011). Estos motivos deben tener, por tanto, un propósito, que proporciona la fuerza energizante o impulsora detrás del comportamiento (Fiske, 2008). Las personas inician y mantienen comportamientos en la medida en que creen que estos les ayudarán y los llevarán a conseguir las metas deseadas (Deci & Ryan, 2000).

Desde la psicología evolutiva se ha desarrollado el marco teórico de los motivos sociales fundamentales, que propone la existencia de una serie de motivos claves en el manejo de problemas adaptativos recurrentes del pasado. Kenrick et al., (2010) comenta que en los seres humanos existen siete motivos sociales fundamentales:

1- Autoprotección. Los individuos tratan de mantenerse a salvo, evitando daños físicos. Este motivo provoca que los individuos estén más receptivos hacia algún suceso que pudiese acarrearle un peligro.

2- Evitación de enfermedad. Surge de la propuesta de un sistema inmune conductual. Este motivo necesario para protegernos de infecciones a través de conductas. La finalidad es de prevenir diversas enfermedades como el uso de preservativo para prevenir enfermedades de transmisión sexual o el aseo de las manos tras el estornudo o tos de una persona (Griskevicius & Kenrick, 2013).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

3- Afiliación. Este motivo hace alusión al interés que tienen las personas para constituir, preservar o restablecer un vínculo afectivo positivo con uno o varios individuos. Fomenta la consolidación de las amistades existentes y promueve la creación de otras nuevas (Maner et al., 2007).

4- Estatus. Se produce principalmente porque se obtienen beneficios adicionales para los jóvenes, puesto que incrementa su acercamiento a los compañeros. Este motivo se activa por la competición, prestigio o dominación, así como por la consecución de éxito. Por ello, se realizan conductas cuyo objetivo es lograr prestigio ante los demás. El motivo de búsqueda de estatus aumenta la probabilidad de que los individuos empleen estrategias para mejorar su estado (Zeigler-Hill & Hobbs, 2017).

5- Búsqueda de pareja. Se basa en la adquisición de parejas que proporcionan una base para formar un vínculo a largo plazo, que a su vez subraya el objetivo de producir y criar con éxito a la descendencia. A causa de la inversión parental, existen diferencias en relación al sexo de las personas, estas diferencias sexuales en la inversión parental están vinculadas con las diferencias en la selección sexual, en la que las hembras realizan una mayor inversión que la de los machos, por el periodo de gestación y crianza de las crías, solo en casos extraños el macho es el que invierte más recursos en la descendencia que las hembras.

6- Conservación de pareja. En comparación con los hombres, las mujeres son más selectivas a la hora de elegir pareja. Una consecuencia de esto es que los hombres tienen una madurez más lenta y alcanzan la madurez sexual mucho más tarde que las mujeres (Geary, 1998). Las mujeres eligen a los hombres más dominantes por lo que son estos los que participan con mayor frecuencia en rivalidades intrasexuales, por ello este motivo impulsa a los jóvenes a enfrentarse con competidores románticos que sean una amenaza para el funcionamiento de su relación (Wilson & Daly, 1985).

7- Cuidado de familiares. Se activa con los individuos de la familia que son más indefensos (Glocker et al., 2009). Se origina por semejanza, por coexistencia o por hermandad, entre otros (Park et al., 2008). A través de este motivo se garantizan cuidados y atención adecuada a los miembros de la familia que lo requieran y se impulsa el autosacrificio para ayudar a otros familiares (Griskevicius & Kenrick, 2013).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

En nuestra investigación nos hemos centrado en el motivo social fundamental *búsqueda de estatus*, por estar ligado a tres conceptos. Por un lado, la búsqueda de estatus se relaciona con la discriminación, ya que se activa cuando se está en condiciones sociales, culturales y económicas de desventaja y por la necesidad de recuperar el respeto. Por otro lado, a la identificación social, ya que los individuos se unen a grupos en búsqueda de un mejor estatus, pues las consecuencias más inmediatas de identificarte con un grupo son el efecto de empoderamiento y sentido de pertenencia (Kruglanski et al., 2013). Además, la búsqueda de estatus ha mostrado una alta relación con la participación en las conductas de riesgos en adolescentes y jóvenes (Keltner et al. 2003). Los hombres jóvenes asumen riesgos para destacar atributos valorados y competir para obtener prestigio. Además, la movilización política es una de las vías por la cual los individuos pueden alcanzar estatus, lo que podría llevar a los individuos a radicalizarse con el fin de sentir poder y reconocimiento.

1.2.3. Búsqueda de estatus

Hay otro tipo de cuestiones que tienen que enfrentar los jóvenes y adolescentes como es la búsqueda de estatus (Berry et al., 1987). El estatus social en psicología social y sociología se define como la medida en que un individuo o grupo es respetado o admirado por otros (Fiske, 2010). El estatus implica respeto y admiración, en el sentido de que las personas a las que se les otorga un alto estatus son consideradas y estimadas por los demás (Henrich & Gil-White, 2001; Leary et al., 2014). Pertenecer a un grupo proporciona seguridad, anonimato y disminución de la responsabilidad, lo que provoca que se incrementen conductas de riesgo o violentas (Mullen, 1986, Mercedes-Brea, 2014), siendo los grupos con miembros más jóvenes los que asumen mayores riesgos (Johnston, 2019). Según Koirikivi et al., (2021) los adolescentes y jóvenes son más susceptibles al activismo y, en particular, al radicalismo, ya que mediante actos violentos pueden adquirir prestigio, estatus y valor personal, además de conseguir otras recompensas a través del grupo (Giordano et al., 1986).

Para la adquisición del estatus se produce un incremento de la agresividad en los comportamientos de los jóvenes y adolescentes (Griskevicius et al., 2009). De hecho, la mayor frecuencia de conductas de riesgo se asocia al hecho de ser varón y a tener muy activos los motivos de competición grupal y consecución de estatus, más cuando se está en condiciones sociales, culturales y económicas de desventaja. La competición por el estatus incrementa notablemente los comportamientos arriesgados, peligrosos, disociales y violentos (Kenrick y

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Gómez-Jacinto, 2013). Según Eagly (1987) el estatus se considera como otra vía por la que los hombres adquieren una tendencia más agresiva. Otras formas existentes para el alcanzar el estatus se origina a través del prestigio (Cheng et al., 2013; Henrich & Gil-White, 2001) y el autosacrificio (Roberts, 1998; Van Vugt et al., 2007).

Además, el estatus de las personas afecta a su calidad de vida y a su salud, y por tanto, en la satisfacción con la vida de los sujetos (López & Sánchez, 2001). Las experiencias estresantes se relacionan con la estructura social y con los sistemas de estratificación, tales como la clase social, económica, la raza, el sexo y la edad (Pearlin, 1989; Turner & Avison, 2003). Por lo que una distribución desigual de los recursos, la falta de oportunidades y un bajo estatus, pueden ser en sí mismos origen de condiciones vitales estresantes.

Asimismo, se relaciona la búsqueda de estatus con la discriminación, ya que se activa cuando se está en condiciones sociales, culturales y económicas de desventaja y por la necesidad de recuperar el respeto, la dignidad y mantener un buen nivel de autoestima. Leary et al. (1995) sugiere que el sistema de autoestima funciona como una especie de termostato, un sociómetro, que monitoriza el grado en el que el individuo es incluido o excluido por otras personas, es decir su aceptación social. Este sistema de sociómetro motiva a la persona para comportarse de maneras que minimicen la probabilidad de ser rechazado o excluido por el grupo.

1.2.4. Discriminación percibida

La discriminación es un problema social y político complejo, duradero y multidimensional para los países europeos, especialmente ahora que la inmigración no occidental está aumentando. La discriminación ha sido descrita, como un fenómeno socialmente estructurado y sancionado, justificado por la ideología y expresada en interacciones entre individuos e instituciones, que preserva privilegios para grupos dominantes a costa de privaciones para otros (Krieger, 2014). Otros autores, la definen como la percepción de haber sido víctima directa de experiencias específicas de rechazo, trato negativo o exclusión, de parte de miembros del exogrupo en razón de su origen social (Murillo & Molero, 2012). Esta discriminación puede realizarse a nivel institucional o a nivel personal y puede manifestarse en formas evidentes o sutiles (Wong et al., 2014).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La población inmigrante, que a menudo representa grupos étnicos diferentes a los de la población nativa, es especialmente vulnerable a experimentar situaciones de discriminación (Agudelo-Suarez et al., 2009). Estas situaciones tienen diferentes efectos negativos en los jóvenes que la reciben, como el bajo rendimiento académico, reduce la autoestima, falta de expectativas y frustración (Fordham & Ogbu, 1986; Jasinskaja-Lahti & Liebkind, 2001; Sánchez & Fernández, 1993).

Se ha demostrado que una mayor percepción de discriminación genera un aumento en la asunción de riesgos (Jamieson et al., 2012). Más específicamente, los jóvenes que experimentan discriminación étnica de modo ocasional son más propensos a informar de una variedad de comportamientos de riesgos como agresión física, delincuencia, ideación suicida, e inicio precoz en relaciones sexuales y sin protección (Tobler et al., 2013). Además, fomenta sentimientos como ira, hostilidad y vergüenza, llevando a los individuos que la reciben a realizar acciones arriesgadas e incluso radicales con la finalidad de recuperar la dignidad (Choi et al. 2006).

Dado que la discriminación puede ser una fuente de estrés importante para los jóvenes inmigrantes, se deduce que la discriminación percibida es un riesgo para la salud (Umaña-Taylor & Updegraff, 2007). Las experiencias de discriminación percibida pueden tener consecuencias potencialmente negativas en la satisfacción con la vida de las personas inmigrantes (Tonsing, 2013), ya que la existencia de mecanismos de hostilidad y discriminación más o menos institucionalizados hacia algunos grupos de inmigrantes puede explicar su menor nivel de satisfacción (Safi, 2010). Existe gran evidencia empírica acerca de la relación negativa entre la discriminación percibida personal y las expresiones psicológicas del continuo bienestar/malestar (Murillo & Molero, 2016). Epidemiólogos, psicólogos sociales y sociólogos han demostrado la existencia de una relación directa entre la discriminación percibida y la salud mental, el estrés social o incluso la depresión, especialmente para las minorías étnicas y raciales jóvenes (Vega & Rumbaut, 1991; Rumbaut, 1994; Finch et al., 2000; Taylor & Turner, 2002; Sellers et al., 2003). Según Hughes y Thomas (1998), estos efectos deben interpretarse en términos de psicología social más que en términos psiquiátricos.

Además, la discriminación se considera la barrera más importante para la integración y adaptación de los inmigrantes y puede ser más perjudicial para los jóvenes inmigrantes que para sus padres (Lopez & Stanton-Salazar, 2005). Se considera el principal factor social que

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

afecta a las identidades culturales de las minorías étnicas y los inmigrantes (Pahl & Way 2006; Phinney et al., 2001; Sabatier, 2008). Se ha propuesto que cuando los individuos experimentan discriminación, la identidad étnica se acentúa como forma de buscar refugio a esa exclusión (Tajfel & Turner, 1986).

1.2.5. Identidad social

La identidad es para Erikson (1968) una autodefinición personal ante los otros, la realidad y la sociedad. Fierro (1990) la define como un núcleo de la personalidad, presente en la conciencia del propio sujeto, que adopta la forma de representaciones sobre sí mismo en varios aspectos (físico, sexual, académico, profesional, ideológico, etc.). La teoría de la identidad social (Tajfel, 1981) propone que el sentido que tiene una persona de quién es va en función de su pertenencia grupal. Todas las personas tendemos a intentar que la identidad social sea positiva y para lograrlo se usan diferentes mecanismos, como el favoritismo endogrupal y la discriminación exogrupal (Turner et al., 1979). Por otro lado, la teoría de la fusión de la identidad predice el uso de acciones prosociales violentas en defensa del endogrupo (Gómez & Vázquez, 2015; Swann & Buhrmester, 2015). Entre los efectos de la fusión de la identidad cabe resaltar la disposición a sacrificarse y hasta en ocasiones, morir por el grupo (Swann, et al., 2014; Swann et al., 2010).

La discriminación y la identidad étnica estan relacionadas positivamente, mientras que la discriminación y la identidad nacional están relacionadas negativamente (Tartakovsky, 2009). En su modelo de desarrollo de la identidad, tanto Cross (1991) como Phinney (1989) consideraron la discriminación percibida como un evento de la vida que impulsa la conciencia de la propia etnia. Esto coincide con el Modelo de Rechazo-Identificación (*Rejection-Identification Model)* de las atribuciones al prejuicio (Branscombe et al., 1999) que sugiere que, en respuesta a la discriminación, los miembros del grupo desfavorecido se identificaran cada vez más con su grupo, lo que a su vez alivia algunas de estas consecuencias dañinas de la discriminación.

La polarización de los grupos genera discursos que acaban por legitimar el uso de la violencia y, por tanto, la radicalización. Este fenómeno puede surgir en los jóvenes inmigrantes o grupos minoritarios que se sienten marginados, ya que la pérdida de significado parece tener una fuerte relación con el apoyo a grupos radicales (Shavit, 2014). Hay que señalar que las segundas generaciones no perciben menos discriminación que los inmigrantes de primera

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

generación (André et al., 2015). Según Jordan (2009) son tratados como ciudadanos de segunda clase en las sociedades europeas. Moreno (2002) afirma que de forma general la segunda generación va a tener más problemas de integración y de construcción de su identidad que sus padres, y esto en muchos casos les llevará al desarraigo. La evidencia ha demostrado que la identidad y los factores culturales podrían desempeñar un papel importante en el proceso de radicalización (Lobato et al., 2018).

Asimismo, la identidad grupal es un mecanismo útil en la tarea de disminuir los efectos negativos de la discriminación, ya que estaría asociada con menor depresión, mayor autoestima y mayor ajuste psicológico (Outten et al. 2009), es decir, se relaciona la identidad grupal con una satisfacción vital más alta (Wakefield et al. 2017).

1.2.6. Satisfacción vital

La satisfacción con la vida es una categoría tripartita de fenómenos, que incluye respuestas emocionales de afecto positivo y afecto negativo, satisfacciones de dominio (satisfacción laboral, satisfacción de relación) y juicios globales de satisfacción con la vida (Diener et al., 1999). El concepto *satisfacción con la vida* se refiere al estado del individuo en el que se encuentran satisfechas necesidades, tanto objetivas como subjetivas (Cabañero et al., 2004). Es un proceso cognitivo y de juicio (Diener et al., 1985) que se define como el resultado de la comparación que hace la persona entre lo logrado y lo que quiere tener (Altay & Aydin, 2009). Además, se considera un constructo importante para personas de todas las edades y se correlaciona con muchos indicadores diferentes de salud mental (Silva et al., 2015). Por lo que tener una vida satisfactoria es el objetivo final del desarrollo humano y es importante para el bienestar subjetivo y el funcionamiento psicosocial adaptativo (Suldo & Huebner, 2006).

La escala de satisfacción con la vida, Satisfaction with life scale (SWLS) desarrollada por Pavot y Diener (1993) ha sido probablemente la medida de satisfacción con la vida más utilizada desde su aparición y su validación se ha llevado a cabo en diferentes edades y países (Esnaola et al., 2017). Para llevar a cabo dicha valoración se utilizan criterios individualmente elegidos y se comparan con las expectativas y los estándares previos de la persona (Diener, 2006). La satisfacción con la vida se correlaciona bien con diferentes variables psicológicas y ha sido objeto de varias comparaciones transculturales (Pavot & Diener, 2003). Además, se ha relacionado positivamente con la adaptación biopsicosocial de los inmigrantes (Diener et al.,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

1985). Se ha señalado que la proximidad con la cultura de acogida se relaciona con una mayor adaptación y satisfacción con la vida (Ayyash-Abso & Alamuddin, 2007; Checa & Monserrat, 2015).

La satisfacción con la vida es una variable psicológica que ha recibido atención e interés universal ya que puede ser particularmente útil para estudiar la variación cultural (Diener & Suh, 2000). La evaluación subjetiva de los inmigrantes sobre su situación de vida ha comenzado a llamar la atención de los académicos en los últimos años (Kogan et al., 2016). Son escasos los estudios que prestan atención sobre las opiniones de los propios inmigrantes y la forma en que perciben su vida en el país de acogida (Berry, 2001). Neto (1993) examinó si la escala pudiera generalizarse a un grupo de participantes que difieren en al menos dos aspectos importantes: antecedentes culturales/nacionales y edad. Los resultados demostraron que podía ser utilizada con adolescentes y jóvenes, y además apoyó la validez transnacional del instrumento.

1.2.7. Conductas de riesgo

Ellis et al., (2012) definen la asunción de riesgos como comportamientos irracionales y sin un sentido lógico, resultado de un desarrollo mal adaptativo e incluso de trastornos mentales. Una conducta se considera arriesgada cuando el comportamiento en cuestión puede conducir a más de un resultado y algunos de estos pueden ser indeseables o incluso peligrosos (Furby & Beyth-Marom, 1992). Mucha de esta teorización, particularmente proviene del campo de la epidemiología. Sin embargo, desde la perspectiva evolucionista se ven este conjunto de comportamientos y orientaciones como una adaptación a las condiciones ambientales locales, ya que las conductas de riesgo aparecen cuando las ganancias son mayores a las pérdidas (Rosabal et al., 2015).

La adolescencia y la juventud son etapas del ciclo vital caracterizadas por la necesidad de integración y de ser respetados dentro del grupo de iguales, así como por el inicio y establecimiento de relaciones románticas (Hochberg & Konner, 2020). De hecho, algunos de los beneficios de estas acciones, son: aumentar sus posiciones de dominio en las jerarquías sociales y un mejor acceso a los recursos sociales, económicos y reproductivos. Estos aspectos son relevantes durante la adolescencia y la juventud, que son etapas de máxima competencia por el estatus social y el acceso a las parejas (Ellis et al., 2012). Desde esta perspectiva, la

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

asunción de conductas de riesgo sirve a una particular finalidad adaptativa, no pudiéndose hablar de un mal funcionamiento o de una desviación psicopatológica.

Existen aspectos que pueden motivar a los adolescentes y jóvenes a realizar este tipo de comportamiento. Nelson et al., (2005) confirma que la presencia de iguales y las situaciones con fuerte carga emocional van a potenciar los efectos recompensantes de las conductas de riesgo, haciéndolas más probables. Sería una fuerza motivacional general, más allá de la supervivencia, que integra diferentes motivaciones como el honor, el estatus social, ser alguien importante, etc. (Lobato, 2019). También pueden aparecer estos comportamientos cuando los jóvenes están arraigados social y culturamente, y toman estos riesgos como una forma de encajar en el contexto social y cultural (Pilkington, 2007). Esto puede estimular a los jóvenes a participar y a pertenecer a círculos radicales en la búsqueda de sensaciones y el afán de protagonismo (Cottee & Hayward, 2011). Además, las necesidades de afiliación, búsqueda de estatus y las relaciones sexuales jugarán un papel clave en el comportamiento de adolescentes y jóvenes (Griskevicius & Kenrick, 2013).

1.2.8. Variables sociodemográficas

Entre todas las variables demográficas utilizadas, las que han destacado en nuestra investigación, son: la edad, el sexo, y la hipótesis de la mayor variabilidad masculina; ya que estos factores sociales influyen en gran medida la radicalización de los jóvenes. Estas variables sociodemográficas además repercuten en la discriminación percibida, la satisfacción vital, las conductas de riesgo, el activismo, la identidad social y la búsqueda de estatus.

1.2.8.1. Edad

Según Prada (2005) después de haber aprendido a contemplar las migraciones en función del género, hay que disponerse a contemplarlas en función de la edad. Simon (1997) calificaba a la juventud procedente de la inmigración como un terreno sensible. Son los jóvenes de familias inmigrantes los que experimentan cambios sociales y culturales de la globalización. Un análisis de sus experiencias podría mostrarnos qué esperar a medida que las barreras nacionales existentes se vuelven más permeables y la adaptación del joven inmigrante se vea limitada por los sistemas de estratificación socioeconómica, étnica y racial en las sociedades anfitrionas (Fuligni & Tsai, 2015).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Desde la perspectiva de la ecología del comportamiento, todas las formas de guerra son instancias de agresión colectiva perpetrada predominantemente por coaliciones de hombres jóvenes (Mesquida & Wiener, 1999). Por lo que las personas más jóvenes suelen ser más propensas a adoptar puntos de vista extremos que las personas mayores (Heelsum & Vermeulen, 2017). Más aun los jóvenes inmigrantes por estar especialmente amenazados por la injusticia social, ya que sufren un desempleo desproporcionadamente alto y un futuro lleno de incertidumbre. Así cualquier ideología que les proporciona certeza les será especialmente atractiva (Kay & Eibach, 2013). Además, el periodo de edad comprendido entre los 15 y los 25 años es un factor de vulnerabilidad para la captación y el reclutamiento por grupos radicales, debido a que, en esta etapa evolutiva, las personas tienen que resolver diversos procesos vitales para su desarrollo posterior, tales como, la desvinculación progresiva de las familias, el logro de una identidad personal y el establecimiento de relaciones de amistad (Humberto & Moyano, 2008). De hecho, según Campelo et al., (2018) desde 2010, parece que las personas radicalizadas en Europa son más jóvenes de lo que solían ser, a menudo adolescentes y jóvenes. Por lo que la adolescencia y la juventud son un factor de riesgo de radicalización, por ser una fase de turbulencia y reorganización personal (Ludot et al., 2016; Rolling & Corduan, 2018).

1.2.8.2. Diferencias de sexo

Los hombres tienden a ser más impulsivos y a asumir más riesgos en comparación con las mujeres (Byrnes et al., 1999; Cross et al., 2011). Según Sommers (2019) existe mayor participación de hombres en grupos radicales, ya que los perpetradores se sienten destacados y poderosos, lo que puede convertirlo en un comportamiento atractivo para los hombres que buscan estatus. Además, los hombres que se involucran en movimientos radicales violentos lo hacen porque ser parte de un grupo militante que proporciona una identidad poderosa (Bjørgo, 2011). Desde la perspectiva evolutiva, estas diferencias surgen de la teoría de la inversión parental (Mogilski, 2021; Trivers, 1972). Según esta teoría la inversión parental varía entre los hombres y las mujeres, ya que éstas en comparación con los hombres deben realizar una inversión mínima obligatoria de recursos y tiempo en la descendencia (principalmente, gestación y lactancia), por lo que su éxito reproductivo depende de la supervivencia de la descendencia. En cambio, el éxito reproductivo de los hombres se limita principalmente al acceso a hembras, lo que devendrá en una competición más intensa entre machos por el

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

acceso a estas. Estudios previos que demuestran que una de las diferencias sexuales más obvias en la competencia intrasexual es que los hombres suelen asumir más riesgos que las mujeres y que la agresión femenina toma diversas formas, utilizando en la mayoría de las circunstancias estrategias competitivas de riesgo relativamente bajo, muy probablemente debido a las limitaciones de la producción y el cuidado de la descendencia (Stockley & Campbell, 2013).

Las características físicas de los hombres (tamaño, musculatura, fuerza, agresión,…) están diseñadas principalmente para la confrontación intrasexual, cuya manifestación puede ser directa (esto es, dirigida al acceso a mujeres), pero también indirecta para acceder tanto a recursos tangibles (territorios, alimentos) como intangibles (estatus social, jerarquía), por ello, suelen ser hombres y en su mayoría jóvenes, los que asuman más riesgos dirigidos a aumentar su éxito en esta lucha confrontacional por el acceso a recursos. La teoría del hombre jóven (young male syndrome) de Wilson y Daly (1985), señala la predisposición del hombre joven a asumir riesgos como un mecanismo de competición a través del cual aumentan su reputación y estatus, así como el acceso a recursos. En cambio, las mujeres están más involucradas en las obligaciones familiares y valores como la benevolencia. En cambio, los hombres tienden a ser individualistas, independientes, prevaleciendo la jerarquización, el poder y el logro (Hofstede, 2001; Schwartz & Rubel-Lifschitz, 2009). Esta hipótesis ha sido apoyada por estudios sobre grupos de migrantes asiáticos, latinos, turcos y marroquíes (Fernández et al., 2017; Güngör & Bornstein, 2009; Ho, 2006; Liu, 2008; Phalet & Swyngedouw, 2004).

Destacar que en nuestra investigación hemos verificado la invarianza de la medida tal y como recomiendan algunos autores, con objeto de comprobar si la estructura del constructo, las cargas y los interceptos son uniformes entre hombres y mujeres. De este modo, en el caso de que no se cumpla la invarianza de la medida, una solución alternativa sería tratar los sexos por separado, estimando las vías separadas por sexo para así poder aclarar mejor las diferencias entre hombres y mujeres en dichas vías (Copping & Richardson, 2020).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

1.2.8.3. Hipótesis de la variabilidad masculina

La mayoría de los estudios examinan las diferencias sexuales psicológicas (Archer & Lloyd, 2002), pero sin considerar la variabilidad de los atributos dentro de cada sexo. Sin embargo, desde hace un tiempo hay gran interés en conocer la variabilidad intrasexual, es decir, cómo

los miembros del mismo sexo se distribuyen a lo largo de una dimensión. Según Archer (2019) la hipótesis de la mayor variabilidad masculina (*greater male variability hypothesis*), indica que los hombres, al haber sufrido una presión evolutiva más intensa, en comparación con las mujeres, (esto es, mayor variabilidad en el éxito reproductivo), mostrarán una mayor variabilidad, es decir, estarán sobrerrepresentados en los extremos de la dimensión de aquellos rasgos vinculados a la selección sexual. En relación a la asunción de riesgos, algunos estudios muestran una mayor variabilidad en hombres en las preferencias hacia el riesgo (Thöni & Volk, 2021). Otro metaanálisis realizado por Archer & Mehdikhani (2003) demostró que los hombres muestran una mayor varianza en rasgos que han sido resultado de la selección sexual, como habilidades cognitivas, agresión física y criterios relacionados con la elección de pareja. Lu et al., (2015) explican esta teoría a través de las estrategias de reproducción, donde algunos hombres pueden aprovechar la recompensa inmediata de portar buenos genes y adoptar una estrategia de historia de vida rápida; mientras que otros hombres aprovecharán la recompensa a largo plazo de portar las cualidades de buenos padres, al priorizar la crianza sobre el emparejamiento, demostrando una estrategia lenta.

Sin embargo, autores como Hyde (2005) propusieron la hipótesis de las similitudes entre sexos (*gender similarities hypothesis*), según la cual hombres y mujeres son muy similares en la mayoría de rasgos psicológicos. Se comprobó que existe constancia en las similitudes de género por edades, culturas y a lo largo del tiempo en una amplia variedad de dimensiones (Zell et al., 2015). Esta perspectiva coincide con la psicología evolutiva que también defiende que la selección natural actúa de igual manera tanto en hombres como en mujeres, lo que lleva a más semejanzas que diferencias (Archer, 2019).

1.3. Radicalismo y extremismo en redes sociales: racismo y discurso de odio

Según Gómez y Marín (2017) la influencia de las redes se hace visible en aquellos adolescentes que tienen una personalidad vulnerable. En la era digital la interacción social entre los jóvenes ha cambiado, siendo las redes sociales una de las herramientas con las que más socializan (Bernete, 2010). Los movimientos radicales y extremistas utilizan las redes sociales por la capacidad de difusión que tienen y aprovechando que la mayoría de los usuarios son jóvenes. Desde las redes está calando, por un lado, un incremento de mensajes que promueven y animan a acciones que denigran, difaman, acosan o injurian a personas por motivo de raza,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

color, origen familiar, nacional o étnico, lengua, religión, sexo, genero, identidad y orientación sexual, con objeto de estigmatizarlos (Izquierdo, 2017).

El Informe Raxen (2018) señala que en el último estudio anual de la Fundación Simon Wiesenthal del año 2009, se estima que unas 10.000 webs promueven el odio a nivel internacional y en España, según el Movimiento Contra la Intolerancia, existen más de un millar de espacios virtuales que incitan al odio racista, correspondiéndose la mayoría con organizaciones de extrema derecha (Sánchez & Rodríguez, 2013). Por lo que se está utilizando Internet como medio difusor y organizador de grupos racistas y xenófobos en todas las comunidades autónomas. Esta siembra de la intolerancia, que utilizan quienes esperan que se convierta, pronto, en una crisis social que acabe con la democracia, sus valores y los derechos humanos.

Desde la caída del fascismo y del nazismo, partidos de derecha radical y extrema han participado regularmente en elecciones. Desde los años 80, toda una serie de fuerzas políticas situadas en el polo derecho del espectro ideológico ha ido ganando un creciente protagonismo, al hilo de lo que se ha venido a denominar como la "tercera ola" de extremismo en Europa (Acha, 2017), en la cual los partidos de ultraderecha obtienen mayores porcentajes de votos y, en algunos países, entran a formar parte de gobiernos de coalición (por ejemplo, en Austria, Italia), ganan mayorías parlamentarias (Hungría, India y Polonia) y alcanzan la presidencia del gobierno (Brasil y Estados Unidos) (Treminio & Pignataro, 2021). Según Mudde (2021) durante las dos primeras décadas del siglo XXI, mientras en Europa crecían los partidos de extrema derecha, España constituyó una excepción, pero entre diciembre de 2018 y abril de 2019 se equiparó al resto de países europeos con la irrupción de Vox en el Parlamento de Andalucía con 12 diputados, y en el Congreso de Diputados con 24 votos, los cuales dobló en las elecciones generales de España de noviembre de 2019 cuando consiguió 52 diputados (15,09 % de los votos). Griffin señala que «(...) el liberalismo etnicista ha reemplazado al fascismo como la forma de derecha radical mejor adaptada a las realidades del mundo moderno.» (2000: 174). Este cambio ideológico en las personas jóvenes es debido según Vandepite (2019) a que hayan crecido con ataques terroristas en su territorio; el último atentado yihadista se produjo en España el 17 de agosto de 2017, donde una furgoneta arrolló a varias personas en Las Ramblas de Barcelona. Por otro lado, los jóvenes están viviendo la crisis de las personas refugiadas y la exageración de los hechos sobre este tema, por parte de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

la derecha, lo que ha suscitado la falsa imagen de que estamos siendo invadidos por personas extranjeras.

Desde Japón a Europa, y con gran fuerza en Estados Unidos, la red de redes ofrece opacidad a quienes creen en ideologías del odio. Más de 30.000 sites y direcciones de redes sociales proclaman internacionalmente el desprecio racial y/o cultural (Oleaque, 2015). La revolución en las tecnologías de la información facilita los procesos de radicalización, ya que hace que se produzcan a cientos o miles y de manera descentralizada (Jordán, 2009). El crecimiento y el poder comunicativo de las plataformas de redes sociales como Facebook, YouTube, Twitter, Instagram, Flickr, WhatsApp, entre otros medios, ha transformado la radicalización facilitando la comunicación y en tiempo real entre radicales de ideas afines. Las nuevas redes sociales ofrecen a los usuarios radicales múltiples ventajas como: la facilidad de uso, la interactividad y la creación de redes, el alcance a todo el mundo, la rapidez, la publicidad y la propaganda (Hoffman, 2015).

Twitter es la red más utilizada para conocer sobre comunicación política y realizar ciberactivismo (Campos, 2017; Gualda et al., 2015). Esta red social es un sitio que permite a sus usuarios enviar y leer micro-entradas de texto de una longitud máxima de 140 caracteres denominados como "tweets". Además, posee rasgos de portabilidad, rapidez, gratuidad, flexibilidad, amistad y facilidad de aprendizaje y manejo, lo que resulta de mayor interés en cada uno de los usuarios que la utilizan. Permite la expresión de cada ser, sea cual fuese su inclinación o criterio personal sobre un tema y compartirlo con todos los seguidores (Pérez & Paredes, 2016). También tiene potencialidad para denominarla “barómetro social” (Congosto & Aragón, 2012; Congosto, 2014) y facilidad de generar alarma social a partir de la misma, lo que hace de esta red social un espacio atractivo para la investigación social (Miró, 2016).

Según el Informe Statista del año 2022 los usuarios que utilizan a diario esta red social son adolescentes y jóvenes. El 38% de usuarios tienen entre 18-29 años, seguido del 26% de usuarios de entre 30-49 años. Convirtiendose las TICs en el agente de socialización y de transferencia cultural más importante en este nuevo milenio (Vaucheret, 2004). En este sentido, Ponce (2012) afirma que las redes son el medio idóneo para expresar y desarrollar la identidad personal de cada individuo, ya que el contenido de estas se crea en base a lo que los propios usuarios comparten, siendo los principales protagonistas. Sin embargo, en los

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

últimos años se ha apreciado que en las redes sociales tienen también aspectos negativos y que se usan como instrumentos para realizar nuevas formas de abuso, odio y discriminación.

1.4. Métodos para la prevención de la radicalización y programas de integración

En las últimas tres décadas, han aumentado tanto los servicios como las políticas diseñadas para reducir el problema de comportamientos violentos de los jóvenes. Uno de los problemas es que a la hora de trabajar, la política se centra en la amenaza del terrorismo priorizando la intervención policial y solo de manera secundaria se realizan intervenciones en centros educativos como medida preventiva (Azqueta & Arribas, 2020). Con el objetivo de conocer con profundidad las intervenciones y métodos que se están realizando en Estados Unidos, Canadá y Europa, uno de los estudios que se realizó fue una revisión sistemática sobre programas de prevención de la radicalización e integración con jóvenes inmigrantes.

Existen diferentes maneras en que los países y los poderes públicos pueden potenciar las acciones comunicativas contra las propagandas y las narrativas radicales. Algunas opciones de mejora desde el punto de vista de la promoción son (De la Corte, 2016):

- Apoyo a actividades e investigaciones dirigidas a monitorizar y analizar la propaganda y los discursos radicales que se pretenden neutralizar.

- Desarrollo de programas de formación y capacitación para construir y diseminar mensajes y narrativas de contrarradicalización, dirigidos a informadores, educadores, líderes comunitarios, trabajadores sociales, entre otros destinatarios.

- Creación de estructuras u organismos destinados a estimular la colaboración intersectorial y coordinar y asistir proyectos y campañas de comunicación derivados de dicha cooperación.

- Establecimiento de criterios y fórmulas para evaluar la eficacia de mensajes y campañas.

Se ha examinado el abuso de sustancias, trastornos de conducta, comportamiento delictivo y antisocial, fracaso académico y embarazo en la adolescencia (Beschner & Friedman,1985, Clarke & Cornish 1985; Cooper et al., 1983; De Leon, 1986; Papri et al., 2016) y se entiende la necesidad de programas de prevención que incluyan componentes destinados a promover el desarrollo de la juventud positiva.

En este sentido, comienza a surgir un consenso de que una transición exitosa a la edad adulta sin desigualdades requiere de la promoción de aspectos sociales, emocionales,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

conductuales y cognitivos de los jóvenes para evitar en estos la asunción de comportamientos de riesgo como el consumo de drogas, la violencia o la actividad sexual temprana (Catalano et al., 2004). Los más vulnerables a la desigualdad serán los primeros en dejar de confiar en las instituciones, y sin confianza, la socialización no es posible (Moreras, 2015).

Según la Carta de Ottawa (1986) un estado de bienestar físico, mental y social de un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, satisfacer necesidades, cambiar o adaptarse al medio ambiente. Bialcazar, citado por Sánchez (2004) señala lo siguiente: *se debe lograr el grado óptimo de bienestar de las comunidades y los individuos con intervenciones innovadoras y alternativas diseñadas en colaboración con los integrantes afectados de la comunidad y con otras disciplinas afines.*

Los programas basados en la comunidad tienen el potencial de promover el desarrollo positivo entre los jóvenes (Eccles & Gootman, 2002). Surgiendo así la perspectiva del desarrollo juvenil positivo (PYD), que es una concepción de la adolescencia basada en las fortalezas (Beltramo, 2018). Según Lerner et al., (2005) esta teoría ha surgido debido a que la literatura muestra que si los jóvenes tienen relaciones mutuamente beneficiosas con las personas y las instituciones de su mundo social, tendrán un futuro más productivo y esperanzador, en el que además mejore su participación en la comunidad.

1.4.1. Programas de integración

La integración de los inmigrantes ha sido conceptualizada como el proceso del mundo real a través del cual los inmigrantes se vuelven aceptados en una sociedad, tanto como individuos como como grupos (Thomas et al., 2016). Se conoce sus múltiples beneficios como un mayor intercambio de información entre inmigrantes y las comunidades receptoras en las que se asientan, mayor acceso a información, recursos y servicios, mejor salud y mayor sentido de comunidad bienestar (Diwan & Jonnalagadda, 2001; Jimenez, 2011; Nash et al., 2006).

La integración de los inmigrantes en una sociedad multicultural es un gran desafío del siglo XXI (Deaux & Verkuyten, 2014). Europa aboga y trabaja por la integración, convirtiendo las políticas socioeducativas en un pilar fundamental en la búsqueda para la integración y la cohesión social (Comisión Europea, 2018). Para estimular la prevencion de la radicalización seria necesario que los programas y las intervenciones con inmigrantes se enfocaran en la integración social efectiva y el establecimiento de una red social de apoyo de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

carácter prosocial que le de sustento (García, 2016). Asimismo, deben potenciar, por un lado, la inclusión social, la convivencia ciudadana y la participación de los jóvenes inmigrantes en la vida social, política, económica y cultural en el país en el país receptor y, por otro lado, prevenir conductas discriminatorias, racistas y xenófobas, ya sean en persona o utilizando como medio las redes sociales, a través de programas de sensibilización dirigidos a la población nativa, especialmente a los jóvenes.

Para que sean efectivos estos programas deben conocer los factores que afectan de forma negativa a este sector de la población y las dificultades que se encuentran. Según un estudio realizado por Asociación Comisión Católica Española de Migración (ACCEM) en el año 2020, una de las dificultades que se encuentran los jóvenes inmigrantes es que no se les reconoce ni su experiencia laboral ni su nivel de formación. Además, se encuentra con problemas para comunicarse, aspecto esencial para la inserción laboral, siendo para las personas inmigrantes la adquisición de la competencia lingüística una de las demandas principales. Existen también otras necesidades como son, conocer los derechos y deberes, recursos de la comunidad como la sanidad, educación, acceso a una vivienda, becas de estudio y orientación laboral. Hay que señalar que los jóvenes inmigrantes se encuentran con problemas para acceder a los circuitos de formación, bien por motivos económicos o porque no conocen los servicios y recursos disponibles, por lo que es difícil mejorar su situación laboral, por lo que tienden a asumir mayores grados de precariedad laboral, lo que los convierte en un colectivo vulnerable (Santana et al., 2017). Asimismo, estos programas de integración deben realizar un desarrollo integral en la persona de manera que haya un proceso de construcción tanto en los aspectos psicosociales del jóven, así como aspectos económicos que permita el ejercicio de derechos y deberes en igualdad de oportunidades y favorezca el crecimiento, la independencia y la dignidad de todas las personas.

1.4.2. Recursos para la prevención de la radicalización

Existen algunas instituciones y recursos online que son referentes en el abordaje y la prevención de la radicalización (Moyano et al., 2021):

- ConnectFutures. Es una comunidad colaborativa que trabaja con jóvenes, profesionales y comunidades para aumentar el conocimiento, la resiliencia y la confianza en la prevención del extremismo y la violencia grave, desafiar el odio y promover la igualdad y la justicia. Combinan conocimientos, experiencia y práctica para desarrollar y ofrecer programas, tutorías y talleres

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

respaldados por investigaciones para lograr un cambio duradero. Realizan cursos y programas personalizados que pueden ayudar a prevenir desde la base y a empoderar a las personas con conocimientos y herramientas prácticas. Trabajan a nivel nacional en todo el Reino Unido, pero también tienen experiencia internacional que incluye Europa Occidental, los Balcanes, Asia Central, Meridional y Sudoriental, África del Norte y Subsahariana y EE. UU.

- Radicalisation Awareness Network (RAN). La RAN es una red de profesionales de primera línea que trabajan a diario tanto con las personas vulnerables a la radicalización como con las que ya se han radicalizado. Como representantes de la sociedad civil, trabajadores sociales, trabajadores juveniles, maestros, profesionales de la salud, representantes de las autoridades locales, policías y funcionarios de prisiones, se dedican tanto a prevenir como a contrarrestar el extremismo violento en todas sus formas y a rehabilitar y reintegrar a los extremistas violentos.

- Terrorism and Radicalisation (TERRA). Es un proyecto europeo apoyado por la Dirección General de Asuntos de Interior de la Comisión Europea. Tiene el objetivo de reforzar el papel positivo que las víctimas y los antiguos terroristas pueden desempeñar en relación con la prevención de la radicalización y proporcionar orientación práctica a grupos objetivo específicos. Entre los grupos destinatarios y beneficiarios se encuentran las víctimas, los terroristas (potenciales), los Estados miembros de la UE y los trabajadores de primera línea en el ámbito de la aplicación de la ley, la rehabilitación, la enseñanza, la asistencia social y los trabajadores sociales, los periodistas, los responsables políticos y los líderes religiosos, etc. Este proyecto estimula la síntesis y el intercambio de conocimientos en toda la Unión Europea, entre grupos y entre los Estados miembros. Se basa en el trabajo de la Red de Víctimas del Terrorismo (NAVT) y es complementario de la Red de Concienciación sobre Radicalización (RAN) como una “red de redes” y proporciona información al respecto.

- First-line-practitioners. Este portal proporciona la información más reciente, pautas prácticas, comunidad e intercambio, así como capacitación y ejercicios, servicios y herramientas para profesionales que trabajan en primera línea contra la radicalización. Como objetivo general, la plataforma apunta a apoyar a los profesionales en su trabajo diario contra el odio grupal que conduce a la radicalización, el extremismo violento y el crimen. Además, el portal integra una red de profesionales de la que se puede formar parte y con los que se puede contactar.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Hermes. Plataforma de aprendizaje que integra diversos talleres sobre prevención de la radicalización desarrollados en el marco de diferentes proyectos europeos. Todos los talleres están centrados en la prevención de la radicalización y el crimen organizado.

- Hedayah. Es la principal organización internacional dedicada a utilizar sus conocimientos y experiencias para contrarrestar el extremismo violento (CVE) en todas sus formas y manifestaciones a través del diálogo, las comunicaciones, los programas de creación de capacidad, la investigación y el análisis. Previenen y combaten el extremismo violento a través de programas innovadores y basados en evidencia, comunicaciones estratégicas e investigación de primer nivel. Brindan un impacto real y sostenible a los gobiernos, las organizaciones locales y las personas afectadas por el extremismo ya que priorizan la propiedad local. En su web se pueden encontrar con varios recursos que van desde contranarrativas hasta aplicaciones y guías para asistir los programas de intervención.

- Centro Internacional de Formación para Autoridades y Líderes (CIFAL). La Red Global CIFAL está compuesta por 15 Centros Internacionales de Formación de Autoridades y Líderes. Estos centros CIFAL están ubicados en Asia, África, Europa, las Américas y el Caribe. Un ejemplo de estos centros es CIFAL Málaga, que ha estado especialmente implicado en acciones de prevención de la radicalización violenta. Este Plan se relaciona con la gestión de resolución de conflictos y el apoyo a la construcción de identidad del público objetivo en situaciones migratorias. Los posibles conflictos de identidad y la falta de consideración de los mismos son causa de frustración y malentendidos que fomentan la radicalización y la violencia. El objetivo de este Plan es ayudar a establecer un equilibrio entre las identidades culturales originales de los migrantes y el sentimiento de pertenencia a su comunidad de asentamiento. Este equilibrio se basa en la aceptación de los valores e instituciones fundamentales de la nueva comunidad de acogida.

- Strong Cities Network. La Red Strong Cities Network se lanzó en 2015 en la Asamblea General de la ONU para montar una respuesta liderada por las ciudades contra el odio, la polarización y el extremismo en todas sus formas. Ayudan a sus miembros a asociarse con sus comunidades para diseñar e implementar respuestas locales a estos desafíos complejos, asegurando que ninguna ciudad enfrente estas amenazas sola. Esta red ha crecido a más de 160 gobiernos locales, por lo que representan a todas las principales regiones del mundo. Los miembros discuten ideas de políticas innovadoras e intercambian buenas prácticas con homólogos de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

las principales ciudades del mundo y expertos en el campo. También proporciona una gama de modelos detallados para el desarrollo de capacidades, intervenciones y participación de los jóvenes.

- The Science of P/CVE. Portal que agrupa varios científicos dedicados a prevenir y combatir el extremismo violento. Estos profesionales proveen asesoramiento en el diseño y desarrollo de programas de prevención, así como en la evaluación de dichos programas.

1.4.3. Centros educativos como lugar de prevención

Las escuelas funcionan como un impulsor principal de la integración y como un enlace a los recursos y activos que promueven un desarrollo saludable de los adolescentes. Se ha demostrado que saber reconocer los factores de riesgo y de protección que influyen en la educación, resulta muy relevante para abordar la prevención de la radicalización juvenil (Meere & Lensink, 2015). Cuando se habla de prevención de conductas de discriminación, de violencia, de la integración de jóvenes y construcción de la identidad, hay que intervenir en la escuela como primer lugar de socialización.

Desarrollar una perspectiva global en estudiantes del siglo XXI que les permite participar en un mundo interconectado, comprender diferentes perspectivas, valorar otras culturas y beneficiarse de la interculturalidad, se han convertido en objetivos del mundo de la política educativa (Azqueta & Arribas, 2020). La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en su undécima reunión, celebrada en París en el año 1960, señala que las discriminaciones en la esfera de la enseñanza constituyen una violación de derechos plasmados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Por lo que en el sistema educativo se debe procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas en ese ciclo.

En algunos países como Francia o Reino Unido, las escuelas y universidades están obligadas a estar atentas para que los jóvenes no se inclinen por la radicalización. Asimismo, los profesores que observan indicadores de riesgo lo comentan a los directores y se intentan detectar casos de radicalización con una guía de prevención (Azqueta & Arribas, 2020). Por otro lado, en el marco de la Agenda Social Renovada, la Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de 2 de julio de 2008, adoptó una propuesta de directiva, con el objetivo de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

garantizar la prohibición de toda forma de discriminación, incluido el acoso, por motivos de edad, orientación sexual, discapacidad, religión o convicciones en ámbitos como la sanidad, las prestaciones sociales, la educación y el acceso a bienes y servicios, incluida la vivienda, completando así el proceso de aplicación del artículo 19 del Tratado, a todos aquellos motivos de discriminación que todavía no gozan de la citada protección más allá del ámbito del empleo y la ocupación (Boletín Oficial del Estado, 29 de enero de 2021). Por tanto, los principios de no discriminación, de igualdad de oportunidades y de cohesión social en el ejercicio del derecho a la educación, protegidos por la legislación en materia de educación, son la base del sistema educativo. En este sentido, en España el artículo 14 de la Constitución de 1978 proclama el derecho a la igualdad y a la no discriminación, citando como motivos especialmente rechazables el nacimiento, la raza, el sexo, la religión u opinión, y prohibiendo la discriminación por cualquier otra circunstancia personal o social. Además, el apartado segundo del artículo 9 establece la obligación de los poderes públicos de promover las condiciones y remover los obstáculos para que la igualdad del individuo y de los grupos en los que se integra, sea real y efectiva.

1.5. Desradicalización

La radicalización como proceso se genera como resultado de una situación de ruptura o desvinculación social (Moreras, 2015). Esto crea un problema estructural que va a estar presente en los próximos años, no existiendo una forma rápida y eficaz de erradicarla (Dalgaard-Nielsen, 2010), generando una serie de consecuencias desastrosas para el correcto funcionamiento de la sociedad y la polarización de la misma (Torres-Marín et al., 2017).

Por tanto, los países deben esforzarse en crear y desarrollar una sociedad resistente al radicalismo , ya que una sociedad proactiva y consciente de la compleja amenaza a la que se enfrenta, se anticipa a escenarios reactivos que puedan ocurrir. Además, la dota de fortaleza para recuperarse cuando sufre deterioros que ponen en riesgo su cohesión y valores. Siendo según Moyano (2020):

- Gestionar la convivencia y la diversidad de forma positiva.
- Fomentar el rechazo de ideologías radicales violentas y, al mismo tiempo, producir y difundir narrativas alternativas.
- Procurar no sucumbir al terror que los violentos pretenden infundir.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Desarrollar capacidad de adaptación ante posibles crisis.
- Promover la participación y los valores democráticos.
- Identificar individuos o grupos en riesgo de forma temprana.
- Intervenir para que los individuos en riesgo encuentren alternativas de activismo pacífico.
- Favorecer la confianza y facilitar la cooperación entre los diferentes miembros de la comunidad (policía, sistema educativo, servicios sociales, entidades sin ánimo de lucro).
- Proteger y apoyar a los miembros de la comunidad, especialmente tras determinados incidentes, con el fin de contrarrestar el prejuicio y la discriminación.
- Favorecer la inclusión social y la cohesión.
- Deslegitimar el terrorismo con narrativas alternativas.
- Apoyar a las víctimas.

1.5.1. Proceso de desradicalización

En ocasiones los individuos se sienten arrepentidos de las actuaciones realizadas y su ideología radical cambia. Bjørgo y Horgan (2009) cuentan su teoría de los factores de atracción (push factors) o empuje (pull factors) basada en la práctica de entrevistas con antiguos miembros de grupos u organizaciones radicales (ver Tabla 4). Los factores de atracción hacen referencia a aquellos aspectos relacionados con la experiencia del individuo con la radicalizacion que le empujan hacia fuera de esa actividad, es decir, que le incitan a abandonar el grupo u organización y la lucha. Por otro lado, los factores de empuje son las influencias exteriores al grupo u organización radical que atraen a la persona de vuelta a su rol social convencional, es decir, que tiran desde fuera del grupo para que la persona abandone la actividad ilegal que está realizando.

Tabla 3. Factores de atracción y de empuje que explican la desradicalización

Factores de atracción	Factores de empuje
- Expectativas insatisfechas - Desilusión con las estrategias/ acciones del grupo terrorista - Desilusión con el personal	- Competición de lealtades Interacciones positivas con moderados - Demandas u oportunidades laborales / educativas

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Incapacidad para lidiar con los efectos fisiológicos/psicológicos de la violencia - Dificultad de adaptación a la vida clandestina - Pérdida de la fe en la ideología - Agotamiento	- Demandas familiares o deseo de casarse/ formar una familia - Inecentivos financieros Amnistía

Bjørgo y Horgan, 2009

Horgan (2009) define la desradicalización como un proceso social y psicológico mediante el cual un individuo deja de comprometerse con la radicalización violenta y su participación en ella se reduce, no habiendo riesgo de que se involucre en actividades violentas. Otros autores lo definen como el proceso de abandonar una cosmovisión extremista y concluir que no es aceptable usar la violencia para lograr efectos sociales (Rabasa et al., 2010: 1). Hay que diferenciar este término de la "contraradicalización" que haría referencia a individuos predelictivos que mantienen puntos de vista radicales pero que no han realizado aun actos violentos, es decir, serían programas para individuos que poseen una ideología radical, o aquellos que se considera que están desarrollando una ideología radical. En cambio, la prevención de la radicalización constituye fundamentalmente un conjunto de medidas políticas, sociales, educativas e incluso religiosas, dirigidas a un conjunto de individuos inespecíficos con el objetivo de evitar su radicalización (Vidino, 2013). Por lo que la prevención de la radicalización no puede y no depende unicamente de las fuerzas de seguridad, sino que más bien exige la participación a distintos niveles y con la implicación tanto de profesionales de las ciencias sociales y de la conducta, así como de la sociedad en su conjunto (Cano, 2018).

Hay cuatro puntos que deben trabajar los países para obtener éxito y frenar la radicalización de sus ciudadanos (Penalva, 2018):

- Un buen proceso y metodología de resolución de problemas para ayudar a los políticos a gestionar o resolver esos problemas.

- Un conjunto de herramientas que se pueden integrar en el proceso de resolución de problemas (planificar, preparar, ejecutar y evaluar) y trabajar con precisión dentro de él.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Obtener la comprensión situacional necesaria y suficiente para enmarcar y decidir correctamente.

- Desarrollar enfoques integrales e inclusivos que tuvieran en cuenta a todos los sectores.

1.5.2. Desradicalización en Europa

Existe un interés internacional por crear programas que reintegren y rehabiliten a las personas radicalizadas violentas. La desradicalización es un verdadera experimentación y coloca a los diferentes países del mundo frente a un verdadero desafío (Pietrassanta, 2015). Hay que tener en cuenta que de igual manera que no existe un único patrón de radicalización violenta, tampoco es posible un único perfil de persona radicalizada, ni una evolución lineal a lo largo del proceso (García, 2019). Hay que señalar que los programas de desradicalización van dirigidos a personas que ya se han radicalizado y que se encuentran condenadas por delito y en las cárceles (Pettingera, 2017).

Desde el Parlamento Europeo se desarrolla en el año 2015 una serie de propuestas para la prevención de la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas, señalando que son los Estados miembros los responsables de aplicar dichas medidas para prevenir este fenomeno. Destacamos las siguientes propuestas:

- Emprender una acción europea concertada para prevenir la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas a fin de frenar el desarrollo de este fenómeno y, de ese modo, contener los flujos de partida de ciudadanos europeos hacia las zonas de conflicto, desradicalizar a quienes se quedan, e impedir que se cometan otros actos terroristas.

- Invertir en las medidas preventivas más que en las reactivas; desarrollando en paralelo una estrategia de integración e inclusión social y de reinserción y desradicalización de los llamados «combatientes extranjeros» retornados.

- Emprender nuevas iniciativas en materia de lucha contra la radicalización y la captación de terroristas mediante la actualización de las políticas nacionales de prevención y la creación de redes de profesionales sobre la base de los diez ámbitos de acción prioritarios definidos en la Estrategia de la UE para luchar contra la radicalización y la captación de terroristas.

- Para frenar la radicalizacion en las carceles, los presos que ya se hayan adherido al extremismo violento o hayan sido captados por organizaciones terroristas deben ser

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

separados de otros reclusos para evitar que se imponga la radicalización terrorista a los demás y frenar la radicalización en las cárceles.

- Apoya la introducción de formación especializada destinada a todo el personal penitenciario, así como a los socios que operan en el sistema penal y al personal religioso y de ONG.

- Anima al establecimiento de programas pedagógicos que cuenten con una financiación adecuada en las cárceles europeas para favorecer el pensamiento crítico, la tolerancia religiosa y la reintegración en la sociedad de los presos, pero también para ofrecer una asistencia especial a los más jóvenes, que son vulnerables y más propensos a la radicalización.

- Reforzar el papel de la educación y de las campañas de sensibilización pública a la hora de prevenir la radicalización en internet.

- Dialogar las grandes empresas de internet con el fin de prevenir la difusión en línea de contenidos ilegales y suprimirlos rápidamente conforme a la legislación nacional y de la UE y en el respeto estricto de la libertad de expresión para hacer frente a la propaganda terrorista.

- Los Estados miembros deberían examinar la posibilidad de incoar acciones legales, incluido el procesamiento penal, contra las empresas de internet y de redes sociales y los prestadores de servicios que se niegan a cumplir una orden administrativa o judicial relacionada con la supresión de contenidos ilegales o que hagan apología del terrorismo en sus plataformas de internet.

- Apoya la aplicación de programas de sensibilización de los jóvenes sobre la incitación al odio en internet y los riesgos que ello conlleva, así como de programas que fomenten la educación en materia de medios de comunicación e internet; apoya la aplicación de programas de formación destinados a movilizar, formar y crear redes de jóvenes activistas para defender los derechos humanos en línea.

- Felicita que Europol haya creado la Unidad de Notificación de Contenidos de Internet, responsable de detectar los contenidos ilegales y de apoyar a los Estados miembros en este ámbito.

- Acoge favorablemente la decisión de crear en el seno de Europol, a partir del 1 de enero de 2016, el Centro Europeo de Lucha contra el Terrorismo.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Destaca la importancia de la escuela y la educación en la prevención de la radicalización; recuerda la importancia vital de este medio como factor de promoción de la integración en la sociedad y de desarrollo del espíritu crítico y de promoción de la no discriminación. Recalca que las escuelas pueden reforzar la capacidad de resistencia de los estudiantes a la radicalización proporcionando un entorno seguro y tiempo para debatir y explorar cuestiones controvertidas y sensibles.

-Insta a los Estados miembros a que garanticen que existan programas pedagógicos sobre el uso de internet en todas las escuelas (de primaria a secundaria) con el objetivo de educar y formar usuarios de internet responsables, críticos y que respeten la ley;

- Señala la importancia de capacitar a los profesores para que se posicionen activamente contra toda forma de discriminación y racismo; pone de relieve la función esencial de los profesores para generar un sentimiento de pertenencia, incrementar las competencias sociales, cívicas e interculturales, el pensamiento crítico y la alfabetización mediática y, además, ayudar a los jóvenes, en estrecha cooperación con los padres y las familia, a convertirse en miembros de la sociedad activos, responsables y libres de prejuicios.

- Destaca la importancia de combinar programas de desradicalización con medidas tales como el establecimiento de asociaciones con representantes de la comunidad, la inversión en proyectos sociales y vecinales destinados a acabar con la marginación económica y geográfica y programas de tutoría dedicados a jóvenes alienados y excluidos respecto de los cuales se considere que existe riesgo de radicalización.

- La formación de los responsables religiosos, debe llevarse a cabo, cuando sea posible, en Europa, en lo que se refiere a la prevención de la incitación al odio y el extremismo violento en lugares de culto en territorio europeo.

- Destaca la importancia crucial de que todos los actores en la prevención de la radicalización, a nivel local, nacional, europeo o internacional, asuman su responsabilidad; alienta el establecimiento de una estrecha cooperación con cada uno de los actores de la sociedad civil a nivel nacional y local y de una mayor cooperación entre los actores sobre el terreno, como asociaciones y ONG.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Recuerda que el aumento de la islamofobia en la Unión Europea contribuye a la exclusión de los musulmanes de la sociedad, lo que podría servir de abono para que personas vulnerables se adhieran a organizaciones extremistas violentas.

- Afirma que una política integral para prevenir la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos de la UE por organizaciones terroristas solo puede dar resultados si va acompañada de medidas proactivas de desradicalización e inserción.

- Recuerda la necesidad de apoyar también a las familias de estas personas.

- Sugiere que los Estados miembros estudien la posibilidad de recurrir a mentores u orientadores en el proceso de desradicalización de ciudadanos UE que retornen de zonas en conflicto decepcionados por lo experimentado allí.

- Insta a que se ponga en marcha una campaña de comunicación estructurada a escala de la UE que se sirva de casos de excombatientes extranjeros europeos que hayan concluido con éxito la desradicalización y cuyas experiencias traumáticas contribuyan a poner de manifiesto lo profundamente perverso y falaz de la dimensión religiosa de la adhesión a organizaciones terroristas como el Daesh.

1.5.3. Desradicalización en España

En España solo se conoce El Plan Estratégico Nacional de Lucha Contra la Radicalización Violenta (PEN-LCRV) (2015) que realiza un seguimiento e investigación de individuos o entidades inmersos en la justificación o uso de la violencia, para tener un control y poder neutralizar o minimizar sus efectos. Este Plan específicamente se aplica en el ámbito penitenciario, aunque en un futuro se quieren diseñar sistemas de desradicalización en otros ámbitos.

En el Plan señalado se hace especial referencia al tratamiento en Centros Penitenciarios:

"*Si el sujeto ingresa en la cárcel por acciones violentas o por tener algún tipo de relación con terrorismo, las autoridades penitenciarias deberán efectuar un seguimiento y valoración de su actividad dentro de los centros donde estén internos. La Secretaria General de Instituciones Penitenciarias será la encargada de elaborar un plan específico para dicho sujeto. Una vez finalizada la condena, se regulará un sistema de coordinación informativa, según el territorio donde queden en libertad, entre el centro de internamiento y el coordinador multisectorial*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

local correspondiente. Además en España, la LO 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria defiende en su artículo primero que las penas y medidas privativas de libertad tienen como finalidad la reeducación y la reinserción social (LO 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria).”

El programa tiene tres áreas funcionales: en primer lugar, el área de prevenir, donde se persigue generar una confianza y legitimización social para evitar que se extiendan las ideologías radicales. En segundo lugar, el área de vigilar, donde desde un ámbito local se observan y vigilan los procesos de radicalización incipientes para tratarlos antes de que continúen su evolución. Por último, el área de actuar en el que se procede al seguimiento de colectivos o individuos que lleven a cabo o colaboren en acciones de tipo radical o violento.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2. ESTUDIO EMPÍRICO

2.1. Objetivos

Los objetivos de esta tesis doctoral se adecúan al reto de cambios e innovaciones sociales, especialmente en lo que se refiere al impacto social y cultural de los flujos migratorios. Creemos que el producto de esta investigación será socialmente relevante, ayudando a la comprehensión del fenómeno del radicalismo y aportando resultados con importantes implicaciones para la intervención con los colectivos más vulnerables con el fin de prevenirla o erradicarla.

La hipótesis que se defiende en este proyecto queda resumida en el modelo de factores psicosociales predictores de la radicalización de los jóvenes inmigrantes presentado en la Figura 2.

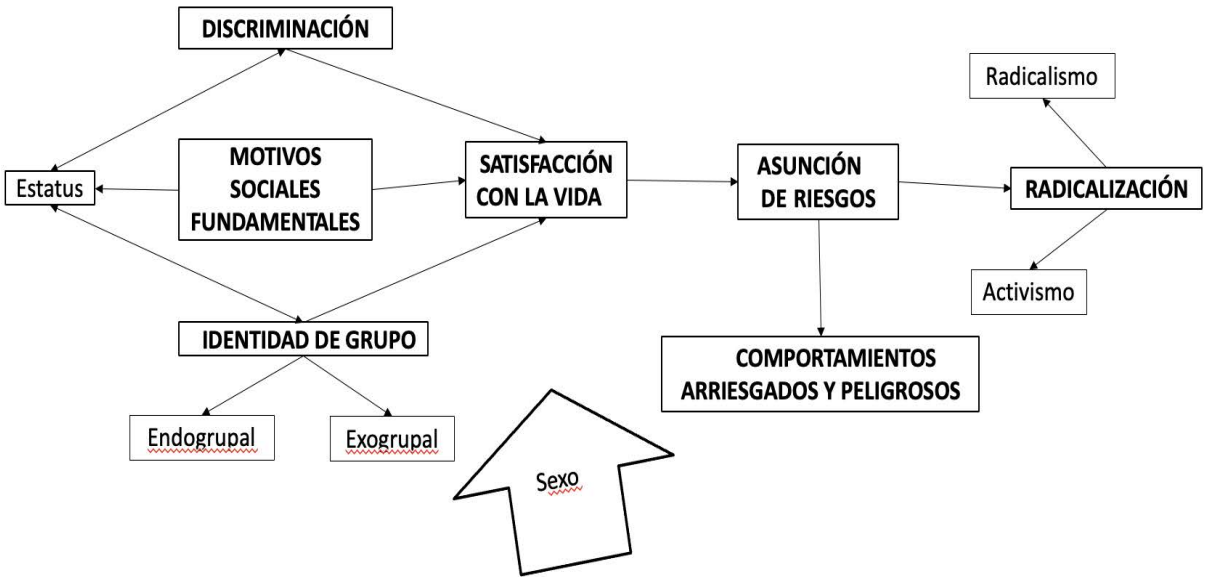


Figura 2. Modelo de factores psicosociales predictores de la radicalización. *(Elaboración propia)*

El objetivo general de este trabajo trata de analizar la incidencia de los motivos que activan las emociones, los pensamientos y las conductas de estos jóvenes en su proceso de asumir riesgos y llegar incluso a radicalizarse. Los siete motivos que se muestran en la figura se organizan en torno a tres ejes: la supervivencia (autoprotección y evitación de enfermedad), la sociabilidad (afiliación social y búsqueda de estatus) y las relaciones íntimo/familiares (éxito de emparejamiento y cuidado familiar). La activación en mayor o

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

menor medida de estos motivos incide en la valoración de los jóvenes inmigrantes de su país de origen y de si se sienten integrados en él, de si reciben o no discriminación, del sentimiento de membrecía que tengan y su satisfacción con la vida.

Todas estas variables antecedentes sirven para explicar la mayor o menor asunción de riesgos de estos jóvenes, especialmente en lo que supone un auge de su activismo y radicalismo político, buenos predictores también de su hipotética radicalización violenta. Esta red de relaciones estará modulada en función del sexo de los jóvenes inmigrantes.

A continuación, se describen los objetivos específicos planteados para lograr dicho objetivo general, materializados en los diferentes estudios realizados en la tesis doctoral:

ESTUDIO 1

Del Pino-Brunet, N., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., García-Cid, A., & Millán-Franco, M. (2021). Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs for Migrants in the US, Canada, and Europe. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 606147. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.606147

Este estudio se plantea como objetivo aactualizar y analizar los programas de intervención dirigidos a facilitar la integración social de la población inmigrante, para permitirnos conocer las actuaciones que se están llevando a cabo en este ámbito. Específicamente, queremos analizar los programas que se están realizando para prevenir la radicalización.

ESTUDIO 2

Del Pino-Brunet N. y Arredondo Q. R. (2021). Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista. *Identidades, segregación, vulnerabilidad. ¿Hacia la construcción de sociedades inclusivas? Un reto pluridisciplinar*. Dykinson S.L. ISBN 978-84-1377-566-1.

En este estudio se analiza el contenido del discurso realizado por los usuarios de la red social Twitter a raíz de un atentado terrorista, como momento en el que los sentimientos y las emociones se encuentran en un nivel de excitación. Tiene como objetivo comprobar el impacto del terrorismo en las actitudes de radicalización y xenofobia de la población a través de esta red social.

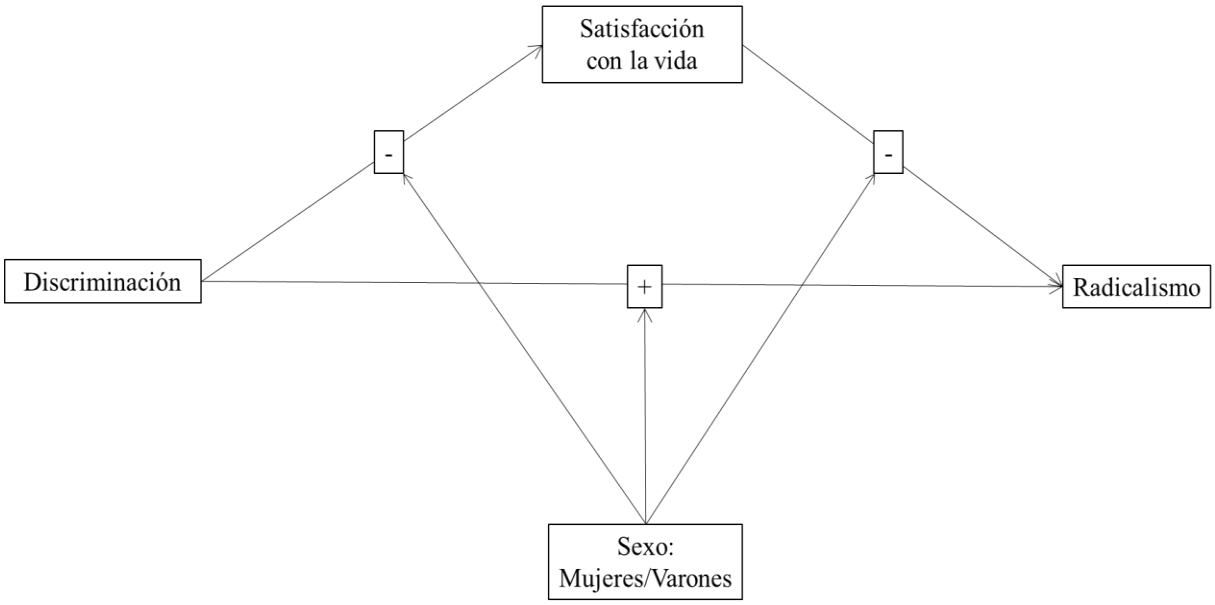
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ESTUDIO 3

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., J. Salas-Rodríguez & R. Castilla-Mora (2022). Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences. *Deviant Behavior* https://doi.org/10.1080/01639625.2022.2106907

El objetivo de este estudio ha sido analizar si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la radicalización de los jóvenes, para conocer si existe una asociación entre experimentar discriminación y la posibilidad de realizar actuaciones violentas. Además, se quiere conocer si la satisfacción con la vida actuará como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación. En estas relaciones, el género tendrá un efecto modulador; con diferencias entre varones y mujeres en la relación que mantiene la discriminación percibida con la radicalización.

El diagrama de relaciones entre las variables sería el siguiente:

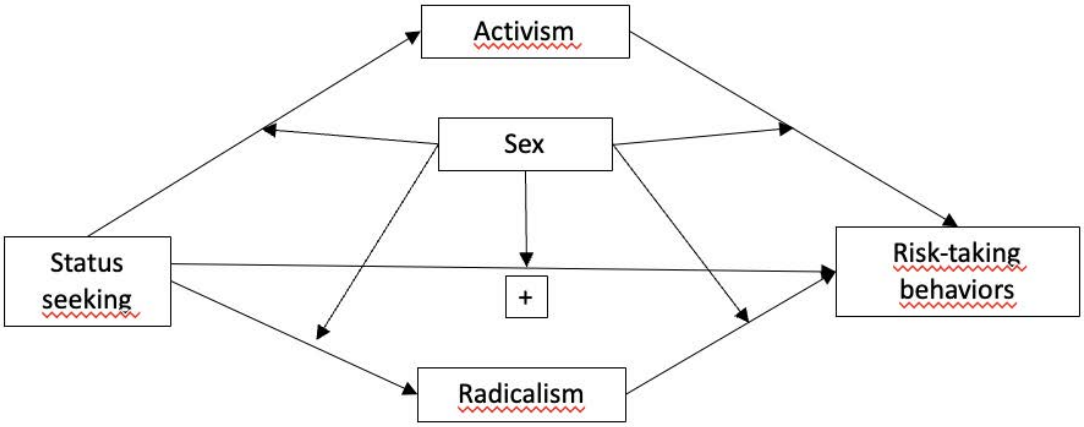


ESTUDIO 4

Del Pino-Brunet, N., Salas-Rodríguez J., Hombrados-Mendieta, I. & Gómez-Jacinto, L. (2023). Political mobilization mechanisms in the search for status and their effect on risk taking in adolescents. Sex differences. *Personality and Individual Differences (en revisión)*

Este estudio tiene como objetivo analizar el efecto indirecto del motivo de búsqueda de estatus sobre las conductas de riesgo a través de los mecanismos de movilización política, en concreto el activismo y la radicalización. Además, queremos conocer si existen diferencias entre chicos y chicas tanto en la relación directa como indirecta entre la búsqueda de estatus y las conductas de riesgo.

El diagrama de relaciones entre las variables sería el siguiente:



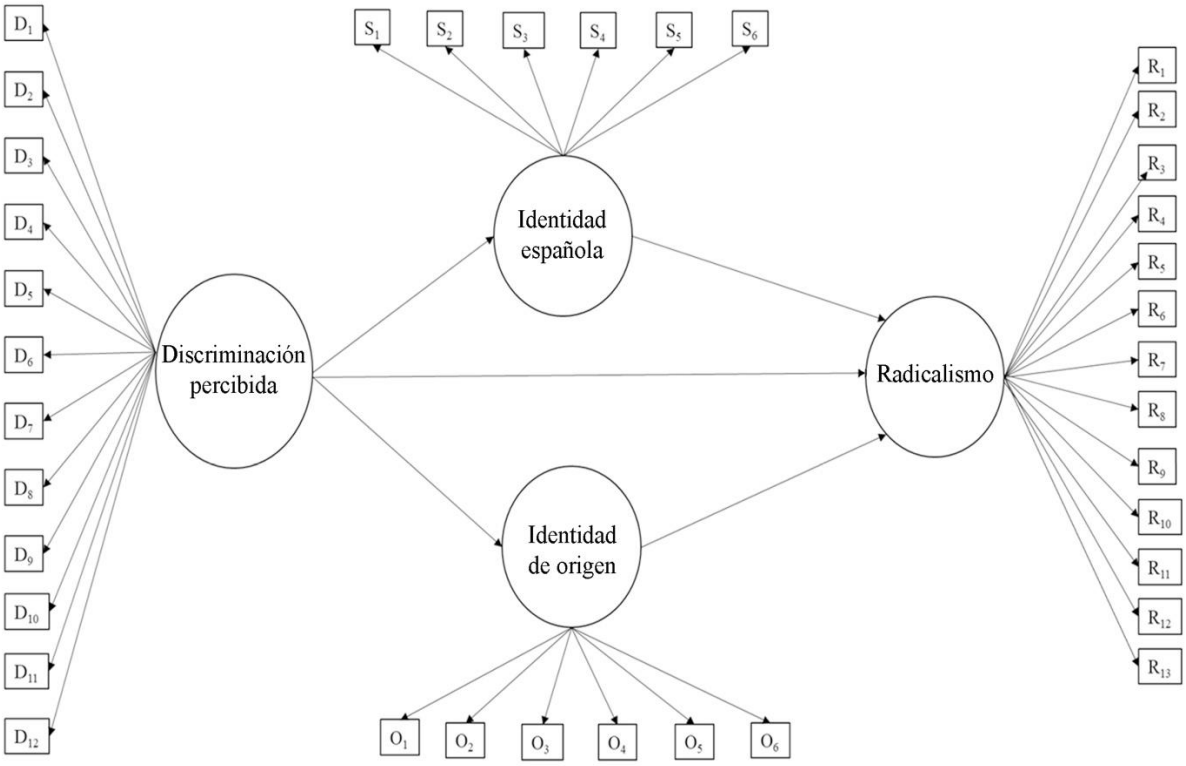
ESTUDIO 5

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I.& Salas-Rodríguez J. (2023). Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences. *American Journal of Comunnity Psychology (en revisión)*

Se quiere conocer si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la radicalización de los jóvenes. También se quiere comprobar si la identidad sociocultural actúa como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación; y si el sexo tiene un efecto modulador en los efectos que tiene la discriminación percibida en varones y mujeres.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El diagrama de relaciones entre las variables sería el siguiente:



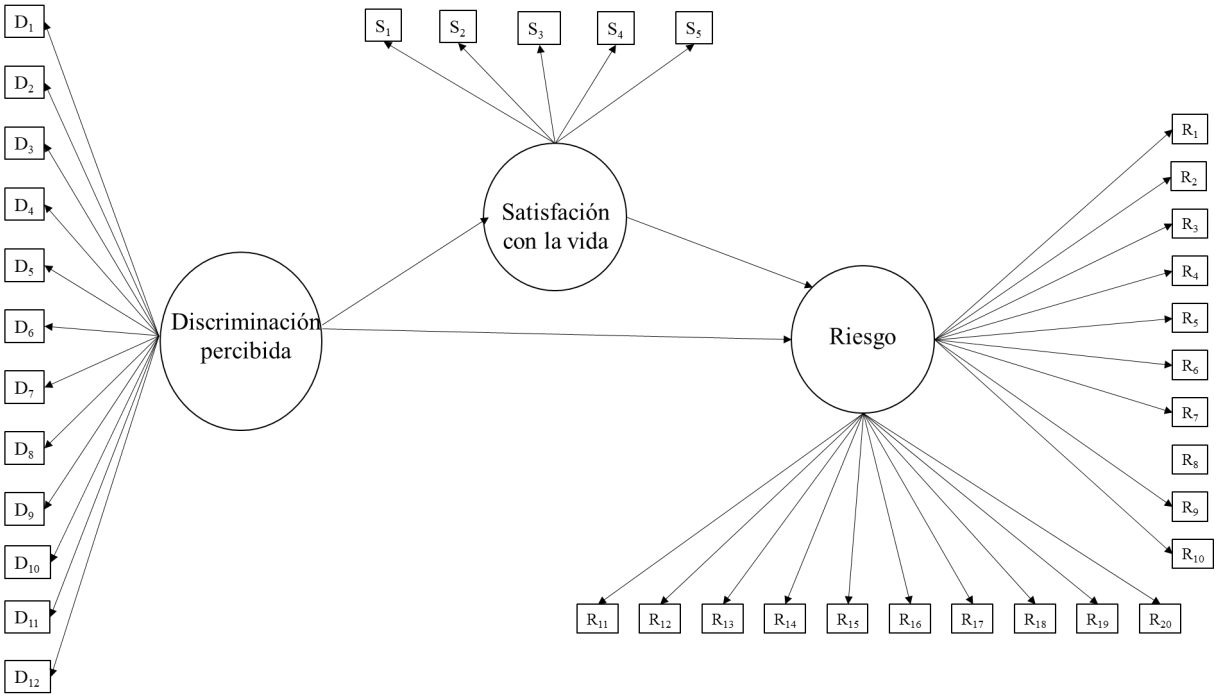
ESTUDIO 6

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I.& Salas-Rodríguez J. (2023). Discriminación percibida, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en jóvenes inmigrantes. Se enviará a *International Journal of Intercultural Relations*

Esta investigación examina el efecto de la discriminación percibida en la satisfacción con la vida y las conductas de riesgos de los jóvenes. Pretende conocer si la discriminación percibida se relaciona positivamente con las conductas de riesgo de los jóvenes, mientras que la satisfacción con la vida actúa como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación; teniendo el sexo un efecto modulador en el efecto de la discriminación percibida.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El diagrama de relaciones entre las variables sería el siguiente:



2.2. Metodología

En este capítulo se desarrollará un recorrido por los diversos elementos referidos a la fundamentación metodológica de esta tesis doctoral, entre ellos, la delimitación del área de estudio, el diseño de investigación y el análisis estadístico.

2.3. Área de estudio

Los estudios que recoge la presente tesis doctoral se centran en la ciudad de Málaga, situada en la comunidad autónoma de Andalucía en el sur de España. Es la sexta ciudad más poblada de España y la ciudad más grande del sur del país. Según Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA, 2022)(2022) en el 2021 Málaga contaba con un total de 577.405 habitantes. Debido a su situación geográfica, es un centro estratégico para las comunicaciones, ya que está situada en el extremo oeste del mar Mediterráneo y a unos 100 km al este del estrecho de Gibraltar. La ciudad es también un punto de recepción principal de migrantes, de los cuales 49.698 son extranjeros (IECA, 2022).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

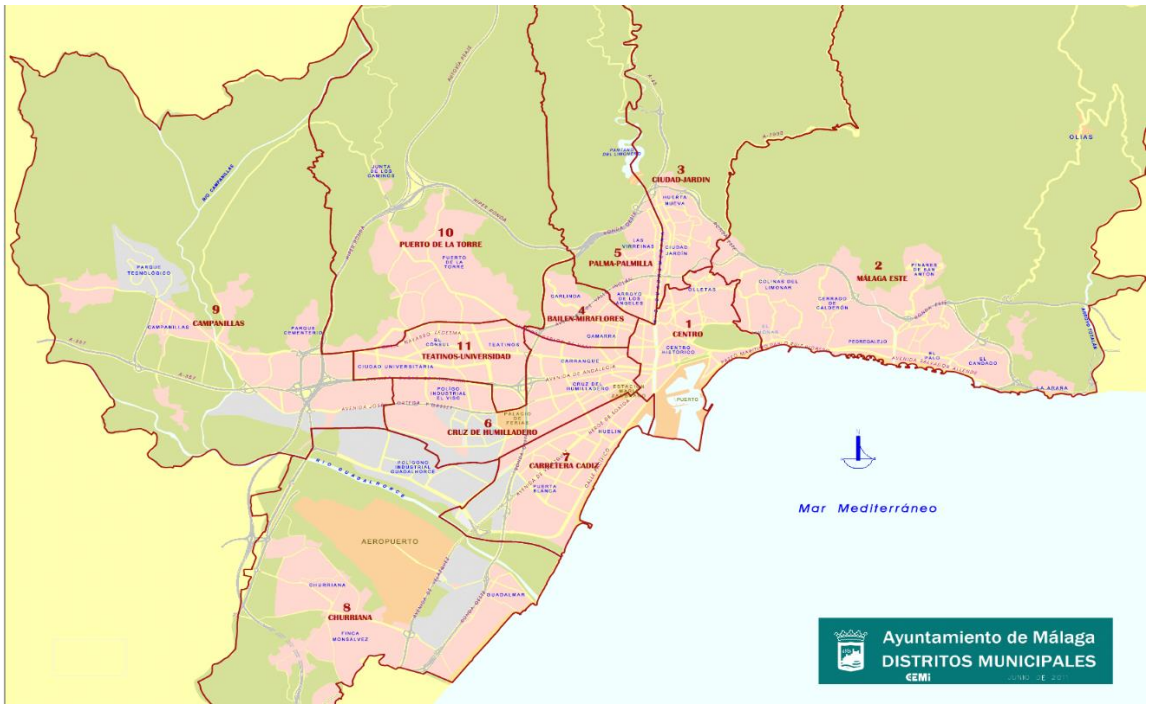


Figura 3. Mapa de los 11 distritos municipales de Málaga.[1]

2.4. Diseño de la investigación

El método científico tiende a reunir una serie de características que permiten la obtención de nuevo conocimiento científico. Es el único procedimiento que no pretende obtener resultados definitivos y que se extiende a todos los campos del saber (Asensi-Artiga & Parra-Pujante, 2002). Algunas propiedades del método como herramienta orientada a la investigación son (Bunge, 2009):

1. Analizar y explicar las relaciones causales de los problemas definidos como objetos de estudio.

2. Realizar trabajo de interpretación, lo cual implica aquilatar la realidad entendida como problemas.

3. Organizar el trabajo de exposición, el cual consiste en generar la coherencia entre problema explicado, su orden temático y enlazar ideas, conceptos y argumentos para asegurar la consistencia del trabajo de investigación.

[1]*Nota*. Mapa Distritos Municipales Málaga,

https://www.malaga.eu/recursos/ayto/distritos/distritosd_municipales.html

4. Hacer temático lo atemático, coherente lo que está desorganizado en la realidad entendida como problema de estudio.

5. Fundamentar la argumentación con base en las hipótesis y el trabajo empírico.

La elección de la metodología adecuada que nos permita conocer la realidad va a resultar fundamental (Cáceres, 1996). El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación (Taylor & Bogdan, 1987). Para el desarrollo de nuestra tesis doctoral hemos utilizado tanto metodología cualitativa como cuantitativa.

2.4.1. Metodología cualitativa

La investigación cualitativa centra su atención en entender a la persona como un todo, en comprender y dar significado al mundo de relación interacción de las personas, sus motivaciones, expectativas, fantasías, entre otros (Fernández de Sanmamed, 1999). Según Ruiz (2009) las características de una metodología cualitativa, son cinco: en primer lugar, su objetivo es la captación y reconstrucción de significado; una segunda característica se relaciona con el lenguaje que se emplea en este tipo de investigación (conceptual y metafórico); en tercer lugar es la forma flexible con la que se obtiene la información; un cuarto rasgo corresponde con el proceso al que recurre dicha metodología (más inductivo que deductivo), y por último, su orientación es holística y concretizadora.

Una estrategia utilizada en el tratamiento de los discursos en investigación cualitativa es el análisis de contenido, proceso propio de las Ciencias Sociales. Esta metodología se interesa por las acciones humanas a través de las relaciones descriptivas de la realidad que surgen del análisis textual (Fernández, 2002), además de abarcar un conjunto de estrategias y cuyo objetivo es la búsqueda de los sentidos contenidos en los documentos. La estrategia de análisis de contenido la hemos utilizado en el estudio 2, donde pusimos en énfasis la lectura cuidadosa y la interpretación de los textos, con el fin de encontrar realidades subyacentes sociales.

Otro instrumento utilizado es la revisión sistemática, que sirve para realizar una síntesis de los resultados de un conjunto de estudios sobre un determinado tópico, siendo una herramienta poderosa para emprender las iniciativas de evaluación de los alcances

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

disciplinares a través de las investigaciones e intervenciones efectuadas (Manterola et al., 2013).

Las etapas de elaboración de una revisión sistemática de acuerdo con López y Qizilbash (1996) son las siguientes:

1) Establecimiento de los objetivos de la revisión y delimitación de los criterios de selección.

2) Búsqueda de los estudios que cumplan con los criterios de selección.

3) Registrar las características de cada estudio identificado y examinar su calidad metodológica.

4) Aplicar los criterios de selección a los estudios y justificar las exclusiones que se realicen.

5) Reunir el mayor número posible de datos sobre los estudios y estudios, incluyendo, si es posible, a los autores de los trabajos analizados.

6) Análisis de datos, efectuando una síntesis estadística de los mismos o metaanálsis, si esto es posible.

7) Efectuar análisis de sensibilidad, si es apropiado y posible.

8) Elaborar un informe detallado y estructurado de la revisión efectuada, que describa los objetivos, el método seguido, los procedimientos de obtención y análisis de datos, exposición de resultados y conclusiones.

En el estudio 1 hemos realizado una revisión sistemática. Se siguieron las recomendaciones PRISMA, que consisten en una lista de 27 indicadores considerados esenciales en el proceso de registro y reporte de revisiones sistemáticas y meta-análisis (Moher et al., 2009).

2.4.2. Metodología cuantitativa

La metodología cuantitativa es una excelente herramienta que proporciona información objetiva estadísticamente confiable (Kemmis & Mctaggart, 1988: 9). Hurtado y Toro (2001) comentan que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, que implica claridad entre los elementos que conforman el problema, que deben ser limitados y saber con exactitud donde inician, también se debe reconocer qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. Las investigaciones cuantitativas están sustentadas en los principios epistemológicos del paradigma empírico-analítico, caracterizada por (Calventus, 2009):

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Concepción de la realidad como fáctica, externa y objetiva (fenómenos observables).

- El conocimiento se obtiene a partir de la aplicación del método científico (hipotético-deductivo), no hay cabida a otro método.

- La observación de la realidad debe hacerse a partir del control de variables, de manera de aislar el fenómeno de otros y poder establecer conclusiones objetivas.

- Inicia con una preconcepción, que se construye a partir de la teoría existente y dan origen a las hipótesis de investigación.

- La teoría existente permite descomponer el fenómeno estudiado en sus partes, lo que permitirá identificar las variables que lo definen y que serán medidas en la fase empírica.

- El proceso de investigación busca confirmar o rechazar teorías.

- Los objetivos de toda investigación pueden estar orientados a la descripción objetiva

de la realidad y la explicación de los hechos.

En el ámbito cuantitativo transversal se ha hecho un gran esfuerzo para obtener una muestra representativa de los inmigrantes procedentes de Europa del Este, África y Latinoamérica residentes en Málaga. Esta segunda fase se estructura en los estudios 3, 4, 5 y 6, los cuales atienden al análisis de las relaciones entre las diferentes variables psicosociales claves que pueden incitar a los jóvenes inmigrantes a radicalizarse.

La planificación del diseño de la investigación cuantitativa de la tesis doctoral fue de la siguiente manera:

Por un lado, para llevar a cabo la investigación nos ponemos en contacto con tres Institutos de Secundaria de la Ciudad de Málaga (I.E.S Romeo Esteo, I.E.S. Puerta Oscura y I.E.S Rosaleda) que son seleccionados por el número de estudiantes inmigrantes de primera y segunda generación que estudian en ellos. Una vez allí, el entrevistador explicó el tema de investigación y cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir. Una vez analizado los documentos y entender la importancia del tema, se nos concede el permiso para realizar la encuesta y cada centro nos cita. Los cuestionarios fueron pasados durante el año 2021 en los tres institutos. Se acordó proporcionar a los centros información sobre los resultados de la investigación.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

El día de la cita se acude al instituto y se explica a los estudiantes sobre el consentimiento informado y la encuesta que se va a realizar. Se les informa sobre el derecho a confidencialidad y privacidad de la información que presten, comunicándoles que los datos serán únicamente analizados para el presente estudio. Se insiste en la voluntariedad de la participación, pudiéndose retirar el alumno en el momento que considere necesario. En todo momento, estuvimos presentes para resolver cualquier duda sobre la realización de la encuesta. Todos los estudiantes de todas las clases participaron en la investigación.

Por otro lado, se delimitaron geográficamente los barrios de cada uno de los distritos de la ciudad, que se eligieron mediante un muestreo de rutas aleatorias. Al azar seleccionamos en un mapa las rutas a seguir en cada barrio. Se decidió realizar las encuestas a personas procedentes de Europa del Este, África y Latinoamérica.

Se tradujeron los cuestionarios a los idiomas de dichos países para que las personas no hispanohablantes lo entendieran a la perfección. Las traducciones fueron realizadas por profesionales hablantes nativos de dichas lenguas que dominaban plenamente el español. En todo momento el traductor se aseguró de que se hubiera entendido el objetivo de cada sección. Las encuestas se realizaron en asociaciones de vecinos, asociaciones de migrantes y centros de servicios sociales ubicados en cada distrito y municipio, durante los meses de octubre, noviembre, diciembre del año 2021 y enero del año 2022, y los meses de marzo a junio de este mismo año. Los entrevistadores comprobaron que los cuestionarios que rellenaban ellos mismos estaban completos. Todos los migrantes participaron voluntariamente, firmaron un formulario de consentimiento informado y no recibieron ninguna retribución económica por su participación, aunque sí se les proporcionaba datos de contacto para informarles de los resultados del estudio. Posteriormente, el entrevistador registró las respuestas según la metodología sugerida por la investigación transcultural de Páez y Vergara (2000). La presente tesis se llevó a cabo de conformidad con la Declaración de Helsinki y el protocolo descrito fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Málaga (España) (Código de identificación del proyecto: Reference number: CEUMA: 64-2019 H).

La encuesta que se elaboró contenía cuestiones relevantes para esta tesis doctoral. En ella incluimos los siguientes instrumentos:

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Escala de motivos sociales fundamentales. Versión en castellano de la original norteamericana Fundamental Social Motives Questionnaire (Neel et al., 2016) en la que se proponen una serie de motivaciones sociales fundamentales que han sido vitales para la supervivencia del ser humano a lo largo de su historia evolutiva (autoprotección, evitación de la enfermedad, afiliación grupal, afiliación-exclusión, afiliación independencia, búsqueda de estatus, búsqueda de pareja y cuidado familiar). Dentro de esta escala se ha utilizado la subescala Búsqueda de Estatus (*Status Seeking*) (versión en español, Gómez-Jacinto & Salas-Rodríguez, 2018). Esta subescala consta de tres ítems con los que los participantes deben informar sobre su grado de acuerdo a través de una escala Likert teniendo cinco posibles respuestas, significando 1 "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo".

Identidad grupal. A partir de las variables indicadoras de este constructo se diseñó una escala al efecto con ítems que valoran la identificación del joven con su país/cultura de origen y su pertenencia española, su capacidad para adaptarse a una nueva cultura y su fusión con su identidad de origen, con sus valores y sus líderes (Basada en los cuestionarios de Doosje et al., 2013).

Discriminación percibida. Es un instrumento compuesto por 12 ítems y está basado en el que diseñó Krieger (2005). Se pregunta a los participantes si durante el último año se han sentido discriminados en situaciones referidas a los centros escolares, al acceso a los servicios públicos, al trato con la policía, a relaciones con amigos, etc. Las preguntas se responden utilizando una Scala Likert: nunca (1), algunas veces (2), muchas veces (3), constantemente (4).

Satisfacción con la vida. Se empleará la versión castellana de *Satisfaction With Life* (Pavot & Diener, 1993), que centra su medición en los propios criterios que utilizan las personas, así como los valores que determinan su satisfacción con la vida. Se trata de un instrumento que, al interpretar sus puntuaciones entre ni satisfecho ni insatisfecho con la vida, una satisfacción moderada y completamente insatisfecha con la vida puede ser capaz de detectar cambios en dicha satisfacción vital de una misma persona en distintos momentos en el tiempo.

Conductas de riesgo. Se utilizó la versión española del Cuestionario de Conductas de Riesgo (RBQ) que analiza el nivel de compromiso de jóvenes en conductas de riesgo durante el último año (Auerbach & Gardiner, 2012). Este instrumento a través de 20 ítems mide el compromiso en varios tipos de asunción de conductas de riesgos tales como prácticas sexuales inseguras,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

conductas agresivas y/o comportamientos violentos, quebrantamiento de reglas, peligroso, destructivo y conductas ilegales, conductas autolesivas y abuso de sustancias usar. En la versión española del RBQ, el formato de respuesta incluye cuatro opciones de respuesta: (0) Nunca (ni una sola vez); (1) Casi nunca (una vez al mes); (2) A veces (2 a 3 veces al mes); y (3) Usualmente (3 o más veces por semana).

Escala de activismo y radicalismo. Basada en la escala *Activism and Radicalism Intention Scales* (Moskalenko & McCauley, 2009; adaptadas al español por Moyano, 2011). Está compuesta por dos escalas breves, de 4 ítems cada una. La primera de ellas evalúa el activismo, es decir, la acción política legal y no violenta (ejemplo de ítem: Me uniría a una organización que luche por los derechos políticos y legales de mi grupo). La segunda evalúa el radicalismo, es decir, la acción política ilegal y violenta (ejemplo de ítem: Seguiría apoyando a una organización que lucha por los derechos políticos y legales de mi grupo, incluso si a veces utiliza la violencia). Los ítems se contestan en una escala de 1 a 7, donde 1 (nada de acuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo). A esta escala se añadió la Escala de Sacrificio Personal (Bélanger et al., 2014) que cuenta con 5 ítems que permiten evaluar la tendencia de un individuo hacia el autosacrificio, ya que se consideró de interés para el estudio ver si los individuos sacrificarían su vida por una causa. Los 13 ítems se escriben como declaraciones y se responden a través de 7 opciones posibles, donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 7 “totalmente de acuerdo”.

Variables sociodemográficas. Los participantes fueron preguntados sobre la edad, sexo, estado civil, clase social, procedencia, nivel educativo, situación laboral, tiempo de residencia en Málaga, tiempo de residencia fuera de su país de origen, municipio, barrio, motivo de salida de su país de origen y dominio del español.

2.5. Análisis estadísticos

ESTUDIO 1

Se realizó una revisión sistemática de los programas realizados para facilitar la integración y la prevención de la radicalización de inmigrantes publicados en artículos científicos. Para alcanzar el objetivo de la investigación, se realizó una búsqueda sistemática de artículos científicos, en dos fases, consultando 7 bases de datos en total. En primer lugar, se realizaron búsquedas en bases de datos bibliográficas reconocidas mundialmente (PsyCINFO,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Sociological Abstracts, Psycarticles, Phychology Database, Medline, SCOPUS y Google Scholar). En la primera fase se utilizó el meta buscador ProQuest para agrupar las primeras cinco bases, realizando una primera búsqueda el 11 de diciembre de 2018 y una segunda el 11 de enero de 2019, para efectos confirmatorios y de actualización. Dados los resultados observados, se amplió la búsqueda a las dos bases restantes, durante el periodo del 4 al 8 de febrero del mismo año. Se siguieron las recomendaciones PRISMA, que consisten en una lista de 27 indicadores considerados esenciales en el proceso de registro y reporte de revisiones sistemáticas y meta- análisis (Moher et al., 2009).

ESTUDIO 2

El análisis se realizó mediante la metodología de análisis de redes sociales, determinados algoritmos y etnografía. Las medidas de redes han ofrecido información sobre las relaciones entre los nodos de la muestra, identificándose la influencia y el liderazgo (centralidad de grado, de intermediación y de cercanía, transitividad). A través del algoritmo ForceAtlas 2 se obtiene una distribución adecuada de la muestra, mediante el algoritmo de Modularidad se han detectado comunidades mientras que con el algoritmo de Clustering Coefficient se han medido las distancias sociales y la cohesión de la muestra. Se obtienen diferentes grafos con los que se visualiza la estructura de red, las comunidades detectadas, la red de retuits y la red de menciones. Una vez realizado el análisis de redes sociales y la implementación de los algoritmos se proporciona la muestra junto con los resultados de medidas de redes y de los algoritmos implementados para que se realice la etnografía. Una parte de la etnografía es el análisis de contenido. El análisis de contenido, se lleva a cabo en una hoja Excel (.xls) en la que se analizarán 10.532 filas de tuits. Una vez leídos todos ellos, se descartaron aquellos que no tenían un contenido posible de analizar, quedándonos finalmente con un total de 6.214 tuits. Se generó una nueva hoja Excel incorporando aquellas columnas que se consideraron necesarias para un posterior análisis, procediendo a la vez a la traducción de los tuits tanto al inglés como al castellano. La información de la hoja se importó al programa ATLAS. Ti. En su versión 8, manteniendo el contenido de los tuits, tanto en su idioma original como en inglés y castellano, y en dicha importación se le indicó a ATLAS.ti.8 que procediera a hacer una clasificación de los documentos primarios atendiendo a la siguiente agrupación: de acuerdo con la teoría de las actitudes, se analizó en el contenido de los tuits, la coherencia entre los elementos cognitivos, afectivos y conductuales. La finalidad de esta fase es conocer si la forma

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

en como actuamos o nos comportamos en determinadas situaciones, se relaciona con los sentimientos y pensamientos que nos emergen ante las situaciones que vivimos y las personas con que nos relacionamos. Nuestros pensamientos y emociones están en la base de la manera en que actuamos habitualmente. Por ello, se creyó que la mejor forma sería mediante análisis de contenido cualitativo. En consecuencia, se crearon las principales categorías. Una vez realizada la primera clasificación de los tuits, el siguiente paso fue crear subcategorías desde las que se puedan analizar con mayor profundidad los componentes cognitivos afectivos y conductuales, para detectar los elementos que están presente en estos componentes actitudinales.

ESTUDIO 3

La discriminación percibida constituye la variable independiente, predictora de la variable dependiente radicalización. La satisfacción con la vida es la variable mediadora y el género (mujer/varón) es la variable moderadora. Se realiza un análisis de regresión múltiple utilizando el procedimiento PROCESS para SPSS Versión 3.4. (Hayes, 2017), aplicando su modelo 59. El objetivo de este análisis es establecer si la relación directa y/o indirecta de la discriminación percibida sobre la radicalización varía sistemáticamente en función de la variable moderadora género. En esta regresión múltiple el nivel de confianza para todos los intervalos de confianza fue del 95%; el número de muestras de bootstrap para los intervalos de confianza de bootstrap porcentuales fue de 5000.

Antes de ejecutar el análisis de regresión se realizó una transformación logarítmica, Ln (x), sobre discriminación percibida, satisfacción con la vida y radicalización con el objetivo de mejorar sus índices de asimetría. Después de las transformaciones, todas las variables se estandarizaron. Se creó una variable ficticia para género (1 = mujer; 0 = hombre). Los diagnósticos de multicolinealidad indicaron que el factor de inflación de la varianza (FIV) no superó en ninguno de los casos 1.05; esto indica un nivel aceptable de multicolinealidad entre las variables.

ESTUDIO 4

En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos y correlaciones de Pearson para las variables incluidas en el estudio (búsqueda de estatus, radicalismo y activismo y conductas de riesgos). Seguidamente, se aplicó el Modelo 4 de Macro PROCESS para SPSS (Hayes, 2017) con

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

objeto de analizar el efecto de mediación de activismo y radicalismo. Finalmente, se aplicó el Modelo 59 de Macro PROCESS de mediación moderada para comprobar el efecto modulador del sexo tanto en la relación directa como indirecta entre status y comportamientos arriesgados. Tanto en el Modelo 4 como en el Modelo 59, las variables del estudio fueron centradas en la media antes del análisis. El sexo se incluyó como covariable en el Modelo 4. La nacionalidad se incluyó como covariable tanto en el modelo 4 como en el modelo 59. Los participantes que tenían valores perdidos en alguna variable no fueron incluidos en el análisis.

ESTUDIO 5

Se realiza un modelo de ecuaciones estructurales se analiza mediante el programa estadístico SmartPLS 4. Se contempla un modelo reflectivo de medida, en el que D_1-D_{12} son las 12 variables observadas de la variable latente discriminacion percibida; S_1-S_6 son los 6 variables observadas de la variable latente identidad española; O_1-O_6 son las 6 variables observadas de la variable latente identidad de origen; y R_1-R_{13} son las 13 variables observadas de la variable latente radicalismo.

Se aplica toda la muestra de inmigrantes y también se realiza un análisis multigrupo en función del sexo para ver las diferencias entre hombres y mujeres que se plantean en la cuarta hipótesis. Para este análisis conjunto y comparativo según el sexo es necesario probar la invarianza de medida entre hombres y mujeres. Por ello, se realiza el procedimiento MICOM del SmartPLS 4, con 1000 permutaciones, que trata de confirmar la invarianza de medida parcial y que las variables latentes (composites) tienen idénticas medias y varianzas en las mujeres y en los hombres. Si se cumple la invariza de medida completa, es posible analizar los datos agrupados y también el análisis multigrupo. Tanto para el cálculo de los coeficientes estructurales del modelo con toda la muestra de inmigrantes, como para la estimación de las diferencias entre hombres y mujeres, se utiliza el algoritmo bootstrap del programa con 5000 muestras en la estimación final.

ESTUDIO 6

Se lleva a cabo un modelo de ecuaciones estructurales se analiza mediante el programa estadístico SmartPLS 4. Se contempla un modelo reflectivo de medida, en el que D_1-D_{12} son las 12 variables observadas de la variable latente discriminación percibida; S_1-S_5 son las 5

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

variables observadas de la variable latente satisfacción con la vida; y R_1-R_{20} son las 20 variables observadas de la variable latente riesgo.

Se aplica toda la muestra de inmigrantes y también se realiza un análisis en función del sexo para ver las diferencias entre hombres y mujeres que se plantean en las hipótesis. Para este análisis comparativo según el sexo es necesario probar la invarianza de medida entre hombres y mujeres. Por ello, se realiza el procedimiento MICOM del SmartPLS 4, con 1000 permutaciones, que trata de confirmar la invarianza de medida parcial y que las variables latentes (composites) tienen idénticas medias y varianzas en las mujeres y en los hombres. Si se cumple la invariza de medida completa, será posible analizar los datos agrupados y también el análisis multigrupo. Para el cálculo de los coeficientes estructurales del modelo se utiliza el algoritmo bootstrap del programa con 5000 muestras en la estimación final. La edad se incluye como covariable.

2.6. Resultados de la Tesis Doctoral: estudios empíricos

En este capítulo se expondrán los resultados de la presente tesis doctoral. A continuación, se muestran los estudios empíricos desarrollados.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.6.1. Estudio 1. Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs for Migrants in the US, Canada and Europe

Del Pino-Brunet, N., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., García-Cid, A., & Millán-Franco, M. (2021). Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs for Migrants in the US, Canada, and Europe. *Frontiers in psychiatry*, 12, 606147. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.606147

(Q2 - Factor de Impacto 5.435)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.6.2. Estudio 2. Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista

Del Pino-Brunet N. Y Arredondo Q. R. (2021). Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista. *Identidades, segregación, vulnerabilidad. ¿Hacia la construcción de sociedades inclusivas? Un reto pluridisciplinar*. Dykinson S.L. ISBN 978-84-1377-566-1.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.6.3. Estudio 3. Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: gender differences

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., Salas-Rodríguez, J. & Castilla-Mora, R. (2022). Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences" *Deviant Behavior* https://doi.org/10.1080/01639625.2022.2106907

(Q3 - Factor de Impacto 1.716)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.6.4. Estudio 4. Political mobilization mechanisms in the search for status and their effect on risk taking in adolescents. Sex differences

Del Pino-Brunet N., Salas-Rodríguez J., Hombrados-Mendieta I. & Gómez-Jacinto L. (2023). Political mobilization mechanisms in the search for status and their effect on risk taking in adolescents. Sex differences. *Personality and Individual Differences (in review)*

(Q2- Factor de Impacto 3.950)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Activism and radicalism as mechanisms in the search for status and their effects on risk-taking behaviors in adolescents

Author: del Pino-Brunet N.[a]*, Salas-Rodríguez J.[b], Hombrados-Mendieta I.[b] & Gómez-Jacinto L.[b]

[ab]Department of Social Psychology, Social Work and Social Services and Social Anthropology, University of Málaga, Málaga, Spain

Abstract: One of the main reasons driving adolescents and young adults to engage in risky behaviors, especially males, is search for status. The aim of the present study is to analyze the mediating effect of activism and radicalization on the relation between search for status and risk-taking behaviors, moderated by sex. A total of 484 adolescents and young adults with an average age of 17.97 (DT= 1.836) reported their levels of search for status, activism, radicalization and engagement in risk-taking behaviors. The distribution of variables in model 59 of macro Process with moderated mediation analysis was the following: search for status was introduced as independent variable, activism and radicalization as mediating variables, sex as moderating variable and engagement in risk-taking behaviors as dependent variable. Results did not show direct effect of search for status on engagement in risk-taking behaviors. However, an indirect effect of search for status on risk-taking behaviors through activism and radicalization was observed. Additionally, sex moderated the relation between search for status, activism and radicalization and risk-taking behaviors. These results confirm that mechanisms of political mobilization such as activism and radicalism have an impact on the relation between search for status and risk-taking behaviors.

Keywords: status, risk-taking behaviors, radicalism, activism, sex differences

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INTRODUCTION

Risk-taking behaviors are among the main causes of morbidity and mortality in adolescents worldwide (El Achhab, 2016). Behaviors are considered risky when they lead to one or more undesirable or even dangerous consequences (Furby & Beyth-Marom, 1992). Some common risky behaviors include substance use, reckless driving, suicide or sexually transmitted infections, which have been proved to have a negative impact on young adults' health and their future development (Fergusson et al., 2003; Totura et al., 2019; Villegas-Castaño, & Tamayo-Acevedo, 2016; Westling et al, 2008). Risky behaviors begin during adolescence, and they have an impact on both the health of the individual engaging in them and that of their closest circle (Azevedo et al., 2017). A study carried out in 11 western and non-western nations showed that risk assumption is more common in older adolescents (Duell et al., 2018).

There are many factors leading adolescents to engage in risky behaviors, being "drive" and "attraction" the main ones as classified by Özerdem and Podder (2012). These factors are related to the environment, structural violence, coercion, poverty, education and employment, family and friends, politics and ideology and even culture and traditions. Historically, adolescents have been thought to engage in risky behaviors due to their inability to connect present behavior with future consequences (Elkind, 1967). Risky behaviors in adolescents have also been studied from neurological development (Galvan et al., 2006) and psychopathology models (Luciana, 2013). However, engaging in risky behaviors might have potential benefits, despite some of their negative consequences. Analyzing the potential benefits related to risk-taking would be in line with an evolutionary approach, which understands these behaviors as a means to achieve specific goals of basic survival and reproduction, that is, increased access to resources and mating (Ellis et al., 2012). Applying an evolutionary approach means considering both the costs and the benefits of risky behaviors. It is by it understood that behaving in a risky way would serve a specific adaptive purpose resulting from balancing the potential costs and benefits; therefore, in cases where the latter is higher, it should not be considered a psychopathological deviation or malfunctioning. Instead, risk-taking would be serving the purpose of achieving specific gains in areas related to evolutionary problems of survival and reproduction (Salas-Rodríguez et al., 2022).

The theoretical framework of fundamental social motives is developed based on an evolutionary approach. This framework suggests the existence of specific motives that were

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

key when handling recurring adaptive problems in the past. As suggested by Kenrick et al., (2010), there are seven fundamental social motives in the case of human beings: 1) Self-protection (i.e., staying safe); 2) Avoiding illness (i.e., following certain behaviors to avoid illness); 3) Membership (i.e., creating bonds with one or more individuals); 4) Status (i.e., holding a position of prestige); 5) Mating (i.e., establishing a long-term bond and bringing up offspring successfully); 6) Mate retention (i.e., fighting mating competitors and strengthening the bond through love); 7) Family care (i.e., ensuring care is provided to those family members who require it). Furthermore, each life stage has different fundamental motives and individuals arrange them based on their priorities. As noted by Griskevicius and Kenrick (2013), status is a highly important motive during mating, and it is often activated in adolescents and young adults. For this reason, gaining status is usually linked to seeking danger, which also suggests that calls on health and safety addressed to adolescents could in fact increase unsafe and harmful behaviors (Salas-Rodriguez et al., 2021).

The relation between status and risky behaviors is well documented. Adolescents are increasingly fighting for status, and the behaviors associated with achieving this goal have become of great importance to them (Laninga-Wijnen et al., 2019). Young male adults take higher risks to emphasize valued skills and compete for prestige (Baker & Maner, 2009). Wilson and Daly (1985) suggest that risk-taking is an “attribute of male psychology” (p. 66), which evolved in response to competition demands of primitive societies. This means that humans take risks when they compete to defend o improve their status within a social group (Ermer et al., 2008). Males with higher status are more attractive for potential mates in all cultures (Betzig, 1986; Buss, 1989), since females often choose mates based on the resources they offer, weather these be territorial, food gifts or status (Wilson et al., 2002). In violent conflicts, individuals who are indifferent to the prospect of injury or death constitute dangerous adversaries, and valuable allies (Fessler et al., 2014). This author called this type of individuals "crazy bastard" this term is applied to individuals, generally young men, who seek to intimidate rivals and impress them through the voluntary assumption of physical risks.

Search for status through political mobilization: activism and radicalism

According to Olagbegi (2021), political mobilization and participation are ways through which individuals gain status, respect and power. Speaking in front of a crowd, participating in a controversial political discussion, or joining new political groups provide

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

personal benefits such as social validation and status improvement (Oosterhoff & Wray-Lake, 2019). Furthermore, activism and radicalism are two mechanisms of political mobilization expression (Olagbegi, 2021). Activism is an individual or collective tendency aiming to make a political change through transgressive action without using violence (Couch, 2004); on the opposite, radicalism is an individual disposition to participate in illegal or violent political actions as the only path to political change (Muzel, 2020). The intentions of legal activism have barely shown relation with the illegal and violent political action of radicalism (Corning & Myers, 2002). Activism and radicalism are different and independent dimensions, meaning that an individual can become radicalized without having been previously involved in activism. In fact, only a minority with activist intentions have radical intentions too (Moskalenko & McCauley, 2014). However, there are studies that consider activism as a conveyor to radicalism, suggesting that those individuals who fail through legal and non-violent political action will move to illegal and violent political action if they feel strongly committed and motivated with a specific cause (Baran, 2004).

Belonging to a group provides security, anonymity and lower responsibility, which in turn can lead to an increase in risky or violent behaviors (Mullen, 1986; Mercedes-Brea, 2014), being groups with younger members those who take higher risks (Johnston, 2019). According to Koirikivi et al., (2021), adolescents and young adults are more prone to activism and, more specifically, radicalism, since they might gain status, prestige and personal value through violent acts, as well as receiving other rewards from the group (Giordano et al., 1986).

Actions carried out by individuals with the purpose of gaining status differ from males to females, since they will perform different actions to reach their goals. There are also sex differences in individuals' engagement in activism and radicalism. Women tend to prefer safer and less costly activist actions (Olagbegi, 2021). There is enough evidence showing that risky behaviors in young adults have different patterns based on sex (Cho et al., 2007; Moss et al., 2014; Swahn et al., 2012). In fact, sex in one of the most influential factors when it comes to taking risks, with males showing higher rates of engagement in risky behaviors (Salas-Rodríguez et al., 2021a) since sensation seeking is more frequent in males than in females (Arnett, 1992). Furthermore, the stages of adolescence and young adulthood involve intense competition in males. Wrangham and Wilso (2004) consider that collective violence is directly linked to males' strong motivation to gain personal status, and according to Jasko and

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lafree (2019), when violent action is seen as related to power and domination, it can be more appealing for males. On the other hand, and based on an evolutionary approach, females can reject risk due to higher sensitivity to potential losses (Harrant & Vaillant, 2008). The importance of producing offspring can also play a role in limiting females' investment in costly competitive signaling (Stockley & Campbell, 2013). Therefore, we can expect that the effect of activism and radicalism on risk taking differs according to the sex of the individuals.

PRESENT STUDY

Risky behaviors are a key adaptive mechanism related to search for status in adolescents and young adults. Political mobilization is one way of gaining status, wether through activism (legal and non-violent mobilization) or radicalism (illegal and violent mobilization). The present study analyzes the indirect effect of search for status on risk-taking through mechanisms of political mobilization such as activism and radicalism. The study also looks at the modulating effect of sex to observe differences between boys and girls. A positive relation between search for status and risky behaviors (direct effect) is expected (Hypothesis 1); activism and radicalism are also expected to mediate the relation between search for status and risky behaviors (indirect effect) (Hypothesis 2); finally, differences between boys and girls are expected, both in the direct and indirect relations between search for status and risky behaviors (Hypothesis 3). Figure 1 shows the theoretical model.

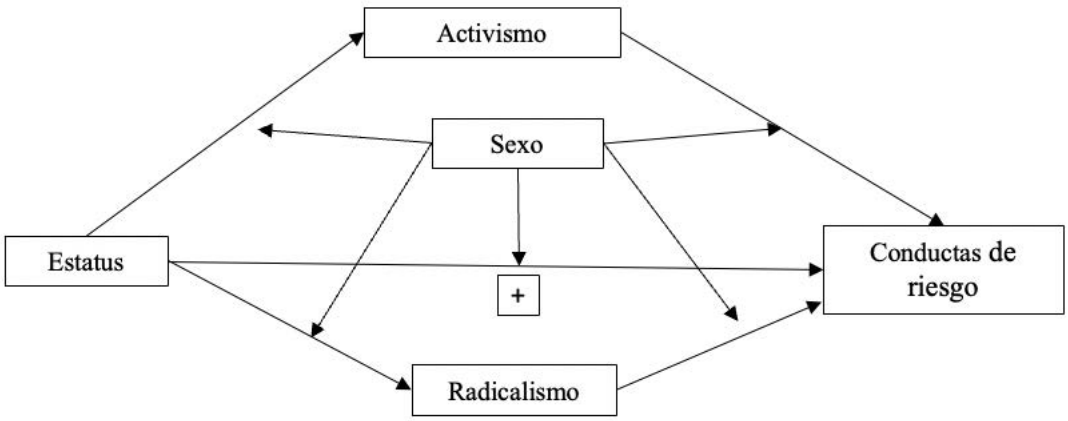


Fig 1. Theoretical model for the moderated mediation proposed

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Method

Participants and procedure

A total of 484 students of mandatory and non-mandatory secondary school from three different schools participated in the study. The three schools are in the city of Malaga. In total, 270 participants were males, 212 females and 2 participants did not express their sex. Most participants were Spanish nationals (n = 422), and 1 participant did not express any nationality. Ages ranged between 14 and 22 years (M = 17.97, SD = 1.83). All questionnaires were handed during school hours in each school. Two researchers, with the help of schoolteachers and counsellors explained and handed out the questionnaires in the different classrooms in each school. Participants were duly informed about the purpose of the study and voluntary participation and they were asked to provide informed consent to participate. The study is approved by the Ethical Committee on Experimentation from the University of Malaga (CEUMA) (Registry number: 64-2019-H).

Variables

Search for status. The level of activation of search for status in participants was measured through the subscale of status seeking of the short version of the Fundamental Social Motives Inventory (FSM; Neel et al., 2016; Spanish version, Gómez-Jacinto & Salas-Rodríguez, 2018). This subscale consists of three items through which participants report their agreement or disagreement on a five-point Likert scale ranging from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree). Internal consistency of the subscale is $\alpha = .56$. Subscales with low number of items require analyzing inter-item correlations, which should range from .15 to .50 (Clark & Watson, 1995). Values from inter-item correlations ranged between .24 and .33, meaning the requirements was met.

Activism-Radicalism. The Spanish version of the Scale of Activism and Radicalism Intention was used to measure levels of activism and radicalism (Moskalenko y McCauley, 2009). This instrument comprises two subscales, each of them composed of four items. Its aim is to assess political mobilization through willingness to sacrifice oneself for a group or a cause. The first scale assesses Activism and the second assess Radicalism. Items are answered through a Likert-type scale of 7 points, ranging from 1 (strongly disagree) to 7 (strongly agree). Internal

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

consistency of both scales for the present sample was appropriate (activism, Cronbach's α = .87; radicalism, Cronbach's α = .84).

Risk-taking behaviors. Participants answered the Risky Behavior Questionnaire (RBQ, Auerbach & Gardiner, 2012), to express to what extent they engaged in a wide range of risky behaviors in the last twelve months: unsafe sexual practices, aggressive and/or violent behaviors, rule breaking, dangerous, destructive and illegal behaviors, self-injurious behaviors, and substance use. This scale comprises 20 items which are answered through a 5-point scale ranging from 0 (Never) to 4 (Usually). Internal consistency was satisfactory (α = .84).

Statistical Analysis

Descriptive analyses and Pearson correlations were initially carried out for the variables of the study. Subsequently, Model 4 of Macro PROCESS for SPSS (Hayes, 2017) was applied to analyze de mediating effect of activism and radicalism. Finally, Model 59 on moderated mediation of Macro PROCESS was applied to observe the modulating effect of sex on both the direct and indirect relation between status and risk-taking behaviors. Both Model 4 and Model 59 included variables which had been mean-centered prior to the analysis. Sex was used as co-variable in Model 4. Participants who showed missing values in any of the variables were not included in the analyses.

Results

Table 1 shows descriptive statistics based on sex and correlations for the study's variables. As it can be observed, risk-taking behaviors related positively to status and radicalism, showing negative correlation with activism. Status showed a positive relation with both activism and radicalism. Activism and radicalism related positively. Sex showed a negative correlation with risk-taking behaviors and radicalism, meaning that boys reported higher engagement in risky behaviors and higher radicalism compared to girls. Nationality did not show any relation with the study's variables.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 1. Descriptive statistics and correlations between the variables of the study.

	1	2	3	4	5	6	M_{males}	SD_{males}	$M_{females}$	$SD_{females}$
Risk-taking behaviors	–						.78	.54	.66	.48
Status	.188**	–					3.18	.90	3.12	.80
Activism	-.111*	.099*	–				3.45	1.59	3.58	1.59
Radicalism	.212**	.200**	.526**	–			2.66	1.49	2.25	1.25
Sex	-.119*	-.031	.042	-.147**	–					
Nationality	-.078	.022	-.009	.006	.040	–				

*p≤.05; **p≤0.01; ***p ≤.001

Table 2 shows results from the mediation analysis. Model 2 on the effect of search for status on activism was not significant (F (3, 412) = 2.05, p = .11), although status positively predicted activism (β = .21, p ≤ .05). Model 3 on the effect of search for status on radicalism was significant (F (3, 412) = 9.23, p ≤. 001), with status showing a positive prediction on radicalism (β = .35, p ≤ .001). Model 4 on the effect of status, activism and radicalism on risk-taking behaviors was also significant (F (5,410) = 14.42, p ≤ .001). Search for status positively predicted risk-taking behaviors (β = .09, p ≤ .001). Activism showed a negative effect over risk-taking behaviors (β = -.10, p ≤ .000); and radicalism showed the opposite effect (β = .12, p ≤ .000). Additionally, radicalism mediated partially the relation between status and risk- taking behaviors (indirect effect = .07, SE = .02, 95%CI = [.03, .11]. Search for status predicted greater radicalism, which in turn promoted higher engagement in risk-taking behaviors.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 2. Analysis of the mediation effect of status on risk-taking behaviors.

Predictors	Model 1 Risk-taking behaviors		Model 2 Activism		Model 3 Radicalism		Model 4 Risk-taking behaviors	
	β	t	β	t	β	t	β	t
Sex	-.12	-2.48*	.11	.68	-.36	-2.71*	-.07	-1.41
Nationality	-.12	-1.62	-.14	-.61	-.05	-.25	-.13	-1.81†
Status	.11	3.93***	.21	2.34*	.35	4.49***	.09	3.26***
Activism							-.10	-5.71***
Radicalism							.12	6.03***
R^2	.06		.01		.06		.15	
F	8.09***		2.05		9.23***		14.42***	

†p ≤ .10, *p≤.05; ***p ≤.000

Model 1: total effect status on risk-taking behaviors

Model 2: effect status on activism

Model 3: effect status on radicalism

Model 4: effect status/activism/radicalism on risk-taking behaviors

Results obtained from moderated mediation analysis are shown in Table 3. Model 1 for activism as criterion variable was not significant (F (4, 411) = 1.54, p = .19), nor the interaction between status and sex (β = .02, p = .92). Model 2 on radicalism as criterion variable was significant (F (4, 411) =6.91, p ≤ .001), but no significant interaction was observed between status and sex (β = .01, t = .05, p = .96). Model 3 on risk-taking behaviors was statistically significant (F (8, 407) = 10.61, p ≤ .001). Status seeking and sex showed significant interaction (β = .14, p ≤ .05). Status predicted higher engagement in risk-taking behaviors in girls (b = .18, p ≤ .001); in boys, the relation between status and risk-taking behaviors was not significant (b = .04, p = .22) (Figure 2). Interaction between sex and activism was observed (β = .08, p ≤ .05). Both in girls and boys activism related negatively to risk-taking behaviors, being this effect greater in boys (b = -.14, p ≤ .001) than in girls (b = -.06, p ≤ .05) (Figure 3). Sex and radicalism also showed significant interaction (β = -.10, p ≤ .05). In both sexes, radicalism related to higher engagement in risk-taking behaviors, mainly in boys (b = .17, p ≤ .001) compared to girls (b = .07, p ≤ .05) (Figure 4).

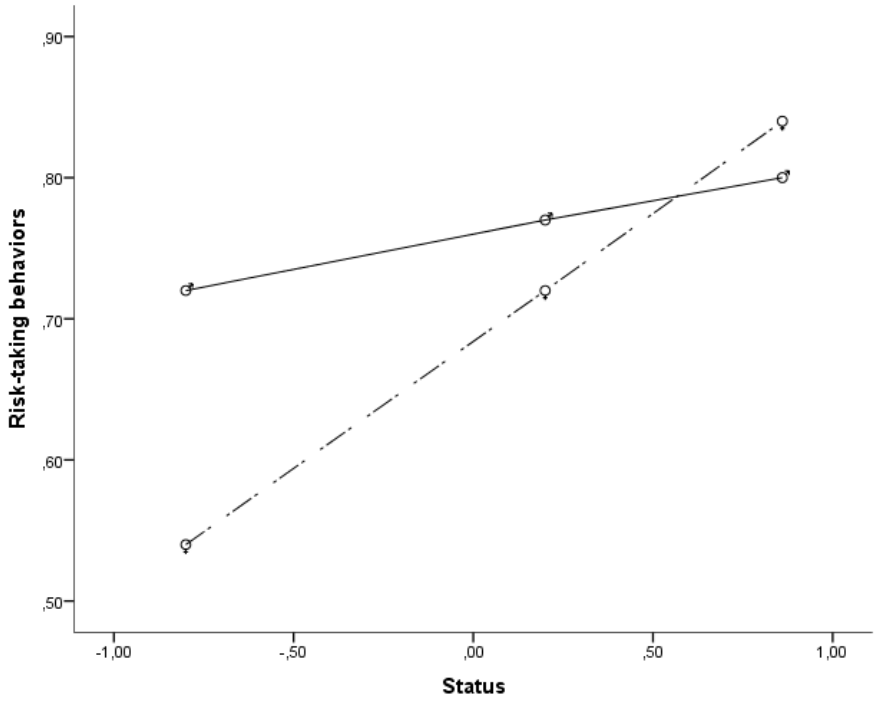
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 3. Analysis of the moderated mediation effect of status on risk-taking behaviors

Predictors	Model 1 Activism		Model 2 Radicalism		Model 3 Risk-taking behaviors	
	β	t	β	t	β	t
Nationality	-.14	-.61	-.05	-.25	-.13	-1.79†
Status	.21	1.83†	.35	3.59***	.04	1.24
Activism					-.14	-5.73**
Radicalism					.17	6.20***
Sex	.11	.68	-.36	-2.71*	-.07	-1.50
Status x Sex	.02	.10	.01	.05	.14	2.32*
Activism x Sex					.08	2.24*
Radicalism x Sex					-.10	-2.30*
R^2	.01		.06		.17	
F	1.54		6.91***		10.61***	

†p ≤ .10, *p≤.05; **p≤0.01; ***p ≤.000
Model 1: effect status on activism
Model 2: effect status on radicalism
Model 3: effect status/activism/radicalism on risk-taking behaviors

Fig 2. Interaction between status and sex on risk-taking behaviors



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Fig 3. Interaction between activism and sex on risk-taking behaviors

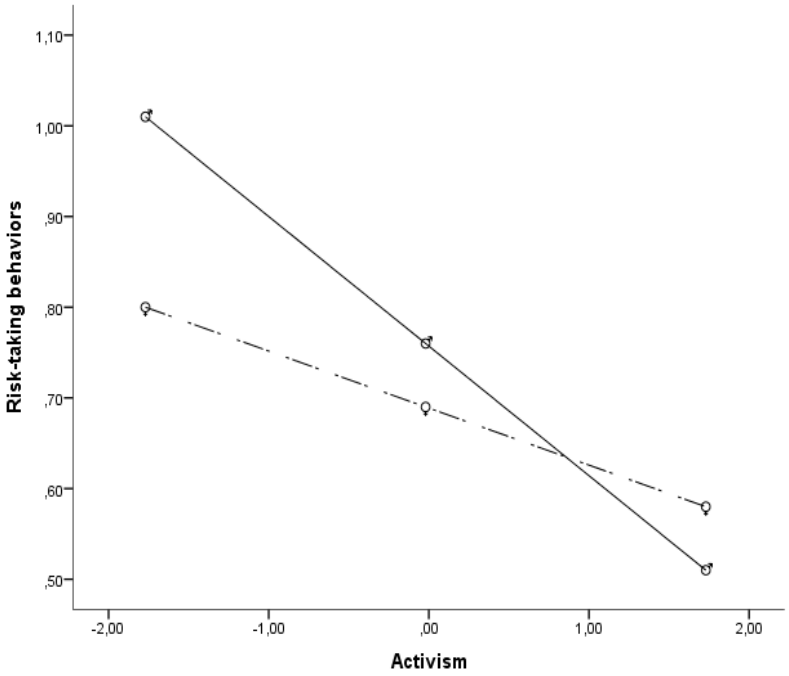
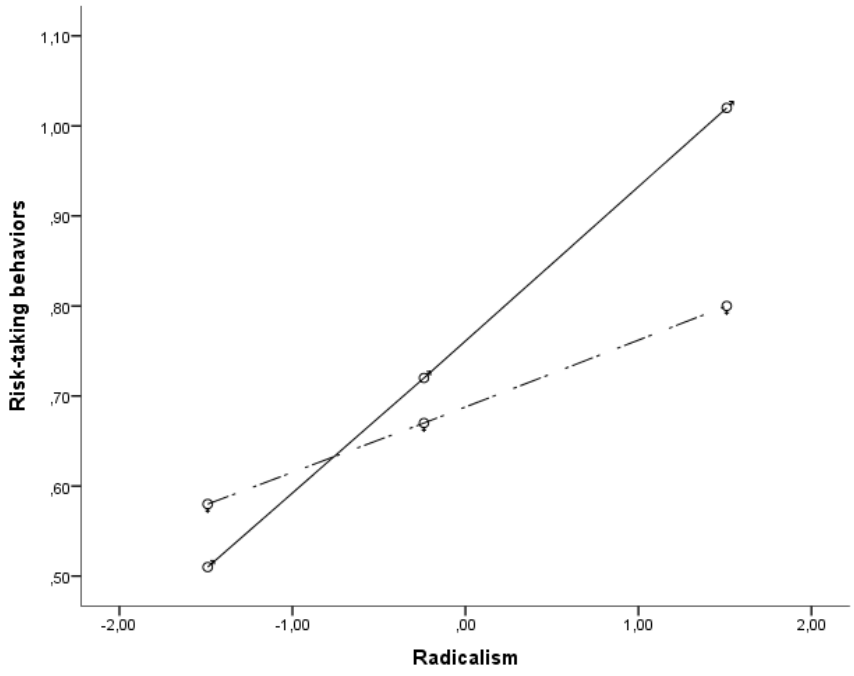


Fig 4. Interaction between radicalism and sex on risk-taking behaviors



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

DISCUSSION

The present study analyzes the indirect effect of search for status on risk-taking behaviors through the political mobilization mechanisms of activism and radicalism. In general, results show an indirect effect of search for status on engagement in risk-taking behaviors through radicalism. Additionally, sex acts as moderator in the relation between search for status, activism and radicalism and engagement in risk-taking behaviors. In particular, political mobilization interferes in the relation between search for status and risk-taking behaviors in adolescents and young adults, with a higher effect in boys than in girls. More specifically, radicalism acted as a risk factor by promoting higher engagement in risk-taking behaviors. Activism showed a protective effect against risky behaviors according to its negative relation with the latter.

The mediation analysis showed a direct effect of the search for status on involvement in risky behaviors, in line with hypothesis 1. In addition, the mediation analysis moderated by sex showed that the direct effect of status on engagement in risk-taking behaviors only takes place in girls, thus confirming hypothesis 3 which predicted sex differences. Higher motivation for status predicted higher engagement in risk-taking behaviors in girls. Interestingly, this direct effect of status on engagement in risk-taking behaviors was not observed in boys. These findings could be explained by the fact that adolescent girls tend to mature and develop earlier than adolescent boys (Singh et al., 2018), and therefore enter intrasexual and intersexual competition at an earlier age. Furthermore, the establishment of hierarchies within female groups may lead to a competition that is tightly linked to fighting for mating success and higher status (Arnocky & Vaillancourt, 2014). Thus, risk-taking behaviors would act as a mechanism for achieving higher status in girls and gaining better access to the necessary resources to survive and reproduce (Stockley & Campbell, 2013).

On a different note, radicalism showed a mediation effect in the relation between search for status and risk-taking behaviors. These results confirm hypothesis 2 in part, since activism did not mediate between search for status and risk-taking behaviors. In fact, search for status had a positive effect on radicalism, which in turn also related positively to engagement in risk-taking behaviors. These results suggest that the tendency of radical individuals towards engaging in violent and illegal risky acts proved in previous studies (e.g., Moskalenko & McCauley, 2009) is aimed in part at achieving prestige and deference by others.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Finally, hypothesis 3 suggested sex did not moderate the relation between search for status and activism-radicalism. However, sex differences were observed in the relation between activism and radicalism and engagement in risk-taking behaviors. In both girls and boys, activism promoted lower engagement in risk-taking behaviors, while radicalism increased it being these effects higher in boys than in girls. These findings suggest that boys express two types of competition-reproduction strategies – a less risky one related to activism which reduces engagement in risk-taking behaviors, and a more antisocial one related to radicalism which increases engagement in risk-taking behaviors. These results are in line with other studies which confirm higher variability in males than in females in relation to risk-taking behaviors (Salas-Rodríguez et al., 2021b). The reason behind this could be that risky behaviors can potentially be more beneficial for males in terms of status and reproductive success (Birkhead, 2021). This result supports hypothesis 3 and it is in line with previous studies (Salas-Rodríguez et al., 2021a), which show that sex plays an important role in individuals' engagement in risk-taking behaviors. Under an evolutionary approach, males show higher competition for resources such as territory or food and intangible resources such as political influence and social status. These resources can lead to reproductive opportunities, whether because they make males directly attractive for females or because they help oppress rival males (Wilson & Daly, 1985). The present study shows that political mobilization can act as a competition mechanism in males to access such resources, whether it be by taking further risks in the case of radical males or by taking less risks in the case of activist males.

The relation between radicalism and risky behaviors is also in line with males' higher engagement in extremist groups (Sommers, 2019). These findings suggest that risky acts make perpetrators feel powerful and respected, which can be an appealing behavior for males seeking status. In this sense, Jasko and LaFree (2019) suggest that if committing violent acts is a means to gain respect and status, it could be then considered that participants satisfy their purposes. Therefore, our results are related to the Crazy Bastard Hypothesis which states that risk taking serves as a sign of worth as a potential ally. Thus, extremist individuals might engage in risky behaviors to signal their awesomeness, so that other kids would see these people as potential allies (Fessler et al., 2014).

In girls, radicalism also showed a relation with engagement in risk-taking behaviors, but to a lower extent compared to boys. The same occurs with activism, where the effect is

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

higher in boys. The results suggest that political mobilization could act in individuals as a mechanism of intrasexual competition to a greater extent in men than in women and that it is expressed through participation in risk behaviors. In other words, risk taking would serve to indicate the degree of activism and radicalism of men to a greater extent than women. So, in women, the expression of risks has a less signaling function, in this case of an activist and radical attitude. These studies also show that female competition has many shapes, which in most cases involves low-risk competition strategies, probably due to limitations related to the care of their offspring (Stockley & Campbell, 2013). Findings from the present study coincide with those observed in other study which shows that 14-year-olds in the US do not differ in anticipated of political participation levels, but that girls prefer ways related to social movements while boys tend to prefer radical actions and confrontation (Hooghe & Stolle, 2004). This can also be explained by females' socialization ways, which tend to be more passive, private and respectful towards rules, as well as compassionate (West & Zimmerman, 1987).

LIMITATIONS

The research applied in the present study follows quantitative methodology through questionnaires that included sensitive questions potentially limiting students' honesty; even more given the fact that questionnaires were handed in the classroom in a general manner. Therefore, seems necessary to broaden the results obtained by applying additional qualitative methods and therefore delve into the reasons behind adolescents' behaviors and complete the results obtained. It would be interesting to create open discussion groups or interviews where participants can elaborate their answers. Due to the absence of a clear mediating effect of activism between the state and risk behaviors, future research should continue to analyze the mediating effect of activism. Although status did not show indirect effect on risk-taking behaviors through activism (model 4), it did relate to activism and in turn to risk-taking behaviors.

CONCLUSION

The present study shows the mediating effect of political mobilization mechanisms in the relation between search for status and risk-taking behaviors. This finding is in line with the adaptive approach on risk-taking, understood as a strategy to gain status. Additionally, the effect of both mechanisms on risk-taking was higher in boys than in girls, in line with the

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

hypothesis of greater male variability. In general, results from the present study broaden our understanding on the psychology of activism and radicalization and show the importance of delving into the relation between legal and illegal political action. More specifically, the protective role of activism against risk-taking suggests the need to establish preventive measures through programs that promote peaceful action and reduce and eradicate violent radicalism.

Funding

This article was made possible by grants from the Spanish Economy and Competitiveness Ministry, Grant/Award Number: PSI2017-85941-R and European Regional Development Fund, Grant/Award Number: UMA18-FEDERJA-071.

Declaration of Conflicting Interests

No potential competing interest was reported by the authors.

REFERENCES

Arnett, J. (1992). Reckless behavior in adolescence: A developmental perspective. *Developmental Review,* 12, 339-373.

Arnocky S. & Vaillancourt T. (2014). Sexual Competition among Women: A Review of the Theory and Supporting Evidence. Oxford Handbooks Online.

Auerbach, R. P. & Gardiner, C. K. (2012). Moving beyond the trait conceptualization of self-esteem: The prospective effect of impulsiveness, coping, and risky behavior engagement. *Behaviour research and therapy*, 50(10), 596-603. https://doi.org/10.1016/j.brat.2012.06.002

Azevedo, K.P., Santos, I.K., Dantas, P.M., Knackfuss, M.I., Bento, T., Leitão, J.C., & Medeiros, H.J. (2017). Pubertal maturation and health risk behaviors in adolescents: a systematic review. *Epidemiology, biostatistics, and public health*, 14. http://hdl.handle.net/10400.15/1941

Baker, M. D., Jr., & Maner, J. K. (2009). Male risk-taking as a context-sensitive signaling device. *Journal of Experimental Social Psychology, 45*(5), 1136–1139. https://doi.org/10.1016/j.jesp.2009.06.006

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Baran, Z. (2005). Fighting the War of Ideas. Foreign Affairs, 84 (6), pp.68–78.

Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin, 117*(3), 497–529. https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497

Betzig, L. L. (1986). *Despotism and differential reproduction: A Darwinian view of history.* Hawthorne, NY: Aldine.

Birkhead, T. (2001). *Promiscuity: An evolutionary history of sperm competition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bjørgo, T. (2011). Dreams and disillusionment: engagement in and disengagement from militant extremist groups. *Crime, Law and Social Change*, 55(4), 277-285. ISSN: 0925-4994, 1573-0751

Buss, D. M. (1989). Sex differences in human mate preferences: Evolutionary hypotheses tested in 37 cultures. *Behavioral and Brain Sciences, 12*(1), 1–49. https://doi.org/10.1017/S0140525X00023992

Cho, H., Hallfors, D. D., & Iritani, B. J. (2007). Early initiation of substance use and subsequent risk factors related to suicide among urban high school students. *Addictive Behaviors, 32*(8), 1628–1639. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2006.11.017

Clark, L. A. & Watson, D. (1995). Constructing validity: Basic issues in objective scale development. *Psychological Assessment*, 7(3), 309–319. https://doi.org/10.1037/1040-3590.7.3.309

Corning, A. F., & Myers, D. J. (2002). Individual orientation toward engagement in social action. *Political Psychology, 23*(4), 703–729. https://doi.org/10.1111/0162-895X.00304

Couch, J. (2004). *This is what democracy looks like: the genesis, culture and possibilities of anti-corporate activism*. Unpublished PhD thesis, Victoria University, Melbourne.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. http://dx.doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Duell, N., Steinberg, L., Icenogle, G., Chein, J., Chaudhary, N., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Fanti, K. A., Lansford, J. E., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Takash, H. M. S., Bacchini, D., & Chang, L. (2018). Age Patterns in Risk Taking Across the World. *Journal of youth and adolescence*, *47*(5), 1052–1072. https://doi.org/10.1007/s10964-017-0752-y

El Achhab, Y., El Ammari, A., El Kazdouh, H. et al., (2016). Health risk behaviours amongst school adolescents: protocol for a mixed methods study. BMC Public Health 16, 1209. https://doi.org/10.1186/s12889-016-3873-4

Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development, 38*(4), 1025–1034. https://doi.org/10.2307/1127100

Ellis, B. J., Del Giudice, M., Dishion, T. J., Figueredo, A. J., Gray, P., Griskevicius, V., Hawley, P. H., Jacobs, W. J., James, J., Volk, A. A., & Wilson, D. S. (2012). The evolutionary basis of risky adolescent behavior: implications for science, policy, and practice. *Developmental psychology*, *48*(3), 598–623. https://doi.org/10.1037/a0026220

Ermer, E., Cosmides, L., & Tooby, J. (2008). Relative status regulates risky decision-making about resources in men: Evidence for the co-evolution of motivation and cognition. *Evolution and human behavior: official journal of the Human Behavior and Evolution Society*, 29(2), 106–118. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2007.11.002

Fergusson, D., Swain-Campbell, N., & Horwood, J. (2003). Risky driving behaviour in young people: prevalence, personal characteristics and traffic accidents. *Australian and New Zealand journal of public health,* 27(3), 337–342. https://doi.org/10.1111/j.1467-842x.2003.tb00404.x

Fessler, D. M. T., Tiokhin, L. B., Holbrook, C., Gervais, M. M., & Snyder, J. K. (2014). Foundations of the Crazy Bastard Hypothesis: Nonviolent physical risk-taking enhances conceptualized formidability. *Evolution and Human Behavior, 35*(1), 26–33. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2013.09.003

Fiske ST. (2008). Core social motivations: Views from the couch, consciousness, classroom, computers, and collectives. In: Shah JY, Gardner WL, editors. Handbook of motivation science. NY: Guilford Press; p. 3–22

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Furby, L., & Beyth-Marom, R. (1992). Risk taking in adolescence: A decision-making perspective. *Developmental Review, 12*(1), 1–44. https://doi.org/10.1016/0273-2297(92)90002-J

Galvan, A., Hare, T. A., Parra, C. E., Penn, J., Voss, H., Glover, G., & Casey, B. J. (2006). Earlier development of the accumbens relative to orbitofrontal cortex might underlie risk-taking behavior in adolescents. *The Journal of neuroscience: the official journal of the Society for Neuroscience,* 26(25), 6885–6892. https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1062-06.2006

Griskevicius, V., & Kenrick, D. T. (2013). Fundamental motives: How evolutionary needs influence consumer behavior. *Journal of Consumer Psychology, 23*(3), 372–386. https://doi.org/10.1016/j.jcps.2013.03.003

Hayes, A.F. (2017) Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach. Guilford Press, New York.

Harrant, Valérie and Nicolas G. Vaillant. 2008. Are Women Less Risk Averse than Men? the Effect of Impending Death on Risk-Taking Behavior. Evolution and Human Behavior 29 (6):396–401. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2008.05.003

Hogan, R. (1983). A socioanalytic theory of personality. In M. Page (Ed.), Nebraska symposium on motivation, 1982: Personality- Current theory and research (pp. 163–179). New York: Guilford

Hooghe, M., & Stolle, D. (2004). Good girls go to the polling booth, bad boys go everywhere: gender differences in anticipated political participation among American fourteen-year-olds. *Women & Politics,* 26, 1–23. https://doi.org/10.1300/J014v26n03_01

Huelsnitz, C. O., Neel, R., & Human, L. J. (2020). Accuracy in Perceptions of Fundamental Social Motives: Comparisons to Perceptions of Big Five Traits and Associations With Friendship Quality. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 46(1), 3–19. https://doi.org/10.1177/0146167219838546

Johnston, H. (2019). The Elephant in the Room: Youth, Cognition, and Student Groups in Mass Social Movements. Societies, MDPI, vol. 9(3), pages 1-19. https://doi.org/10.3390/soc9030055

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., Griskevicius, V., Becker, D. V., y Schaller, M. (2010). Goal-driven cognition and functional behavior: The fundamental-motives framework. *Current Directions in Psychological Science,* 19, 63–67. http://dx.doi.org/10.1177/0963721409359281

Laninga-Wijnen, L., Steglich, C., Harakeh, Z. *et al.,* The Role of Prosocial and Aggressive Popularity Norm Combinations in Prosocial and Aggressive Friendship Processes. *Journal Youth Adolescence* 49, 645–663 (2020). https://doi.org/10.1007/s10964-019-01088-x

Luciana, M. (2013). Adolescent brain development in normality and psychopathology. *Development and Psychopathology*, 25(4 Pt 2), 1325–1345.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396. http://dx.doi.org/10.1037/h0054346

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2014). Toward a profile of lone wolf terrorists: What moves an individual from radical opinion to radical action. *Terrorism and Political Violence, 26*(1), 69–85. https://doi.org/10.1080/09546553.2014.849916

Moskalenko, S., & McCauley, C. (2009). Measuring political mobilization: The distinction between activism and radicalism. *Terrorism and Political Violence, 21*(2), 239–260. https://doi.org/10.1080/09546550902765508

Mercedes-Brea L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontifica universidad Católica Madre y Maestra, campus santo tomas de Aquino. Tesis doctoral, Universidad de Murcia.

Moss, H. B., Chen, C. M., & Yi, H. Y. (2014). Early adolescent patterns of alcohol, cigarettes, and marijuana polysubstance use and young adult substance use outcomes in a nationally representative sample. *Drug and alcohol dependence*, *136*, 51–62. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2013.12.011

Mullen, B. (1986). Atrocity as a function of lynch mob composition: A self-attention perspective. *Personality and Social Psychology Bulletin, 12*(2), 187–197. https://doi.org/10.1177/0146167286122005

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Neel, R., Kenrick, D. T., White, A. E., & Neuberg, S. L. (2016). Individual differences in fundamental social motives. *Journal of Personality and Social Psychology, 110*(6), 887–907. https://doi.org/10.1037/pspp0000068

Olagbegi, O. (2021). The Relationship Between Status Motives and Social Activism. Honors Theses. 816. https://aquila.usm.edu/honors_theses/816

Özerdem, A. & Sukanya P. (2012). Disarming Youth Combatants: Mitigating Youth Radicalization and Violent Extremism. *Journal of Strategic Security 4*, no. 4: 63-80. http://dx.doi.org/10.5038/1944-0472.4.4.3

Koirikivi P., Benjamin S., Hietajärvi L., Kuusisto A. & Gearon L. (2021). Resourcing resilience: educational considerations for supporting well-being and preventing violent extremism amongst Finnish youth. *International Journal of Adolescence and Youth* 26:1, pages 553-569. https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2010578

Salas-Rodríguez, J., Gómez-Jacinto, L. y Hombrados-Mendieta, I. (2021a). A Life History Approach on Risk-taking Behaviors Moderated by Gender in Young Adult Spaniards, *Deviant Behavior*, DOI: 10.1080/01639625.2021.1902757

Salas-Rodríguez, J., Gómez-Jacinto, L. y Hombrados-Mendieta, I. (2021b). A Life History Theory: Evolutionary mechanisms and gender role on risk-taking behaviors in young adults. *Personality and Individual Differences* 175,110752, https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110752

Salas-Rodríguez, J., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., & Del Pino-Brunet, N. (2022). Applying an Evolutionary Approach of Risk-Taking Behaviors in Adolescents. *Frontiers in psychology*, *12*, 694134. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694134

Sheldon, K. M., & Schüler, J. (2011). Wanting, having, and needing: Integrating motive disposition theory and self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology, 101*(5), 1106–1123. https://doi.org/10.1037/a0024952

Singh B., Krishan K., Kachan T. & Baryah N. (2018). Girls mature quicker than boys-An evolutionary hypothesis. *International Journal of Anthropology* 32(3-4).

Sommers, M. (2019). *Youth and the Field of Countering Violent Extremism*. Washington, DC: Promundo-US.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Stockley, P., & Campbell, A. (2013). Female competition and aggression: interdisciplinary perspectives. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, *368*(1631), 20130073. https://doi.org/10.1098/rstb.2013.0073

Swahn, M. H., Bossarte, R. M., Choquet, M., Hassler, C., Falissard, B., & Chau, N. (2012). Early substance use initiation and suicide ideation and attempts among students in France and the United States. *International journal of public health*, *57*(1), 95–105. https://doi.org/10.1007/s00038-011-0255-7

Totura, C., Labouliere, C. D., Gryglewicz, K., & Karver, M. S. (2019). Adolescent Decision-Making: The Value of Perceived Behavioral Control in Predicting Engagement in Suicide Prevention Behaviors. *Journal of youth and adolescence*, *48*(9), 1784–1795. https://doi.org/10.1007/s10964-019-01066-3

Villegas-Castaño, A. & Tamayo-Acevedo, L. S. (2016). Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes escolarizados, Medellín, Colombia, 2013. *Iatreia,* 29(1), 5-17. https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v29n1a11

West, C., & Zimmerman, D. (1987). Doing Gender. Gender & Society, 1, 125-151. http://dx.doi.org/10.1177/0891243287001002002

Westling, E., Andrews, J. A., Hampson, S. E., & Peterson, M. (2008). Pubertal timing and substance use: the effects of gender, parental monitoring and deviant peers. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, *42*(6), 555–563. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.11.002

Wilson, M., & Daly, M. (1985). Competitiveness, risk taking, and violence: The young male syndrome. *Ethology & Sociobiology, 6*(1), 59–73. https://doi.org/10.1016/0162-3095(85)90041-X

Wilson, M., Daly, M., & Pound, N. (2002). An evolutionary psychological perspective on the modulation of competitive confrontation and risk-taking. Hormones. *Brain and Behaviour*, 5, 381-408. https://doi.org/10.1016/B978-012532104-4/50096-2

Wilson, M. L., & Wrangham, R. W. (2003). Intergroup relations in chimpanzees. *Annual Review of Anthropology, 32,* 363–392. https://doi.org/10.1146/annurev.anthro.32.061002.120046

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.6.5. Estudio 5. Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., & Salas-Rodríguez J. (2023). Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences. *American Journal of Comunnity Psychology (in review)*

(Q1- Factor de Impacto 4.019)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

DISCRIMINATION, GROUP IDENTITY AND RADICALIZATION IN YOUTH IMMIGRANTS. SEX DIFFERENCES

Author: del Pino-Brunet N.[a]*, Gómez-Jacinto L.[b], Hombrados-Mendieta I.[b] & Salas-Rodríguez J.[b]

[ab]Department of Social Psychology, Social Work and Social Services and Social Anthropology, University of Málaga, Málaga, Spain

ABSTRACT

Perceived discrimination is a factor that strongly contributes to increases in radicalism in immigrants, as well as their lack of identity with the host country and their higher identity with their countries of origin. It is therefore essential to know how these factors impact immigrants so potential future violent and radical acts can be prevented. Our assumption is that perceived discrimination relates positively with radicalization in adolescent and young immigrants, while identity with the host country plays a mediating role on the negative effects caused by discrimination; however, immigrants' identity with their countries of origin would mediate the positive relation between discrimination and radicalization. It is also expected to see a modulating effect of sex, with differences in the impact of perceived discrimination on males and females. The study included a total of 532 participants (men and women) of immigrant origin, with age ranging from 16 to 35. Full measurement invariance was confirmed and validity and reliability data of the model proved to be appropriate. Higher perceived discrimination relates to higher radicalism, a relation that increases in the case of males, although without significant differences. Higher discrimination relates to lower identification with Spain at a similar level in both sexes. Higher identification with country of origin relates to higher radicalism, showing a higher proportion in males than females. These results highlight how important it is that migrants feel part of the host country where they reside. Good social integration is essential as a tool to prevent radicalization.

Keywords: perceived discrimination, group identity, immigrants, radicalization, sex differences

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INTRODUCTION

Radicalization is an extreme increase of cognitions, emotions and behaviors in support of intergroup conflict and violence (Mccauley & Moskalenko, 2008). Doosje et al., (2016, p. 79) defined radicalization as a "process through which individuals become more and more motivated to use violent means against members of an external group or symbolic objectives in order to achieve a change in political behaviors and objectives'', According to Holguín (2014), radicalization does not need to be violent, but it does have extreme emotional loads and convictions that are completely opposite to those of other groups with different ideas, cultures or religions. Gill and Corner (2017) confirm that using the term "radicals'' as if they were all the same is a mistake. In fact, when radicalization was firstly studied, the general consensus seemed to agree that radicalism could not be explained without the presence of arguments of mental disorders in their followers (Silke, 2003). The current study of radicalism focuses and examines the social circumstances in which radicalized individuals find themselves, rather than individual factors (Jacques & Taylor, 2012). As a matter of fact, individuals who become radicalized are not dysfunctional or pathological (Corner et al., 2016); it is rather another way of politically motivated violence committed by rational and lucid individuals who have valid reasons for their actions (Ruby, 2002).

Radicalization, understood as a process, happens as a result of a situation of social rupture or dissociation (Moreras, 2015). Social polarization and rejection by the Spanish society towards immigrants can lead the latter to feel frustrated, humiliated and disaffected towards the political system and the Spanish society, thus providing a fertile ground for violent radicalization (Brennan-Galvin, 2002). Some individuals who feel they are being treated unjustly can feel motivated towards finding alternative or even radical paths to tackle their discontent (Moghaddam, 2005). According to Trujillo (2009), discriminatory behaviors lead to real and conflictive inequalities that are often used to justify such discrimination. Additionally, inequality, seen as a form of social injustice, breaks societies by increasing violence, harming social health and destroying communities (Wilkinson & Pickett, 2009). For these reasons, perceived discrimination relates to multiple forms of violence and behavioral issues in adolescents and young adults (Brody et al., 2006; Choi et al., 2006). Being the target of constant discrimination can make individuals feel desperate and frustrated at an almost unbearable level, thus awakening the motivation to act, and even commit atrocities, with the

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

objective of repairing their sense of dignity (Stern, 2003). Some current studies show that perceived discrimination is an important factor involved in individuals' radicalization (del Pino-Brunet et al., 2022).

There are several studies supporting the relation between perceived discrimination and different dimensions of identity processes (Giuliani et al., 2018). Identity is a psychosocial phenomenon that is strongly impacted by migration processes (Terrén, 2007). Immigrants who perceive discrimination for the majority of their lives are at a higher risk of experiencing loss of identity (Hogg et al., 2013; Lyons-Padilla et al., 2015). Young immigrants are the most vulnerable individuals, since it is during this vital stage of their lives that they face the challenge of finding and modeling their identities (Mir, 2022). Perceived discrimination is a key element that impacts this process (Erikson, 1968), with the potential for psychological and behavioral dysfunctions to appear at this stage, leading young adults to problematic paths that will make their transition to adulthood a difficult experience (Côte, 2009). Doosje et al., (2013) note that when external groups in a given society perceive discrimination, along with a sense of threat to their ethnic group, an ensemble of toxic beliefs arises: authorities are legit and they are within a society that does not accept them. Such experiences of discrimination deeply affect young immigrants, leading them in some cases to feel marginalized and insignificant.

This phenomenon of loss of identity can lead young immigrants who feel discriminated against to look for a group with which they can feel identified, so in many cases, discrimination would increase group identity. This, in turn, can also favor collective action (Morelo et al., 2019). When that happens, these immigrants would look for individuals who are similar to them to then compare and confirm the veracity and fitness of their own behaviors (Festinger, 1954). Radical friendship groups are social enterprises which provide emotional rewards, sense of belonging, totality and meaning (Sageman, 2004, p. 120). This would explain why individuals who feel discriminated join radical groups, since the sense of belonging to a social group relates to high levels of satisfaction with life (Wakefield, 2016). Radicalization is therefore seen as an act of identity recovery, where belonging to a radical community provides its members with a sense of belonging, meaning and comfort (Dhami & Murray, 2016; Khosrokhavar, 2015). Additionally, belonging to a group also provides safety, anonymity and lower levels of responsibility, easily leading to an increase in risky or violent behaviors among

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

its members (Mercedes-Brea, 2014, Mulen, 1986). Groups made of younger members have been observed to be the ones who assume higher risks (Johnston, 2019). In fact, radicalized individuals in Europe seem to be younger than before (Khosrokhavar, 2014). This can be explained by the fact that during late adolescence and early young adulthood, rates of violent acts and crime reach their highest peak (Piquero et al., 2003), and according to Sussman et al., (1999) it is males who tend to become more involved in these behaviors. Koirikivi et al., (2021) note that young adults are more prone to activism and, in particular, radicalism, since they believe they can achieve prestige, status and personal value, as well as other rewards from the group through violent acts (Giordano et al., 1986). Young males have been observed to have a higher tendency to associate with other males who are also prone to involvement in risky and violent behaviors. This is also observed in groups of opponents and allies, which can be essential if we think about the human need to create coalitions to solve conflicts (Fessler, 2010). In fact, from the perspective of ecology of behavior, all forms of violence are instances of collective aggression carried out predominantly by young males (Mesquida & Wiener, 1999).

Perceived discrimination is related to both a strong or exclusive ethnic bond and a weakening of the bonds with the cultural context in the host country (Berry & Sabatier, 2010; Sabatier, 2008). Discrimination and ethnic identity can relate positively, while discrimination and national identity relate negatively (Tartakovsky, 2009). In their model of identity development, both Cross (1991) and Phinney (1989) consider perceived discrimination as a life event that boosts the awareness of one's own ethnicity. This coincides with the Rejection-Identification model on prejudice attributions (Branscombe et al., 1999), which suggests that as a response to discrimination, members of disfavored groups increasingly identify with their own group to ease some of the harmful consequences of discrimination. This means that group identification plays a mediating role between perceived discrimination and its negative results. Identity and autonomy issues persist throughout the course of life, however, they are of special importance during adolescence and young adulthood (Erikson, 1968). Some studies on immigrant children and adolescents identify interaction with the culture of the host country as a main risk factor (Rousseau, 1995). More specifically, perceived injustice, personal uncertainty and experiences of abandonment are among individual risk factors, while group

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

polarization and perceived group threat are included in social risk factors (Campelo et al., 2018).

A high number of studies show that risky behaviors among adolescents and young adults follow different patterns based on sex (Cho et al., 2007; Moss et al., 2014; Swahn et al., 2012). This matches the theory known as *The Young Male Syndrome*, proposed by Wilson and Daly (1985), which suggests that the aggressive prevalence in males is related to competition for limited resources and status. Therefore, group and intrasexual competition can lead to dissocial and aggressive behaviors, thus setting the path to radicalization in individuals' opinions and actions (Lyons-Padilla et al., 2015; McCauley & Moskalenko, 2017). It is then understood that young males would have inherited this predisposition to risk, which is determinant in their involvement in violent and radial acts (Hills et al., 2013; Puts, 2016). Females, on the contrary, tend to provide emotional support and often focus on solidarity, cooperation and affective sharing (Páez & Zlóbina, 2005). According to the Council for the Elimination of Racial or Ethnic Discrimination (2020), the prevalence of psychological effects derived from discrimination is higher in females than males (47% in females vs. 39% in males), and isolation from society and public spaces (19% in females vs. 15% in males). Consequences from discrimination in males take the form of rejection feelings towards the majority society and mistrust (35% in males vs. 25% in females).

Current literature struggles to understand why some individuals become violent radicals (Lynch, 2017), as there is scarce empirical data on the psychology of those who become radicalized (King & Taylor, 2011) and existing theories on the processes of radicalization find it difficult to describe the stages of these processes. Additionally, Campelo et al., (2018) highlight that existing studies place their main focus on adults and explore very little the case of radicalized adolescents and young adults. There is, therefore, an urgent need to pay more attention to the social and psychological processes leading young immigrants to engage in radical acts (Moghaddam, 2005). A better understanding of perceived discrimination could be key to learn about the appearance of radical thoughts and involvement in radical acts.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PRESENT STUDY

Perceived discrimination is a factor involved in the radicalization of immigrants and feeling discriminated distances individuals from the identity of the host country, encouraging them

to look for other groups where they can feel identified, such as identity of origin. The present study analyzes the impact of perceived discrimination on group identity and radicalization in adolescent and young immigrants. We suggest that perceived discrimination relates positively to radicalization in adolescent and young immigrants, while identity with the national group would mediate the negative effects of discrimination. Conversely, identity with the ethnic group will increase the positive relation between perceived discrimination and radicalization. Finally, the modulating effect of sex was also analyzed with the purpose of comparing differences between males and females.

There is a lack of studies in which the roles of identity with the host group and identity of origin are jointly analyzed in what concerns their potential to reduce the impact of discrimination and prevent radicalization. Sex differences are also relevant and should be considered when delving into the negative relation between discrimination and radicalization. For these reasons, the present study considers differences between males and females in the analysis and interpretation of results.

Hypothesis 1: there is a positive relation between perceived discrimination and radicalism. That is, if individuals feel unjustly treated, excluded or humiliated, they will tend to radical ideas or involve themselves in radical actions.

Hypothesis 2: identity with the Spanish community mediates the positive relation between discrimination and radicalization. Discrimination relates to higher radicalization through a decrease in identity with Spain. Additionally, if adolescents and young adults identify themselves with the Spanish community, their radical ideas and/or violent acts will be lower.

Hypothesis 3: Identity with the Spanish community mediates the positive relation between discrimination and radicalization. Discrimination relates to higher radicalization through an increase in identity of origin. Additionally, if young immigrants identify with their origin community, their radical ideas and/or violent acts will be higher.

Hypothesis 4: sex will have a moderating effect in the positive relation between discrimination and radicalization; an increase in perceived discrimination relates to an increase in radicalization in males, with lower rates in females.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Method

Participants

A total of 532 immigrants participated in the study (90 of them were born in Spain), 53.9% females and 46.1% males with ages ranging between 16 and 35 years (M = 22.57; SD = 4.78). All participants provided verbal agreement to respond to the questionnaire.

Data were collected using random route sampling and survey methodology. Questionnaires were collected from across the region of Málaga (Spain). Interviewers were trained to ensure questionnaires were passed appropriately and effectively. Questionnaires were passed at immigrant community centers, local businesses, Social Service centers in different districts, churches, mosques and in the street. Once all questionnaires were collected, interviewers registered the answers. When participants did not speak Spanish or did not have enough command of the language, they were provided with a questionnaire in their first language, previously translated by native speakers. Interviewers registered answers following the methodology by Páez and Vergara (2000) on cross-cultural research. It should be noted that all immigrants participated voluntarily and were not given incentives to participate. The study was approved by the Ethical Committee on Experimentation from the University of Malaga (CEUMA) (Registration number: 64-2019-H).

Instruments

Perceived discrimination. The discrimination questionnaire is made of 12 items and it is based on the questionnaire designed by Krieger (2005). Experiences of discrimination: validity and reliability of a self-report measure for population health research on racism and health. Participants are asked if they have felt discriminated against over the past year in contexts such as schools, access to public services, treatment by police, friendships, etc. Questions are answered using a Likert Scale: never (1), sometimes (2), often (3), many times (4).

In-group identification. Based on the indicating variables of this construct two scales were designed. One of the scales assessed participants' identification with their country/culture of origin, and the other scale assessed their identification with the Spanish society along with their ability to adapt to a new culture. Each scale comprises 6 items (based on the questionnaires by Doosje et al., 1995) including questions answered on a Likert scale ranging from 1 (totally disagree) to 5 (completely agree).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Radicalism. The Radicalism Scale is composed of 13 items and it was designed based on two scales: Activism and Radicalism Intention Scales by Moskalenko and McCauley (2009) adapted to the Spanish language by Moyano (2011). The Activism Intention Scale assesses disposition to engage in legal non-violent political actions, while the Radicalism Intention Scale assesses disposition to engage in illegal or violent political actions. The Personal Sacrifice Scale (Bélanger et al., 2014) was also used, which assesses individuals' tendency to self-sacrifice. The final scale comprised 13 items written as statements and answered through 7 possible options, where 1 means 'strongly disagree' and 7 'strongly agree'.

Psychometric analyses of the three questionnaires and the items included in them are shown in the results section.

Data analysis

Figure 1 shows path diagrams of the measurement model and the structural model. The model of structural equations was analyzed through SmartPLS 4 statistical software. A reflective model of measurement was studied, in which D1-D12 refer to the 12 variables observed in perceived discrimination as latent variable; S1-S6 refer to the 6 variables in Spanish identity as latent variable; O1-O6 refer to the 6 variables observed in origin identity as latent variable; and R1-R13 refer to the 13 variable observed of radicalism as latent variable.

The model in Figure 1 includes the entire sample of participants. A multigroup analysis based on sex was also performed in order to observe differences between males and females, as suggested in hypothesis 4. Measuring the variance between males and females was required in order to carry out the joint and comparative analysis on sex. The procedure MICOM from SmartPLS 4 was used, with 1,000 permutations, for the purpose of confirming that the partial measure of invariance and the latent variables (composites) have identical measures and variances in females and males. Once the full measure of invariance is confirmed, pooled data can be analyzed and the multigroup analyses can be performed. Bootstrap software algorithm with 5,000 samples was used in the final estimation to calculate the structural coefficients of the model with the entire sample of participants, and to estimate differences between males and females.

Results

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Results from the invariance measurement model using the MICOM procedure are presented in the first place. Table 1 shows results from both sex groups, females and males. PLS monograms and data processing used for both groups are the same, which is a requirement to establish invariance of configuration in the step 1 of the MICOM procedure. Model estimations for each group were based on the same algorithm adjustments to establish the invariance of configuration. The second step of the MICOM procedure, which refers to the assessment of the invariance of the composite, is then presented, as well as the third step, which refers to equality of measurements and composite variances. These two steps were calculated using 1,000 permutations. As it can be seen on the table, none of the values are statistically significant, which confirms the invariance of the composite, the equality of measures and the equality of variance. All these verify the complete invariance of measure, which allows to present results from grouped data obtained from males and females, as well as a multigroup analysis for sex differences.

Table 2 shows results from the reflective model of measurement. Loadings from the twelve indicators of perceived discrimination are statistically significant and their values range between 0.43 and 0.76. Loadings from indicators of the variable Identification with Spain (0.616-0.917) are also statistically significant. The same can be observed in the latent variable Identification with country of origin, with loadings ranging from 0.772 to 0.864. Higher variability can be seen in loadings from the variable of Radicalism (range: 0.417-0.726), which are also significant. These high and significant loadings reveal good convergent validity. The average variance extracted (AVE) is another indicator of convergent validity. Results for the variable of Perceived discrimination are good, AVE = 0.427, t=15.852, p=0.000 95% CI [0.381;0.469]. However, they are better in the case of the variable of Identification: with Spain, AVE= 0.624, t=15.758, p= 0.000 95% CI [0.564; 0.657]; with country of origin, AVE= 0.665, t=27.975, p= 0.000, 95% CI [0.624; 0.695]. AVE in the variable of Radicalism is slightly lower: AVE= 0.392, t= 20.293, p= 0.000, 95% CI [0.357; 0.421].

Regarding internal consistency, three reliability indexes were calculated: Composite relaibility / rho_c, Composite reliability / rho_a and Cronbach' Alpha. The three indexes are high and statistically significant for the variable of Discrimination: rho_c= 0.891, t= 36.011, p=0.000, 95% CI [0.853; 0.915]; rho_a= 0.881, t= 17.685, p= 0.000, 95% CI [0.817; 0.922]; Cronbach' Alpha= 0.878, t= 40.040, p= 0.000, 95% CI [0.835; 0.907]. As it happens with each

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

loading, the values of the three indexes are also higher in the two identification variables. In Identification with Spain: rho_c= 0.927, t= 13.010, p= 0.000, 95% CI [0.874; 0.938]; rho_a= 0.928, t= 7.581, p= 0.000, 95% CI [0.804; 0.958]; Cronbach' alpha= 0.880, t= 68.692, p= 0.000, 95% CI [0.858; 0.900]. In Identification with country of origin: rho_c= 0.927, t=13.010, p= 0.000, 95% CI [0.874; 0.938]; rho_a= 0.918, t= 3.942, p= 0.000, 95% CI [0.732; 1.008]. Finally, reliability results for the variable of Radicalism are also appropriate and significant: rho_c= 0.882, t= 11.017, p= 0.000, 95% CI [0.811; 0.898]; rho_a= 0.868, t= 16.317, p=0.000, 95% CI [0.785; 0.907]; Cronbach' Alpha= 0.865, t= 64.030, p= 0.000, 95% CI [0.841; 0.885].

Finally, discriminating validity was assessed through the Heterotrait-Monotrait ratio (HTMT). It should be kept in mind that the minimum HTMT value for conceptually similar constructs is 0.90. The range of values for all pairs of latent variables in the model is 0.055-0.230, which is quite far from the reference value of 0.90. None of the intervals of reliability include the value of 1, with the highest interval of reliability at 0.184-0.321. These results confirm the discriminating validity of the constructs included in the model. The output of the collinearity also shows good results. The range of all VIF (Variance Inflation Factor) values is 1.000-4.026, lower than the benchmark of 5.0.

Table 3 presents coefficients of the structural model. The global model fit is appropriate, as indicated by the Standardized Root Mean Square Residual, SRMR= 0.079, 95% CI [0.047-0.049], below the 0.08 benchmark. D_ULS= 4.654 and d_G= 1.403 indexes are above the 0.05 benchmark, also confirming the model's goodness of fit. Values for Radicalism are significant: R2= 0.085, t=3.59, p= .0.000, 95% CI [0.065; 0.143]; values for Identification with country of origin, however, are not significant: R2= 0.005, t=0.548, p= .0.584, 95% CI [0.001; 0.027]; while values for Identification with Spain are significant: R2= 0.037, t= 2.043, p= 0.041, 95% CI [0.018; 0.078]. In the table it can be seen that an increase in discrimination relates to an increase in Radicalism. Higher discrimination also relates to lower identification with Spain.

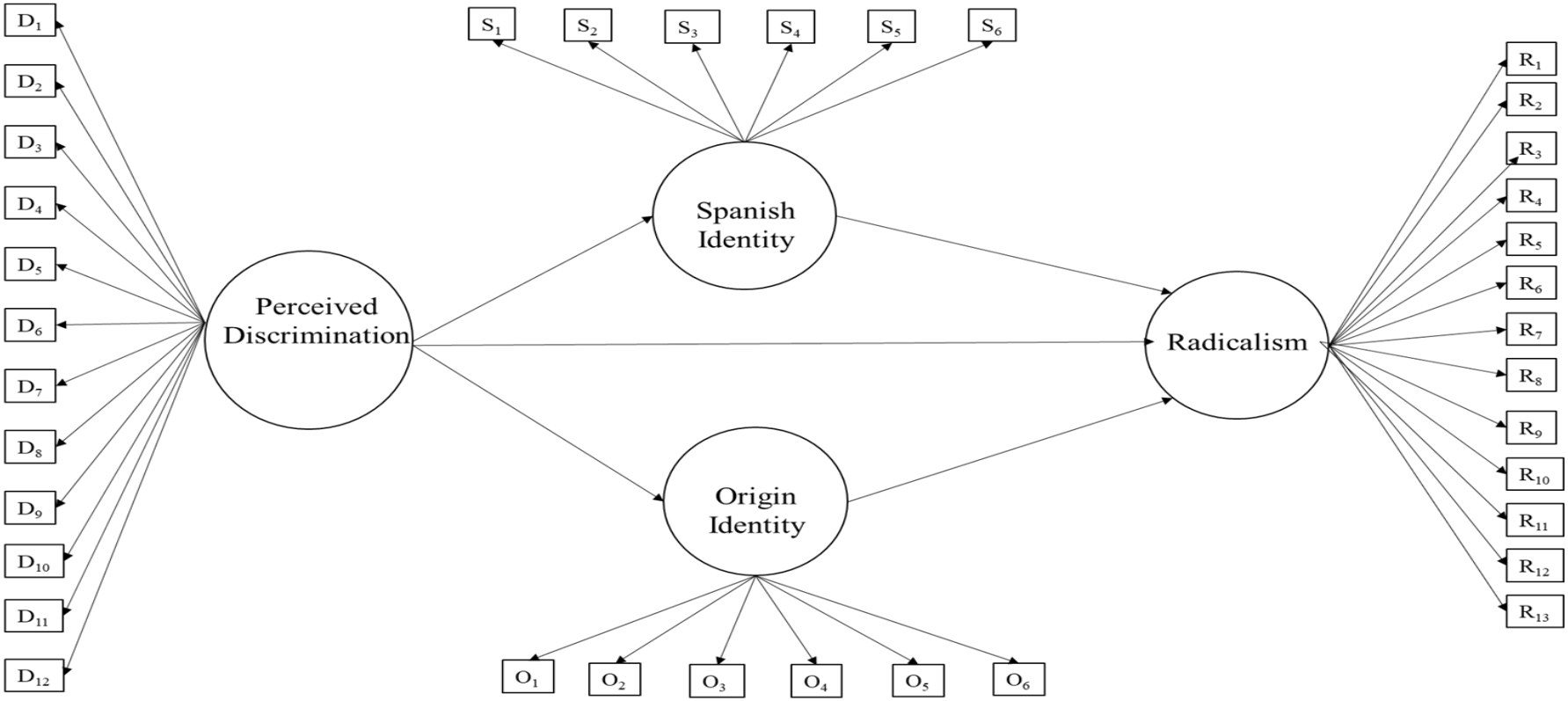
The opposite is observed in identification with country of origin, although in this case, such relation is not statistically significant. Regarding identification with country of origin, a positive relation is observed with higher radicalism. The opposite effect, although very low and not significant, is observed in the case of identification with Spain. Age shows a small negative relation, although close to significant, with radicalism. Older individuals tend to show lower tendency towards radicalization. It can be observed in all cases that path coefficient

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

effect sizes (f^2) are low, although on the edge of statistical significance in those relating to significant path coefficients. Mediating effects are minimal and not statistically significant: β= 0.012, t= 1.219, p= 0.223, in the mediation of identification with country of origin on the relation between discrimination and radicalism; and β= 0.003, t= 0.214, p= 0.830 in the mediation of identification with Spain.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Figure 1.Path diagram of measurement model and structural model. D_1-D_{12} are the 12 items included in the perceived discrimination questionnaire; S_1-S_6 are the 6 items of the Spanish identity questionnaire; O_1-O_6 are the 6 items of the origin identity questionnarie; R_1-R_{13} are the 13 items of radicalism (see Table 1).



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 1. Summary of results from MICOM procedure.

MICOM Step 1				
Configural variance established? Yes				
MICOM Step 2				
Composite	Correlation c	5.0% quantile of the empirical distribution of c	p	Compositional invariance established?
Discrimination	0.989	0.987	0.158	Yes
Origin identity	0.991	0.980	0.376	Yes
Radicalism	0.976	0.958	0.280	Yes
Spanish identity	0.969	0.969	0.103	Yes
MICOM Step 3				
Composite	Difference of the composite's mean value (=0)	95% CI	p	Equal mean values?
Discrimination	0.110	[-0.142; 0.144]	0.208	Yes
Origin identity	0.099	[-0.149 ; 0.141]	0.256	Yes
Radicalism	0.018	[-0.148 ; 0.145]	0.843	Yes
Spanish identity	-0.045	[-0.141; 0.138]	0.610	Yes
Composite	Logarithm of the composite's variances ratio (=0)	95% CI	p	Equal variances?
Discrimination	0.225	[-0.362; 0.347]	0.295	Yes
Origin identity	-0.088	[-0.221 ; 0.222]	0.518	Yes
Radicalism	0.190	[-0.200 ; 0.204]	0.122	Yes
Spanish identity	0.055	[-0.197 ; 0.194]	0.635	Yes

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 2. Summary of results for reflective measurement model of perceived discrimination, identification with country of origin, identification with Spain, and radicalism.

					95% Confidence Interval		
Latent variables	Indicator	Loading	t	p	Lower	Upper	Items
Discrimination	D_1	0.585	12.535	0.000	0.503	0.658	At school (by my classmates and/or my teachers)
	D_2	0.703	19.025	0.000	0.638	0.759	At the workplace (access to employment, salary, promotion, training, dismissal, balancing work and family, access to positions of responsibility, etc.) _____
	D_3	0.722	19.664	0.000	0.657	0.778	Access to public services (means of transport, access to public facilities, health, social assistance, etc.)
	D_4	0.760	24.868	0.000	0.705	0.805	Attention and treatment by people who work in the Public Administration (City Council, citizen services offices, information and employment offices, etc.)
	D_5	0.681	17.923	0.000	0.611	0.735	In dealings with the police
	D_6	0.736	19.266	0.000	0.667	0.792	In healthcare service
	D_7	0.671	16.462	0.000	0.596	0.730	In access to decent housing
	D_8	0.706	19.245	0.000	0.641	0.762	At stores, entertainment venues, bars, or other private services
	D_9	0.430	6.582	0.000	0.320	0.534	In my family
	D_{10}	0.527	9.200	0.000	0.430	0.618	In relationships with my partner
	D_{11}	0.536	10.111	0.000	0.447	0.622	In relationships with my friends
	D_{12}	0.694	21.898	0.000	0.638	0.741	In public places, dealing with people
Spanish identity	S_1	0.854	16.962	0.000	0.802	0.887	I identify with the Spanish community
	S_2	0.735	12.238	0.000	0.647	0.798	Belonging to the Spanish community is an important part of who I am
	S_3	0.784	15.456	0.000	0.714	0.828	I have a lot in common with other members of the Spanish community
	S_4	0.798	12.647	0.000	0.704	0.851	I am proud to be part of the Spanish community
	S_5	0.616	6.554	0.000	0.465	0.719	I feel solidarity with the Spanish community
	S_6	0.917	17.661	0.000	0.885	0.935	I feel like I belong to the Spanish community
Origin identity	O_1	0.816	22.726	0.000	0.756	0.858	I identify with my community of origin
	O_2	0.831	32.229	0.000	0.786	0.862	Belonging to my community of origin is an important part of who I am
	O_3	0.803	24.915	0.000	0.749	0.841	I have a lot in common with other members of my community of origin
	O_4	0.804	24.043	0.000	0.742	0.846	I am proud to be part of my community of origin
	O_5	0.772	18.834	0.000	0.697	0.828	I feel solidarity with my community of origin

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

	O_6	0.864	31.807	0.000	0.823	0.892	I feel like I belong to my community of origin
Radicalism	R_1	0.660	13.317	0.000	0.570	0.730	I would join an organization fighting for my group's political and legal rights
	R_2	0.642	12.512	0.000	0.548	0.715	I would give money to an organization fighting for my group's political and legal rights.
	R_3	0.673	13.343	0.000	0.582	0.746	I would work as a volunteer in an organization fighting for the political and legal rights of my group (e.g. writing petitions, distributing propaganda, recruiting people, etc.)
	R_4	0.726	20.226	0.000	0.662	0.777	I would travel for an hour to participate in a rally, a protest or a demonstration in support of my group
	R_5	0.706	17.803	0.000	0.629	0.760	I would continue to support an organization that fights for the political and legal rights of my group, even if sometimes it violates the law
	R_6	0.599	10.671	0.000	0.493	0.677	I would continue to support an organization that fights for the political and legal rights of my group, even if it sometimes uses violence
	R_7	0.633	12.436	0.000	0.537	0.702	I would participate in a protest against the oppression of my group, even if I thought the protest might turn violent
	R_8	0.561	11.041	0.000	0.468	0.634	I would attack the police or security forces if I saw them hitting members of my group
	R_9	0.417	7.665	0.000	0.326	0.504	I would join an organization that fights for my group's political and legal rights
	R_{10}	0.604	12.694	0.000	0.517	0.673	I would give money to an organization that fights for my group's political and legal rights.
	R_{11}	0.598	10.952	0.000	0.502	0.675	I would work as a volunteer in an organization that fights for the political and legal rights of my group (e.g. writing petitions, distributing propaganda, recruiting people, etc.)
	R_{12}	0.645	11.889	0.000	0.544	0.722	I would travel for an hour to participate in a rally, a protest or a demonstration in support of my group
	R_{13}	0.623	11.118	0.000	0.517	0.703	I would continue to support an organization that fights for the political and legal rights of my group, even if sometimes it violates the law

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 4 shows results from the PLS multigroup analysis. As it can be observed, differences between males and females are low and not statistically significant. In general, significant relations between variables are observed to follow the same pattern in both males and females, and they are the same as the ones seen in the results from the group as a whole. These low differences between sexes were observed in the relation between discrimination and radicalism, with higher results in males than females. Differences between males and females are almost non-existent in the relation between discrimination and identification with Spain; in both sexes, the increase of the first relates to a decrease in the latter. Higher differences between males and females occur in the coefficients linking identification with country of origin and radicalism. Males who feel stronger identification with their country of origin are observed to have a higher tendency towards radicalism. This relation is almost double than in females.

DISCUSSION

The purpose of the present study was to analyze the effect of perceived discrimination on group identity and radicalization in young immigrants. During the design of the study it was hypothesized that perceived discrimination would show a positive relation with radicalization in young immigrants, while group identity would mediate the negative effects of discrimination; sex would have a modulating effect due to the different impact of perceived discrimination in males and females. The analyses conducted confirm full measurement variance and data obtained on the validity and reliability of the measuring model are also appropriate. The model fits data obtained and in it we observed that higher perceived discrimination relates to higher radicalism. This relation is stronger in males, although it is not statistically significant. Higher discrimination levels also relate to lower identification with Spain with similar values in both sexes. Additionally, stronger identification with country of origin relates to an increase in radicalism; with higher prevalence in males than in females. No mediation effects were observed in the variables of identification with country of origin and with Spain, thus confirming Hypothesis 1.

Results show that perceived discrimination in young immigrants relates to higher radicalism. These results are in line with a study showing higher scores in variables of radicalization in young males (García-Cid et al., 2021). They also fall in line with results from another study carried out with non-immigrant young adults where the same relation was

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

observed (del Pino-Brunet et al., 2022). The intensity of the feelings experienced in cases of discrimination and hostility can strongly change identities, specially during their formation, thus provoking a change in previous belief systems that can lead individuals to look for alternative ideas, such as radical ideologies (Christmann, 2012). Furthermore, discrimination and affronts caused by socio-structural, financial and political tensions and crises lead to psychological anguish and move people into taking collective action (Wiktorowicz, 2004).

In this study, we also observed that higher discrimination relates to lower identification with Spain, at similar levels in both sexes, thus confirming Hypothesis 2. These results coincide with studies showing that members of minority ethnic groups actively cope with the negative consequences of stigma by developing a strong endogroup identification that leads them to feel particularly proud of their ethnic origin (Smith, 2005). These results confirm the Rejection-Identification model, according to which discrimination represents a threat to the ethnic identity and makes individuals increasingly identify with their own minority groups (Branscombe et al., 1999). Findings from the present study are also in line with studies that show a negative relation between discrimination and identification with the host country (Tartakovsky, 2009).

Results obtained from the present study confirm that higher identification with country of origin relates to an increase in radicalism, hence confirming Hypothesis 3. These results match results from studies that suggest that members of minority groups who feel unwelcome or discriminated against by the host country can develop stronger identities with their own ethnic groups (Verkuyten, 2008). Disengagement through loss of identity has been confirmed as a determining factor for violence (Torres et al., 2017), meaning that uncertainty motivates individuals to look for certainty in radical ideologies with the purpose of restoring personal meaning (Webber et al., 2018). In fact, radical groups and extremist ideologies often offer certainty as a way to mitigate social affront and loss of individual and community meaning (Kruglanski et al., 2019). Several studies confirm that one of the main factors that motivate radicalization is the sense of belonging, creating personal and social bonds and achieving vengeance wishes (Jordan, 2009; Khosrokhavar, 2015; Sageman, 2004).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Table 3. Path coefficient model for the total group of participants.

Direct effects				95% Confidence Interval					95% Confidence Interval	
	Path coefficients	t value	p	Lower	Upper	f^2	t value	p	Lower	Upper
Discrimination → Origin identity	0.065	1.256	0.209	-0.020	0.151	0.004	0.552	0.581	0.000	0.022
Discrimination → Spanish identity	-0.197	3.861	0.000	-0.281	-0.127	0.038	1.902	0.057	0.016	0.081
Discrimination → Radicalism	0.206	4.633	0.000	0.141	0.288	0.043	2.080	0.038	0.020	0.086
Origin identity → Radicalism	0.181	4.228	0.000	0.115	0.255	0.036	1.961	0.050	0.014	0.073
Spanish identity → Radicalism	-0.012	0.225	0.822	-0.102	0.080	0.000	0.034	0.973	0.000	0.013
Age → Origin identity	-0.026	0.519	0.604	-0.111	0.054	0.001	0.151	0.880	0.000	0.013
Age → Spanish identity	0.007	0.152	0.879	-0.072	0.087	0.000	0.015	0.988	0.000	0.009
Age → Radicalism	-0.078	1.827	0.068	-0.150	-0.010	0.007	0.818	0.413	0.000	0.025

Table 4. Path coefficient model based on sex.

Direct effects	Path coefficients (Males)	Path coefficients (Females)	t value (Males)	t value (Females)	p value (Males)	p value (Females)	Difference (Males-Females)	p value (Male vs Female)
Discrimination → Origin identity	0.078	0.070	1.163	0.757	0.245	0.449	0.008	0.498
Discrimination → Spanish identity	-0.241	-0.221	2.562	2.559	0.010	0.011	-0.020	0.593
Discrimination → Radicalism	0.260	0.185	3.610	2.692	0.000	0.007	0.075	0.217
Origin identity → Radicalism	0.247	0.137	4.324	1.635	0.000	0.102	0.110	0.123
Spanish identity → Radicalism	0.033	-0.046	0.407	0.432	0.684	0.666	0.080	0.270
Age → Origin identity	-0.006	-0.064	0.083	0.687	0.933	0.492	0.058	0.289
Age → Radicalism	-0.103	-0.065	1.545	0.991	0.123	0.322	-0.038	0.655
Age → Spanish identity	0.022	0.005	0.315	0.078	0.753	0.938	0.017	0.432

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Regarding Hypothesis 4, perceived discrimination relates to higher radicalism in males than in females, although such difference was not statistically significant. This tendency reaffirms the Young Male Syndrome, as proposed by Wilson and Daly (1989); it is young males who have a higher tendency to engage in risky behaviors. According to Wilson et al., (2002), this promotes and perpetuates their ancestral genetic predisposition, which is intensified by feeling threatened by potential competitors making them a group with the highest rates of costs, injuries, rows and accidents. Conversely, ancestral heritage in females leads them to be more engaged in reproductive actions, since they did not take part in hunting and wars. Furthermore, their current social role relates to emotional aspects to a higher extent (González-Forteza et al.2015).

LIMITATIONS

Despite the above-mentioned findings, there are certain limitations in the present study that must be considered. Firstly, data were analyzed using quantitative methodology; therefore, future research should combine this approach with interviews and qualitative analyses, so as to be able to delve into the feelings that motivate participants to become radicalized. Additionally, questions of sensitive nature, such as radicalization, can hinder participants' honesty thus leading them to answer in a socially accepted manner, despite being informed and guaranteed that questionnaires were voluntary and anonymous.

CONCLUSIONS

The present study contributes to the progress made through research on the phenomenon of radicalism and sex differences. Results show that perceived discrimination relates to higher radicalism. While an increase in discrimination relates to lower identification with Spain, higher identification with country of origin showed higher radicalism; with stronger prevalence in males than females. These findings suggest that variables such as discrimination, group identity and sex play a crucial role in the radicalization of young immigrants. It is for these reasons that we consider that stronger investment should be done in preventive policies based on integration and the improvement of minorities' perception. Additionally, interventions based on respect, coexistence and cultural differences are necessary, taking into account and including sex differences. These actions are essential to reduce radicalization and potential terrorist threats in the future. Further research should include the variable of satisfaction with life in order to know its impact on discrimination and loss of identity in what

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

concerns immigrants' happiness, without forgetting differences between males and females, since sex has proved to provide relevant information.

Funding

The present article was made possible with grants from the Spanish Ministry for Economy and Competitiveness, Grant/Award Number: PSI2017-85941-R, and the European Regional Development Fund, Grant/Award Number: UMA18-FEDERJA-071.

Declaration of Conflicting Interests

No potential competing interest was reported by the authors.

REFERENCES

Berry, J. W., & Sabatier, C. (2010). Acculturation, discrimination, and adaptation among second generation immigrant youth in Montreal and Paris. *International Journal of Intercultural Relations, 34*(3), 191–207. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2009.11.007

Branscombe, N. R., Schmitt, M. T., & Harvey, R. D. (1999). Perceiving pervasive discrimination among African Americans: Implications for group identification and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*(1), 135–149. https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.1.135

Brennan-Galvin, E. (2002). Crime and Violence in an Urbanizing World. *Journal of International Affairs, 56*, 123.

Brody, G. H., Chen, Y. F., Murry, V. M., Ge, X., Simons, R. L., Gibbons, F. X., Gerrard, M., & Cutrona, C. E. (2006). Perceived discrimination and the adjustment of African American youths: a five-year longitudinal analysis with contextual moderation effects. *Child development*, *77*(5), 1170–1189. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00927.x

Corner, E., Gill, P., & Mason, O. (2016). Mental health disorders and the terrorist: A research note probing selection effects and disorder prevalence. *Studies in Conflict & Terrorism,* 39, 560–568. https://doi.org/10.1080/1057610X.2015.1120099.

Choi, Y., Harachi, T. W., Gillmore, M. R., & Catalano, R. F. (2006). Are multiracial adolescents at greater risk? Comparisons of rates, patterns, and correlates of substance use and violence between monoracial and multiracial adolescents. *The American journal of orthopsychiatry*, *76*(1), 86–97. https://doi.org/10.1037/0002-9432.76.1.86

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Campelo, N., Oppetit, A., Neau, F., Cohen, D., & Bronsard, G. (2018). Who are the European youths willing to engage in radicalisation? A multidisciplinary review of their psychological and social profiles. European Psychiatry, 52, 1–14. https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.03.001

Consejo para la eliminación de la discriminación racial o étnica (2020). Percepción de la discriminación por origen racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2020. Ministerio de igualdad

Christmann K. (2012). Preventing Religious Radicalisation and Violent Extremism: Review of the Research Literature.

Cho, H., Hallfors, D. D., & Iritani, B. J. (2007). Early initiation of substance use and subsequent risk factors related to suicide among urban high school students. *Addictive behaviors*, *32*(8), 1628–1639. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2006.11.017

Côte, S. (2014). Emotional Intelligence in Organizations. Annual Review of Organizational. *Psychology & Organizational Behavior*, Vol. 1, Issue 1, pp. 459-488.

Cross, W. E. J. (1991). *Shades of black: Diversity in African–American identity*. Philadelphia, PA: Temple University Press.

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., J. Salas-Rodríguez & R. Castilla-Mora (2022). Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences" *Deviant Behavior* https://doi.org/10.1080/01639625.2022.2106907

Dhami, M. K., & Murray, J. (2017). Male Youth Perceptions of Violent Extremism: towards a Test of Rational Choice Theory. *The Spanish journal of psychology*, 19(E51), 1-10. https://doi.org/10.1017/sjp.2016.49

Doosje, B., Ellemers, N., & Spears, R. (1995). Perceived intragroup variability as a function of group status and identification. *Journal of Experimental Social Psychology, 31*(5), 410–436. https://doi.org/10.1006/jesp.1995.1018

Doosje, B., Moghaddam, F. M., Kruglanski, A. W., De Wolf, A., Mann, L., & Feddes, A. R. (2016). Terrorism, radicalization and de-radicalization. *Current Opinion in Psychology,*11, 79–84. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.06.008

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Doosje, B., Loseman, A., & van den Bos, K. (2013). Determinants of radicalization of Islamic youth in the Netherlands: Personal uncertainty, perceived injustice, and perceived group threat. *Journal of Social Issues, 69*(3), 586–604. https://doi.org/10.1111/josi.12030

Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and Crisis.* Norton, New York. Norton Company

Fessler, D.M. (2010). *Madmen: An evolutionary perspective on anger and men's violent responses to transgression*. In International handbook of anger (pp. 361-381). Springer, New York, NY.

Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations, 7,* 117–140. https://doi.org/10.1177/001872675400700202

Gill, P., & Corner, E. (2017). There and back again: The study of mental disorder and terrorist involvement. *American Psychologist,* 72(3), 231–241. https://doi.org/10.1037/amp0000090

Giordano, P.C., Cernkovich, S.A. & Pugh, M.D. (1986). Friendship and delinquency. *American Journal of Sociology*, 91, 1170-1201.

Giuliani, C., Tagliabue, S., & Regalia, C. (2018). Psychological Well-Being, Multiple Identities, and Discrimination Among First and Second Generation Immigrant Muslims. *Europe's journal of psychology*, *14*(1), 66–87. https://doi.org/10.5964/ejop.v14i1.1434

González-Forteza, Catalina, Hermosillo de la Torre, Alicia Edith, Vacio-Muro, María de los Ángeles, Peralta, Robert, & Wagner, Fernando A.. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 72(2), 149-155. https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2015.05.006

Hill, A. K., Hunt, J. E., Welling, L. L., Cárdenas, R. A., Rotella, M. A., Wheatley, J. R., … Puts, D. A. (2013). Quantifying the strength and form of sexual selection on men's traits. *Evolution And Human Behavior*, *34*(5), 334-341. https://doi.org/doi:10.1016/j.evolhumbehav.2013.05.004

Hogg, M. A., Kruglanski, A., & van den Bos, K. (2013). Uncertainty and the roots of extremism. *Journal of Social Issues, 69*(3), 407–418. https://doi.org/10.1111/josi.12021

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Holguín Polo, J. (2014). Indicadores transversales en el proceso de radicalización de la segunda generación de inmigrantes de procedencia musulmana en España. *Revista De Derecho De La UNED (RDUNED)*, (15), 293–320. https://doi.org/10.5944/rduned.15.2014.14137

Johnston, H. (2019). The Elephant in the Room: Youth, Cognition, and Student Groups in Mass Social Movements. *Societies*, MDPI, vol. 9(3), pages 1-19. https://doi.org/10.3390/soc9030055

Jordán J. (2009). Procesos de radicalización yihadista en España: Análisis sociopolítico en tres niveles. *Revista de Psicología Social*, Vol. 24, No 2, pp. 197-216.

Jacques, K., & Taylor, P. J. (2013). Myths and realities of female-perpetrated terrorism. *Law and Human Behavior, 37*(1), 35–44. https://doi.org/10.1037/h0093992

Khosrokhavar, F. (2015). Les trajectoires des jeunes jihadistes français. *Études*, 33-44. https://doi.org/10.3917/etu.4217.0033

Khosrokhavar, F. (2014). Radicalisation. *Paris: Éditions de la Maison des sciences de l'homme.*

King, M., y Taylor, D.M. (2011). The radicalization of home grown Jidhadists. A review of theoretical models and social psychological evidendence. *Terrorism and Political Violence*, 23, 602–622.

Koirikivi P., Benjamin S., Hietajarvi L., Kuusisto A. & Gearon L. (2021). Resourcing resilience: educational considerations for supporting well-being and preventing violent extremism amongst Finnish youth. *International Journal of Adolescence and Youth,* vol. 26, no. 1, pp. 553-569. https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2010578

Kruglanski, A.W., Bélanger, J.J., y Gunaratna, R. (2019). *The three pillars of radicalization: Needs, narratives, and networks*. Oxford University Press, USA.

Lösel, F., King, S., Bender, D., & Jugl, I. (2018). Protective factors against extremism and violent radicalization: A systematic review of research. *International Journal of Developmental Science,* 12, 89–102. https://doi.org/10.3233/DEV-170241.

Lynch, Orla. 2017. Understanding Radicalisation: Implications for Criminal Justice Practitioners. *Irish Probation Journal* 14:78–91.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lyons-Padilla, S., Gelfand, M. J., Mirahmadi, H., Farooq, M., & van Egmond, M. (2015). Belonging nowhere: Marginalization & radicalization risk among Muslim immigrants. *Behavioral Science & Policy, 1*(2), pp. 1–12.

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2008). Mechanisms of political radicalization: Pathways toward terrorism. *Terrorism and Political Violence, 20*(3), 415–433. https://doi.org/10.1080/09546550802073367

Moskalenko, S. and McCauley C. (2009). Measuring Political Mobilization: The Distinction between Activism and Radicalism. *Terrorism and Political Violence* 21(2):239–60.

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2017). Understanding political radicalization: The two-pyramids model. *American Psychologist, 72*(3), 205–216. https://doi.org/10.1037/amp0000062

McDonald, M. M., Navarrete, C. D., & Van Vugt, M. (2012). Evolution and the psychology of intergroup conflict: the male warrior hypothesis. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, *367*(1589), 670–679. https://doi.org/10.1098/rstb.2011.0301

Mercedes-Brea L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontifica universidad Católica Madre y Maestra, campus santo tomas de Aquino. [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]

Mir G. A. (2022). Identidad, inmigración y adolescencia. Una propuesta de componentes identitarios para adolescentes de origen inmigrante en España. *Migraciones* nº 54. DOI: https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.005

Moghaddam F. M. (2005). The staircase to terrorism: a psychological exploration. *The American psychologist*, *60*(2), 161–169. https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.2.161

Molero, F., Recio, P., García-Ael, C., & Pérez-Garín, D. (2019). Consequences of perceived personal and group discrimination against people with physical disabilities. *Rehabilitation Psychology,* 64(2), 212–220. https://doi.org/10.1037/rep0000277

Moreras, J. (2015). *¿Por qué unos se radicalizan y otros no?* Notes Internacionals CIDOB.

Moss, H. B., Chen, C. M., & Yi, H. Y. (2014). Early adolescent patterns of alcohol, cigarettes, and marijuana polysubstance use and young adult substance use outcomes in a nationally

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

representative sample. *Drug and alcohol dependence*, *136*, 51–62. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2013.12.011

Mullen, B. (1986). Atrocity as a function of lynch mob composition: A self-attention perspective. *Personality and Social Psychology Bulletin, 12*(2), 187–197. https://doi.org/10.1177/0146167286122005

Padilla, S., y Gelfand, M., Mirahmadi, H., Farooq, M., y Van Egmond, M. (2016). Belonging nowhere: Marginalization y radicalization risk among Muslim immigrants. *Behavioral Science and Policy,* 1.

Páez, Darío y Zlóbina Anna (2005). Cultura y diferencias culturales: su relevancia para la interación intercultural y la adaptación de los inmigrantes. *Revista Mugak 32*, págs. 19-28. ISSN 1138-7963

Piquero, A. R., Farrington, D. P., & Blumstein, A. (2003). The Criminal Career Paradigm. *Crime and Justice*, *30*, 359–506. http://www.jstor.org/stable/1147702

Phinney, J. S., Madden, T., & Santos, L. J. (1998). Psychological variables as predictors of perceived ethnic discrimination among minority and immigrant adolescents. *Journal of Applied Social Psychology, 28*(11), 937–953. https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1998.tb01661.x

Puts, D. (2016). Human sexual selection. *Current Opinion in Psychology, 7,* 28–32. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.07.011

Rousseau, C. (1995). The mental health of refugee children. *Transcultural Psychiatric Research Review, 32*(3), 299–331. https://doi.org/10.1177/136346159503200304

Ruby, C.L. (2002), Are Terrorists Mentally Deranged?. Analyses of Social Issues and Public Policy, 2: 15-26. https://doi.org/10.1111/j.1530-2415.2002.00022.x

Sabatier, C. (2008). Ethnic and national identity among second-generation immigrant adolescents in France: The role of social context and family. *Journal of Adolescence, 31*(2), 185–205. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2007.08.001

Schmitt, M. T., & Branscombe, N. R. (2002). The meaning and consequences of perceived discrimination in disadvantaged and privileged social groups. In: W. Stroebe, & M.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Hewstone (Eds.), *European review of social psychology* (Vol. 12, pp. 167–199). Chichester, UK: Wiley.

Smith C. V. (2005). Discriminación percibida y autoestima en jóvenes de grupos minoritarios y mayoritarios en costa rica. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 39*(1), 93-106.

Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., Postmes, T., & Garcia, A. (2014). The consequences of perceived discrimination for psychological well-being: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin, 140*(4), 921–948. https://doi.org/10.1037/a0035754

Sageman, M. (2004). *Understanding Terror Networks*. Philadelpia: University of Pennsylvania Press.

Silke, A. P. (2003). Preface. In A. P. Silke (Ed.), *Terrorists, victims and society: Psychological perspectives on terrorism and its consequences* (pp. xv–xxi). West Sussex, UK: Wiley.

Silke, A. (2008). Holy Warriors: Exploring the Psychological Processes of Jihadi Radicalization. *European Journal of Criminology* 5(1), pp.99- 123. https://doi.org/10.1177/1477370807084226

Stern, J. (2003). *Terror in the name of God: Why religious militants kill*. New York, NY: Ecco.

Sussman, Stece, Thomas Simon, Clyde Dent, Jill Steinberg, & Alan Stacy. (1999). One-year Prediction of Violence Perpetration among high-risk Youth. *American Journal of Health Behavior* 23:332–44.

Swahn, M. H., Bossarte, R. M., Choquet, M., Hassler, C., Falissard, B., & Chau, N. (2012). Early substance use initiation and suicide ideation and attempts among students in France and the United States. *International journal of public health*, *57*(1), 95–105. https://doi.org/10.1007/s00038-011-0255-7

Tartakovsky E. (2009). Cultural identities of adolescent immigrants: a three-year longitudinal study including the pre-migration period. *Journal of youth and adolescence*, *38*(5), 654–671. https://doi.org/10.1007/s10964-008-9370-z

Terrén E. (2007). Adolescencia, inmigración e identidad. *Juventud e inmigración: desafíos para la participación y para la integración.* Dirección General de Juventud de la Consejería de Empleo y Asunto Sociales del Gobierno de Canarias.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Torres-Marín J., Navarro-Carrillo G.,Dono M. & Trujillo, H. M. (2017). Radicalizacion ideologica-politica y terrorismo: un enfoque psicosocial. Escritos de Psicologia (internet), 10 (2), 134-146. https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2017.19042

Trujillo, H. M. (2009). Hacia una mejor comprensión psicológica del terrorismo: Reclutamiento, ideología y violencia [Towards a better psychological understanding of terrorism: Recruitment, ideology and violence]. *Revista de Psicología Social, 24*(2), 163–181. https://doi.org/10.1174/021347409788041426

Verkuyten, M. (2008). Life satisfaction among ethnic minorities: The role of discrimination and group Identification. *Social Indicators Research, 89*(3), 391–404. https://doi.org/10.1007/s11205-008-9239-2

Wakefield, J.R.H., Sani, F., Madhok, V. *et al.,* The Relationship Between Group Identification and Satisfaction with Life in a Cross-Cultural Community Sample. *J Happiness Stud* 18, 785–807 (2017). https://doi.org/10.1007/s10902-016-9735-z

Webber, D., Babush, M., Schori-Eyal, N., Vazeou-Nieuwenhuis, A., Hettiarachchi, M., Bélanger, J. J., Moyano, M., Trujillo, H. M., Gunaratna, R., Kruglanski, A. W., & Gelfand, M. J. (2018). The road to extremism: Field and experimental evidence that significance loss-induced need for closure fosters radicalization. *Journal of Personality and Social Psychology, 114*(2), 270–285. https://doi.org/10.1037/pspi0000111

Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2009). Income inequality and social dysfunction. *Annual Review of Sociology, 35,* 493–511. https://doi.org/10.1146/annurev-soc-070308-115926

Wilks, D. & Neto F. (2017). Predictors of Psychological Adaptation of Cape Verdean Students in Portugal. *Journal of College Student Development* 58(7):1087–100.

Wilson, M., & Daly, M. (1985). Competitiveness, risk taking, and violence: The young male syndrome. *Ethology & Sociobiology, 6*(1), 59–73. https://doi.org/10.1016/0162-3095(85)90041-X

Wilson, M., Daly, M. & Pound, N. (2002). An evolutionary psychological perspective on the modulation of competitive confrontation and risk-taking. Hormones. *Brain and Behaviour*, 5, 381-408. https://doi.org/10.1016/B978-012532104-4/50096-2

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

2.6.6. Estudio 6. Perceived discrimination, satisfaction with life and risk-taking in young immigrants. Sex differences

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I. & Salas-Rodríguez J. (2023). Perceived discrimination, satisfaction with life and risk-taking in young immigrants. Sex differences. *International Journal of Intercultural Relations (in review)*

(Q2- Factor de Impacto 2.938)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PERCEIVED DISCRIMINATION, SATISFACTION WITH LIFE AND RISK-TAKING IN YOUNG IMMIGRANTS. SEX DIFFERENCES

Author: del Pino-Brunet N.[a]*, Gómez-Jacinto L.[b], Hombrados-Mendieta I.[b] & Salas-Rodríguez J.[b]

[ab]Department of Social Psychology, Social Work, Social Anthropology and East Asian Studies, University of Málaga, Málaga, Spain

ABSTRACT

Risky behaviors are among the main causes of morbidity and mortality in young people worldwide. In the case of young immigrants, the situations they face increase their vulnerability to this type of behaviors. Perceived discrimination has been found to relate to risk-taking with satisfaction with life potentially mediating the relation between these two variables. The purpose of this study is to examine the indirect effect of perceived discrimination on risk-taking through satisfaction with life as well as to look at sex differences. A total of 532 women and men of immigrant origin participated in the study, with ages ranging from 16 to 35. Results showed an indirect effect of perceived discrimination on risk-taking through satisfaction with life. Because measurement invariance was not met, it was not possible to compare differences between females and males. Results show that perceived discrimination and satisfaction with life require to be addressed jointly through intervention programs aimed at integration and the reduction of unhealthy behaviors in young immigrants.

Keywords: perceived discrimination, satisfaction with life, risky behaviors, young immigrants

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INTRODUCTION

Adolescence and young adulthood are two stages of life that can be strongly impacted by certain experiences and events. In fact, many adolescents and young adults are already experiencing social and cultural changes specifically related to globalization, such as adolescents from immigrant families, those who were immigrants themselves and those born in the host country whose parents immigrated to (Fuligni & Tsai, 2015). Young immigrants face specific difficulties related to migration, such as isolation, discrimination, feelings of loss and lack of acceptance (Stodolska & Yi, 2003), fighting prejudices, mistrust from native population, poverty, inclusion, language barriers and lack of knowledge on local organizations and community programs (May et al., 2015; Phinney et al., 1998); other difficulties also include low salaries and precarious employment (Nelson & Hiemstra, 2008).

Adolescence and young adulthood are development stages marked by higher preference towards engaging in risky behaviors (Steinberg, 2008; Willoughby et al., 2021). Unsafe sexual practices, aggressive, violent, dangerous or illegal behavior and drug abuse are among the most common (Auerbach et al., 2007). Additionally, sensation-seeking leads to higher tendency towards risk-taking in adolescents and young adults during these stages in both females and males (Arnett, 1994; Reyna & Farley, 2006).

Risk-taking in adolescents and young adults has traditionally been studied from a psychopathological approach with excessive focus on potential costs (Nigg, 2017). However, it has been seen that young people do assess both the costs and benefits when engaging in risky behaviors (Maslowsky et al., 2011). This view matches the definition of risky behaviors from the point of view of evolutionary psychology. More specifically, risky behaviors increase the variability of results, both of potential costs and potential benefits (Figueredo & Jacobs, 2010).

The evolutionary model of risky behaviors holds that understanding evolutionary functions during adolescence and young adulthood is key to explain why adolescents and young adults engage in risky behaviors (Ellis et al., 2012). In this sense, from adolescence and throughout young adulthood, individuals show high social motivation towards achieving and establishing social status, as well as accessing sexual partners. As a result, risk-taking would act as an adaptive mechanism to face evolutionary social challenges (Ellis et al., 2012). The *crazy bastard hypothesis* establishes that risk-taking has a functional value aimed at

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

discouraging potential enemies but also attracting potential allies (Fessler et al., 2014). Recently, it has been seen that risk-taking in adolescents and young adults plays an instrumental role in increasing social status (Salas-Rodríguez et al., 2023).

Because of the role played by social motivation in risk-taking, perceived discrimination can impact individuals' engagement in risky behaviors. Perceived discrimination is understood as the experience of undeserved treatment due to personal characteristics such as age, nationality, sex and race/ethnicity (Yang et al., 2019). Discrimination takes place on the grounds of different natural or social categories which are not related to merits, abilities or specific actions of the specific members of these categories (Merino et al., 2008). Immigrant populations, because of being part of different ethnic or minority groups compared to the native population of the host country, are especially vulnerable to discrimination (Agudelo-Suarez et al. 2009; Dancygier & Laitin (2014).

It has been proved that higher perception of discrimination leads to higher risk-taking (Jamieson et al., 2012). More specifically, young people who experience occasional ethnic discrimination show higher tendency towards a wide range of risky behaviors such as physical aggression, crime, suicidal thoughts, and early engagement in unsafe sexual practices (Tobler et al., 2012). Experiencing discrimination causes feelings of anger, hostility, confusion and shame, thus leading individuals who perceive it to engage in risky actions (Gibbons et al. 2010; McCauley, 2017; Okamoto et al. 2009). In this sense, suffering continuous humiliations awakens feelings of desperation and frustration in individuals and leads them to engage in certain behaviors to recover their dignity (Stern, 2003). It is this need to recover dignity and respect that might explain in part the relation seen between perceived discrimination and multiple forms of violence and behavioral problems in young immigrants (Brody et al. 2006; Choi et al. 2006).

Beyond risk-taking, the general feeling of being constantly discriminated against impacts individuals' health and well-being negatively (Schmitt et al., 2014). There is strong evidence showing that perceived discrimination is an important stress factor on immigrants' health (Szaflarski & Bauldry, 2019). In fact, it is one of the main cumulative stressors in minority groups and it is clearly related to psychological (Cristini et al. 2011; Schwartz et al. 2018) and physical symptoms (Paradies 2006, Williams & Mohammed, 2009).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The negative impact of perceived discrimination at psychological and physical level also affects individuals' satisfaction with life. Satisfaction with life is defined as a cognitive judgment on the degree of satisfaction with one's life (Eid & Larsen, 2008). When it comes to risk-taking, satisfaction with life shows a protective effect in young people (Schwartz et al., 2011). In fact, young people who experience negative or unpleasant events show higher levels of risk-taking (Auerbach et al. 2007).

Satisfaction with life has been used as a subjective indicator of social integration in immigrants (Paparusso, 2019). In this sense, perceiving discrimination has been seen to relate negatively with satisfaction with life in minority groups, such as multiracial groups or immigrants (Cobb et al., 2019; Giamo et al., 2012). In some cases, emotional distress caused by perceived discrimination is channeled through risky behaviors (Auerbach et al., 2010; Borders & Hennebry, 2015) fueled by the wish to avoid or escape from aversive emotional states (Cooper et al., 2000). Young people's engagement in risky behaviors can therefore harm their health and impact their well-being and satisfaction with life negatively (Yang et al., 2019).

Based on the protective role of satisfaction with life over risk-taking, increasing satisfaction with life has been suggested as an effective way to reduce young people's engagement in risky behaviors (Hanniball et al., 2021). However, there are very few studies that analyze the relation between satisfaction with life and risk-taking in young immigrants (Valois et al., 2006). Furthermore, the relation between satisfaction with life and perceived discrimination and risk-taking suggests the possibility that satisfaction with life might be a mediator of the latter. This means that satisfaction with life might buffer the negative impact of perceived discrimination on risk-taking. Nevertheless, it has been recently seen that the mediating effect of satisfaction with life on risk-taking is not direct, but sequential through affiliation to deviant peers (Dou et al., 2020).

Finally, it is important to consider the differences between males and females when it comes to engagement in risky behaviors, perceiving discrimination and satisfaction with life. In general, males show higher risk-taking compared to females (Salas-Rodríguez et al., 2021). This might be due to historical differences between males and females when it comes to facing and taking on challenges. More specifically, males tend to show more aggressive and competitive behaviors during adolescence and young adulthood than during any other life stage (Neuberg et al., 2010). In fact, the term *Young Male Syndrome* was coined to refer to

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

the predominance of this demographic group in risk-taking, related to competing for limited resources and status (Vincke, 2016; Wilson & Daly, 1985). Conversely, females' role in the survival of their offspring would explain their higher aversion towards risk-taking (Wood & Eagly, 2002).

Males and females also show differences in how they perceive discrimination and satisfaction with life. For instance, females have been observed to perceive higher daily life discrimination, in part due to their gender (Jackson et al., 2017; Parella, 2003). Regarding satisfaction with life, a meta-analysis showed slightly higher satisfaction with life in male adolescents than female adolescents (Chen et al., 2020). It has also been seen that both perceived discrimination and satisfaction with life have a stronger relation with risk-taking in males compared to females (e.g., Brody et al., 2012. Ko et al., 2005).

PRESENT STUDY

Literature reviewed suggests that there is a relation between perceived discrimination and satisfaction with life when it comes to risk-taking. However, there are few studies that analyze the relation between these three variables in the immigrant population. Based on the protective role of satisfaction with life against risk-taking, it would be desirable to find out if satisfaction with life can buffer the impact of perceived discrimination on risk-taking. The objective of this study is to analyze the relation between perceived discrimination and satisfaction with life in young immigrants. We also wanted to find out if satisfaction with life would mediate the relation between perceived discrimination and young immigrants' engagement in risky behaviors. Due to sex differences between males and females, the study also aims at examining the moderating effect of sex in the relation between perceived discrimination, satisfaction with life and risk-taking. Figure 1 shows the theoretical model proposed.

Figure 1. Theoretical model proposed in the study.

Hypothesis 1: there is a positive relation between perceived discrimination and risk-taking in young immigrants; higher perceived discrimination leads to higher engagement in risky behaviors.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Hypothesis 2: perceived discrimination will have a negative impact on young immigrants' satisfaction with life; higher perceived discrimination leads to lower satisfaction with life.

Hypothesis 3: satisfaction with life will mediate the relation between perceived discrimination and risk-taking.

Hypothesis 4: sex will have a moderating effect in the relation between perceived discrimination and risk-taking; higher perceived discrimination relates to higher engagement in risky behaviors in males compared to females.

Methods

Participants and procedure

A total of 532 immigrants participated in the study, 90 of whom had been born in Spain. Ages ranged from 16 to 35 years (M= 22.57; DT= 4.78), with sex distribution of 53.9% women and 46.1% men. Questionnaires were passed in the region of Málaga (Spain) through random route sampling and survey methodology. Surveys were conducted in places frequented by immigrants such as churches, mosques, cafes, community and social service centers from different districts and on the street. Questionnaires were translated into different languages by native translators for those participants who did not speak or were not fluent in Spanish. Answers from participants were recorded based on the method suggested by the cross-cultural research by Páez & Vergara (2000). Before passing the instrument, participants gave their verbal consent to participate. All participants took part voluntarily and did not receive any incentives to participate. This study is approved by the Experimentation Ethics Committee of the University of Málaga (CEUMA) (Registration number: 64-2019-H).

Measures

Perceived discrimination. Perceived discrimination was measured through the Experiences of Discrimination scale (EOD), designed by Krieger (2005). This instrument comprises 12 items through which participants are asked if they have felt discriminated against by anyone or in public spaces such as school, by the police, when accessing public services, by friends, etc., over the past year. The scale uses a Likert-type answer format of 4 points: never (1), sometimes (2), very often (3) and constantly (4).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The scale to measure satisfaction with life. Satisfaction with life Scale (SWLS) is a brief self-reporting instrument of 5 items that assess the cognitive dimension of subjective well-being (Pavot & Diener, 1993). This instrument provides a global assessment of individuals' own satisfaction with life by comparing personal experiences and each individual's standards. High scores in this scale reflect higher satisfaction with life. Questions are answered with a Likert-type scale of 7 points from 1 (strongly disagree) to 7 (strongly agree).

Risky Behavior Questionnaire. The Spanish version of the Risky Behavior Questionnaire was used to analyze young immigrants' level of engagement in risky behaviors over the past year (Auerbach & Gardiner, 2012). This questionnaire comprises 20 items that measure different types of risk-taking such as unsafe sexual practices, rule-breaking, aggressive and/or violent behavior, dangerous, destructive and illegal actions, self-harming behaviors and substance abuse. Although the scale includes different dimensions, it was used as a single dimension of general risk-taking (e.g., Auerbach & Gardiner, 2012; Salas-Rodríguez et al. 2021). The Spanish version of the questionnaire includes a Likert-type answer format with four answer options: (0) Never (not even once), (1) Hardly ever (once a month), (2) sometimes (2 to 3 times a month) and (3) often (3 or more times a week).

Statistical analysis

Figure 1 shows the path diagram for measurement and structural models. This model of structural equations was analyzed using the statistical programme SmartPLS 4. A reflective measurement model is contemplated, where D_1-D_{12} represent the 12 variables observed of perceived discrimination (latent variable). S_1-S_5 represent the 5 variables observed of satisfaction with life (latent variable); and R_1-R_{20} represent the 20 variables observed of risk-taking (latent variable).

The model in Figure 1 was applied to the entire sample of participants, followed by an analysis to find sex differences between females and males. This comparative analysis requires testing the measurement invariance between males and females. For this purpose, procedure MICOM (Measurement Invariance Assessment) in SmartPLS 4 was carried out, with 1000 permutations in order to confirm that the partial measurement invariance and the latent variables (composites) show identical measurements and variances in males and in females. Obtaining complete measurement invariance allows to analyze grouped data and multigroup

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

data. The model's structural coefficients were calculated using the bootstrap algorithm of the same programme with 5000 samples in the final estimation. Age was included as covariable.

Results

Tests of invariance between men and women

Results from the measurement invariance assessment are presented in the first place, which were obtained using MICOM procedure. Table 1 shows the results report for both groups, females and females. PLS monograms and data processing for both groups are identical as this is a necessary criterion for the assessment of configural invariance in step 1 of MICOM procedure. Model estimations for each group were also based on the same algorithm specifications. Once configural invariance was set, step 2 of the MICOM procedure involves the assessment of the composite invariance and step 3 refers to equality of means and variances of composites. These two steps were calculated using 1000 permutations. Invariance of composite is met when $p>0.05$. Table 1 shows that values associated with perceived discrimination and satisfaction with life (latent variables) are above the reference value of 0.05 meaning they are not statistically significant. However, the variable risk-taking shows associated probability of just 0.05, meaning the composite invariance requirement was not met for this construct. MICOM Step 3 deepens on this result. There is equality of invariances in the three latent variables and equality of measurements in discrimination and satisfaction, however, none was found in risk-taking, with notable differences between males and females. This means that neither the total nor the partial invariance could be confirmed, making the joint analysis of males and females as well as the multigroup analysis for intersex comparison not feasible. Consequently, results from females and males were interpreted separately.

Structural model analysis

Reflective measurement model assessment

Tables 2 and 3 show results from the reflective measurement model for females and males, separately. Table 2 presents the English version of the items from the three latent variables of the study. It can be seen on Table 3 that the loadings from the twelve indicators of perceived discrimination are statistically significant in both males and females. Values range

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

between 0.51-0.77 in females and 0.56-0.73 in males. Loadings from the indicators of satisfaction with life are also statistically significant, ranging from 0.77-0.88 in females and 0.71-0.90 in males (Table 3). Regarding risk-taking, higher variability was observed in loadings, ranging from 0.23-0.69 in females and 0.34-0.64 in males. All loadings from indicators of risk-taking were significant, except for item 7 in the case of females. In general, these high and statistically significant loadings reveal good convergent validity.

Average variance extracted (AVE) is another indicator of convergent validity. In the case of females, results from the variable of perceived discrimination are appropriate, AVE= 0.416, t=8.351, p=0.000, 95% CI [0.305;0.499], with better results in the variable of satisfaction with life, AVE= 0.656, t= 24.464, p= 0.000, 95% CI [0.597; 0.698]. Values from the variable of risk-taking are slightly lower but still statistically significant: AVE= 0.249, t= 8.141, p= 0.000, 95% CI [0.194; 0.314]. In the case of males, results from the variable of perceived discrimination were also good, AVE= 0.441, t=12.128, p=0.000, 95% CI [0.365;0.504], with better results in the variable of satisfaction with life: AVE= 0.645, t= 19.913, p= 0.000, 95% CI [0.581; 0.697]. Values are lower in the case of risk-taking: AVE= 0.231, t= 10.256, p= 0.000, 95% CI [0.188; 0.278].

Three reliability indexes were calculated for internal consistency: Composity relaibility / rho_c, Composity relaibility / rho_a and Cronbach' Alpha. These three indexes showed high and statistically significant values in perceived discrimination in females: rho_c= 0.894, t= 35.506, p=0.000, 95% CI [0.833; 0.922]; rho_a= 0.882, t= 12.985, p= 0.000, 95% CI [0.728; 0.951]; Cronbach' Alpha= 0.878, t= 40.040, p= 0.000, 95% CI [0.826; 0.912]. Satisfaction with life: rho_c= 0.927, t= 54.426, p= 0.000, 95% CI [0.880; 0.920]; rho_a= 0.881, t= 18.706, p= 0.000, 95% CI [0.855; 0.979]; Cronbach' alpha= 0.869, t= 61.713, p= 0.000, 95% CI [0.839; 0.894]. Lastly, reliability results in females for the variable of risk-taking were also appropriate and significant: rho_c= 0.861, t= 33.158, p= 0.000, 95% CI [0.796; 0.897]; rho_a= 0.865, t= 30.940, p=0.000, 95% CI [0.792; 0.901]; Cronbach' Alpha= 0.858, t= 34.606, p= 0.000, 95% CI [0.795; 0.891].

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Internal consistency results in males were also good. The three indexes in the case of perceived discrimination are high and statistically significant: rho_c= 0.904, t= 54.426, p=0.000, 95% CI [0.871; 0.924]; rho_a= 0.909, t= 41.307, p= 0.000, 95% CI [0.876; 0.951];

Cronbach' Alpha= 0.899, t= 70.280, p= 0.000, 95% CI [0.869; 0.919]. Satisfaction with life: rho_c= 0.900, t= 45.478, p= 0.000, 95% CI [0.872; 0.920]; rho_a= 0.891, t= 11.581, p= 0.000, 95% CI [0.855; 0.969]; Cronbach' alpha= 0.863, t= 51.281, p= 0.000, 95% CI [0.826; 0.892]. Finally, reliablity results from risk-taking in males were also appropriate and significant: rho_c= 0.854, t= 49.555, p= 0.000, 95% CI [0.813; 0.880]; rho_a= 0.861, t= 40.009, p=0.000, 95% CI [0.809; 0.894]; Cronbach' Alpha= 0.852, t= 50.724, p= 0.000, 95% CI [0.813; 0.880].

3.2.2 Discriminant validity

Discriminant validity was assessed through the Heterotrait-Monotrait (HTMT) ratio. In females, the range of values for all pairs of latent variables of the model was 0.084-0.267, far below the reference value of 0.90. It must also be noted that none of the confidence intervals included value 1, with the highest value of confidence interval being .231-0.430. The same was observed in males, where values for all pairs of latent variables ranged between 0.077-0.338, also quite far from the reference criterion of 0.90. Regarding confidence intervals, none contained the value 1, being 0.284-0.484 the highest. These results support the discriminant validity of the models' constructs.

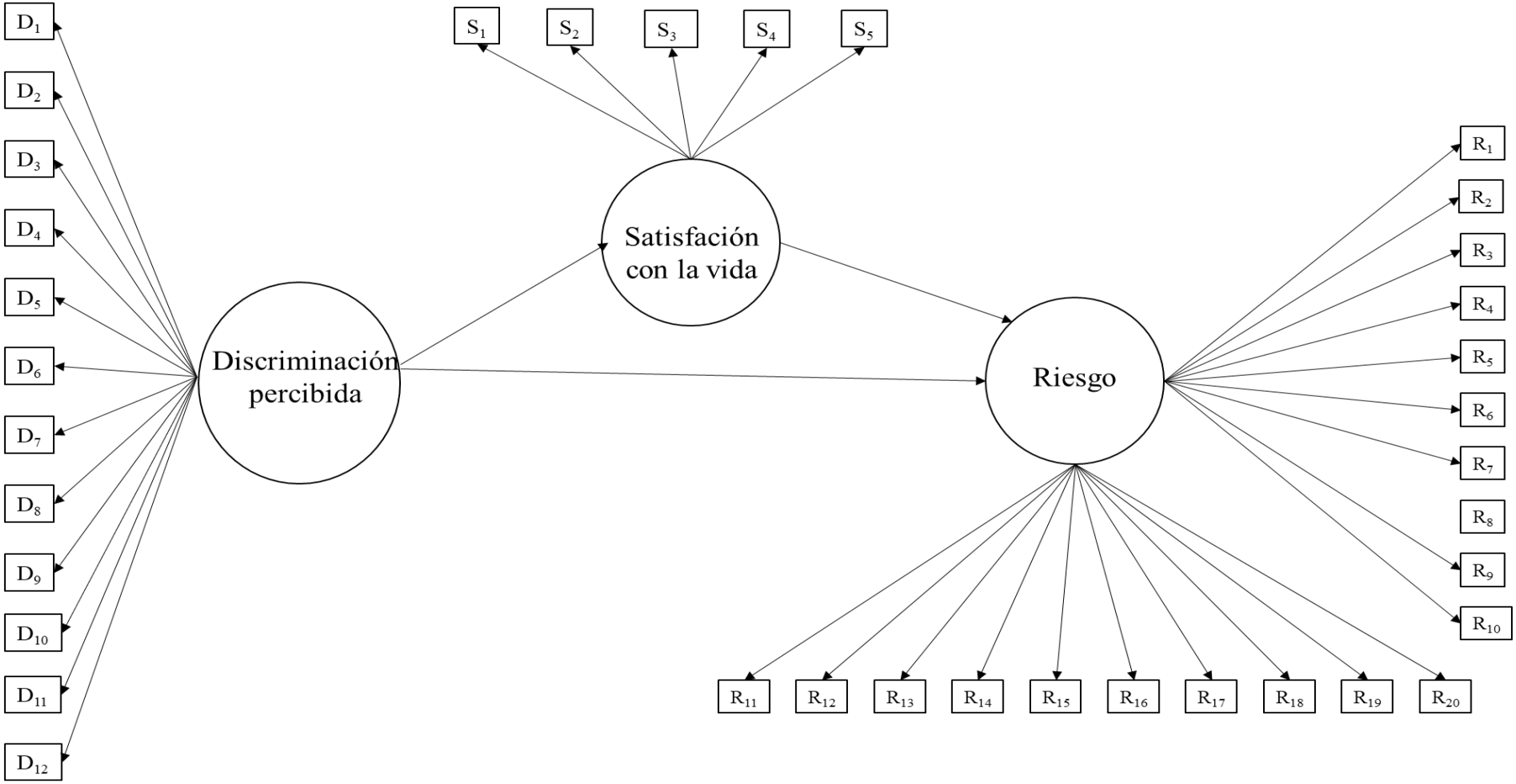
Finally, results from the collinearity analysis were also good. VIF values (variance inflation factor) ranged between 1.307-2.886 in females and 1.263-3.584 in males, below the reference value of 5.0 in both groups.

3.2.3 Global model fit

The global model fit in females (model fit) is good, as indicated by the standardized root mean square residual, SRMR= 0.059, 95% CI [0.066-0.069]. This value is below the reference value of 0.08. d_ULS and d_G indexes show values above the reference value of 0.05 (5.280 and 1.168 respectively), which supports the goodness of fit f the model. Invariance explained by risk-taking is significant, R^2= 0.198, t=4.697, p= .0.000, 95% CI [0.153; 0.318], but it is not significant in satisfaction with life, R^2= 0.037, t=1.268, p= .0.205, 95% CI [0.008; 0.121]. The goodness of fit for the group of males is algo appropriate: SRMR= 0.073, 95% CI [0.083-0.105]; d_ULS= 5.483; d_G= 1.581; variance explained by risk-taking R^2= 0.203, t=3.966, p= .0.000, 95% CI [0.135; 0.332]; variance explained by satisfaction with life, R^2= 0.047, t=1.301, p= .0.193, 95% CI [0.009; 0.150].

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Figura 1. Diagrama de ruta del modelo de medida y modelo estructural. D_1-D_{12} son los 12 ítems del cuestionario de discriminación percibida;S_1-S_5 son los 5 ítems de satisfacción con la vida; R_1-R_{20} son los 20 ítems de riesgo (ver Tabla 2).



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Tabla 1.

Resumen de resultados del procedimiento MICOM.

Paso 1 de MICOM				
¿Se demuestra la invarianza de configuración? Sí				
Paso 2 de MICOM				
Compuesto	Correlación *c*	Cuantil 5% de la distribución empírica de c	*p* valor	¿Se demuestra la invarianza de compuesto?
Discriminación	0.987	0.970	0.376	Sí
Riesgo	0.971	0.971	0.050	No
Satisfación con la vida	0.996	0.982	0.637	Sí
Paso 3 de MICOM				
Compuesto	Diferencia de medias de compuestos (=0)	Intervalo de confianza de 95%	*p* valor	¿Igualdad de medias?
Discriminación	0.124	[-0.165; 0.174]	0.125	Sí
Riesgo	0.260	[-0.170; 0.153]	0.003	No
Satisfación con la vida	0.006	[-0.178; 0.175]	0.941	Sí
Compuesto	Diferencias del logaritmo de las varianzas de compuesto (=0)	Intervalo de confianza de 95%	*p* valor	¿Igualdad de varianzas?
Discriminación	0.275	[-0.466; 0.408]	0.233	Sí
Riesgo	0.195	[-0.444; 0.388]	0.359	Sí
Satisfación con la vida	0.106	[-0.220; 0.225]	0.385	Sí

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Tabla 2. Resumen para el modelo de medición reflexivo, ítems de discriminación percibida, riesgo y satisfacción con la vida.

Variables latentes	Indicador	Items
Discriminación	D_1	En el centro escolar (por mis compañeros)
	D_2	En el centro escolar (por mis profesores)
	D_3	Acceso a servicios públicos (medios de transporte, acceso a instalaciones públicas, sanidad, ayudas sociales, etc.)
	D_4	Atención y trato por parte de las personas que trabajan en la Administración Pública (Ayuntamiento, oficinas de atención al público, oficinas de información y de empleo etc.)
	D_5	En el trato con la policía
	D_6	En la atención sanitaria
	D_7	En el acceso a una vivienda digna
	D_8	En las tiendas, locales de ocio, bares, otros servicios privados o particulares
	D_9	En la propia familia
	D_{10}	En las relaciones con mi pareja
	D_{11}	En las relaciones con mis amigos
	D_{12}	En la calle, en el trato de la gente
Riesgo	R_1	¿Has destruido la propiedad ajena? (por ejemplo, mobiliario escolar, mobiliario urbano o alguna posesión de otra persona)
	R_2	¿Has sido infiel a tu pareja?
	R_3	¿Has participado en una pelea física?
	R_4	¿Has acosado, amenazado, o intimidado a alguna persona?
	R_5	¿Has bebido alcohol en exceso o para emborracharte?
	R_6	¿Has consumido drogas ilegales?
	R_7	¿Has vendido drogas ilegales?
	R_8	¿Te has saltado alguna clase o alguna hora de trabajo?
	R_9	¿Has engañado/copiado/plagiado en el lugar en el que estudias o trabajas?
	R_{10}	¿Has robado en tiendas?
	R_{11}	¿Has robado dinero?
	R_{12}	¿Has tenido relaciones sexuales sin protección?
	R_{13}	¿Has acosado verbalmente a alguien?
	R_{14}	¿Has intentado hacerte daño a ti mismo/a?
	R_{15}	¿Has vomitado intencionadamente o comido compulsivamente (sin control)?
	R_{16}	¿Has apostado dinero?
	R_{17}	¿Has mentido a miembros de tu familia? (por ejemplo, abuelos/as, padres, hermanos/as…)
	R_{18}	¿Has conducido una bicicleta, un ciclomotor, un patinete y/o un coche imprudentemente? (por ejemplo, a gran velocidad, bajo la influencia de alguna sustancia, etc.)
	R_{19}	¿Has fumado tabaco?
	R_{20}	¿Has participado en actos de venganza por algo que te hayan hecho otras personas?

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Satisfación con la vida	S_1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal
	S_2	Las condiciones de mi vida son excelentes
	S_3	Estoy satisfecho/a con mi vida
	S_4	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida
	S_5	Si volviese a nacer, me gustaría que todo volviese a ser igual en mi vida

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Tabla 3. Resumen de los resultados del modelo de medición reflexiva de la discriminación percibida, el riesgo y la satisfacción con la vida (mujeres y hombres).

		Mujeres			Hombres		
Variable latente	Indicador	Carga	t valor	p valor	Carga	t valor	p valor
Discriminación	D_1	0.583	6.485	0.000	0.623	9.482	0.000
	D_2	0.590	6.492	0.000	0.683	10.924	0.000
	D_3	0.667	7.725	0.000	0.677	11.484	0.000
	D_4	0.773	11.020	0.000	0.690	12.170	0.000
	D_5	0.698	10.315	0.000	0.644	9.788	0.000
	D_6	0.694	7.931	0.000	0.717	12.591	0.000
	D_7	0.589	6.557	0.000	0.678	11.147	0.000
	D_8	0.675	8.560	0.000	0.730	13.253	0.000
	D_9	0.511	5.261	0.000	0.562	6.671	0.000
	D_{10}	0.547	5.394	0.000	0.626	8.036	0.000
	D_{11}	0.694	10.166	0.000	0.588	8.249	0.000
	D_{12}	0.674	9.534	0.000	0.725	16.943	0.000
Riesgo	R_1	0.443	3.667	0.000	0.457	5.812	0.000
	R_2	0.278	2.556	0.011	0.340	3.575	0.000
	R_3	0.517	6.090	0.000	0.467	7.887	0.000
	R_4	0.368	3.493	0.000	0.432	5.100	0.000
	R_5	0.546	8.451	0.000	0.442	5.941	0.000
	R_6	0.592	7.757	0.000	0.529	7.702	0.000
	R_7	0.232	1.567	0.117	0.487	5.637	0.000
	R_8	0.676	13.806	0.000	0.547	8.616	0.000
	R_9	0.688	11.530	0.000	0.558	8.092	0.000
	R_{10}	0.383	3.791	0.000	0.474	5.794	0.000
	R_{11}	0.370	3.179	0.001	0.379	4.290	0.000
	R_{12}	0.389	4.420	0.000	0.337	4.107	0.000
	R_{13}	0.440	4.445	0.000	0.642	9.471	0.000
	R_{14}	0.569	8.068	0.000	0.436	5.166	0.000
	R_{15}	0.582	6.941	0.000	0.400	5.128	0.000
	R_{16}	0.427	4.303	0.000	0.478	6.377	0.000
	R_{17}	0.690	16.319	0.000	0.635	11.690	0.000
	R_{18}	0.361	3.702	0.000	0.465	6.608	0.000

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

	R_{19}	0.460	5.917	0.000	0.374	5.124	0.000
	R_{20}	0.616	8.090	0.000	0.587	8.973	0.000
	S_1	0.827	23.460	0.000	0.785	18.006	0.000
	S_2	0.793	17.046	0.000	0.815	18.004	0.000
Satisfaction	S_3	0.879	34.074	0.000	0.902	37.552	0.000
with life	S_4	0.767	15.902	0.000	0.795	15.261	0.000
	S_5	0.776	15.046	0.000	0.707	13.673	0.000

Tabla 4. Coeficientes estructurales del modelo para mujeres y hombres.

	Mujeres					Hombres				
	Coeficientes	t valor	p valor	95% IC		Coeficientes	t valor	p valor	95% IC	
Efectos directos e indirectos				Bajo	Alto				Bajo	Alto
Discriminación → Riesgo	0.259	3.634	0.000	0.157	0.436	0.131	2.336	0.020	0.044	0.264
Discriminación → Satisfación con la vida	-0.189	2.677	0.007	-0.341	-0.064	-0.224	2.773	0.006	-0.397	-0.076
Edad → Riesgo	-0.290	5.627	0.000	-0.391	-0.184	-0.277	5.339	0.000	-0.378	-0.178
Edad → Satisfación con la vida	-0.040	0.596	0.551	-0.172	0.088	0.025	0.354	0.724	-0.114	0.160
Satisfación con la vida → Riesgo	-0.179	2.826	0.005	-0.297	-0.055	-0.249	3.604	0.000	-0.385	-0.118
Edad → Satisfación con la vida → Riesgo	0.007	0.564	0.573	-0.018	0.034	-0.006	0.343	0.731	-0.043	0.032
Discriminación → Satisfación con la vida → Riesgo	0.034	2.017	0.044	0.008	0.072	0.056	2.080	0.038	0.015	0.120

Table 4 shoes coefficients from the structural model in females and males. Increased perceived discrimination related to increased risk-taking in a statistically significant way in both females and males, with a stronger effect in females than in males. However, due to the invariance of measurement not being met it was not possible to carry out a multigroup analysis to verify if such difference is significant. Higher perceived discrimination related to lower satisfaction with life in both groups, with slightly higher values in males than in females. Similarly in both sexes, higher age related to lower engagement in risky behaviors. No effect of age on satisfaction with life was observed. Satisfaction with life related to lower engagement in risky behaviors in both sexes, with slightly higher values in males. Finally, an indirect effect of perceived discrimination on risk-taking through satisfaction with life was observed in both sexes. More specifically, an increase in perceived discrimination related to a decrease in satisfaction with life, which in turn relates to higher risk-taking.

DISCUSSION

The present study analyzed the effect of perceived discrimination on satisfaction with life and risk-taking in young immigrants. It was hypothesized that perceived discrimination would show a positive relation with risk-taking. The study also analyzed if satisfaction with life would mediate the negative effect between perceived discrimination on risk-taking. In general, results show that higher perceived discrimination relates to higher risk-taking in both males and females. Likewise, satisfaction with life mediated the relation between perceived discrimination and risk-taking in both sexes. Since invariance assumptions were not met, results obtained in males and females were analyzed separately.

Higher perceived discrimination related to higher risk-taking in females. This positive relation was also observed in males, although with stronger values in females. Interestingly, Brody et al. (2012) observed a more intense effect of perceived discrimination on risk-taking in males. These authors attributed their findings to the fact that aggressiveness is a more acceptable coping behavior in males. However, the present study analyzed a wide range of risky behaviors beyond aggressiveness, which might explain the stronger relation found between these variables in females. These results are relevant if we consider that females show higher perception of discrimination than males (Jackson et al., 2017; Parella, 2003).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The positive relation between perceived discrimination and risk-taking in males ought to be noted too. Given the role of social status and its relationship with risk-taking (Vincke, 2016; Wilson & Daly, 1985), young male immigrants' perception of discrimination could activate the search for status, also leading them to higher engagement in risky behaviors with the purpose of feeling admired and recovering their dignity (Fessler et al., 2014; Stern, 2003). In fact, males tend to assume more risks when competing to defend or improve their position within a social group (Ermer et al., 2008).

The negative relation found between perceived discrimination and satisfaction with life is another result worth mentioning. This relation was similar in both males and females. Results show that higher discrimination relates to lower satisfaction with life, in line with previous studies where perceived discrimination related to lower poorer mental health in immigrants (Jasinskaja-Lahti et al. 2006; Schmitt & Branscombe, 2002; Szaflarski & Bauldry, 2019).

Finally, perceived discrimination showed an indirect effect on risk-taking through satisfaction with life. More specifically, higher perception of discrimination related to lower satisfaction with life, which in turn also promoted higher risk-taking. This effect was very similar in both females and males. These results match those obtained by MacDonald et al. (2005), where satisfaction with life was observed to reduce violence and risk-taking. This suggests that satisfaction with life might have a protective effect against risk-taking by buffering the positive relation between perceived discrimination and risk-taking.

LIMITATIONS, IMPLICATIONS AND FUTURE DIRECTIONS

This study presents a series of limitations. Firstly, measurement invariance was not met, thus making the moderation between sexes unfeasible, since males and females have different views on the variables of the questionnaire. Because males and females were analyzed in two separate groups sex comparisons could not be made and hypothesis 4 could not be confirmed.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Despite being a cross-sectional study, it relates some variables that have been little studied, thus zooming into the potential causes behind young immigrants' engagement in risky behaviors. Not being able to confirm total or partial invariance also represented a

limitation; this means that a joint analysis of sex differences was not possible, nor an intersex multigroup comparison. Therefore, results observed in males and females had to be analyzed separately.

Results from this study evince that risk-taking in adolescents and young adults is a social problem of great concern. Future lines of research could include quantitative methodology, with open questions that would allow to delve deeper in participants' answers. Likewise, it would also be of interest to introduce additional instruments addressed to key informants, such as school staff and other sources, with the purpose of analyzing adolescents' risky behaviors. The impact of an intervention programme aimed at reducing risk-taking in most crucial domains could also be applied and assessed.

At a theoretical level, results from the present study suggest a need to introduce satisfaction with life as a mediating variable in the relation between perceived discrimination and risk-taking. Along with its direct effect, this study also shows that perceiving discrimination can impact risk-taking through indirect routes, in this case satisfaction with life. Because measurement invariance was not met, the factorial structure of risk-taking is different for males and females. As a result, it is possible that immigrant males and females understand risk-taking differently. In fact, the need to review questionnaires that measure risk-taking has been already suggested, since there might be sex biases (Morgenroth et al., 2018). High values in the relation between perceived discrimination and risk-taking in females proves the impact of discrimination in females.

Regarding practical implications, results suggest that it would be necessary to carry out interventions with young immigrants with the purpose to ease the negative impact of discrimination. Based on the mediating role of satisfaction with life, these programs could consider broader approaches that include the mentioned indirect routes in the relation between perceived discrimination and risk-taking. In fact, the need to intervene and leverage life satisfaction to reduce adolescents and young adults' risk-taking has already been suggested (Hanniball et al., 2021). Additionally, such interventions could consider sex as a differentiating factor and place stronger focus on preventing discrimination in females since they are more strongly impacted. Ultimately, efforts addressed at reducing young immigrants'

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

discrimination and improving their satisfaction with life would help improve their inclusion and protect their health and well-being.

CONCLUSION

This study sheds light on the role played by perceived discrimination in immigrants and its effect on risk-taking. Results show that perceived discrimination promotes risk-taking both directly and indirectly through satisfaction with life. As a result, it seems necessary to carry out intervention programs aimed at reducing discrimination. These programs could also include the gender perspective based on the effect observed on perceived discrimination in young immigrant females.

Nations ought to add the gender perspective in immigrant integration policies, always bearing in mind that immigrant women perceive higher exclusion than men. To develop a society that is resilient to this type of behavior, prevention policies must be designed along intervention programs to train the general population in accepting everyone regardless of their origin and on mutual respect to avoid discriminatory behaviors.

Declaration of Conflict of Interests

Authors did not report any potential interest in terms of competence.

Funding

This study was made possible thanks to the grants by the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness (Project I+D: PSI2017-85941-R) and Project (UMA18-FEDERJA-071).

REFERENCES

Abed, R. (1997). Suicide as altruism: A Darwinian perspective. *Irish Journal of Psychological Medicine, 14*(4), 144-146.

Afifi M. (2007). Gender differences in mental health. *Singapore medical journal*, *48*(5), 385–391.

Agudelo-Suárez, A., Gil-González, D., Ronda-Pérez, E., Porthé, V., Paramio-Pérez, G., García, A. M., & Garí, A. (2009). Discrimination, work and health in immigrant populations in

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Spain. *Social science & medicine (1982)*, *68*(10), 1866–1874. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2009.02.046

Arnett, J. (1994). Sensation seeking: A new conceptualization and a new scale. *Personality and Individual Differences, 16*(2), 289–296. https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)90165-1

Auerbach, R. P., Abela, J. R., Zhu, X., & Yao, S. (2007). A diathesis-stress model of engagement in risky behaviors in Chinese adolescents. *Behaviour research and therapy*, *45*(12), 2850–2860. https://doi.org/10.1016/j.brat.2007.05.005

Auerbach, R.P., Claro, A., Abela, J.R., Zhu, X., & Yao, S. (2010). Understanding Risky Behavior Engagement Amongst Chinese Adolescents. *Cognitive Therapy and Research, 34*, 159-167.

Auerbach, R. P., & Gardiner, C. K. (2012). Moving beyond the trait conceptualization of self-esteem: The prospective effect of impulsiveness, coping, and risky behavior engagement. *Behaviour Research and Therapy, 50*(10), 596–603. https://doi.org/10.1016/j.brat.2012.06.002

Banks, K. H., Kohn-Wood, L. P., & Spencer, M. (2006). An examination of the African American experience of everyday discrimination and symptoms of psychological distress. *Community mental health journal*, *42*(6), 555–570. https://doi.org/10.1007/s10597-006-9052-9

Bellman, S., Forster, N., Still, L., & Cooper, C. L. (2003). Gender differences in the use of social support as a moderator of occupational stress. *Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress, 19*(1), 45–58. https://doi.org/10.1002/smi.954

Brody, G. H., Chen, Y. F., Murry, V. M., Ge, X., Simons, R. L., Gibbons, F. X., Gerrard, M., & Cutrona, C. E. (2006). Perceived discrimination and the adjustment of African American youths: a five-year longitudinal analysis with contextual moderation effects. *Child development*, *77*(5), 1170–1189. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00927.x

Chen, X., Cai, Z., He, J., & Fan, X. (2020). Gender differences in life satisfaction among children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being, 21*(6), 2279–2307. https://doi.org/10.1007/s10902-019-00169-9

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Choi, Y., Harachi, T. W., Gillmore, M. R., & Catalano, R. F. (2006). Are multiracial adolescents at greater risk? Comparisons of rates, patterns, and correlates of substance use and violence between monoracial and multiracial adolescents. *The American journal of orthopsychiatry*, *76*(1), 86–97. https://doi.org/10.1037/0002-9432.76.1.86

Cobb, C. L., Meca, A., Branscombe, N. R., Schwartz, S. J., Xie, D., Zea, M. C., Fernandez, C. A., & Sanders, G. L. (2019). Perceived discrimination and well-being among unauthorized Hispanic immigrants: The moderating role of ethnic/racial group identity centrality. Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 25(2), 280–287. https://doi.org/10.1037/cdp0000227

Coutinho, M. T., & Koinis-Mitchell, D. (2014). Black Immigrants and School Engagement: Perceptions of Discrimination, Ethnic Identity, and American Identity. Journal of Black Psychology, 40(6), 520–538. https://doi.org/10.1177/0095798413498095

Cristini, F., Scacchi, L., Perkins, D. D., Santinello, M. & Vieno, A. (2011). The influence of discrimination on immigrant adolescents' depressive symptoms: what buffers its detrimental effects? *Psychosocial Intervention*, *20*(3), 243-253. https://doi.org/10.5093/in2011v20n3a2

Dancygier, R. M., & Laitin, D. D. (2014). Immigration into Europe: economic discrimination, violence, and public policy. *Annual Review of Political Science*, *17*, 43–64. https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-082012-115925.

Dou, K., Lin, X.-Q., & Wang, Y.-J. (2020). Negative parenting and risk-taking behaviors in Chinese adolescents: Testing a sequential mediation model in a three-wave longitudinal study. *Children and Youth Services Review, 119*, Article 105631. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105631

Duell, N., Steinberg, L., Icenogle, G., Chein, J., Chaudhary, N., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Fanti, K. A., Lansford, J. E., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Takash, H. M. S., Bacchini, D., & Chang, L. (2018). Age Patterns in Risk Taking Across the World. *Journal of youth and adolescence*, *47*(5), 1052–1072. https://doi.org/10.1007/s10964-017-0752-y

Ellis, B. J., Del Giudice, M., Dishion, T. J., Figueredo, A. J., Gray, P., Griskevicius, V., Hawley, P. H., Jacobs, W. J., James, J., Volk, A. A., & Wilson, D. S. (2012). The evolutionary basis of risky

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

adolescent behavior: implications for science, policy, and practice. *Developmental psychology*, *48*(3), 598–623. https://doi.org/10.1037/a0026220

Fessler, D. M. T., Tiokhin, L. B., Holbrook, C., Gervais, M. M., & Snyder, J. K. (2014). Foundations of the Crazy Bastard Hypothesis: Nonviolent physical risk-taking enhances conceptualized formidability. *Evolution and Human Behavior, 35*(1), 26–33. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2013.09.003

Figueredo, A. J., & Jacobs, W. J. (2010). Aggression, risk-taking, and alternative life history strategies: The behavioral ecology of social deviance. In M. Frias-Armenta & V. Corral-Verdugo (Eds.), *Bio-psychosocial perspectives on interpersonal violence* (pp. 3–28). Hauppauge, NY: NOVA Science Publishers.

Fuligni, A. J., & Tsai, K. M. (2015). Developmental flexibility in the age of globalization: autonomy and identity development among immigrant adolescents. *Annual review of psychology*, *66*, 411–431. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015111

Giamo, L. S., Schmitt, M. T., & Outten, H. R. (2012). Perceived discrimination, group identification, and life satisfaction among multiracial people: A test of the rejection-identification model. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 18*(4), 319–328. https://doi.org/10.1037/a0029729

Gibbons, F. X., Etcheverry, P. E., Stock, M. L., Gerrard, M., Weng, C.-Y., Kiviniemi, M., & O'Hara, R. E. (2010). Exploring the link between racial discrimination and substance use: What mediates? What buffers? *Journal of Personality and Social Psychology, 99*(5), 785–801. https://doi.org/10.1037/a0019880

Hallett, N. (2019). Immigrant Women in the Shadow of #MeToo University of Baltimore. *Law Review:* Vol.49: Iss. 1, Article 3. Available at: https://scholarworks.law.ubalt.edu/ublr/vol49/iss1/3

Hanniball, K. B., Viljoen, J. L., Shaffer, C. S., Bhatt, G., Tweed, R., Aknin, L. B., Gagnon, N., Douglas, K. S., & Dooley, S. (2021). The role of life satisfaction in predicting youth violence and offending: A prospective examination. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), 5501–5529. https://doi.org/10.1177/0886260518805103

Harper E. (2018). *Reconceptualizing the drivers of violent extremism: an agenda for child & youth resilence*. Terre des hommes-helping children worldwide & WANA institute.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Heads, A. M., Glover, A. M., Castillo, L. G., Blozis, S., Kim, S. Y., & Ali, S. (2021). Perceived Discrimination and Risk Behaviors in African American Students: the Potential Moderating Roles of Emotion Regulation and Ethnic Socialization. *Journal of racial and ethnic health disparities*, *8*(2), 494–506. https://doi.org/10.1007/s40615-020-00807-6

Jackson, L., Shestov, M., & Saadatmand, F. (2017). Gender differences in the experience of violence, discrimination, and stress hormone in African Americans: Implications for public health. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 27*(7), 768-778. https://doi.org/10.1080/10911359.2017.1319778

Jamieson, J. P., Koslov, K., Nock, M. K., & Mendes, W. B. (2012). Experiencing discrimination increases risk taking. *Psychological Science, 24*(2), 131–139. https://doi.org/10.1177/0956797612448194

Jasinskaja-Lahti, I., Liebkind, K., Jaakkola, M., & Reuter, A. (2006). Perceived Discrimination, Social Support Networks, and Psychological Well-being Among Three Immigrant Groups. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 37*(3), 293–311. https://doi.org/10.1177/0022022106286925

Khoury, A. J., & Weisman, C. S. (2002). Thinking about women's health: the case for gender sensitivity. *Women's health issues : official publication of the Jacobs Institute of Women's Health*, *12*(2), 61–65. https://doi.org/10.1016/s1049-3867(01)00146-3

Ko, C.-H., Yen, J.-Y., Chen, C.-C., Chen, S.-H., & Yen, C.-F. (2005). Gender Differences and Related Factors Affecting Online Gaming Addiction Among Taiwanese Adolescents. Journal of Nervous and Mental Disease, 193(4), 273–277. https://doi.org/10.1097/01.nmd.0000158373.85150.57

Krieger, N., Smith, K., Naishadham, D., Hartman, C., & Barbeau, E. M. (2005). Experiences of discrimination: validity and reliability of a self-report measure for population health research on racism and health. *Social science & medicine (1982)*, *61*(7), 1576–1596. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2005.03.006

MacDonald, J. M., Piquero, A. R., Valois, R. F., & Zullig, K. J. (2005). The relationship between life satisfaction, risk-taking behaviors, and youth violence. *Journal of interpersonal violence*, *20*(11), 1495–1518. https://doi.org/10.1177/0886260505278718

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

McCauley C. (2017). Toward a psychology of humiliation in asymmetric conflict. *The American psychologist*, *72*(3), 255–265. https://doi.org/10.1037/amp0000063

Maslowsky, J., Keating, D. P., Monk, C. S., & Schulenberg, J. (2011). Planned versus unplanned risks: Neurocognitive predictors of subtypes of adolescents' risk behavior. *International Journal of Behavioral Development*, *35*(2), 152–160. https://doi.org/10.1177/0165025410378069

May, S. F., Flores, L. Y., Jeanetta, S., Saunders, L., Valdivia, C., Arévalo Avalos, M. R., & Martínez, D. (2015). Latina/o immigrant integration in the rural midwest: Host community resident and immigrant perspectives**.** *Journal of Latina/o Psychology, 3*(1), 23–39. https://doi.org/10.1037/lat0000029

Merino, María Eugenia, Quilaqueo, Daniel, & Saiz, José Luis. (2008). Una tipología del discurso de discriminación percibida en mapuches de Chile. *Revista signos*, *41*(67), 279-297. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342008000200011

Masanet R. E. and Ripoll Arcacia, C. (2008). La representación de la mujer inmigrante en la prensa nacional. *Papers, 89, 169–185.*

Morgenroth, T., Fine, C., Ryan, M. K., & Genat, A. E. (2018). Sex, drugs, and reckless driving: Are measures biased toward identifying risk-taking in men? *Social Psychological and Personality Science, 9*(6), 744–753. https://doi.org/10.1177/1948550617722833

Nardon, L., Hari, A., Zhang, H., Hoselton, L.P.S. and Kuzhabekova, A. (2022). Skilled immigrant women's career trajectories during the COVID-19 pandemic in CanadA. *Equality, Diversity and Inclusion*, Vol. 41 No. 1, pp. 112-128. https://doi.org/10.1108/EDI-09-2020-0255

Nelson, L., & Hiemstra, N. (2008). Latino immigrants and the renegotiation of place and belonging in small town America. *Social & Cultural Geography*, 9(3), 319–342.

Nigg J. T. (2017). Annual Research Review: On the relations among self-regulation, self-control, executive functioning, effortful control, cognitive control, impulsivity, risk-taking, and inhibition for developmental psychopathology. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, *58*(4), 361–383. https://doi.org/10.1111/jcpp.12675

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Okamoto, J., Ritt-Olson, A., Soto, D., Baezconde-Garbanati, L., & Unger, J. B. (2009). Perceived discrimination and substance use among Latino adolescents. *American journal of health behavior*, *33*(6), 718–727. https://doi.org/10.5993/ajhb.33.6.9

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2005). Migrant women and the labour market: diversity and challenges. *Seminar jointly organised by the European Commission and the OECD Brussels.*

Pascoe, E. A., & Smart Richman, L. (2009). Perceived discrimination and health: a meta-analytic review. *Psychological bulletin*, *135*(4), 531–554. https://doi.org/10.1037/a0016059

Paradies Y. (2006). A systematic review of empirical research on self-reported racism and health. *International journal of epidemiology*, *35*(4), 888–901. https://doi.org/10.1093/ije/dyl056

Parella, S. (2003). *Mujer, inmigrante y trabajadora: La triple discriminación.* Barcelona: Anthropos.

Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. Psychological Assessment, 5, 164-172. http://dx.doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164

Phinney, J. S. (1989). Stages of ethnic identity development in minority group adolescents. *The Journal of Early Adolescence, 9*(1-2), 34–49. https://doi.org/10.1177/0272431689091004

Proctor, C. L., Linley, P. A., & Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being, 10*(5), 583–630. https://doi.org/10.1007/s1

Purnell, J. Q., Peppone, L. J., Alcaraz, K., McQueen, A., Guido, J. J., Carroll, J. K., Shacham, E., & Morrow, G. R. (2012). Perceived discrimination, psychological distress, and current smoking status: results from the Behavioral Risk Factor Surveillance System Reactions to Race module, 2004-2008. *American journal of public health*, *102*(5), 844–851. https://doi.org/10.2105/AJPH.2012.300694

Reyna, V. F., & Farley, F. (2006). Risk and Rationality in Adolescent Decision Making: Implications for Theory, Practice, and Public Policy. *Psychological Science in the Public Interest, 7*(1), 1–44. https://doi.org/10.1111/j.1529-1006.2006.00026.x

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Sadiqi, F. (2010). Considering the gender dimension of Moroccan migration: A 'win-win' approach to North/South migration in the Mediterranean. In: *Middle East Institute, ed. Viewpoints: Migration and the Maghreb. Washington*, DC: The Middle East Institute, 17–19.

Salas-Rodríguez, J., Gómez-Jacinto, L., & Hombrados-Mendieta, I. (2021). A life history approach on risk-taking behaviors moderated by gender in young adult spaniards. *Deviant Behavior.* Advance online publication. https://doi.org/10.1080/01639625.2021.1902757

Salas-Rodríguez, J., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., Del Pino-Brunet, N., & Basto-Pereira, M. (2023). Motivated to compete but not to care: The fundamental social motives of risk-taking behaviors. *Personality and Individual Differences, 205*, 112093. https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112093

Sanders-Phillips, K., Kliewer, W., Tirmazi, T., Nebbitt, V., Carter, T., & Key, H. (2014). Perceived racial discrimination, drug use, and psychological distress in African American youth: A pathway to child health disparities. *Journal of Social Issues,* ***70***(2), 279–297. https://doi.org/10.1111/josi.12060

Schwartz, S. J., Salas-Wright, C. P., Pérez-Gómez, A., Mejía-Trujillo, J., Brown, E. C., Montero-Zamora, P., Meca, A., Scaramutti, C., Soares, M. H., Vos, S. R., Javakhishvili, N., & Dickson-Gomez, J. (2018). Cultural stress and psychological symptoms in recent Venezuelan immigrants to the United States and Colombia. *International Journal of Intercultural Relations, 67***,** 25–34. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.09.001

Schwartz, S. J., Waterman, A. S., Vazsonyi, A. T., Zamboanga, B. L., Whitbourne, S. K., Weisskirch, R. S., Vernon, M., Caraway, S. J., Kim, S. Y., Forthun, L. F., Donnellan, M. B., & Ham, L. S. (2011). The association of well-being with health risk behaviors in college-attending young adults. *Applied Developmental Science, 15*(1), 20–36. https://doi.org/10.1080/10888691.2011.538617

Schmitt, M. T., & Branscombe, N. R. (2002). The Meaning and Consequences of Perceived Discrimination in Disadvantaged and Privileged Social Groups. In W. Stroebe, & M. Hewstone (Eds.), European Review of Social Psychology (Vol. 12, pp. 167-199). Chichester: Wiley.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., Postmes, T., & Garcia, A. (2014). The consequences of perceived discrimination for psychological well-being: a meta-analytic review. *Psychological bulletin*, *140*(4), 921–948. https://doi.org/10.1037/a0035754

Sinha R. (2001). How does stress increase risk of drug abuse and relapse? *Psychopharmacology*, *158*(4), 343–359. https://doi.org/10.1007/s002130100917

Steinberg, L. (2008). A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. *Developmental Review, 28*(1), 78–106. https://doi.org/10.1016/j.dr.2007.08.002

Stern, J. (2003). *Terror in the name of God: Why religious militants kill*. New York, NY: Ecco.

Stodolska, M., & Yi, J. (2003). Impacts of immigration on ethnic identity and leisure behavior of adolescent immigrants from Korea, Mexico and Poland. *Journal of Leisure Research, 35*(1), 49–79. https://doi.org/10.18666/JLR-2003-V35-I1-610

Szaflarski, M., & Bauldry, S. (2019). The Effects of Perceived Discrimination on Immigrant and Refugee Physical and Mental Health. *Advances in medical sociology*, *19*, 173–204. https://doi.org/10.1108/S1057-629020190000019009

Unger, J. B., Schwartz, S. J., Huh, J., Soto, D. W., & Baezconde-Garbanati, L. (2014). Acculturation and perceived discrimination: Predictors of substance use trajectories from adolescence to emerging adulthood among Hispanics. *Addictive Behaviors, **39***(9), 1293–1296. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.04.014

Tobler, A. L., Maldonado-Molina, M. M., Staras, S. A., O'Mara, R. J., Livingston, M. D., & Komro, K. A. (2013). Perceived racial/ethnic discrimination, problem behaviors, and mental health among minority urban youth. *Ethnicity & health*, *18*(4), 337–349. https://doi.org/10.1080/13557858.2012.730609

Vincke, E. (2016). The young male cigarette and alcohol syndrome: Smoking and drinking as a short-term mating strategy. *Evolutionary Psychology, 14*(1), 1–13. https://doi.org/10.1177/1474704916631615

Williams, D. R., & Mohammed, S. A. (2009). Discrimination and racial disparities in health: evidence and needed research. *Journal of behavioral medicine*, *32*(1), 20–47. https://doi.org/10.1007/s10865-008-9185-0

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Willoughby, T., Heffer, T., Good, M., & Magnacca, C. (2021). Is adolescence a time of heightened risk taking? An overview of types of risk-taking behaviors across age groups. *Developmental Review, 61*, Article 100980. https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100980

Wilson, M., & Daly, M. (1985). Competitiveness, risk taking, and violence: The young male syndrome. *Ethology & Sociobiology, 6*(1), 59–73. https://doi.org/10.1016/0162-3095(85)90041-X

Yang, T. C., Chen, I. C., Choi, S. W., & Kurtulus, A. (2019). Linking perceived discrimination during adolescence to health during mid-adulthood: Self-esteem and risk-behavior mechanisms. *Social science & medicine (1982)*, *232*, 434–443. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2018.06.012

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

3. CONCLUSIONES

3.1. Resultados y conclusiones principales

Esta Tesis Doctoral nace con el objetivo principal de ampliar el conocimiento sobre los factores que influyen en el proceso de radicalización de los adolescentes y jóvenes autóctonos y de origen inmigrante. Se quiere conocer qué programas e intervenciones se están realizando para prevenir este fenómeno y cuáles son los factores motivacionales desencadenantes de la asunción de conductas de riesgo en los jóvenes. El producto de esta investigación será socialmente relevante, ayudando a la comprehensión del fenómeno de la radicalización y aportando resultados con importantes implicaciones para la investigación en las Ciencias Sociales y también, para la intervención en contextos multiculturales.

De esta manera, se ha puesto a prueba el Modelo Psicosocial de radicalización de los jóvenes ya sean inmigrantes o no, examinando en profundidad las variables psicosociales como discriminación percibida, satisfacción con la vida, activismo y radicalismo, identificación grupal, búsqueda de estatus, conductas de riesgo y sexo. Tras considerar los resultados obtenidos podemos decir que estas variables estudiadas se vinculan y conforman el Modelo de Radicalización de los jóvenes, es decir, son variables que anteceden y median en la radicalización de los jóvenes.

En conjunto, los resultados obtenidos refuerzan el valor y la importancia de la integración de los jóvenes inmigrantes, por lo que los países deben realizar programas que por un lado integren de manera efectiva a este colectivo en la sociedad y por otro, formen a los jóvenes nativos y a la población general en la aceptación a los diferentes y en el respeto para así evitar conductas discriminatorias.

En este apartado se va a profundizar y exponer los principales hallazgos obtenidos en los estudios incluidos. Del mismo modo, se expondrán las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados alcanzados junto con propuestas de líneas futuras de investigación.

Esta tesis doctoral ha dado lugar a seis estudios pormenorizados cuyos resultados y conclusiones destacadas se describen a continuación:

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Estudio 1. Una revisión sistemática de programas de integración y prevención de la radicalización de personas inmigrantes en Estados Unidos, Canadá y Europa.

El objetivo de esta revisión sistemática es actualizar y analizar los programas de intervención dirigidos a facilitar la integración social y la prevención de la radicalización de la población inmigrante, con el fin de conocer las actuaciones que se están realizando en Estados Unidos, Canadá y Europa.

Un total de 601 artículos fueron cribados, de los cuales 18 estudios cumplieron los criterios de inclusión. El análisis de los programas dirigidos a mujeres inmigrantes muestra disminución de la soledad y la depresión e incremento de la percepción de apoyo social y la autoestima. Los programas realizados en el contexto escolar y familiar consiguen que los niños mejoren el conocimiento de su cultura y la de los otros, que se sientan más integrados y reduzcan la agresividad, el estrés y la ansiedad. Los programas para capacitación de idiomas facilitaron la comunicación y la búsqueda de empleo y mejoran la calidad de vida. Una de las actividades más efectivas es la de conectar a inmigrantes recién llegados con la población autóctona y/o inmigrantes ya asentados. Estos últimos actúan como mentores y educadores, haciendo que el inmigrante conozca rápidamente los recursos y se integre en el nuevo país al tiempo que se reduce la discriminación de la población autóctona.

Con este estudio hemos analizado la gran importancia que tienen los programas de integración para los países que experimentan una afluencia creciente de inmigrantes ya que los beneficios contribuyen a mejorar la calidad de vida de los inmigrantes. Además, estas acciones benefician también al país de acogida, pues con la integración se previenen las acciones extremas y radicales y se favorece la convivencia intercultural.

Estudio 2. Las redes sociales como reflejo de actitudes xenófobas tras un atentado terrorista.

En este estudio se analizó los contenidos que a través de la red social Twitter, se producen tras un atentado terrorista por parte de la ciudadanía y de manera específica, de aquella que dispone de perfil y es usuaria de esta red, como muestra que puede ser extrapolada a otros espacios digitales. Se pretende conocer cuáles son los comportamientos, pensamientos y acciones, desde la expresión y en ocasiones, desde el anonimato, que se producen tras un hecho del calibre e importancia que supone un acto terrorista en cualquier territorio, aun cuando este hecho se realiza en espacios donde no es común este tipo de actos, ya que se

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

encuentran fuera de entornos bélicos, como puede ser cualquier ciudad del continente europeo como es el caso que aquí se investiga. Además, cuando estas acciones son protagonizadas por personas inmigrantes, un colectivo muy propenso a ser objeto de racismo y actitudes xenófobas.

Las subcategorías que más han primado en el análisis realizado han sido: peligro, racismo, incertidumbre, inseguridad, miedo e información. Donde es esta última, la de informar, la que obtiene un mayor nivel de puntuación por lo que tan poco se puedo obviar el papel que juegan las redes sociales como recurso para mantener a la ciudadanía informada y comunicada en momentos de emergencia, como puede ser cuando se produce un atentado terrorista o algún otro tipo de acción que requiere de una comunicación rápida y de gran volumen en cuanto al número de personas alcanzar. Aunque en la transmisión de información también juegan un papel muy importante las fake news, por lo que es otro riesgo que se suma a los anteriores, siendo necesario educar y trabajar con la población en general la detección de noticas falsas, para ofrecerles recursos a fin de acceder y recurrir a fuente fiables y de esta manera aprendan a comparar, investigar y contractar noticias, con la finalidad de que sean ellos mismos los que saquen sus propias conclusiones.

Estudio 3. Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences

El objetivo de este estudio fue analizar si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la radicalización de los jóvenes, para conocer si existe una asociación entre experimentar discriminación y la posibilidad de realizar actuaciones violentas. Además, se quiso conocer si la satisfacción con la vida actuaría como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación. En estas relaciones, el género tendrá un efecto modulador; con diferencias entre varones y mujeres en la relación que mantiene la discriminación percibida con la radicalización.

Los resultados mostraron que existe un efecto directo de la percepción de discriminación sobre el radicalismo en jóvenes. Además, existe interacción entre discriminación percibida y sexo sobre radicalismo, exactamente en varones, es decir, la percepción de discriminación en varones genera una mayor radicalización en estos. También existe una interacción entre la discriminación percibida y el sexo sobre la satisfacción con la vida, en concreto en mujeres, es decir, la percepción de discriminación en mujeres predice

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

una menor satisfacción con la vida. Además, encontramos que la satisfacción con la vida no media en la relación directa entre discriminación percibida y radicalismo.

Los resultados demuestran que aún existen formas de discriminación que afectan a sectores de la sociedad, en este caso, a los jóvenes, teniendo graves consecuencias en sus sentimientos y acciones. Por tanto, seria vital desarrollar políticas educativas que incluyan la necesidad de realizar intervenciones para prevenir la radicalización desde la educación, desarrollando por un lado, talleres que trabajen la diversidad, el respeto y la integridad y por otro lado, talleres enfocados en la mejora de habilidades sociales, como aumento del autoestima, resiliencia y afrontamiento de la ira, de manera que se les dote a los jóvenes de mecanismos que les permitan reaccionar de manera pacífica ante la discriminación y les afecte menos en su satisfacción con la vida. Sería necesario enseñar en las escuelas los recursos, asociaciones, organismos que tienen a su disposición. También sería interesante realizar talleres para los docentes, con la finalidad de que desarrollen estrategias para resolver problemas personales y socialmente relevantes que ocurren en el ámbito educativo.

Estudio 4. Activism and radicalism as mechanisms in the search for status and their effects on risk-taking behaviors in adolescents

En este estudio se analizó el efecto indirecto del motivo de búsqueda de estatus sobre las conductas de riesgo a través de los mecanismos de movilización política, en concreto el activismo y la radicalización. Además, se analiza el efecto modulador del sexo para examinar diferencias entre chicos y chicas. En general los resultados mostraron un efecto indirecto de la búsqueda de estatus sobre la participación de conductas de riesgo a través del radicalismo. Además, el sexo moderó la relación entre la búsqueda de estatus, activismo y radicalismo con la participación en conductas de riesgo. Por tanto, los resultados sugieren que la movilización política actúa como un mecanismo que interfiere en la relación entre la búsqueda de estatus y las conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes, siendo este efecto superior en chicos frente a chicas. En concreto, el radicalismo promovió la participación en conductas de riesgos mientras el activismo demostró un efecto protector frente las conductas de riesgo, debido a su relación negativa con este tipo de comportamientos.

Por tanto, en esta investigación se demostró el papel mediador de los mecanismos de movilización política en la relación entre la búsqueda de estatus y las conductas de riesgo. Este hallazgo está en consonancia con el enfoque adaptativo del riesgo, como una estrategia

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

dirigida a la obtención de estatus. Además, el efecto de ambos mecanismos sobre la asunción de conductas arriesgadas fue mayor en chicos frente a chicas, en línea con la hipótesis de una mayor variabilidad masculina (Archer, 2019). En general, los resultados del presente estudio amplían nuestra comprensión sobre la psicología del activismo y la radicalización y muestran la importancia de profundizar en la relación entre la acción política legal e ilegal. Más concretamente, el papel protector del activismo frente a la asunción de riesgos sugiere la necesidad de establecer medidas preventivas a través de programas que promuevan la acción pacífica y reduzcan y erradiquen el radicalismo violento.

Estudio 5. Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences

En este estudio el objetivo fue analizar el efecto de la discriminación percibida en la identidad de grupo y la radicalización de los jóvenes. Planteamos que la discriminación percibida se relaciona positivamente con la radicalización de los jóvenes, mientras que la identidad con el grupo nacional actúa como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación. En cambio, la identidad con el grupo étnico aumentará la relación positiva de la discriminación percibida y la radicalización. Además, se analizó el efecto modulador del sexo para examinar diferencias entre varones y mujeres. Una vez realizados los análisis podemos confirmar que Se confirma la invariancia total de la medida y los datos de validez y fiabilidad del modelo de medida son adecuados. El modelo se ajusta razonablemente a los datos y se observa que más discriminación percibida se corresponde con un mayor radicalismo. Esta relación es más acentuada en el caso de los hombres, aunque la diferencia no es significativa. El aumento de la discriminación se relaciona con una menor identificación con España, de manera similar en ambos sexos. La mayor identificación con el país de origen se corresponde con un incremento del radicalismo; más en los hombres que en las mujeres. No se han observado efectos de mediación de las variables de identificación con el país de origen y con España.

Estos hallazgos sugieren que las variables como la discriminación, la identificación grupal y el sexo juegan un papel principal en la radicalización de los jóvenes inmigrantes. Por ello consideramos que los países deben invertir en políticas preventivas basadas en la integración y en la mejora de las percepciones de las minorías. Además, se hace necesaria intervenciones basadas en el respeto, convivencia y diferencias culturales, teniendo en cuenta

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

e incluyendo las diferencias de sexo. Estas medidas son fundamentales para disminuir la radicalización y en un futuro posibles amenazas terroristas. Futuras investigaciones deberían incluir la variable de satisfacción con la vida para conocer cómo afecta la discriminación y la falta de identidad en la felicidad de las personas inmigrantes, sin olvidar incluir las diferencias de hombres y mujeres, ya que el factor social sexo ha demostrado aportar información relevante.

Estudio 6. Discriminación percibida, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en jóvenes inmigrantes.

El objetivo de este estudio fue analizar si la discriminación percibida se relaciona positivamente con la asunción de conductas arriesgadas, para conocer si existía una asociación entre experimentar discriminación y la posibilidad de realizar comportamientos arriesgados. Además, se quiso conocer si la satisfacción con la vida actuaría como un elemento mediador de los efectos negativos de la discriminación. También se quiso comprobar si en estas relaciones, el género tendría un efecto modulador; con diferencias entre varones y mujeres en la relación que mantiene la discriminación percibida con la radicalización. En los resultados se puede apreciar que el aumento de la discriminación se corresponde con un aumento de las conductas de riesgo; la relación fue débil pero estadísticamente significativa, en el caso de los hombres, y se dobla en el caso de las mujeres. Dada la no invarianza de medida no fue posible hacer un análisis multigrupo para verificar si la diferencia es significativa. También la mayor discriminación se relacionó con una menor satisfacción con la vida; esta relación negativa fue prácticamente la misma en los dos grupos. Para los hombres una mayor satisfacción con la vida se corresponde con menor asunción de riesgos; algo que sucede también en las mujeres, aunque con menor intensidad. Tanto en hombres como en mujeres, el incremento de la edad se corresponde con un descenso de las conductas de riesgo; sin que la edad afecte a la satisfacción con la vida. En ambos grupos se observó una relación indirecta entre discriminación percibida y toma de riesgos, pequeña pero significativa estadísticamente, producto de la mediación de satisfacción con la vida. El aumento de la discriminación percibida se corresponde con la disminución de la satisfacción vital y esto se corresponde con el aumento de las conductas de riesgo.

Los hallazgos de esta investigación demuestran que la discriminación percibida es un factor de riesgo que influye de manera directa en la realización de acciones de riesgo de los

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

adolescentes y jóvenes. En este estudio se evidencia que la asunción de conductas arriesgadas es una problemática social en nuestra sociedad, ya que los jóvenes y adolescentes tienen comportamientos arriesgados en todas las dimensiones analizadas. Hay que destacar el sorprendente resultado de que las mujeres inmigrantes al recibir discriminación tienen mayor nivel de conductas de riesgos que el grupo de los hombres, siendo casi el doble que estos. Por ello, estos resultados son transcendentales para los países, los cuales deben por un lado, añadir la perspectiva de género en las políticas de integración de los inmigrantes, siendo conocedores de que la mujer inmigrantes recibe mayor exclusión que lo hombres, y por otro, desarrollar una sociedad resistente a este tipo de conductas a través de políticas de prevención y elaborando programas de intervención que les formen en la aceptación a los diferente y en el respeto para así evitar conductas discriminatorias, y además, que realicen intervenciones con jóvenes inmigrantes que les ayuden a controlar y a conducir los efectos de la discriminación de manera más saludable. Es probable que los esfuerzos destinados a reducir la discriminación y mejorar la integración de los jóvenes inmigrantes ayude a mantener y proteger su salud y bienestar.

3.2. Discusión final

A través de las seis investigaciones que conforman esta tesis se han examinado en profundidad las dimensiones psicosociales en busca de los factores y mecanismos subyacentes en el proceso de radicalización de la población adolescente y juvenil. Frente a los modelos tradicionales que asocian este tipo de comportamientos a desajustes psicológicos, otros enfoques se centran en los procesos psicosociales que pueden conducir a la radicalización y en estudiar los múltiples factores que parecen llevar hacia ella (Torres-Marín et al., 2017). Se ha examinado el papel de la discriminación percibida, satisfacción con la vida, conductas de riesgo, activismo y radicalismo, búsqueda de estatus, identidad de grupo, así como las diferencias entre hombres y mujeres. Tras considerar los resultados obtenidos y enumerar las conclusiones, podemos decir que las variables estudiadas, son variables que anteceden y median en el radicalismo de los adolescentes y jóvenes autóctonos y de origen inmigrante. Se exponen a continuación las implicaciones teóricas y prácticas más relevantes que se deducen de nuestros hallazgos:

Hemos comprobado que faltan programas dirigidos específicamente a la prevención de la radicalización, aunque en general los programas dirigidos a la integración de los

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

inmigrantes contribuyen a la disminución de la falta de arraigo y de identidad y, en consecuencia, a la búsqueda de un grupo alternativo con ideas extremas, como señalan Heelsum y Vermeulen (2017). Se hace necesario desarrollar más programas de integración que sean capaces de satisfacer las necesidades de las personas inmigrantes, una tarea que podría facilitarse mediante el uso de las nuevas tecnologías e instalaciones comunitarias, además de la participación de la propia comunidad. Señalar la importancia de trabajar con los estudiantes en las escuelas, ya que los inmigrantes más vulnerables a ser radicalizados son los jóvenes de generaciones ya nacidas en el país de destino. Por ello, es muy importante trabajar con niños y adolescentes, para evitar su exclusión del sistema y, por tanto, de una potencial radicalización. También se ha comprobado que en Europa se realizan más programas para integrar a la población inmigrante, sin embargo, es en Estados Unidos donde se realizan intervenciones con mayor duración. Puede ser que Estados Unidos entienda la importancia de crear programas duraderos y eficaces para la población inmigrante, pues es el principal país receptor de migrantes en el mundo y principal origen de los flujos de remesas internacionales entre 2000 y 2010 (Herrera, 2012).

A través de la revisión de contenido de los tuits se comprobó que después de un atentado terrorista las redes se llenan de discursos racistas e ideologías extremistas que aprovechan esta situación de gran estrés y vulnerabilidad de los ciudadanos para inculcarles este tipo de ideas. Por tanto, se verifica que las redes sociales, en concreto Twitter, se ha convertido en un instrumento muy potente para trasladar ideas racistas y xenófobas tal y como ya recogía el Ministerio del Interior español en el año 2017. También está en línea con el último estudio anual de la Fundación Simon Wiesenthal que estimó que unas 10.000 webs promueven el odio a nivel internacional y en España según el Movimiento Contra la Intolerancia, en su Informe Raxen de 2018, existen más de un millar de espacios virtuales que incitan al odio racista, correspondiéndose la mayoría con organizaciones de extrema derecha (Sánchez & Rodríguez, 2013).

Si nos centramos en los hallazgos de los estudios cuantitativos encontramos que se ha sostenido la relación entre la discriminación percibida y el radicalismo en los jóvenes varones y no en las mujeres. Estos resultados están en línea con estudios que señalan que a mayor experiencia de discriminación percibida mayor intención de radicalizarse (Frounfelker et al., 2019). Esto es debido a que la discriminación percibida frustra la actitud del individuo y le crea

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

la necesidad de sentirse valorado por los demás, motivándolos a reparar ese sentimiento, en ocasiones, a través de la violencia (Gøtzsche-Astrup, 2018). Otro resultado interesante es que se ha comprobado que la percepción de discriminación en mujeres jóvenes predice una menor satisfacción con la vida, no siendo así en los hombres jóvenes. Existe evidencia suficiente de que la percepción de discriminación está relacionada con un aumento de las respuestas fisiológicas al estrés, más respuestas psicológicas negativas al estrés, se relaciona con menor discriminación percibida con menores niveles de soledad y peor calidad de sueño (Majeno et al., 2018, Pascoe & Smart, 2009; Neto & Wilks, 2017).

Hemos encontrado que una mayor motivación por el estatus se relacionó con una mayor participación de conductas de riesgos en chicas, no dándose este efecto en chicos. Esto podría explicarse porque los participantes de nuestra encuesta son jóvenes y las chicas se desarrollan y maduran antes que los chicos (Singh et al., 2018), por tanto, tienen una entrada más temprana en la competición intersexual e intrasexual, por lo que es posible que la búsqueda de estatus esté más activa en ellas que en ellos. Además, se ha demostrado que dentro de los grupos de chicas también existen jerarquías, lo que provoca que compitan entre ellas, y esta competencia está íntimamente ligada a la competencia por el éxito en el apareamiento y obtener un mejor estatus (Arnocky & Vaillancourt, 2014).

También se halló que la movilización política actúa como un mecanismo a través del cual los adolescentes y jóvenes buscan alcanzar estatus social. Sin embargo, las consecuencias pueden ser diferentes. Cuando la búsqueda de estatus se canaliza a través del radicalismo, los adolescentes y jóvenes tienden a participar en comportamientos arriesgados en mayor medida. Por tanto, el radicalismo es un factor de riesgo en relación a la asunción de comportamientos arriesgados. En cambio, cuando la búsqueda de estatus se produce a través del activismo, la participación en comportamientos arriesgados se ve reducida. En consecuencia, el activismo actúa como un factor de protección en la asunción de riesgos en adolescentes y jóvenes.

Otra implicación teórica interesante surge del mayor efecto tanto de radicalismo como de activismo sobre la asunción de riesgos en chicos en comparación con chicas. En este sentido, bajo una óptica evolutiva, estos hallazgos están en consonancia con la hipótesis de mayor variabilidad masculina (Archer, 2019). En concreto, los hallazgos obtenidos sugieren una mayor variabilidad en la expresión de estrategias alternativas en chicos frente a chicas

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

para la obtención de estatus. Así, mientras que determinados chicos optarían por la vía radical, participando en comportamientos de riesgo para la obtención de estatus, otros chicos, por el contrario, optarían por la vía activista, evitando participar en más comportamientos de riesgo para obtener estatus social.

Si nos centramos en la muestra de jóvenes inmigrantes, los resultados afirman que la discriminación percibida en ellos se corresponde con un mayor radicalismo. Está demostrado que los sentimientos de ira y venganza que nacen al recibir discriminación activan los mecanismos de radicalización (McCauley & Moskalenko, 2011). Christmann (2012) confirma que la humillación es otro factor que contribuye potencialmente a radicalizarse. Otros hallazgos interesantes muestran que, el aumento de la discriminación se relaciona con una menor identificación con España en ambos sexos. Estos resultados coinciden con otros que indican que los miembros de grupos étnicos minoritarios se enfrentan activamente a las consecuencias negativas del estigma por medio del desarrollo de una fuerte identificación con el endogrupo, sintiéndose particularmente orgullosos de su procedencia étnica (Smith, 2005). Por otro lado, nuestros hallazgos afirman que mayor identificación con el país de origen se corresponde con un incremento del radicalismo. Se ha demostrado que la pérdida de identidad personal es un factor que determina la violencia (Torres-Marín et al., 2017). Hay una relación entre percepción de amenaza a la identidad social y las acciones violentas. Los jóvenes tienen actos violentos con la finalidad de neutralizar esta amenaza (Krause et al., 2014) y de satisfacer el deseo de venganza que les crea el ser agraviado (Lowe et al., 2020).

Un resultado interesante es que el aumento de la discriminación en jóvenes inmigrantes se corresponde con un aumento de las conductas de riesgo. Lo sorprendente de este hallazgo es que la relación es débil, aunque estadísticamente significativa en el caso de los hombres, y se dobla en el caso de las mujeres. Esto puede explicarse porque ellas reciben mayor exclusión que ellos, ya que según Parella (2003) ellas reciben un triple tipo de discriminación, por ser mujeres, pobres e inmigrantes. Se puede confirmar que reciben cuádruple discriminación, añadiendo la edad como cuarto factor, ya que las mujeres jóvenes inmigrantes tienen mayores tasas de desempleo y cuando acceden al mercado laboral obtienen puestos con peores condiciones de trabajo, salarios y contratos precarios (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2005).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

En los diferentes estudios realizados se ha incluido la variable sexo y hemos encontrado que cumple un efecto modulador, encontrando grandes diferencias entre hombres y mujeres. Los varones y las mujeres no solo responden de manera distinta al factor de riesgo de la discriminación percibida, sino que también repercute en su bienestar subjetivo de manera diferente. Hemos encontrado que el sexo y la edad es uno de los factores más destacables asociados a la radicalización, siendo los varones los que más se radicalizan. Este resultado concuerda con otros estudios que indican que los radicales suelen ser jóvenes y masculinos (Šiňanská, et al., 2019). Además, los hombres en la pubertad tienden a manifestar más comportamientos agresivos y mayor nivel de competencia que en cualquier otra fase de la vida (Neuberg et al., 2010). Esto puede explicarse porque los varones están mucho más inclinados que las mujeres al comportamiento agresivo, esto es heredado desde el pasado, ya que las mujeres al centrarse en actividades reproductivas no participaban en actividades de riesgo como la caza, las guerras, etc. (Wood & Eagly, 2002). Por tanto, el rol social masculino se asocia con conductas instrumentales como expresar enfado, mientras que en las mujeres se asocia con aspectos emocionales como expresar tristeza (González-Forteza et al., 2015).

Los resultados de la presente Tesis Doctoral refuerzan y dan valor a la necesidad del estudio de los factores que influyen en la radicalización de los jóvenes. Asimismo, estos resultados tienen importantes implicaciones prácticas:

Se ha contribuido a que se conozcan aspectos a reforzar o a incluir en las intervenciones realizadas en Estados Unidos, Europa y Canadá. Hemos comprobado la importancia de que las personas de origen inmigrante se sientan integradas y acogidas por del país receptor, por lo que se hace necesario invertir y facilitar recursos a este tipo de intervenciones para que así puedan ser más duraderas, efectivas y contar con expertos en la materia. Además, deben realizar evaluaciones exhaustivas que comprueben la efectividad de la intervención y si realmente el participante se ha beneficiado de la acción realizada. Por otro lado, la literatura afirma un claro a auge de jóvenes con ideologías extremistas, comprobándose en las redes el aumento de discurso de odio y la xenofobia. Por lo que habría que realizar programas para la población en general que promovieran es respeto y la tolerancia. Sería interesante que la comunidad realizara actividades para que las personas que conviven en una misma área o zona se conocieran, de esta forma se crearían lazos y se romperían prejuicios y estereotipos creados.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Además, es vital realizar intervenciones dirigidas a promover la movilización política en adolescentes y jóvenes. Principalmente, debido al efecto positivo de la radicalización sobre la asunción de riesgos, los programas de intervención deben evitar el desarrollo de actitudes radicales que podrían predisponer a los jóvenes, sobre todo chicos, a participar en comportamientos arriesgados. Por el contrario, estos mismos programas deberían centrarse en promover una participación política centrada en el activismo, debido a su papel como factor protector frente a la asunción de riesgos.

Las políticas públicas y sociales deben poner el foco de manera urgente en la protección y beneficio de las mujeres inmigrantes para mejorar su situación y reducir las experiencias de discriminación y exclusión a las que se enfrentan en el país receptor. También, se deben controlar los puestos de trabajo a los que acceden de manera que las empresas no se aprovechen de su situación de vulnerabilidad. Sería necesario crear políticas de discriminación positiva para este sector, y de esta manera evitar que realicen conductas de riesgos que pongan en peligro su salud física y mental.

Señalar la importancia de trabajar en los jóvenes las emociones. Por un lado, los hombres deben redireccionar las emociones negativas y saber expresarlas a través de comportamientos menos arriesgados y violentos. Por otro lado, las mujeres deben afrontar de manera más resiliente las situaciones de discriminación, para que no les afecte en su satisfacción vital. Por tanto, creemos importante realizar intervenciones que trabajen habilidades sociales que permitan a los jóvenes relacionarse de mejor manera con los demás, fomentando la interacción social. Además, un joven con las habilidades sociales bien desarrolladas podrá expresar y entender mejor sus emociones.

Proponemos los centros educativos como lugar idóneo para realizar intervenciones con los adolescentes y jóvenes con el objetivo de mejorar su integración y prevenir futuros procesos de radicalización. Hay que introducir en los planes educativos contenidos y actividades orientadas a prevenir actitudes de rechazo a las minorías culturales. Para prevenir la radicalización, la educación debe fomentar sentimientos de pertenencia y una identificación plena con las sociedades en las que se vive. Además, hay que incluir a las familias y trabajar con ellas competencias educativas con el fin de prevenir futuros comportamientos arriesgados en sus hijos. Que los padres se conciencien y se comprometan en este sentido ayudará a la

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

efectividad de la intervención y al éxito escolar en primera instancia, pero a largo plazo estas acciones serán las que logren una convivencia pacífica y una ciudanía cohesionada.

3.3. Limitaciones y futuras líneas de investigación

Los estudios incluidos en esta Tesis Doctoral presentan, además de los hallazgos obtenidos, una serie de limitaciones que abren las puertas a futuras líneas de investigación. En primer lugar, la mayoría de los datos de los estudios realizados se recogieron mediante cuestionarios de autoinforme realizados a adolescentes y jóvenes. Según Heppner et al., (1992) se espera que los individuos que rellenen este tipo de encuestas plasmen con exactitud sus sentimientos y emociones. Sin embargo, en ocasiones, se encuentra escasa correlación entre la percepción de las emociones que los sujetos autoestimaban y su ejecución real (Ciarrochi et al., 2002). Esto puede ser debido a que los individuos, a pesar de conocer, tanto por escrito como verbalmente, que las encuestas eran anónimas, pueden activar el sesgo de deseabilidad social en las respuestas si se les pregunta por cuestiones sensibles (Tourangeau & Yan, 2007). Por lo que sería necesario en estudios futuros completar la investigación con técnicas cualitativas como grupos de discusión o entrevistas individuales con preguntas abiertas donde los participantes puedan explicar de manera más detalla lo que sienten y piensan.

A pesar de que la muestra recogida en la presente tesis ha sido amplia y heterogénea, la forma de recogida de datos nos presenta la segunda limitación. Al realizarse las encuestas de manera presencial solo hemos podido acceder a la población de la provincia de Málaga. Investigaciones futuras deberían aplicar las encuestas en formato online, de manera que se pudiera realizar este estudio tanto en otras zonas de España como en otros países, de esta manera, se podrían realizar comparaciones y sacar conclusiones más generales, ya que, según Lewis et al., (2017) el entorno social y cultural influye en los mecanismos universales del ser humano.

También es necesario que los investigadores se esfuercen por comprender los procesos subyacentes que afectan a la satisfacción de vida de los jóvenes. Se debería estudiar a fondo estrategias de afrontamiento y autoeficacia, que ayuden a resolver o paliar situaciones difíciles o sentimientos negativos que aparezcan en este sector de la población. Las investigaciones futuras que realicen trabajo de campo, intervenciones y evaluaciones

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

integrales en la escuela secundaria deben considerar medidas como la satisfacción con la vida y la violencia estudiantil y/o conductas agresivas. También es importante incluir en los estudios las diferencias de sexo. Este es un aspecto desafiante, que afecta e influye en la evolución y funcionamiento de la sociedad, como bien se ha demostrado en los resultados de nuestras investigaciones. Esta variable sociodemográfica ha sido influyente y determinante en la radicalización de los adolescentes y jóvenes por lo que proponemos que futuros estudios tengan en cuenta la variable sexo para mejorar la comprensión de los mecanismos que activan los comportamientos arriesgados y los procesos de radicalización en los jóvenes.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

4. PHD DISSERTATION

4.1. Abstract

INTRODUCTION

According to Blackwell (2005), human beings have always moved to other lands looking for security, resources, ideological freedom, to escape from wars, political persecution, etc., and thus improve and save their lives. The annual report Global Trends conducted by the office of the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) (2017) shows that forced displacements are at an all-time high record of 68.5 million people, with 52% of the refugee population under the age of 18. As of January 1, 2021, there were 447.2 million people living in the European Union, of whom 23.7 million came from third countries (non-EU countries).

According to the Spanish National Statistics Institute (2021), the number of foreign population living in Spain as of January 2022 accounted for 5.42 million people. Some of the most numerous groups from countries outside the EU are Morocco, the United Kingdom, China, Venezuela, and Colombia, all of which have over 145,000 residents (Ministry of Inclusion, Social Security and Migration, 2021). In turn, there has been a significant increase in the presence of the radical right in the political spectrum, both in the EU and in Spain, whose main ideology is based on ultranationalism and strong opposition to immigration, leading them to xenophobic, racist and discriminatory speeches (Pérez & Lozano, 2021). In fact, xenophobia has increased in Spain in recent years. According to the Report on the Evolution of Hate Crimes conducted by the Ministry of the Interior (2019), hate crimes and incidents increased in Spain by 6.8% in 2019. In addition, the internet has enabled the easy spread of hate speech, rising exponentially the number of young people attracted to far-right parties (Juanatey et al., 2020).

These situations of discrimination by a part of the population and some institutions provoke revolts led by young people of migrant origin linked to protests from the lower strata of society against their precarious conditions and exclusion from the political life in the country (Hamidi, 2009; Kazyrytski, 2013). In this line, Lyons (2016) confirms that, in the past 15 years, the threat of violent radicals emerging within Western countries has grown, and is becoming, according to the United Nations (2008), one of the most complex social problems of our time. The threat of violent radicalism destroys the freedom and physical integrity of the

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

victims, and it can destabilize governments, undermine civil harmony and hinder economic development.

Certain groups are more vulnerable to discrimination, and therefore, to becoming radicalized, such as adolescents and young adults and, particularly, those of migrant origin (Andrade & Sarabia, 2017). Along with the role of biological and psychological factors, the development of young adults is shaped by the social and cultural context around them (Croccett, 1997). This group can often feel excluded and discriminated against by the host community, which would lead them to feel socially isolated and encourage them to join radical circles in search for sensations and desire for leadership (Cottee & Hayward, 2011). Discrimination would be acting as a general motivational force, beyond survival, integrating different drives such as honor, social status, feeling important, etc. (Lobato, 2019).

The statement by Federica Mogherini (2016), High Representative of the European Union for Foreign Affairs and Security Policy, states that investing in cultural diplomacy could help build links between people, especially in these difficult times, to prevent fear and radicalization both in Europe and abroad. The prevention of radicalism is key if we wish to contain the risk of social conflict and, ultimately, prevent terrorism and political violence. It is during the stages of adolescence and youth that situations of risk and vulnerability on which it is necessary to intervene are set in motion. It is therefore essential to know the root causes or factors that affect individuals and make them likely to become radicalized, and to reduce the intensity of the processes of social exclusion during adolescence through appropriate and effective integration programs.

OBJECTIVES

It is difficult to know the exact number of migrants who consider themselves integrated in their host society, since data on integration of migrants in Europe is highly flawed (Pisoiu, 2007). Additionally, it is also a challenge for researchers to understand interaction between the many factors that could be considered risk and/or protection factors that influence young adults when it comes to becoming radicalized and to consider gender differences.

For these reasons, the objective of the present Dissertation is to analyze the psychosocial factors that explain radicalization in young migrants. For this purpose, programs and interventions currently being carried out to prevent this phenomenon were studied, as

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

well as the motivational factors that drive young adults to engage in risky behaviors. We believe that the product of this research will be socially relevant, helping understand the phenomenon of radicalization and providing results with important implications for research in the field of Social Sciences and intervention in multicultural contexts.

To satisfy our general objective, various specific objectives were set, resulting in six studies that compose the Dissertation:

Study 1.

- Del Pino-Brunet, N., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., García-Cid, A., & Millán-Franco, M. (2021). Systematic Review of Integration and Radicalization Prevention Programs for Migrants in the US, Canada, and Europe. Frontiers in Psychiatry, 12, 606147. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.606147

This study proposes as objectives the updating and analysis of intervention programs aimed at facilitating the social integration of the migrant population, thus allowing us to know the actions that are being carried out in this field. More specifically, we wished to analyze programs to prevent radicalization.

Study 2.

- Del Pino-Brunet N., And Arredondo Q.R., (2021). Social networks as a reflection of xenophobic attitudes after a terrorist attack. Identities, segregation, vulnerability. Towards the construction of inclusive societies? A multidisciplinary challenge. Dykinson S.L. ISBN 978-84-1377-566-1.

This study analyzes the speech contents in users of the social network Twitter after a terrorist attack, that is, a time when feelings and emotions are at a high level of impact. The objective of the study is to measure the impact of terrorism on the population's radicalization and xenophobia attitudes through Twitter.

Study 3.

- Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., J. Salas-Rodríguez & R. Castilla-Mora (2022). Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences. *Deviant Behavior* https://doi.org/10.1080/01639625.2022.2106907

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The objective of this study was to analyze whether perceived discrimination relates positively to the radicalization of young adults and to find out if there is a link between experiencing discrimination and engagement in violent actions. Additionally, we wished to know if life satisfaction would mediate the negative effects of discrimination. It was also hypothesized that gender would have a modulating effect, with differences between men and women in the relation between perceived discrimination and radicalization.

Study 4.

- Del Pino-Brunet, N., Salas-Rodríguez J., Hombrados-Mendieta, I. & Gómez-Jacinto, L. (2023). Political mobilization mechanisms in the search for status and their effect on risk taking in adolescents. Sex differences. *Personality and Individual Differences (in review)*

This study aims to analyze the indirect effect of status-seeking on risky behaviors through mechanisms of political mobilization, specifically activism and radicalization. We also wished to know if there were any differences between boys and girls in the direct and indirect relation between the variables of search for status and risky behaviors.

Study 5.

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., & Salas-Rodríguez J. (2023). Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences. *American Journal of Comunnity Psychology (in review)*

The aim of this study was to study if perceived discrimination relates positively to radicalization in adolescents. We also wished to analyze if sociocultural identity mediates the negative effects of discrimination, and whether sex modulates the effects of perceived discrimination on men and women.

Study 6.

Del Pino-Brunet, N., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., & Salas-Rodríguez J. (2023). Discriminación percibida, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en jóvenes inmigrantes. We will be sent to *International Journal of Intercultural Relations*

This research examines the effect of perceived discrimination on young adults' life satisfaction and engagement in risky behaviors. The purpose was to analyze if perceived discrimination relates positively to young adults' engagement in risky behaviors, with life satisfaction

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

mediating the negative effects of discrimination and sex modulating the effect of perceived discrimination.

METHOD

The six studies mentioned above were carried out in the city of Málaga, in the south of Spain. The city is a main point of migrant reception, accounting for approximately 6% of the city's population. In 2019, Málaga welcomed 46,490 foreign residents (Statistics and Cartography Institute of Andalusia, 2019).

To plan the design of our research, we selected, on the one hand, three secondary schools with the largest migrant population in the city, with the purpose of having a representative sample of adolescent and young migrants or from migrant families. On the other hand, the neighborhoods of the 11 districts of the city were geographically delimited, which were chosen through random route sampling. Within each district, a representative sample was calculated based on the data from the city's population census. Sampling was carried out by quotas in which sex and origin were represented.

Research methods in all six studies were conducted in accordance with the Declaration of Helsinki and the described protocol was approved by the Ethics Committee of the University of Málaga (Spain) (Project identification code: CEUMA 64-2019-H).

The present Dissertation was conducted following traditional methods, but during its development a series of studies were carried out to delve into the psychosocial factors that impact the radicalization of young migrants. Without losing sight of the main objective, the present Dissertation made it possible to analyze a wide range of important psychosocial variables, as well as different samples of participants, instruments, and statistical and qualitative analyses, always based on the specific objectives of each study. The statistical analyzes used in the different studies are listed below:

Study 1. A systematic review of the programs on integration and prevention of radicalization of migrants published in scientific articles was carried out. The systematic search for scientific articles was conducted in two stages, consulting a total of 7 databases. Firstly, world-renowned bibliographic databases were consulted (PsyCINFO, Sociological Abstracts, Psycarticles, Phychology Database, Medline, SCOPUS and Google Scholar). The ProQuest meta search engine was used to group the first five databases, carrying out a first search on

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

December 11, 2018, and a second search on January 11, 2019, for confirmatory and updating purposes. Given the results observed, the search was extended to include the two remaining databases, from February 4 to 8 of the same year. PRISMA recommendations were followed, consisting of a list of 27 indicators considered essential for registration and reporting of systematic reviews and meta-analyses (Moher et al., 2009).

Study 2. The analysis was carried out using social network analysis methodology, algorithms and ethnography. Through the ForceAtlas 2 algorithm, an adequate distribution of the sample was obtained. The sample is then provided along with the results of network measurements and the algorithms applied for ethnography. Content analysis through the ATLAS.Ti program was part of ethnography in its version 8. Firstly, tweets that were issued just after an attack were divided into three categories: thought, feeling, action and target (the latter included tweets not located in any of the other three categories), then the content of speeches was analyzed. Once the first classification of tweets was conducted, the next step was to create subcategories from which cognitive, affective and behavioral components could be analyzed in greater depth with the purpose of detecting elements present in these attitudinal components.

Study 3. Perceived discrimination was studied as an independent variable, predictor of the radicalization, dependent variable. Satisfaction with life was considered a mediating variable and sex (female/male) a moderating variable. A multiple regression analysis was performed using the PROCESS procedure for SPSS Version 3.4. (Hayes, 2017), applying model 59. Before executing the regression analysis, a logarithmic transformation, Ln (x), was conducted with perceived discrimination, life satisfaction and radicalization with the purpose of improving asymmetry. Once transformations were applied, all variables were standardized.

Study 4. Descriptive analyzes and Pearson correlations were performed on the variables included in Study 4 (seeking status, radicalism and activism). Model 4 of Macro PROCESS for SPSS (Hayes, 2017) was then applied to analyze the mediation effect of activism and radicalism. Finally, the Moderate Mediation Macro PROCESS Model 59 was performed to verify the modulating effect of gender on the direct and indirect relation between status and risky behaviors. In both Model 4 and Model 59, the study variables were mean-centered prior to their analysis. Sex was included as covariate in Model 4 and nationality was included as covariate in both model 4 and model 59.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Study 5. A structural equations model was carried out and analyzed using SmartPLS 4 statistical program. A reflective measurement model was contemplated, in which D1-D12 were the 12 observed variables of the latent variable perceived discrimination; S1-S6 were the 6 observed variables of the latent variable Spanish identity; O1-O6 were the 6 observed variables of the latent variable identity of origin; and R1-R13 were the 13 observed variables of the latent variable radicalism. The entire sample of migrants was considered and a multigroup analysis based on sex was also carried out to examine differences between men and women arising in the fourth hypothesis. For this joint and comparative analysis based on sex, it was necessary to test the measurement invariance between both sexes. The MICOM procedure of SmartPLS 4 was carried out for this purpose, with 1000 permutations. This procedure serves to confirm the partial measurement invariance, whether the latent variables (composites) have identical means and variances in women and men. When the full measure invariance is met, it is then possible to analyze the pooled data and the multigroup analysis. For the calculation of the structural coefficients of the model with the sample of migrants, and for the estimation of sex differences between, the bootstrap algorithm of the program was used with 5,000 samples in the final estimate.

Study 6. A structural equations model was carried out and analyzed using statistical program SmartPLS 4. A reflective measurement model was contemplated, in which D1-D12 were the 12 variables observed of the latent variable perceived discrimination; S1-S5 were the 5 variables of the latent variable satisfaction with life; and finally, R1-R20 were the 20 variables of the latent risk variable. The entire sample of migrants was considered. An analysis based on sex was also carried out to examine differences between men and women included in the study's hypotheses. For this comparative analysis based on sex, it was necessary to test the measurement invariance between men and women. The MICOM procedure of SmartPLS 4 was used for this purpose, with 1000 permutations, to confirm the partial measurement invariance and that latent variables (composites) have identical means and variances in women and men. When the full measure invariance is met, it is then possible to analyze the pooled data and the multigroup analysis. To calculate the structural coefficients of the model, the bootstrap algorithm of the program was used with 5,000 samples in the final estimate. Age was included as covariate.

MAIN CONCLUSION

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The research that makes up the present Dissertation served to examine the importance of programs that integrate migrants in host countries that receive large numbers of foreign citizens. The psychosocial dimensions that affect young adults, whether they are of migrant origin or not, in the phenomenon of radicalization was also analyzed in depth. After considering the results obtained, it was observed that the variables studied (perceived discrimination, satisfaction with life, activism and radicalism, group identification, search for status, risky behaviors and sex) are linked and make up the Model of radicalization of young adults. This means they are variables that precede and mediate the radicalization of young adults.

DISCUSSION

In summary, the most relevant practical implications from our findings are the following:

The systematic review of integration and radicalization prevention programs showed that these interventions reduce loneliness and depression in migrants, increase their networks, their perception of social support and their self-esteem. These programs also provide language training, facilitate communication and job search, thereby improving the quality of life of this collective. The programs carried out in the contexts of school and family allow children to know themselves better, their culture and that of others, making them feel more integrated and motivated, and reducing aggressiveness, stress and anxiety. It has been observed that those activities that bring together newly arrived migrants with the native population and/or migrants already settled are among the most effective. These interventions have been seen to improve migrants' integration, health and their experience as a whole in the host country. Programs specifically addressed at preventing radicalization could not be found, despite the relevance of this type of programs when it comes to achieving effective social cohesion and unity.

Perceived discrimination in young males, whether they are migrants or not, was found to relate to greater radicalism. These results are in line with a study that confirms that young males present higher scores in radicalization variables (García-Cid et al., 2021). Perceived discrimination in young male and female migrants also relates to greater engagement in risky behaviors, with females showing twice the score than males. These results are quite surprising and may be due to the fact that discrimination suffered by female migrants is greater than that suffered by migrant males. According to Parella (2003), female migrants receive a three-

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

fold type of discrimination, that is, for their condition of women, poor and migrant. A fourth factor could also be added, which is age. Young female migrants experience more exclusion and are even more vulnerable due to their higher unemployment rates. On top of this, when female migrants enter the labor market, they are often only able to access positions with worse working conditions, wages, and precarious contracts (The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), 2005).

Discrimination has been conceptualized as a stressor involving differential treatment or denial of opportunities based on belonging to a certain group (Araújo, 2009) and it can seriously affect the psychological and physical adjustment of the people who experience it (Pascoe & Smart, 2009). In fact, researchers have found generalized low levels of life satisfaction among ethnic and racial minority groups (Verkuyten, 2008). Results from our research show that discrimination has a strong negative impact on life satisfaction among minority ethnic groups, affecting males and females equally.

Perceived discrimination has been shown to predict feelings of greater social exclusion (Herz & Johansson, 2012; Oxman-Martinez et al., 2012), which may affect migrants' identification with the host country. Results confirm that an increase in discrimination relates to lower identification with Spain similarly in both sexes. People who migrate from their countries carry with them traditions, beliefs, and values that define their multiple identities, which then need to be integrated into the set of identities in the host country (Salguero, 2021).

When migrants do not identify with the host country, they will seek to identify with their ethnic group to mitigate the negative effects of perceived discrimination on psychological well-being (Zheng et al., 2004). Likewise, the feeling of uncertainty can encourage the search for certainty in radical ideologies to restore personal meaning (Webber et al., 2018). Results confirm that greater identification with country of origin leads to an increase in radicalism, especially in males compared to females. Some authors note that loss of personal identity is a factor that can determine violence (Torres et al., 2017). This is because discrimination has the power to activate feelings of revenge and greater likelihood for young migrants to engage in risky behaviors (Silke, 2008).

These findings suggest that variables such as discrimination, group identification, life satisfaction, status seeking, engagement in risky behaviors, activism and radicalism, age, and gender play a major role in the radicalization of young migrants. In fact, sex has shown a

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

modulating effect, with notable differences between males and females. For this reason, we believe that governments should, on the one hand, invest in preventive policies based on the implementation of integration and radicalization prevention programs. Programs aimed at the integration of migrants have shown to contribute to reducing the feeling of root and identity loss and consequently, the search for an alternative group with extreme ideas (Heelsum & Vermeulen, 2017). These programs must include a series of key elements to achieve successful results, such as carrying out more exhaustive assessments of the interventions, the use of new technologies and community facilities, and participation of the community itself. The importance of working with students in schools should also be pointed out, since we have seen that those most vulnerable to being radicalized are young migrants. It is essential to work with children and adolescents to avoid their exclusion from the system and help them learn how to handle and control the emotions that arise when perceiving discrimination thus preventing future radicalization. The gender perspective should be included and considered in all intervention programs, as well as carrying out positive discrimination actions in favor of female migrants, as they are particularly vulnerable. It is also necessary to design interventions aimed at the general population based on respect, coexistence and cultural differences so their perception of ethnic minorities can be improved.

LIMITATIONS AND FUTURE LINES OF RESEARCH

In this final section, we review the limitations of the various studies that make up the Dissertation, pointing out their cross-sectional and mostly quantitative nature. Data was collected through surveys passed only with young adults living in the city of Málaga. We would like to place special emphasis on proposals for future psychosocial research on the phenomenon of radicalism. The analyses of the studies carried out should be complemented with qualitative methodology to delve into the feelings and thoughts of young migrant adults, and to examine the variables studied over time. It would also be of interest to broaden the study area to extrapolate results to the general migrant population. This way, other factors that affect or help prevent radicalization could also be studied, such as sense of community, community support, resilience, religion, ethnicity, origin of parents, second generation, etc., always taking into account sex differences, a key variable in the Dissertation.

Results obtained from the research carried out have practical implications for the design of strategies to prevent radicalization in young migrants, thanks to the study of the conditions

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

where the conflict of radicalism can emerge, and the variables involved in the radicalization process. This knowledge allows early detection of integration and/or coexistence problems and the design of intervention strategies to promote intercultural coexistence, minimizing the clash of group identities and reducing the risk of violent radicalization.

4.2. Conclusions

4.2.1. Main findings and conclusions

The present Dissertation was created with the main objective of expanding knowledge on the factors that impact the process of radicalization of adolescents and young adults. We wished to find out which programs and interventions are being carried out to prevent the phenomenon of radicalization and which are the motivational factors that trigger young adults' engagement in risky behaviors. The product of this research is socially relevant, helping to understand the phenomenon of radicalization and providing results with important implications for research in the field of Social Sciences as well as intervention in multicultural contexts.

The Psychosocial Model of radicalization of young adults has been put to the test, migrants or non-migrants, examining the psychosocial variables of perceived discrimination, satisfaction with life, activism and radicalism, group identification, search for status, risky behaviors and sex in depth. Based on the results obtained, the variables studied are linked to and make up the Radicalization Model of young adults, that these variables precede and mediate the radicalization of young adults.

Overall, the results obtained reinforce the value and importance of integration in young migrants, which is why host countries must design and provide programs that effectively integrate this collective into the host society and guide young natives and the general population of the host country towards accepting and respecting those who are different to avoid discriminatory behaviors.

In this section, we wish to deepen and present the main findings obtained in the studies included in the Dissertation. Theoretical and practical implications derived from the results achieved will also be exposed along with proposals for future lines of research.

The present Dissertation includes six detailed studies whose results and outstanding conclusions are described below:

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Study 1. A systematic review of integration and migrant radicalization prevention programs in the United States, Canada and Europe

The objective of this systematic review is to update and analyze the intervention programs aimed at promoting social integration and preventing migrants' radicalization. The aim is to learn more about the actions carried out in the United States, Canada and Europe in this regard.

A total of 601 articles were screened, of which 18 studies met the inclusion criteria. Programs analyzed which were aimed at migrant women showed a decrease in loneliness and depression and an increase in the perception of social support and self-esteem. Programs in schools and family contexts help children improve their knowledge of their culture and that of others, making them feel more integrated and reducing aggressiveness, stress and anxiety. Language training programs boosted communication and job search and improved migrants' quality of life. Connecting newly arrived migrants with the native population and/or migrants who are already settled proved to be a very effective approach. The latter act as mentors and educators, helping newly arrived migrants find resources and integrate in the host country while reducing discrimination against the native population.

This study analyzed the great importance of integration programs in countries where there are growing influxes of migrants in terms of improving migrants' quality of life. In addition, the programs observed also benefit the host country, since extreme and radical actions can be prevented through integration and positive coexistence.

Study 2. Social networks as a reflection of xenophobic attitudes following a terrorist attack

This study examines content shared by citizens on Twitter, a social media network, following a terrorist attack. The sample included citizens who are users of this network, a sample that could be extrapolated to other digital spaces. The aim was to learn more about the behaviors, thoughts and actions, expressed on this social network following an event such as a terrorist attack in any territory, including European cities, like in this particular case. This is of special interest when these actions are committed by migrants, a group often subject to racism and xenophobic attitudes.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The subcategories that prevailed the most in the analysis conducted were: danger, racism, uncertainty, insecurity, fear and information. The latter, related to information, obtained the highest score. The power of social media networks to keep citizens informed and communicated in times of emergency should not be ignored, such as following a terrorist attack or some other type of action that requires rapid and high-volume communication in terms of number of people reached. Fake news also plays a very important role in the transmission of information, making it another risk factor added to the previous ones, and calling for necessary education on their detection so the general public can use specific resources to access reliable sources to compare, investigate and access truthful news and draw their own conclusions.

Study 3. Perceived discrimination, satisfaction with life and radicalization: Gender differences

The objective of this study was to analyze if there is a positive relation between perceived discrimination and radicalization of young adults, and understand if experiencing discrimination can lead individuals to engage in violent actions. There was a second objective related to the role of life satisfaction as a mediating element of the negative effects of discrimination. In these relations, gender was hypothesized to have a modulating effect, with differences between males and females in the relation between perceived discrimination and radicalization.

Results showed a direct effect of perceived discrimination on radicalism in young adults. In addition, an interaction between perceived discrimination and sex on radicalism, exactly in males was found. This means that perceiving discrimination leads males to greater radicalization. An interaction between perceived discrimination and gender on life satisfaction was also found, specifically in females. This means that perceiving discrimination predicts less satisfaction with life in females. No mediation effect was observed in satisfaction with life on the direct relation between perceived discrimination and radicalism.

Results show there are still many forms of discrimination that affect many sectors of society, in this case, young adults, with serious consequences on their feelings and future actions. It is therefore essential to design and create educational policies to address the need to carry out radicalization prevention programs through education. These programs could include workshops on diversity, respect and integrity and workshops to improve social skills, such as self-esteem, resilience and coping with anger. These workshops would provide young

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

adults with mechanisms to react peacefully to discrimination and reduce who discrimination impacts their satisfaction with life. It would also be of interest to teach about resources, such as associations or organizations that are available to migrants in school. Finally, workshops for teachers and school staff could also be beneficial so they develop strategies to solve personal and socially relevant issues that can occur in the school context.

Study 4. Activism and radicalism as mechanisms in the search for status and their impact on risk-taking behaviors in adolescents

This study analyzed the indirect effect of status-seeking on risky behaviors through mechanisms of political mobilization, specifically activism and radicalization. The modulating effect of gender was also analyzed to examine differences between boys and girls. In general, results showed an indirect effect of search for status on engagement in risky behaviors through radicalism. Additionally, gender moderated the relation between status-seeking, activism, and radicalism with engagement in risky behaviors. Results suggest that political mobilization acts as a mechanism interfering in the relation between search for status and risky behaviors in adolescents and young adults, with greater impact in boys than girls. More specifically, radicalism promoted engagement in risky behaviors while activism showed a protective effect against risky behaviors thanks to its negative relation with this type of behavior.

This study showed the mediating role of political mobilization mechanisms in the relation between status seeking and risky behaviors. This finding is consistent with the adaptive approach on risk as a strategy aimed at obtaining status. The effect of both mechanisms on engagement in risky behaviors was higher in boys than in girls, in line with the hypothesis of greater male variability (Archer, 2019). In general, results from this study broaden our understanding on the psychology of activism and radicalization and show the importance of delving into the relation between legal and illegal political action. More specifically, the protective role of activism against risk-taking suggests a need to establish preventive measures through programs to promote peaceful action and reduce and eradicate violent radicalism.

Study 5. Discrimination, group identity and radicalization in youth immigrants. Sex differences

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

The main objective of this study was to analyze the effect of perceived discrimination on group identity and radicalization of young adults. The study proposes that perceived discrimination relates positively to radicalization in young adults, while identity with the national group would mediate the negative effects of discrimination. Conversely, identity with ethnic groups would increase the positive relation between perceived discrimination and radicalization. Finally, the modulating effect of gender was analyzed to examine differences between males and females. Once the analyses had been carried out, full measurement invariance was confirmed, with appropriate validity and reliability of the data in the measurement model. The model fits the data reasonably, and higher perceived discrimination was observed to relate to higher radicalism. This relation is stronger in males, although the difference is not significant. Higher discrimination was observed to relate to lower identification with Spain, with similar results in both sexes. Higher identification with country of origin related to an increase in radicalism, with higher values in males than females. No mediation effects were observed for the variables of identification with country of origin and Spain.

These findings suggest that variables such as discrimination, group identification, and gender play a major role in the radicalization of migrant adolescents and young adults. For this reason, we believe nations should invest in preventive policies based on integration and improvement of minority perception. Interventions based on respect, coexistence and cultural differences, including gender differences, are key to reduce radicalization and possible future terrorist threats. Future research could benefit from including the variable of satisfaction with life to find out how discrimination and loss of identity affect migrants' happiness, always considering sex differences because this social factor has proved to provide notably relevant information.

Study 6. Perceived discrimination, satisfaction with life and risky behaviors in youth immigrants

The objective of this study was to analyze the relation between perceived discrimination and engagement in risky behaviors with the purpose to find out if there was a link between experiencing discrimination and the likelihood of engaging in risky behaviors. We also wished to know if life satisfaction mediated the negative effects of discrimination. Finally, we wished to verify if sex would have a mediating effect in the relation between perceived discrimination and radicalization. Results show that higher discrimination relates to higher engagement in

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

risky behaviors; this relation was weak but statistically significant in males and doubled in the case of females. Given the non-invariance of the measurement, it was not possible to perform a multigroup analysis to verify if such difference was significant. Likewise, higher discrimination related to lower satisfaction with life, with almost the same results in both sexes. In males, higher satisfaction with life related to lower risk-taking, a relation that was also observed in females but with less intensity. In both males and females, higher age relates to lower engagement in risky behaviors, with no effect on satisfaction with life. In both groups, an indirect relation between perceived discrimination and risk-taking was observed, small but statistically significant mediated by satisfaction with life. Higher perceived discrimination related to lower life satisfaction and, consequently, higher risk-taking.

Findings from this study show that perceived discrimination is a risk factor that directly impacts migrant adolescents and young adults' engagement in risky actions. This study also shows that the engagement in risky behaviors is a social problem in our current society, since adolescents and young adults show risky behaviors in all dimensions analyzed. We would like to highlight a surprising result related to migrant women, who showed higher levels of engagement in risky behaviors than males when they perceive discrimination. Female figures almost doubled those of males. These results are of utmost importance and call for the need to add the gender perspective in migrant integration policies, aware that migrant females receive greater exclusion than males, and to develop a society that is resistant to this type of conduct through prevention policies and intervention programs to train citizens to accept those who are different and respect them. This would help reduce and prevent discriminatory conducts, along with interventions with young migrants to help them learn to control and effectively manage the impact of discrimination. Efforts to reduce discrimination and improve the integration of young migrants have the potential to maintain and protect migrants' health and well-being as well as that of the host community.

4.2.2. Final discusión

The present Dissertation examined in depth psychosocial dimensions, through six studies, in search of the underlying factors and mechanisms in the process of radicalization of adolescents and young adults. Unlike traditional models that relate these behaviors with psychological maladjustments, other approaches focus on the psychosocial processes that can lead to radicalization and the study of the multiple factors that seem to be the root causes

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

(Torres-Marín et al., 2017). The role of perceived discrimination, life satisfaction, risk-taking, activism and radicalism, group identity, and sex differences were examined. After considering the results obtained and having listed the conclusions, it can be said that the variables studied precede and mediate radicalism in adolescents and young adults. The most relevant practical implications from our findings are set out below:

There is a lack of programs specifically aimed at preventing radicalization. Although programs aimed at migrants' integration do contribute to reducing loss of identity and, consequently, the search for an alternative group with extreme ideas, as pointed out by Heelsum and Vermeulen (2017), it is necessary to design more integration programs to meet migrants' specific social needs. This task could be eased with the use of new technologies and community facilities, in addition to participation by the host community itself. We would also like to highlight the importance of working with students in schools, since young migrants of generations already born in the country of destination are the most vulnerable to radicalization. It is of great importance to work with children and adolescents to avoid their exclusion from the system and, therefore, from potential radicalization. It has also been verified that there is a high number of programs in Europe to integrate the migrant population. However, it is in the United States where interventions are carried out with longer duration. This may be because the United States understands the importance of creating lasting and effective programs for the migrants, since it is the country with the highest figures of migrant influx worldwide and the main source of international remittance flows between 2000 and 2010 (Herrera, 2012).

Through the review of Twitter posts content, it was verified that social media networks are filled with racist messages and extremist ideology after a terrorist attack, taking advantage of this situation of great stress and vulnerability of citizens to instill in them this type of ideas. Social media networks, specifically Twitter, have become very powerful tools for sharing racist and xenophobic ideas, as it was already stated by the Spanish Ministry of the Interior in 2017. This result is also in line with the latest annual study by the Simon Wiesenthal Foundation, which estimated that around 10,000 websites promote hate internationally and in Spain, according to the Movement Against Intolerance, in its 2018 Raxen Report, there are more than 1,000 virtual spaces that incite racist hatred, the majority related to far-right organizations (Sánchez & Rodríguez, 2013).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

If we focus on the findings of the quantitative studies, the relation between perceived discrimination and radicalism persists in young males but not in females. These results are in line with studies that show that stronger experiences of perceived discrimination led to stronger intentions to become radicalized (Frounfelker et al., 2019). Perceived discrimination frustrates individuals' attitudes and creates a need to feel valued by others, motivating them to repair that feeling sometimes through violence (Gøtzsche-Astrup, 2018). Another interesting result is that perceiving discrimination in young females predicts lower satisfaction with life, which is not the case in young males. There is enough evidence confirming that perceived discrimination relates to an increase in physiological and negative responses to stress, and that lower perceived discrimination relates to lower levels of loneliness and worse sleep quality (Majeno et al., 2018, Neto & Wilks, 2017, Pascoe & Richman, 2009).

We have also found that stronger motivation for status relates to stronger engagement in risk-taking in girls, but not in boys. This could be explained because the participants in our sample were young and girls develop and mature earlier than boys (Singh et al., 2018). Therefore, they would have an earlier entry into intersex and intrasex competition, making it possible for search for status to be more active in them than in them. Furthermore, it was also seen that there are hierarchies within girl groups, which leads them to compete among themselves. This competition is closely related to competition for mating success and achieving better status (Arnocky & Vaillancourt, 2014). It was also found that political mobilization interferes in the relation between search for status and risk-taking in adolescents and young adults. However, the consequences may be different. When the quest for status is channeled through radicalism, adolescents tend to engage in risky behaviors to a greater extent. Thus, radicalism is a risk factor in relation to engagement in risky behaviors. Conversely, when status seeking occurs through activism, participation in risky behaviors is reduced. Consequently, activism acts as a protective factor in adolescent risk-taking.

Another interesting theoretical implication arises from the greater effect of both radicalism and activism on risk-taking in boys compared to girls. In this sense, under an evolutionary lens, these findings are in line with the hypothesis of greater male variability (Archer, 2019). Specifically, the findings suggest greater variability in the expression of alternative strategies in boys versus girls for status attainment. Thus, while certain boys would opt for the radical path, engaging in risky behaviors to obtain status, other boys, on the

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

contrary, would opt for the activist path, avoiding engaging in riskier behaviors to obtain social status.

Results also confirm that perceived discrimination in young migrants relates to greater radicalism. It has been shown that feelings of anger and revenge from perceiving discrimination activate radicalization mechanisms (McCauley & Moskalenko, 2011). Christmann (2012), confirms that humiliation potentially contributes to radicalization. Other interesting findings is that higher discrimination relates to lower identification with Spain in both sexes. These results are consistent with other studies indicating that members of minority ethnic groups actively confront the negative consequences of stigma by developing a strong ingroup identification, taking particular pride in their ethnic background (Smith, 2005). On the other hand, findings also confirm that stronger identification with country of origin relates to an increase in radicalism. Loss of personal identity has been shown to be a determining factor in violence (Torres et al., 2017). There is a relation between perception of threat to social identity and violent actions. Young adults engage in violent acts to neutralize this threat (Krause et al., 2014) and satisfy the desire for revenge caused by feeling mistreated (Lowe et al., 2020).

The relation found between discrimination and risk-taking is a notably interesting result. Higher discrimination in young migrants led to an increase in their engagement in risky behavior. Although the relation is weak, it is statistically significant in males, and double in females. This can be explained because women perceive greater exclusion than men, since according to Parella (2003) they receive a triple type of discrimination, for their condition of women, poor and migrant. It could even be said that they receive a fourfold-type of discrimination, adding age as that fourth factor. Young female migrants have higher unemployment rates and when they enter the labor market they can only access roles with worse working conditions, wages, and precarious contracts (The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), 2005).

The variable of sex was included in all six studies carried out, and it was observed to have a modulating effect, with large differences between males and females. Men and women not only respond differently to the risk factor of perceived discrimination, but it also affects their subjective well-being differently. We have found that gender and age are two of the most notable factors related to radicalization, with males showing the highest figures scores in

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

radicalization. This result is consistent with other studies indicating that radicals tend to be young and male (Šiňanská, et al., 2019). Furthermore, at puberty, males tend to display more aggressive behaviors and higher levels of competition than at any other stage of life (Neuberg et al., 2010). This can be explained because males are much more inclined than females towards aggressive behavior. This is an inherited trait from the past, since women, by focusing on reproductive activities, did not participate in risky activities such as hunting, war, etc. (Wood & Eagle, 2002). Therefore, the social role of males is associated with instrumental behaviors such as expressing anger, while in women it is associated with emotional aspects such as expressing sadness (González-Forteza et al., 2015).

Results from the studies that make up this Dissertation reinforce and give value to the psychometric approach on the factors that impact radicalization. In addition, these results have important practical implications:

We have contributed to the knowledge of aspects to be reinforced or included in the interventions carried out in the United States, Europe and Canada. We have proven the importance of making people of immigrant origin feel integrated and welcomed by the receiving country, so it is necessary to invest and provide resources for this type of interventions so that they can be more lasting, effective and have experts in the field. In addition, exhaustive evaluations must be carried out to check the effectiveness of the intervention and whether the participant has really benefited from the action carried out. On the other hand, the literature affirms a clear increase in the number of young people with extremist ideology, with an increase in hate speech and xenophobia in the networks. Therefore, it would be necessary to carry out programs for the general population to promote respect and tolerance. It would be interesting for the community to carry out activities for people living in the same area or zone to get to know each other, thus creating bonds and breaking down prejudices and stereotypes.

In addition, it is vital to carry out interventions aimed at promoting political mobilization among adolescents. Mainly because of the positive effect of radicalization on risk-taking, intervention programs should avoid the development of radical attitudes that could predispose young people, especially boys, to engage in risky behavior. On the contrary, these same programs should focus on promoting political participation centered on activism, due to its role as a protective factor against risk-taking.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Public and social policies must urgently focus on protecting and benefiting immigrant women in order to improve their situation and reduce the experiences of discrimination and exclusion they face in the receiving country. Also, the jobs to which they have access must be controlled so that companies do not take advantage of their situation of vulnerability. It would be necessary to create positive discrimination policies for this sector, and thus prevent them from engaging in risky behaviors that endanger their physical and mental health.

To point out the importance of working with young people's emotions. On the one hand, men must redirect negative emotions and know how to express them through less risky and violent behavior. On the other hand, women must face situations of discrimination in a more resilient way, so that it does not affect their life satisfaction. Therefore, we believe it is important to carry out interventions that work on social skills that allow young people to relate in a better way with others, encouraging social interaction. In addition, a young person with well-developed social skills will be able to better express and understand his or her emotions.

We propose educational centers as the ideal place to carry out interventions with adolescents and young people with the aim of improving their integration and preventing future radicalization processes. It is necessary to introduce in the educational plans contents and activities oriented to prevent attitudes of rejection of cultural minorities. To prevent radicalization, education must foster feelings of belonging and full identification with the societies in which they live. In addition, families must be included and educational skills must be worked on with them in order to prevent future risky behavior in their children. Parents' awareness and commitment in this regard will help the effectiveness of the intervention and school success in the first instance, but in the long term these actions will be the ones that will achieve a peaceful coexistence and a cohesive citizenship.

4.2.3. Limitations and future lines of research

The studies included in this Dissertation present, in addition to the findings obtained, a series of limitations that open the doors to future lines of research. Most of the data from the studies conducted were collected through self-report questionnaires handed to adolescents and young adults. According to Heppner et al., (1992) it is expected that individuals who fill out this type of survey accurately reflect their feelings and emotions. However, sometimes there is little correlation between the perception of emotions that the subjects think they feel and their actual execution (Ciarrochi et al., 2002). This may be because individuals, despite

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

knowing that the surveys were anonymous, both in writing and verbally, might have been biased by social desirability in their responses when asked about sensitive issues (Tourangeau & Yan, 2007). Therefore, it would be necessary in future studies to complete this research with qualitative techniques such as focus groups or individual interviews with open questions where participants can express how they feel and think in more detail.

Despite the sample in this Dissertation being broad and heterogeneous, the data collection method represents a limitation. By conducting the surveys in person, we were only able to access the population in the town of Málaga. Future research should apply the surveys in an online format, so that the study can be carried out both in other areas of Spain and other countries. This would allow for comparisons to be made, as well as more general conclusions. According to Lewis et al., (2017) the social and cultural environment influences the universal mechanisms of the human being.

Researchers should also work to understand the underlying processes that affect life satisfaction in young migrants. Coping strategies and self-efficacy should be studied in depth, as they help to resolve or cope with difficult situations or negative feelings that appear in this collective. Future research conducting comprehensive fieldwork, interventions, and evaluations in high school could benefit from considering measures such as life satisfaction and student violence and/or aggressive behaviors. Sex differences should also be included in all studies, as it is a challenging factor that impacts the evolution and functioning of society, as it has been well demonstrated in the results from the studies examined. This sociodemographic variable is notably influential and determinant in the radicalization of adolescents and young adults, which is why we suggest that future studies consider the gender variable to improve the understanding of the mechanisms that activate risk-taking and radicalization processes in young people.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

5. REFERENCIAS

Acha, B. (2017). *Nuevos partidos de ultraderecha en Europa Occidental: el caso de los Republikaner alemanes en Baden-Württemberg*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.

AIVD. (2004). *From Dawa to Jihad. The various threats from radical Islam to the democratic legal order.* General Inteligence and Security Service.

Alonso A. (2016). Terrorismo, yihadismo y crimen organizado en la Estrategia global de seguridad de la UE. *Revista UNISCI/UNISCI Journal*, *42* https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-89564/UNISCIDP42-1ALONSO..pdf

Altay, B., & Aydın, A. I. (2009). The relation between the self care strength and life satisfaction of the elderly living in nursing home. *Dicle Medical Journal*, *36*(4), 275-282. http://dergipark.ulakbim.gov.tr/dicletip/article/view/5000104202/5000097324

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2017). Tendencias globales. Desplazamiento forzado en 2017. https://www.acnur.org/5b2956a04.pdf

Andrade R. J. & Sarabia G. R. (2017). *I Plan Transversal por la Convivencia y la Prevención de la Radicalización Violenta en la Ciudad de Málaga 2017-2020*. Uma editorial. ISBN: 9788497478045

André, S.; Dronkers, J.; Fleischmann, F. (2019). Perceptions of In-group Discrimination by First and Second Generation Immigrants from Different Countries of Origin in EU Member-States.

Araújo Dawson, B. (2009). Discrimination, stress, and acculturation among Dominican immigrant women. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 31*(1), 96–111. https://doi.org/10.1177/0739986308327502

Archer, J., & Lloyd, B. B. (2002). *Sex and gender (2nd ed.).* New York: Cambridge University Press.

Archer J. (2019). The reality and evolutionary significance of human psychological sex differences. *Biological reviews of the Cambridge Philosophical Society*, *94*(4), 1381–1415. https://doi.org/10.1111/brv.12507

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Archer, J., & Mehdikhani, M. (2003). Variability among Males in Sexually Selected Attributes. *Review of General Psychology*, *7*(3), 219–236. https://doi.org/10.1037/1089-2680.7.3.219

Arnocky S. & Vaillancourt T. (2014). Sexual Competition among Women: A Review of the Theory and Supporting Evidence. *Oxford Handbooks Online*.

Asensi-artiga V. Y Parra-Pujante A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. *Anales de Documentación*, nº 5, 9-19.

Aucheret G. G.E. (2004). El adolescente y los medios de comunicación. En: Castellano Barca G, Hidalgo Vicario MI, Redondo C., Romero A.M. *Medicina de la adolescencia.* Atención integral. Madrid: Ergón.

Auerbach, R. P., & Gardiner, C. K. (2012). Moving beyond the trait conceptualization of self-esteem: The prospective effect of impulsiveness, coping, and risky behavior engagement. *Behaviour Research and Therapy, 50*(10), 596–603. https://doi.org/10.1016/j.brat.2012.06.002

Awuapara-Flores S. y Valdivieso-Vargas M. M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr*, Vol 12 No 2

Ayyash-Abdo, H., & Alamuddin, R. (2007). Predictors of subjective well-being among college youth in Lebanon. *The Journal of social psychology*, *147*(3), 265–284. https://doi.org/10.3200/SOCP.147.3.265-284

Alda, A.A., & Merino-Arribas, A. (2020). Análisis de los Planes de Prevención de la Radicalización en Europa desde una perspectiva educativa. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales, 15*, 405-436.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bernete, F. (2010). Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, 88, 97-114. Recuperado el 13 de febrero de 2021 de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3254537

Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psycho logical Bulletin*, 117, 497-529. http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.117 .3.497

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Beltramo, C. (2018). *Marco teórico del Proyecto Educación de la Afectividad y la Sexualidad Humana*. ICS. Pamplona:Universidad de Navarra.

Beschner, G. M., & Friedman, A. S. (1985). Treatment of adolescent drug abusers. *International Journal of the Addictions, 20*(6-7), 971-993. https://doi.org/10.3109/10826088509047761

Berger, R., Gelkopf, M., Heineberg, Y., & Zimbardo, P. (2016). A school-based intervention for reducing posttraumatic symptomatology and intolerance during political violence. *Journal of Educational Psychology, 108*(6), 761–771. https://doi.org/10.1037/edu0000066

Berry, J. W. (2001). A psychology of immigration. *Journal of Social Issues, 57*(3), 615–631. https://doi.org/10.1111/0022-4537.00231

Berry, J. W., Kim, U., Minde, T. & Mok, D. (1987). Comparative studies of acculturative stress. International. *Migration Review, 21,* 491–511. https://doi.org/10.1177/019791838702100303

Bhattacharya, G. (2011). *Is social capital portable? Acculturating experiences of Indian* immigrant men in New York City. *Journal of Intercultural Studies*, 32(1), 75-90. https://doi.org/10.1080/07256868.2010.524919

Byrnes, J. P., Miller, D. C., & Schafer, W. D. (1999). Gender differences in risk taking: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 125*(3), 367–383. https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.3.367

Blackwell, D. (2005). *Counseling and psychotherapy with refugees.* London: Jessica Kingsley Publishers.

Bjørgo, T. (2011). Dreams and disillusionment: engagement in and disengagement from militant extremist groups. *Crime, Law and Social Change*, 55(4), 277-285. http://hdl.handle.net/11250/174642

Boletín Oficial del Estado: viernes 29 de enero de 2021, Núm. 25 https://www.boe.es/boe/dias/2021/01/29/pdfs/BOE-S-2021-25.pdf

Branscombe, N. R., Schmitt, M. T., & Harvey, R. D. (1999). Perceiving pervasive discrimination among African Americans: Implications for group identification and well-being. *Journal of*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Personality and Social Psychology, 77(1), 135–149. https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.1.135.

Breinbauer, C., & Maddaleno, M. (2005). Youth: choices and change: promoting healthy behaviors in adolescents. *Revista Panamericana De Salud Publica*

Buchmann, M. C., & Kriesi, I. (2011). Transition to adulthood in Europe. *Annual Review of Sociology, 37,* 481–503. https://doi.org/10.1146/annurev-soc-081309-150212

Bunge, M. (2009). *La investigación científica.* México, Siglo XXI Editores.

Byrnes, J. P., Miller, D. C., & Schafer, W. D. (1999). Gender differences in risk taking: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 125*(3), 367–383. https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.3.367

Cabañero Martínez, M. J., Richart Martínez, M., Cabrero García, J., Orts Cortés, M. I., Reig Ferrer, A., & Tosal Herrero, B. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, *16*(Número 3), 448–455. Recuperado a partir de https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8221

Cáceres R.A. (1996) El método científico en las ciencias de la salud. Las bases de la investigación biomédica. Madrid: Díaz de Santos.

Cairns D. & Clemente M. (2022). *The Palgrave Handbook of Youth Mobility and Educational Migration.* Palgrave Mcmillan. ISBN 978-3-030-99446-4

Calventus, J. 2009. Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico en la investigación social: la controversia "cualitativo vs. cuantitativo". Acontecer N°7. P 1-11

Calvo D., Jiménez A., López A., Ugalde J., Arturo S., Valverde C. O. y Cascante Z. A. (2017). *Desarrollo biopsicosocial en la adolescencia y juventud. Una aproximación desde la integralidad para la promoción del bienestar socioemocional.* ALDEAS INFANTILES SOS LAAM

Christmann, K. (2012). Preventing Religious Radicalisation and Violent Extremism: A Systematic Review of the Research Evidence.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Comisión Católica Española de Migración (ACCEM). (2020). Estudio sobre las necesidades de la población inmigrante en España: tendencias y retos para la inclusión social. *Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, a través de la Dirección General de Inclusión y Atención Humanitaria, y el Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI)*. https://www.accem.es/wp-content/uploads/2021/01/INFORME-EJECUTIVO-Estudio-Estatal-Sistemas.pdf

Campelo, N., Oppetit, A., Neau, F., Cohen, D., & Bronsard, G. (2018). Who are the European youths willing to engage in radicalisation? A multidisciplinary review of their psychological and social profiles. *European psychiatry: the journal of the Association of European Psychiatrists*, *52*, 1–14. https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.03.001

Campos-Domínguez, E. (2017). Twitter y la comunicación política. *Profesional De La información*, *26*(5), 785–794. https://doi.org/10.3145/epi.2017.sep.01

Cano P. M.A. (2018). La lucha contra la amenaza yihadista más allá del Derecho penal: Análisis de los programas de prevención de la radicalización y des-radicalización a nivel europeo**.** *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 4, No. 2, pp. 177-205.

Carswell J.M., Stafford D.E. Normal physical growth and development. En: Neinstein LS, Gordon CM, Katzman DK, Rosen DS, Woods ER. Adolescent Health Care. (2008). A Practical Guide, 5.a ed. Baltimore: Williams and Wilkins; 3-26.

Carta de Ottawa para la promoción de la salud. (1986). Una conferencia internacional sobre la promoción de la salud. Hacia un nuevo concepto de salud pública. Ottawa, Canadá.

Casas R. JJ. & Ceñal G.F.M.J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral, IX (1),* 20-24.

Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.

Catalano F. R, Berglund, M. L., Jean Ryan J. A. M. , Lonczak S. H & Hawkins J. D. (2004). *Positive Youth Development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs.* The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 591; 98.

Cereceda F.O. J.; Sánchez J. F.; Herrera S. D.; Morán F.C; Fernández V. T.; Martinez M. F.; San Abelardo A. M.Y.; Rubio G. M.; Gil P. V.; Santiago O. A.M. & Gómez M. M.A. (2019). *Informe*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

*de la Evolución de los Delitos de Odio del Ministerio del Interior.*Ministerio del Interior. Gobierno de España.

Checa, J. C. & Monserrat, M. (2015). La integración social de los hijos de inmigrantes africanos, europeos del este y latinoamericanos: un estudio de caso en España. Universitas Psychologica, 14(2), 475-486. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-2.lish

Cheng, J. T., Tracy, J. L., Foulsham, T., Kingstone, A., & Henrich, J. (2013). Two ways to the top: evidence that dominance and prestige are distinct yet viable avenues to social rank and influence. *Journal of personality and social psychology*, *104*(1), 103–125. https://doi.org/10.1037/a0030398

Choi, Y., Harachi, T. W., Gillmore, M. R., & Catalano, R. F. (2006). Are multiracial adolescents at greater risk? Comparisons of rates, patterns, and correlates of substance use and violence between monoracial and multiracial adolescents. *The American journal of orthopsychiatry*, *76*(1), 86–97. https://doi.org/10.1037/0002-9432.76.1.86

Ciarrochi, J., Dean, F. P., & Anderson, S. (2002). Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. *Personality and Individual Differences, 32*(2), 197–209. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00012-5

Clarke, K V. & Cornish, D. B. (1985). Modelling offenders' decisions: A framework for research and policy. En M. Tonry & N. Morris (Eds.), *Crime and [ustice. An Annual Review of Researcn* (Vo1.6, pp. 147-185). Chicago, MA, EE. UU.: The University of Chicago Press.

Comisión de la Comunidad Europea (2005). Afrontar los factores que contribuyen a la radicalización violenta. *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo y al Consejo sobre la captaciónde terroristas*. Bruselas

Comisión de las Naciones Unidas para los refugiados (UHNCR). (1951). Convención sobre el estatuto de los refugiados [Visitado el 15 de julio 2022] https://www.acnur.org/5b0766944.pdf

Comisión Europea (2018). Recomendación del Consejo de 17 de enero de 2018, relativa a la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza. https://bit.ly/2YVJofZ

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Conde F. & Herranz D. (2004). *Los procesos de integración de los inmigrantes. Pautas de consumo de alcohol y modelos culturales de referencia.* Fundación CREFAT

Congosto, M.L. (2014). Twitter como fuente para conocer la opinión pública. Cuadernos Artesanos de Comunicación, 64, 117-142. ISBN 978-84-15698-77-7

Congosto, M.L. & Aragón, P. (2012). Twitter, del sondeo a la sonda: nuevos canales de opinión, nuevos métodos de análisis. Más poder local, 12, 50-56. http://hdl.handle.net/10016/21632

Copping, L. T., & Richardson, G. B. (2020). Studying sex differences in psychosocial life history indicators. Evolutionary Psychological Science, 6(1), 47–59. https://doi.org/10.1007/s40806-019-00211-2

Constitución de 1978. https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf

Cottee, S. Y. & Hayward, K. (2011). Terrorist (E) motives: The ExistentialAt- tractions of Terrorism. *Studies in Conflict y Terrorism*, 34, 12, 963-986.

Côté, S. (2014). Emotional Intelligence in Organizations. *Annual Review of Organizational Psychology & Organizational Behavior*, Vol. 1, Issue 1, pp. 459-488.

Crockett, L.J. (1997). Cultural, Historical and Subcultural Contexts of Adolescence. Implications for Health and Development. En J. Schulenberg, J. Maggs y K. Hurrelmann (eds). *Health Risks and Developmental Transitions During Adolescence.* New York:Cambridge University Press.

Cross, C. P., Copping, L. T., & Campbell, A. (2011). Sex differences in impulsivity: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, *137*(1), 97–130. https://doi.org/10.1037/a0021591

Cross, W. E. J. (1991). *Shades of black: Diversity in African–American identity.* Philadelphia, PA: Temple University Press.

Cueva-Luna TE & Terrón-Caro T. (2014). Vulnerabilidad de las mujeres migrantes en el cruce clandestino por Tamaulipas-Texas. *Papeles de Población.* 20:209–41. Recuperado en 04 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000100008&lng=es&tlng=es.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Deaux, K., & Verkuyten, M. (2014). The social psychology of multiculturalism: Identity and intergroup relations. In V. Benet-Martínez, & Y.-y. Hong (Eds.), The Oxford handbook of multicultural identity (pp. 118–138). New York: Oxford University Press.

De Jongh L.A., García-Guilabert N, Jiménez R., Kordaczuk-Was M., francisco Legaz C. F. & Moore M. (2018). *Prevención de la radicalización juvenil. Manual para profesionales.* Observatorio Internacional de Justicia Juvenil (OIJJ).

De la Corte, L. (2016) ¿Qué pueden hacer los Estados Europeos para frenar la radicalización yihadista? *Cuadernos de estrategia*. Vol. 180, páginas 125-166.

De la Corte, L., Kruglanski, A., De Miguel, J., Sabucedo, J. M., & Díaz, D. (2007). Siete principios psicosociales para explicar el terrorismo. *Psicothema,* 19, 366–374.

Del Barrio F., Á., & Ruiz Fernández, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 571-576.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11, 227-268. http://dx.doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

De Leon G. (1986). *The therapeutic community for substance abuse: Perspective and approach*. *In* Therapeutic Communities for Addictions, eds. De Leon George, Ziegenfuss J. T.Jr., 5–18. Springfield, IL:Charles C. Thomas.

De Wenden, C. W. (2014). *Second-generation immigrants: Citizenship and transnationalism. Araucaria, 16(31),* 147–170.

Díaz G. y Rodríguez P. (2015). La Unión Europea y el terrorismo islamista. *Revista UNISCI,* nº *39,* pp. 184-185.

Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Journal of Happiness Studies*, 7, 397-404. https://doi.org/10.1007/s10902-006-9000

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R.J. & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. Journal of Personality Assessment, 49 (1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin, 125*(2), 276–302. https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276

Diener, E., y Suh, E. (2000). *Culture and subjective well-being. Cambridge, MA: MIT Press.*

Diwan, S., & Jonnalagadda, S. S. (2001). Social integration and health among Asian Indian immigrants in the United States. *Journal of Gerontological Social Work, 36*(1/2), 45-62.

Doosje, B., Loseman, A., & van den Bos, K. (2013). Determinants of radicalization of Islamic youth in the Netherlands: Personal uncertainty, perceived injustice, and perceived group threat. *Journal of Social Issues, 69*(3), 586–604. https://doi.org/10.1111/josi.12030

Downs, A. (1957). *An Economic Theory of Democracy*. Nueva York, Estados Unidos: Harper.

Eagly, A. (1987). *Sex differences in social behavior: A social role interpretation.* Hillsdale, NJ:Erlbaum.

Eccles, J., & Gootman, J. A. (Eds.). (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: National Academy Press.

Ellis, B. J. (2012). Risky adolescent behavior: an evolutionary perspective. In Adolescent Identity: Evolutionary. *Cultural and Developmental Perspectives,* ed. B. L. Hewlett (New York, NY: Routledge), 40–72.

El Plan Estratégico Nacional de Lucha Contra la Radicalización Violenta (PEN-LCRV) (2015). Ministerio de Interior. España https://www.interior.gob.es/opencms/es/servicios-al-ciudadano/plan-estrategico-nacional-de-lucha-contra-la-radicalizacion-violenta/plan-estrategico-nacional/

Erikson E. H. (1968). *Identity, youth and crisis.* New York: W. W. Norton Company.

Esnaola, I., Benito, M., Antonio-Agirre, I., Freeman, J., & Sarasa, M. (2017). Measurement invariance of the Satisfaction With Life Scale (SWLS)by country, gender and age. *Psicothema*, *29*(4), 596–601. https://doi.org/10.7334/psicothema2016.394

Estadística y Cartografía de Andalucía (2022). Visitado el 5 de julio de 2022 https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/ficha.htm?mun=29067

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Fernánez DS. MJ. (1995). Introducción a la investigación cualitativa. Formación Médica Continuada en Atención Primaria 2 (1): 23-8.

Fernández, F. (2002) El Análisis de Contenido como ayuda metodológica para la Investigación. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. II. Núm. 96, 35-54.

Ferrándiz, J., Ibáñez, C., & Espinosa, A. (2011). Racismo 2.0: expresiones de prejuicio en las redes sociales virtuales tras las elecciones generales de 2011. *Politai*, *2*(3), 75-83. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/politai/article/view/13954

Fierro, A. (1990). Relaciones sociales en la adolescencia, en Palacios, J., Marchesi A. y Coll C. (comps). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Finch, B. K., Kolody, B., & Vega, W. A. (2000). Perceived discrimination and depression among Mexican-origin adults in California. *Journal of health and social behavior*, *41*(3), 295–313.

Fiske S.T. (2008). *Core social motivations: Views from the couch, consciousness, classroom, computers, and collectives.* In: Shah JY, Gardner WL, editors. Handbook of motivation science. NY: Guilford Press; p. 3–22

Fiske, S. T. (2010). Interpersonal stratification: Status, power, and subordination. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (pp. 941–982). John Wiley & Sons, Inc.. https://doi.org/10.1002/9780470561119.socpsy002026

Fordham, S., & Ogbu, J. U. (1986). Black students' school success: Coping with the "burden of acting White." *The Urban Review, 18*(3), 176–206. https://doi.org/10.1007/BF01112192

Frounfelker, R. L., Frissen, T., Vanorio, I., Rousseau, C., & d'Haenens, L. (2019). Exploring the discrimination-radicalization nexus: empirical evidence from youth and young adults in Belgium. *International journal of public health, 64*(6), 897–908. https://doi.org/10.1007/s00038-019-01226-z

Fuligni, A. J., & Tsai, K. M. (2015). Developmental flexibility in the age of globalization: autonomy and identity development among immigrant adolescents. *Annual review of psychology*, *66*, 411–431. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015111

Furby, L., & Beyth-Marom, R. (1992). Risk taking in adolescence: A decision-making perspective. *Developmental Review, 12*(1), 1–44. https://doi.org/10.1016/0273-2297(92)90002-J

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Giordano, P.C., Cernkovich, S.A. & Pugh, M.D. (1986). Friendship and delinquency. *American Journal of Sociology*, 91, 1170-1201.

Gómez, k.k., y Marín, J. S. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. Tesis de pregrado. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.

Gøtzsche-Astrup, O. (2018). The time for causal designs: Review and evaluation of empirical support for mechanisms of political radicalization. *Aggression and Violent Behavior*, *39*, 90–99. http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.003

Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education. Vol. 1.* D Appleton & Company. https://doi.org/10.1037/10616-000

Hamidi, C. (2009). Riots and protest cycles: immigrant mobilization in France, 1968-2008. *Rioting in the UK and France: a comparative análisis*. Willan Publishing, págs. 135-146.

Hawkins, J. D., & Weis, J. G. (1985). The social development model: An integrated approach to delinquency prevention. *The journal of primary prevention*, *6*(2), 73–97. https://doi.org/10.1007/BF01325432

Hayes, A.F. (2017). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach*. Guilford Press, New York.

Hazen, E., Schlozman, S., & Beresin, E. (2008). Adolescent psychological development: a review. *Pediatrics in review*, *29*(5), 161–168. https://doi.org/10.1542/pir.29-5-161

Heelsum A., Vermeulen F. (2017). Cities´policies:the work of european cities to counter muslim radicalization. *Journal of International Migration and Integration* *19,* 161–179

Henrich, J., & Gil-White, F. J. (2001). The evolution of prestige: Freely conferred deference as a mechanism for enhancing the benefits of cultural transmission. *Evolution and Human Behavior, 22,* 165-196. http://dx.d0i.0rg/l0.1016/S1090-5138(00)00071-4

Heppner, P. P., Kivlighan, D. M., & Wampold, B. E. (1992). *Research design in counseling.* Pacific Grove, CA: Brooks. Cole Publishing Company.

Hernández Moreno, Lisbeth. (2011). Adolescencia: ¿Adolecer es padecer?. *Salus*, *15*(2), 5-6. Recuperado en 15 de diciembre de 2022, de

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200003&lng=es&tlng=es

Herrera L. F.F. (2012). *La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI*. NORTEAMÉRICA, 7, número 2.

Herz, M., & Johansson, T. (2012). The experience of being stopped: Young immigrants, social exclusion and strategies. *Young*, *20*(2), 157-176. https://doi.org/10.1177/110330881202000203

Hidalgo Vicario MI, Redondo Romero AM, Castellano Barca G. (2012). Eds. Medicina de la adolescencia. Atención integral, 2.a ed. Majadahonda, Madrid: Ergon.

Ho, C. (2006). Migration as feminisation? Chinese women's experiences of work and family in Australia. *Journal of Ethnic and Migration Studies, 32*(3), 497-514. https://doi.org/10.1080/13691830600555053

Hochberg, Z. E., & Konner, M. (2020). Emerging Adulthood, a Pre-adult Life-History Stage. *Frontiers in endocrinology*, *10*, 918. https://doi.org/10.3389/fendo.2019.00918

Hoffman B. (2015). *A First Draft of the History of America's Ongoing Wars on Terrorism, Studies in Conflict & Terrorism*. 75-83. https://doi.org/10.1080/1057610X.2014.974405

Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations*. Sage publications.

Hogg, M. A., & Blaylock, D. L. (Eds.) (2011). *Extremism and the psychology of uncertainty*. Boston: Wiley-Blackwell.

Hogg, M. A., Kruglanski, A., & van den Bos, K. (2013). Uncertainty and the roots of extremism. *Journal of Social Issues, 69*(3), 407–418. https://doi.org/10.1111/josi.12021

Holguín Polo, J. (2014). Indicadores transversales en el proceso de radicalización de la segunda generación de inmigrantes de procedencia musulmana en España. *Revista De Derecho De La UNED (RDUNED), (15),* 293–320.

Hornberger L. L. (2006). Adolescent psychosocial growth and development. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, *19*(3), 243–246. https://doi.org/10.1016/j.jpag.2006.02.013

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Humberto M. T. & Moyano M. y (2008). El sistema educativo español en la prevención de la radicalización yihadista. *Athena Intelligence Journal*, vol.3 nº2 ISSN-e 1988-5237.

Hurtado, I. & Toro, G. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio* (4ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela.

Hyde, J. S. (2005). The gender similarities hypothesis. *American Psychologist, 60*(6), 581–592. https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.6.581

Ibarra, E. (2014). *La Europa Siniestra*. Madrid: Catarata

Informe Statista (2022) visitado el 2 de Julio de 2020 https://es.statista.com/estadisticas/1260093/redes-sociales-porcentaje-de-usuarios-por-edad-en-espana/

Institute for Economics and Peace. (2015). Global Terrorism Index 2015: Measuring and understanding the impact of terrorism.

Izquierdo A M.J. (2017). *La educación, pilar esencial en la prevención del radicalismo extremista.* Documento Análisis. Instituto español de estudios estratégicos.

García-Cid A., Salas-Rodríguez J., Melguizo-Garín A. & Del Pino-Brunet N. (2021). *Radicalización de la opinión y comportamientos arriesgados en jóvenes según el género.* Avances de investigación en salud a lo largo del ciclo vital: nuevos retos y actualizaciones. Dykinson S.L. ISBN: 978-84-1122-008-8

García Coll, C., Lamberty, G., Jenkins, R., McAdoo, H. P., Crnic, K., Wasik, B. H., & Vázquez García, H. (1996). An integrative model for the study of developmental competencies in minority children. *Child development*, *67*(5), 1891–1914.

Geary, D.C. (1998). *Male, female: The evolution of human sex differences*. Washington, DC: American Psychological Association.

Giedd J. N. (2004). Structural magnetic resonance imaging of the adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *1021*, 77–85. https://doi.org/10.1196/annals.1308.009

Gil, A. G., Vega, W. A., & Dimas, J. M. (1994). Acculturative stress and personal adjustment among Hispanic adolescent boys. *Journal of Community Psychology, 22*(1), 43–54. https://doi.org/10.1002/1520-6629(199401)22:1<43::AID-JCOP2290220106>3.0.CO;2-T

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Glocker, M. L., Langleben, D. D., Ruparel, K., Loughead, J. W., Gur, R. C., & Sachser, N. (2009). Baby Schema in Infant Faces Induces Cuteness Perception and Motivation for Caretaking in Adults. *Ethology : formerly Zeitschrift fur Tierpsychologie*, *115*(3), 257–263. https://doi.org/10.1111/j.1439-0310.2008.01603.x

Gómez, Á., & Vázquez, A. (2015). The power of 'feeling one' with a group: Identity fusion and extreme pro-group behaviours. *Revista de Psicología Social, 30*(3), 481–511. https://doi.org/10.1080/02134748.2015.1065089

Gómez-Jacinto, L. (2005). Comparación social y autoevaluación desde un enfoque evolucionista. *Escritos de Psicología, (7),* 2-14.

Gómez-Jacinto, L., & Salas-Rodríguez, J. (2018). *Motivos evolutivos y conductas de riesgo de los adolescentes y los Jóvenes* [Paper presentation]. Cuenca, Spain: III Congreso Internacional de Psicología Social SCEPS.

González-Forteza, Catalina, Hermosillo de la Torre, Alicia Edith, Vacio-Muro, María de los Ángeles, Peralta, Robert, & Wagner, Fernando A.. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, *72*(2), 149-155. https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2015.05.006

Griffin, R. (2000). Interregnum or endgame? The Radical Right in the 'Post-Fascist' Era", *Journal of Political Ideologies*, *5*(2), 163-178. https://doi.org/info:doi/

Griskevicius, V., & Kenrick, D. (2013). Fundamental motives: How evolutionary needs influence consumer behavior. *Journal of Consumer Psychology*, *23*(3), 372-386. https://doi.org/10.1016/j.jcps.2013.03.003

Griskevicius, V., Tybur, J. M., Gangestad, S. W., Perea, E. F., Shapiro, J. R., & Kenrick, D. T. (2009). Aggress to impress: hostility as an evolved context-dependent strategy. *Journal of personality and social psychology*, *96*(5), 980–994. https://doi.org/10.1037/a0013907

Gualda, E., Borrero, J.D. y Carpio, J. (2015). La 'Spanish Revolution' en Twitter (2): Redes de hashtags y actores individuales y colectivos respecto a los desahucios en España. *REDES Revista hispana para el análisis de redes sociales, 26*(1), 1-22.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Güngör, D., & Bornstein, M. H. (2009). Gender, development, values, adaptation, and discrimination in acculturating adolescents: The case of Turk heritage youth born and living in Belgium. Sex Roles, 60(7-8), 537-548. https://doi.org/10.1007/s11199-008-9531-2

Gutgesell, M. E., & Payne, N. (2004). Issues of adolescent psychological development in the 21st century. *Pediatrics in review*, *25*(3), 79–85. https://doi.org/10.1542/pir.25-3-79

Jasinskaja-Lahti, I., & Liebkind, K. (2001). Perceived discrimination and psychological adjustment among Russian-speaking immigrant adolescents in Finland. *International Journal of Psychology, 36*(3), 174–185. https://doi.org/10.1080/00207590042000074

Jasinskaja-Lahti, I., Liebkind, K., Jaakkola, M., & Reuter, A. (2006). Perceived Discrimination, Social Support Networks, and Psychological Well-being Among Three Immigrant Groups. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 37*(3), 293–311. https://doi.org/10.1177/0022022106286925

Jimenez, T. R. (2011). Immigrants into the United States: How well are they integrating into society? Retrieved from: Migration Policy Institute. Retrieved from https://www.migrationpolicy.org/research/immigrants-united-states-how-well-are-they-integrating-society

Johnston, H. (2019). The Elephant in the Room: Youth, Cognition, and Student Groups in Mass Social Movements. *Societies*, MDPI, vol. 9(3), pages 1-19. https://doi.org/10.3390/soc9030055

Jordán, J. (2009). Proceso de radicalización yihadista en España. Análisis sociopolítico en tres niveles. *Revista de Psicología Social*, Vo 24, No 2, 197-216. ISSN 0213-4748

Sinai J. (2012). Radicalisation into Extremism and Terrorism: A Conceptual Model. *The Intelligencer,* Vol. 19, No.2, pp. 22-3.

Juanatey G.A., Miranda L. L., Steible B., Díaz P. A. y Suero M.N. (2020). *El extremismo de derecha entre la juventud española: situación actual y perspectivas*. Ministerio de derechos sociales y agenda 2030. Injuve

Kaplan, H. B. (1980). *Deviant behavior in defense of self.* New York: Academic Press.

Kay, A. C., & Eibach, R. P. (2013). Compensatory control and its implications for ideological extremism. *Journal of Social Issues, 69*(3), 564–585. https://doi.org/10.1111/josi.12029

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Kazyrytski, L. (2013). Revueltas urbanas de jóvenes inmigrantes: Francia y España. Un análisis comparativo. *InDret*, Núm. 2. https://raco.cat/index.php/InDret/article/view/264219

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Kenrick, D.T. y Gómez-Jacinto, L. (2013). Economics, sex, and the emergence of society. A dynamic life history model of cultural variation. En M. J. Gelfand, Ch. Chiu y Y. Hong (2013). *Advances in Culture and Psychology. Vol. 4* (78-123). New York: Oxford University Press USA.

Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., Griskevicius, V., Becker, D. V., y Schaller, M. (2010). Goal-driven cognition and functional behavior: The fundamental-motives framework. *Current Directions in Psychological Science,* 19, 63–67. http://dx.doi.org/10.1177/0963721409359281

Khosrokhavar, F. (2015). *Les trajectoires des jeunes jihadistes français*. Études, 33-44.

Khosrokhavar, F. (2014). *Radicalisation.* Paris: Éditions de la Maison des sciences de l'homme.

Klar, M. y Kasser, T. (2009). Some Benefits of Being an Activist: Measuring Activism and Its Role in Psychological Well-Being. *PoliticalPsychology,* 30, 755-777. https://doi.org/10.1111/j.1467-9221.2009.00724.x

Kogan I.; Shen J. & Siegert M. (2016). What Makes a Satisfied Immigrant? Host-Country Characteristics and Immigrants' Life Satisfaction in Eighteen European Countries. J Happiness Stud (2018) 19:1783–1809 https://doi.org/10.1007/s10902-017-9896-4

Koirikivi P., Benjamin S., Hietajarvi L., Kuusisto A. & Gearon L. (2021). Resourcing resilience: educational considerations for supporting well-being and preventing violent extremism amongst Finnish youth. *International Journal of Adolescence and Youth,* vol. 26, no. 1, pp. 553-569. https://doi.org/10.1080/02673843.2021.2010578

Konrad, K., Firk, C., & Uhlhaas, P. J. (2013). Brain development during adolescence: neuroscientific insights into this developmental period. *Deutsches Arzteblatt international*, *110* (25), 425–431. https://doi.org/10.3238/arztebl.2013.0425

Krieger N. (1990). Racial and gender discrimination: risk factors for high blood pressure? *Social science & medicine (1982)*, *30*(12), 1273–1281. https://doi.org/10.1016/0277-9536(90)90307-e

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Krieger N. (2014). Discrimination and health inequities. *International journal of health services: planning, administration, evaluation*, *44*(4), 643–710. https://doi.org/10.2190/HS.44.4.b

Krieger, N., Smith, K., Naishadham, D., Hartman, C., & Barbeau, E. M. (2005). Experiences of discrimination: validity and reliability of a self-report measure for population health research on racism and health. *Social science & medicine (1982)*, *61*(7), 1576–1596. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2005.03.006

Kruglanski, A. W., Bélanger, J. J., Gelfand, M., Gunaratna, R., Hettiarachchi, M., Reinares, F., Orehek, E., Sasota, J., & Sharvit, K. (2013). Terrorism--a (self) love story: redirecting the significance quest can end violence. *The American psychologist*, *68*(7), 559–575. https://doi.org/10.1037/a0032615

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2005). Migrant women and the labour market: diversity and challenges. *Seminar jointly organised by the European Commission and the OECD Brussels.*

Graham, L., Jordan, L., Hutchinson, A., & de Wet, N. (2018). Risky behaviour: a new framework for understanding why young people take risks. *Journal of Youth Studies*, *21*(3), 324-339. https://doi.org/10.1080/13676261.2017.1380301

Leary, M. R., Jongman-Sereno, K. P., & Diebels, K. J. (2014). The pursuit of status: A self-presentational perspective on the quest for social value. In J. T. Cheng, J. L. Tracy, & C. Anderson (Eds.), *The psychology of social status* (pp. 159–178). Springer Science + Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0867-7_8

Leary, M. R., Tambor, E. S., Terdal, S. K., & Downs, D. L. (1995). Self-esteem as an interpersonal monitor: The sociometer hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology, 68*(3), 518–530. https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.3.518

Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2005). *Positive Youth Development A View of the Issues.* The Journal of Early Adolescence, 25(1), 10–16. https://doi.org/10.1177/0272431604273211

Levitt J. M., Jonathan Lane D. J. & Levitt J. (2005). *Immigration Stress, Social Support, and Adjustment in the First Postmigration Year: An Intergenerational Analysis*. *Research in Human Development, 2*:4, 159-177

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Liu, L. (2008). Filial Piety, Guanxi, Loyalty, and Money. Trust and distrust: Sociocultural perspectives, 51-78. United States of America.

Lobato R. L. (2019). En busca de los extremos: tres modelos para comprender la radicalización. *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 5, No. 2, pp. 107-125. DOI: http://dx.doi.org/10.18847/1.10.7

Lobato, R. M., Moya, M., Moyano, M., & Trujillo, H.M. (2018). From oppression to violence: the role of oppression, radicalism, identity, and cultural intelligence in violent disinhibition. *Frontiers in Psychology, 9: 1-11. DOI:* https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01505

López-de Roda, A. B., & Sánchez-Moreno, E. (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental*. Psicothema*, 13(1), 17-23.

Lopez, D. E., & Stanton-Salazar, R. D. (2005). *Mexican Americans: A second generation at risk.* In R. Rumbaut & A. Portes (Eds.), Ethni- cities: Children of immigrants in America (pp. 57–90). New York: Russell Sage Foundation. https://doi.org/10.1525/california/9780520230118.003.0003

López, J.M. & Qizilbash, N. (1996). La medicina basada en pruebas: revisiones sistemáticas. La Colaboración Cochrane. Medicina Clínica. 107 (15), 581-585.

Lowe, C., Ellonen, N., Miller, B. & Kirsi, P. (2020). Best Served Cold: Vengeful Attitudes and Violence among Finnish Adolescents. *Deviant Behavior,* 163-178. https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1789379

Lu, H. J., Zhu, X. Q., & Chang, L. (2015). Good genes, good providers, and good fathers: Economic development involved in how women select a mate. *Evolutionary Behavioral Sciences, 9*(4), 215–228. https://doi.org/10.1037/ebs0000048

Ludot M., Radjack R. & Moro M.R. (2016). Radicalisation djihadiste et psychiatrie de l'adolescent. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence; 64*: 522–528.

Macías León, A., Durán Durán, A., & Cosano Rivas, F. (2022). Radicalisation in Immigrant Youth: Differential Influence Analysis of Psychosocial Factors. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, *11*(2)*, 1-29*. https://doi.org/10.17583/rimcis.10383

Majeno, A., Tsai, K. M., Huynh, V. W., McCreath, H., & Fuligni, A. J. (2018). Discrimination and Sleep Difficulties during Adolescence: The Mediating Roles of Loneliness and Perceived

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Stress. *Journal of youth and adolescence*, *47*(1), 135–147. https://doi.org/10.1007/s10964-017-0755-8

Martone, J., Zimmerman, D., Vidal de Haymes, M., & Lorentzen, L. (2014). Immigrant integration through mediating social institutions: Issues and strategies. *Journal of Community Practice, 22*(3), 299–332.

May, S. F., Flores, L. Y., Jeanetta, S., Saunders, L., Valdivia, C., Arévalo Avalos, M. R., & Martínez, D. (2015). Latina/o immigrant integration in the rural midwest: Host community resident and immigrant perspectives. *Journal of Latina/o Psychology, 3*(1), 23–39. https://doi.org/10.1037/lat0000029

Maner, J. K., DeWall, C. N., Baumeister, R. F., & Schaller, M. (2007). Does social exclusion motivate interpersonal reconnection? Resolving the "porcupine problem". *Journal of personality and social psychology*, *92*(1), 42–55. https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.1.42

Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N., & Grupo MINCIR (Metodología e Investigación en Cirugía) (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas [Systematic reviews of the literature: what should be known about them]. *Cirugia espanola*, *91*(3), 149–155. https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009

Marks, A. K., Godoy, C. M., & García Coll, C. (2013). An ecological approach to understanding immigrant child and adolescent developmental competencies. In L. Gershoff, R. Mistry, & D. Crosby (Eds.), The contexts of child development (pp. 75–89). http://dx.doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199943913.003.0005

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2008). Mechanisms of political radicalization: Pathways toward terrorism. *Terrorism and Political Violence, 20*(3), 415–433. https://doi.org/10.1080/09546550802073367

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2011). *Friction: How radicalization happens to them and us.* New York, NY: Oxford University Press.

McDonald, M. M., Navarrete, C. D., & Van Vugt, M. (2012). Evolution and the psychology of intergroup conflict: the male warrior hypothesis. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, *367*(1589), 670–679. https://doi.org/10.1098/rstb.2011.0301

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Meere F. & Lensink L. (2015). *Orientación juvenil contra la radicalización*. Manual para agentes de primera línea. Comisión Europea.

Merari, A. (2010). *Driven to death: Psychological and social aspects of suicide terrorism.* Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.

Mesquida, C., & Wiener, N. (1999). Male Age Composition and Severity of Conflicts. *Politics and the Life Sciences, 18*(2), 181-189.

Mercedes-Brea L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontifica universidad Católica Madre y Maestra, campus santo tomas de Aquino. Tesis doctoral, Universidad de Murcia

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. (2009). *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement.* PLoS Med 6(7): e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097

Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. (2021). Estadística de extranjeros residentes en España a 31 de diciembre de 2021. Observatorio Permanente de la Inmigración. NIPO: 121-20-014-0 https://extranjeros.inclusion.gob.es/ficheros/estadisticas/operaciones/con-certificado/202112/Nota_analisis.pdf

Ministerio del Interior (2015). Plan Estratégico Nacional de Lucha Contra la Radicalización Violenta.

Miró, F. (2016). Taxonomía de la comunicación violenta y el discurso del odio en Internet. IDP: *Revista de Internet, Derecho y Política, 22,* 82-107.

Mogherini F. (2016). Mogherini: Europe is a cultural superpower. We need to use its force. visto en septiembre 2022: https://www.eunews.it/2016/06/10/mogherini-europe-cultural-superpower-need-use-force/

Mogilski, J. K. (2021). *Parental investment theory*. In T. K. Shackleford (Ed.), The SAGE handbook of evolutionary psychology: Foundations of evolutionary psychology (pp. 137–154). https://doi.org/10.4135/9781529739442.n8

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Stodolska, M., & Yi, J. (2003). Impacts of immigration on ethnic identity and leisure behavior of adolescent immigrants from Korea, Mexico and Poland. *Journal of Leisure Research, 35*(1), 49–79. https://doi.org/10.18666/JLR-2003-V35-I1-610

Moreno R., P. (2002). Reflexiones en torno a la segunda generación de inmigrantes y la construcción de la identidad. Ofrim/Suplementos, nº10, 9-30.

Moreras, J. (2015). *¿Por qué unos se radicalizan y otros no?* Notes Internacionals. CIDOB. SSN: 2013-4428

Moskalenko, S., & McCauley, C. (2009). Measuring political mobilization: The distinction between activism and radicalism. *Terrorism and Political Violence, 21*(2), 239–260. https://doi.org/10.1080/09546550902765508

Movimiento Contra la Intolerancia (2018). *Informe Raxen*. Especial 2018. En http://www.informeraxen.es/wp-content/uploads/2019/03/RAXEN-ESPECIAL-2018.pdf

Moyano, M. (2011). Factores psicosociales contribuyentes a la radicalización islamista de jóvenes en España. Construcción de un instrumento de evaluación. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.

Moyano, M.; Lobato R.M; Bélanger J.J. & Trujillo M.H. (2021). *Prevención y afrontamiento de la radicalización violenta. Una guía para profesionales de primera línea*. Universidad de Córdoba. España

Moyano, M., & Trujillo, H. M. (2014). Intention of activism and radicalism among Muslim and Christian youth in a marginal neighbourhood in a Spanish city. *Revista de Psicología Social, 29*(1), 90–120. https://doi.org/10.1080/02134748.2013.878571

Moyano P. M. (2020). La radicalización violenta unidad didáctica para psicología 2º bachillerato. NIPO Mº del Interior: 126-20-004-5 https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/archivos-y-documentacion/documentacion-y-publicaciones/publicaciones-descargables/victimas-del-terrorismo/Proyecto-Educativo-Memoria-y-Prevencion-del-Terrorismo./UD6-La-radicalizacion-violenta_126200045.pdf

Mudde, C. (2021). *La ultraderecha hoy [The Far Right* Today]. Barcelona: Paidós. ISBN 978-84-493-3783-3.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Murillo M., J., & Molero A., F. (2012). La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes. Acta Colombiana de Psicología, 15(2), 99-108. ISSN 0123-9155

Murillo M. J. & Molero A. F. (2016). Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos. *Revista Colombiana de Psicología, 25*(1), 15-32. https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.44308

Muuss R. E. (1996). *Erikson's theory of identity development.* En: Muuss R, editor. Theories of adolescence. 6th ed. New York: McGraw-Hill; p. 42-57.

Mullen, B. (1986). Atrocity as a function of lynch mob composition: A self-attention perspective. *Personality and Social Psychology Bulletin, 12*(2), 187–197. https://doi.org/10.1177/0146167286122005

Naciones Unidas (2008). Los derechos humanos, el terrorismo y la Lucha contra el terrorismo. Folleto informativo nº32. Suiza. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Factsheet32sp.pdf

Nash, M., Wong, J., & Trlin, A. (2006). Civic and social integration: A new field of social work practice with immigrants, refugees and asylum seekers. *International Social Work, 49*(3), 345-363.

Neel, R., Kenrick, D. T., White, A. E., & Neuberg, S. L. (2016). Individual differences in fundamental social motives. *Journal of Personality and Social Psychology, 110*(6), 887–907. https://doi.org/10.1037/pspp0000068

Nelson, L., & Hiemstra, N. (2008). Latino immigrants and the renegotiation of place and belonging in small town America. *Social & Cultural Geography, 9*(3), 319–342.

Nelson, L. J., & Barry, C. M. (2005). Distinguishing Features of Emerging Adulthood: The Role of Self-Classification as an Adult. *Journal of Adolescent Research, 20*(2), 242–262. https://doi.org/10.1177/0743558404273074

Neto, F. (1993). Satisfaction with life among Portuguese adolescents. *Journal of Youth and Adolescence,* 22(2), pp. 125-134. http://dx.doi.org/10.1007/BF01536648

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Neto, F., & Wilks, D. C. (2017). Predictors of psychological adaptation of Cape Verdean students in Portugal. *Journal of College Student Development, 58*(7), 1087–1100. https://doi.org/10.1353/csd.2017.0085

Neuberg, S.L.; Kenrick, D.T. & Schaller, M. (2010). *Evolutionary social psychology*. In S.T. Fiske, D. Gilbert & G. Lindzey (Eds.). Handbook of Social Psychology, New York, John Wiley & Sons, 761–796

Oleaque, J.M. (2015). *Racismo en Internet: webs, redes sociales y crecimiento internacional.* Universidad Internacional de Valencia. España

Olmos A. A. (2018). Alteridad, migraciones y racismo en redes sociales virtuales: un estudio de caso en Facebook. *REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 26(53), 41-60. https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005304

Oppedal, B., & Toppelberg, C. (2016). Culture competence: A developmental task of acculturation. In J. W. Berry & D. L. Sam (Eds.), The Cambridge handbook of acculturation psychology revised (pp. 71–92). http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781316219218.006

Organización Mundial de la Salud (1999). Programming for adolescent health and development: report of a WHO/UNFPA/UNICEF Study Group on Programming for Adolescent Health. Geneva: World Health Organization. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42149/WHO_TRS_886_(p1-p144).pdf?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. *Salud del adolescente*. Washington, D.C.: OMS; 2010. [22 septiembre 2022] Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2

Organización Panamericana de la Salud (2010). *Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jóvenes 2010-2018*. Washington, D.C: OPS

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021, January 18). *Salud del adolescente y el joven adulto.* Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions

Outten, H. R., Schmitt, M. T., Garcia, D. M., & Branscombe, N. R. (2009). Coping options: Missing links between minority group identification and psychological well-being. *Applied*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Psychology: An International Review, 58(1), 146–170. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00386.x

Oxman-Martinez, J., Rummens, A. J., Moreau, J., Choi, Y. R., Beiser, M., Ogilvie, L., & Armstrong, R. (2012). Perceived ethnic discrimination and social exclusion: newcomer immigrant children in Canada. *The American journal of orthopsychiatry*, *82*(3), 376–388. https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2012.01161.x

Páez, D. & Vergara, A. I. (2000). Theoretical and Methodological aspects of cross-cultural research. *Psicothema, 12*(Su1), 1-5. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72796001

Pahl, K., & Way, N. (2006). Longitudinal trajectories of ethnic identity among urban Black and Latino adolescents. *Child development*, *77*(5), 1403–1415. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00943.x

Papri, F. S., Khanam, Z., Ara, S., & Panna, M. B. (2016). Adolescent Pregnancy: Risk Factors, Outcome and Prevention. *Chattagram Maa-O-Shishu Hospital Medical College Journal*, *15*(1), 53–56. https://doi.org/10.3329/cmoshmcj.v15i1.28764

Parella, S. (2003). *Mujer, inmigrante y trabajadora: La triple discriminación.* Barcelona: Anthropos.

Park, J. H., Schaller, M., & Van Vugt, M. (2008). Psychology of human kin recognition: Heuristic cues, erroneous inferences, and their implications. *Review of General Psychology, 12*(3), 215–235. https://doi.org/10.1037/1089-2680.12.3.215

Park, R. E. (1928). Human Migration and the Marginal Man. *American Journal of Sociology*, *33*(6), 881–893. http://www.jstor.org/stable/2765982

Parlamento Europeo (2015). Informe sobre la prevención de la radicalización y el reclutamiento de ciudadanos europeos por organizaciones terroristas. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2015-0316_ES.html

Pascoe E. And Smart L. (2009). Perceived discrimination and health: a meta-analytic review. *Psychol Bull*.135(4):531 Doi: https://doi.org/10.1037/a0016059

Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction With Life Scale. *Psychological Assessment, 5*(2), 164–172. https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Pavot, W., & Diener, E. (2003). Well-being (Including life satisfaction). In Encyclopedia of psychological assessment (Vol. 2, pp. 1097-1101). Thousand Oaks, CA: Sage.

Pearlin, L. I. (1989). The sociological study of stress. *Journal of Health and Social Behavior, 30*(3), 241–256. https://doi.org/10.2307/2136956

Pereda C., Actis W. & de Prada M.P. (2008). Inmigrantes, nuevos ciudadanos ¿Hacia una España plural e intercultural? Confederación Española de Cajas de Ahorros (CECA).

Pérez, J. e Ibarra, A.M. (2013). La socialización Mediada en las Interacciones juveniles. La Construcción del Yo en Facebook. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 3*(4), 1-12. ISSN-e 2007-3607

Pérez J., R., & Lozano M., A. M. (2021). La «Derecha Radical» en Europa y España: Racismo, Xenofobia y Discriminación. *Revista De Cultura De Paz*, *5*, 245–269. https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/123

Pérez Matar, R., & Paredes Esponda, E. (2016). Red Social Twitter. Fortalezas y Debilidades. Revista De InformacióN CientíFica Para La DirecciÓN En Salud. INFODIR, 0(23), 77-86. https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/204

Phalet, K., & Swyngedouw, M. (2004). *A cross-cultural analysis of immigrant and host values and acculturation orientations.* In H. Vinken, J. Soeters, & P. Ester (Eds.), Comparing cultures: Dimensions of culture in a comparative perspective (pp. 181–208). Leiden: Brill.

Phinney, J. S. (1989). Stages of ethnic identity development in minority group adolescents. *The Journal of Early Adolescence, 9*(1-2), 34–49. https://doi.org/10.1177/0272431689091004

Phinney, J. S., & Chavira, V. (1995). Parental ethnic socialization and adolescent coping with problems related to ethnicity. *Journal of Research on Adolescence, 5*(1), 31–53. https://doi.org/10.1207/s15327795jra0501_2

Phinney, J. S., Horenczyk, G., Liebkind, K., & Vedder, P. (2001). Ethnic identity, immigration, and well-being: An interactional perspective. *Journal of Social Issues, 57*(3), 493–510. https://doi.org/10.1111/0022-4537.00225

Phinney, J. S., Madden, T., & Santos, L. J. (1998). Psychological variables as predictors of perceived ethnic discrimination among minority and immigrant adolescents. *Journal of*

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Applied Social Psychology, 28(11), 937–953. https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1998.tb01661.x

Pilkington, H. (2007). In Good Company: Risk, Security and Choice in Young People's Drug Decisions. *The Sociological Review* 55 (2): 373–392. https://doi.org/10.1111/j.1467-954X.2007.00710.x

Pisoiu, D. I. (2007). Explaining the Radicalisation of Muslims in Europe:The Failed Integration Hypothesis. *COMPAS Annual Conference: 'Between "Parallel Lives" and "Community Cohesion". Towards New Models of Immigration, Integration and Multiculturalism.* Oxford: University of Oxford.

Ponce, I. (2012). Redes Sociales. España: Observatorio Tecnológico del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Prada, M.A. (2005). *Invención de la adolescencia migrante?* Congreso Ser adolescente hoy. Madrid. Colectivo IOÉ

Portes, A., & Rumbaut, R.G. (1996). *Immigrant America: A portrait.* Berkeley: University of California Press.

Pumariega, A. J., & Joshi, S. V. (2010). Culture and development in children and youth. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, *19*(4), 661–680. https://doi.org/10.1016/j.chc.2010.08.002

Reinares F, García CC. *Estado islámico en España*. Real Instituto Elcano. España. (2016). https://e00-elmundo.uecdn.es/documentos/2016/07/12/informe_elcano_estado_islamico.pdf

Reynolds A.D., Bacon R. (2018). *Interventions supporting the social integration of refugee children and youth in school communities: a review of the literatura*. Adv. Soc. Work; 18(3): 745-766.

Roberts G. (1998). Competitive altruism: from reciprocity to the handicap principle. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, *265*(1394), 427–431. https://doi.org/10.1098/rspb.1998.0312

Rodríguez J. (2009). *Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción.* Madrid: oij/cepal/unfpa.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Rolling, J., & Corduan, G. (2018). La radicalisation, un nouveau symptôme adolescent? [Radicalization, a new adolescent symptom?]. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 66*(5), 277–285. https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2017.10.002

Rosabal García, Enrique, Romero Muñoz, Nancy, Gaquín Ramírez, Keyla, y Hernández Mérida, Rosa A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, *44*(2), 218-229. Recuperado en 29 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tlng=es.

Ruiz, J. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. Bilbao

Rumbaut, R. G. (1994). The Crucible Within: Ethnic Identity, Self-Esteem, and Segmented Assimilation among Children of Immigrants. *International Migration Review*, *28*(4), 748–794. https://doi.org/10.1177/019791839402800407

Sabatier, C. (2008). Ethnic and national identity among second-generation immigrant adolescents in France: The role of social context and family. *Journal of Adolescence, 31*(2), 185–205. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2007.08.001

Safi M. (2010). Immigrants' Life Satisfaction in Europe: Between Assimilation and Discrimination, *European Sociological Review*, Volume 26, Issue 2, Pages 159–176. https://doi.org/10.1093/esr/jcp013

Sageman, M. (2008). Leaderless jihad: Terror networks in the twenty-first century. http://dx.doi.org/10.9783/9780812206784

Salguero M. O. (2021). *Diagnóstico sobre acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta.* Fundación Cideal de cooperación e investigación. https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2021/04/6_Oscar-Salguero.-Experiencias-participativas-prevencion-radicalizacion.pdf

Sánchez, A. (2004). *La promoción y prevención.* Escuela de Salud Pública. Universidad de Costa Rica, Caja Costarricense de Seguro Social, Cendeis.

Sánchez, J. I., & Fernández, D. M. (1993). Acculturative stress among Hispanics: A bidimensional model of ethnic identification. *Journal of Applied Social Psychology, 23*(8), 654–668. https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1993.tb01107.x

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Sánchez, J.M. & Rodríguez, S. (2013). La extrema-derecha en Facebook. España 2000 y Democracia Nacional durante la campaña electoral de 2011. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 4(19, 221-258. Recuperado el 29 de Abril de 2019 http://mediterranea-comunicacion.org/

Sanders R. A. (2013). Adolescent psychosocial, social, and cognitive development. *Pediatrics in review*, *34*(8), 354–359. https://doi.org/10.1542/pir.34-8-354

Sant Massarrat, L. (2019). Naturaleza y tipología de la radicalización. En S. GARCÍA MAGARIÑO y D. DONARIES (Coords.). *Radicalización violenta: vías para la acción preventiva* (pp. 11-22). Madrid: Sindéresis.

Santana Vega L. E., Alonso Bello E. y Feliciano García L. (2017). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, *29*(2), 355-369. https://doi.org/10.5209/RCED.52444

Sant M. L. (2019). Naturaleza y tipología de la radicalización. En S. García Magariño y D. Donaries (Coords.), *Radicalización violenta: vías para la acción preventiva* (pp. 11-22). Madrid: Sindéresis.

Sarma, K. M. (2017). Risk assessment and the prevention of radicalization from nonviolence into terrorism. *American Psychologist, 72*(3), 278–288. https://doi.org/10.1037/amp0000121

Schwartz, S. H., & Rubel-Lifschitz, T. (2009). Cross-national variation in the size of sex differences in values: Effects ofgender equality. Journal of personality and social psychology, 97(1), 171. https://doi.org/10.1037/a0015546

Sellers, R. M., Caldwell, C. H., Schmeelk-Cone, K. H., & Zimmerman, M. A. (2003). Racial identity, racial discrimination, perceived stress, and psychological distress among African American young adults. *Journal of health and social behavior*, *44*(3), 302–317.

Shavit, U. (2014). *Islamism and the West: From "Cultural Attack" to "Missionary Migrant"*. London: Routledge.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Sheldon, K. M., & Schüler, J. (2011). Wanting, having, and needing: Integrating motive disposition theory and self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology, 101*(5), 1106–1123. https://doi.org/10.1037/a0024952

Silke, A. (2008). Holy Warriors: Exploring the Psychological Processes of Jihadi Radicalization. *European Journal of Criminology 5*(1), pp.99- 123.

Silva, A.D., Taveira, M.D., Marques, C., & Gouveia, V.V. (2015). Satisfaction with Life Scale Among Adolescents and Young Adults in Portugal: Extending Evidence of Construct Validity. *Social Indicators Research, 120***,** 309-318.

Simon, P. (1997). *Itinerario de jóvenes descendientes de la inmigración*. La Factoría nº4

Singh B., Krishan K., Kachan T. & Baryah N. (2018). Girls mature quicker than boys-An evolutionary hypothesis. *International Journal of Anthropology 32*(3-4).

Smith C. V. (2005). Discriminación percibida y autoestima en jóvenes de grupos minoritarios y mayoritarios en costa rica. *Revista Interamericana de Psicología, 39*(1), 93-106.

Sommers, M. (2019). *Youth and the Field of Countering Violent Extremism.* Washington, DC: Promundo-US.

Stewart, M., Anderson, J., Beiser, M., Mwakarimba, E., Neufeld, A., Simich, L. & Spitzer D. (2002). Multicultural meanings of social support amongst immigrants and refugees. *International Migration*, 46(3), 123–159.

Stockley P. & Campbell A. (2013). *Female competition and aggression: interdisciplinary perspectives*. Phil Trans R Soc B 368: 20130073. http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2013.0073

Suárez-Orozco, C., & Carhill, A. (2008). Afterword: new directions in research with immigrant families and their children. *New directions for child and adolescent development*, *2008*(121), 87–104. https://doi.org/10.1002/cd.224

Suldo, S., & Huebner, E.S. (2006). Is extremely high life satisfaction during adolescence advantageous? *Social Indicators Research, 78, 179-203. https://doi.org/10.1007/s11205-005-8208-2*

Swann, W. B., Jr., & Buhrmester, M. D. (2015). Identity fusion. *Current Directions in Psychological Science, 24*(1), 52–57. https://doi.org/10.1177/0963721414551363

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Swann, W. B., Buhrmester, M. D., Gómez, A., Jetten, J., Bastian, B., Vázquez, A., Ariyanto, A., Besta, T., Christ, O., Cui, L., Finchilescu, G., González, R., Goto, N., Hornsey, M., Sharma, S., Susianto, H., & Zhang, A. (2014). What makes a group worth dying for? Identity fusion fosters perception of familial ties, promoting self-sacrifice. *Journal of personality and social psychology*, *106*(6), 912–926. https://doi.org/10.1037/a0036089

Swann, W. B., Jr., Gómez, Á., Huici, C., Morales, J. F., & Hixon, J. G. (2010). Identity fusion and self-sacrifice: Arousal as a catalyst of pro-group fighting, dying, and helping behavior. *Journal of Personality and Social Psychology, 99*(5), 824–841. https://doi.org/10.1037/a0020014

Switek, M. (2014). Explaining Well-Being Over the Life Cycle: A Look at Life Transitions During Young Adulthood. *IZA Discussion Paper* No. 7877. https://doi.org/10.2139/ssrn.2377613.

Taylor, J., & Turner, R. J. (2002). Perceived discrimination, social stress and depression in the transition to adulthood: Racial contrasts. *Social Psychology Quarterly, 65*(3), 213–225. https://doi.org/10.2307/3090120

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories.* Cambridge: Cambridge University Press (Versión española Tajfel, H. [1984]. Grupos humanos y categorías Sociales. Barcelona: Herder).

Tajfel, H., and Turner, J. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In Worchel, S., and Austin, W. (ed.), *Psychology of Intergroup Relations*. Nelson-Hall, Chicago, pp. 7–24.

Tartakovsky E. (2009). Cultural identities of adolescent immigrants: a three-year longitudinal study including the pre-migration period. *Journal of youth and adolescence*, *38*(5), 654–671. https://doi.org/10.1007/s10964-008-9370-z

Taylor, S & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.

Thomas, R. L., Chiarelli-Helminiak, C. M., Ferraj, B., & Barrette, K. (2016). Building relationships and facilitating immigrant community integration: An evaluation of a Cultural Navigator Program. Evaluation and Program Planning, *55*, 77–84. https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2015.11.003

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Thöni, C., & Volk, S. (2021). *Converging evidence for greater male variability in time, risk, and social preferences.* Proceedings of the National Academy of Sciences USA, *118, e2026112118.* https://doi.org/10.1073/pnas.2026112118

Tobler, A. L., Maldonado-Molina, M. M., Staras, S. A., O'Mara, R. J., Livingston, M. D., & Komro, K. A. (2013). Perceived racial/ethnic discrimination, problem behaviors, and mental health among minority urban youth. *Ethnicity & health*, *18*(4), 337–349. https://doi.org/10.1080/13557858.2012.730609

Torres-Marín, J., Navarro-Carrillo, G, Dono, M., & Trujillo, H. M. (2017). Radicalización ideológico-po- lítica y terrorismo: un enfoque psicosocial. *Escritos de Psicología, 10*, 134-146. https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2017.19042

Tonsing, K. N. (2013). Predictors of psychological adaptation of south asian immigrants in Hong Kong. *International Journal of Intercultural Relations,* 37, 238-248. http://dx.doi.org/10.1016/j.ijintrel.2013.01.002

Tourangeau, R., & Yan, T. (2007). Sensitive questions in surveys. *Psychological Bulletin, 133*(5), 859–883. https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.5.859

Treminio I. & Pignataro A. (2021). Jóvenes y el voto por la derecha radical: el caso de Costa Rica. *Población & Sociedad*, *28* (2), pp. 101- 126.

Trivers, R. (1972). *Parental investment and sexual selection. In B. Campbell (Ed.), Sexual selection and the descent of man 1879–1979 (pp. 136–179).* Chicago: Aldine.

Trujillo, H. & Moyano, M. (2008). El sistema educativo español en la prevención de la radicalización yihadista. *Athena Intelligence Journal*, 3(2), 75-83. ISSN-e 1988-5237

Turner, J. C., Brown, R. J., & Tajfel, H. (1979). Social comparison and group interest in ingroup favouritism. *European Journal of Social Psychology, 9*(2), 187–204. https://doi.org/10.1002/ejsp.2420090207

Turner, R. J., & Avison, W. R. (2003). Status variations in stress exposure: implications for the interpretation of research on race, socioeconomic status, and gender. *Journal of health and social behavior*, *44*(4), 488–505.

Umaña-Taylor, A. J., & Updegraff, K. A. (2007). Latino adolescents' mental health: exploring the interrelations among discrimination, ethnic identity, cultural orientation, self-esteem,

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

and depressive symptoms. *Journal of adolescence*, *30*(4), 549–567. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.08.002

Vandepite M. (2019). Las personas jóvenes y la tentación radical. [En línea] https://rebelion.org/las-personas-jovenes-y-la-tentacion-radical/

Van Vugt, M., Roberts, G., y Hardy, C. (2007b). Competitive altruism: Development of reputation-based cooperation in groups. In R. Dunbar, & L. Barrett (Eds.), *Handbook of evolutionary psychology* (pp. 531–540). Oxford: Oxford University Press.

Vaucheret G. G.E. (2004). *El adolescente y los medios de comunicación*. En: Castellano Barca G, Hidalgo Vicario MI, Redondo C., Romero AM. Medicina de la adolescencia. Atención integral. Madrid: Ergón.

Vázquez B.I. (2012). *Investigación y género. Inseparables en el Presente y en el Futuro*. Universidad Pablo de Olavide.

Vega, W. A., & Rumbaut, R. G. (1991). Ethnic minorities and mental health. *Annual Review of Sociology, 17,* 351–383. https://doi.org/10.1146/annurev.so.17.080191.002031

Vega, W. A., Khoury, E. L., Zimmerman, R. S., Gil, A. G., & Warheit, G. J. (1995). Cultural conflicts and problem behaviors of Latino adolescents in home and school environments. *Journal of Community Psychology, 23*(2), 167–179. https://doi.org/10.1002/1520-6629(199504)23:2<167::AID-JCOP2290230207>3.0.CO;2-O

Victoroff, J. (2005). The Mind of the Terrorist: A Review and Critique of Psychological Approaches. *Journal of Conflict Resolution, 49*(1), 3–42. https://doi.org/10.1177/0022002704272040

Victoroff, J. (2009). *Introduction to the Oppression Questionnaire (OQ)*. Unpublished manuscript. Retrieved from http://humiliationstudies.org/documents/VictoroffOppressionQuestionnaire.pdf

Vidino, L. (2013). Deradikalisierung durch gezielte Interventionen. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, No. 29-31, pp. 25-32.

Wakefield, J., Sani, F., Madhok, V.B., Norbury, M., Dugard, P., Gabbanelli, C., Arnetoli, M., Beconcini, G., Botindari, L., Grifoni, F., Paoli, P., & Poggesi, F. (2017). The Relationship Between Group Identification and Satisfaction with Life in a Cross-Cultural Community

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Sample. *Journal of Happiness Studies, 18*, 785-807. http://dx.doi.org/10.1007/s10902-016-9735-z

Wilson, M., & Daly, M. (1985). Competitiveness, risk taking, and violence: The young male syndrome. *Ethology & Sociobiology, 6*(1), 59–73. https://doi.org/10.1016/0162-3095(85)90041-X

Webber, D., Babush, M., Schori-Eyal, N., Vazeou-Nieuwenhuis, A., Hettiarachchi, M., Bélanger, J. J., Moyano, M., Trujillo, H. M., Gunaratna, R., Kruglanski, A. W., & Gelfand, M. J. (2018). The road to extremism: Field and experimental evidence that significance loss-induced need for closure fosters radicalization. *Journal of Personality and Social Psychology, 114*(2), 270–285. https://doi.org/10.1037/pspi0000111

Webber, D., & Kruglanski, A. W. (2017). Psychological factors in radicalization: A "3N"approach. In G. LaFree & J. Freilic (Eds.), *The Handbook of the Criminology ofTerrorism* (pp. 33–46). West Sussex: Wiley Blackwell.

Wilkinson, R. G., Kawachi, I., & Kennedy, B. (1998). Mortality, the social environment, crime and violence. Social Health and Illness, 20, 578–597. https://doi.org/10.1111/1467-9566.00120

Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2009). Income inequality and social dysfunction. *Annual Review of Sociology, 35***,** 493–511. https://doi.org/10.1146/annurev-soc-070308-115926

Wiktorowicz Q. (2004). *Islamic Activism. A Social Movement Theory.* Bloomington. Indiana University Press, pp. 1-33.

Wong, G., Derthick, A. O., David, E. J., Saw, A., & Okazaki, S. (2014). The *What*, the *Why*, and the *How*: A Review of Racial Microaggressions Research in Psychology. *Race and social problems*, *6*(2), 181–200. https://doi.org/10.1007/s12552-013-9107-9

Wood, W., & Eagly, A. H. (2002). A cross-cultural analysis of the behavior of women and men: Implications for the origins of sex differences. *Psychological Bulletin, 128*(5), 699–727. https://doi.org/10.1037/0033-2909.128.5.699

Zarif, J. (2015). The imperative of a comprehensive strategy to fight violent extremism. *Harvard International Review*.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Zheng, X., Sang, D., & Wang, L. (2004). Acculturation and subjective well-being of Chinese students in Australia. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being, 5*(1), 57–72. https://doi.org/10.1023/B:JOHS.0000021836.43694.02

Zeigler-Hill, V., & Hobbs, K. A. (2017). The darker aspects of motivation: Pathological personality traits and the fundamental social motives. *Journal of Social and Clinical Psychology, 36*(2), 87–107. https://doi.org/10.1521/jscp.2017.36.2.87

Zell, E., Krizan, Z., & Teeter, S. R. (2015). Evaluating gender similarities and differences using metasynthesis. *American Psychologist, 70(1), 10–20.* https://doi.org/10.1037/a0038208

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

6. ANEXOS

Instrumentos utilizados en las investigaciones:

- Escala de Satisfacción con la vida (Satisfaction with life Scale, SWLS) de Pavot y Diener (1993):

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de mi vida son excelentes	1	2	3	4	5	6	7
3. Estoy satisfecho/a con mi vida	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5. Si volviese a nacer, me gustaría que todo volviese a ser igual en mi vida	1	2	3	4	5	6	7

- Escala de Identificación con la sociedad española. Basada en los cuestionarios de Doosje et al., (2013):

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Me identifico con la comunidad española	1	2	3	4	5
2. Pertenecer a la comunidad española es una parte importante de quien soy	1	2	3	4	5
3. Tengo mucho en común con otros miembros de la comunidad española	1	2	3	4	5
4. Estoy orgulloso de ser parte de la comunidad española	1	2	3	4	5
5. Me siento solidario/a con la comunidad española	1	2	3	4	5
6. Siento que pertenezco a la comunidad española	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Escala de Identificación con la sociedad de origen. Basada en los cuestionarios de Doosje, Loseman y Van den Bos (2013):

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Me identifico con mi comunidad de origen	1	2	3	4	5
2. Pertenecer a mi comunidad de origen es una parte importante de quien soy	1	2	3	4	5
3. Tengo mucho en común con otros miembros de mi comunidad de origen	1	2	3	4	5
4. Estoy orgulloso de ser parte de mi comunidad de origen	1	2	3	4	5
5. Me siento solidario/a con mi comunidad de origen	1	2	3	4	5
6. Siento que pertenezco a mi comunidad de origen	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Escala de Discriminación percibida. Experiences of Discrimination scale (EOD). Basado en el que cuestionario que diseñó Krieger (2005):

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Constantemente
1	2	3	4

1. En el centro escolar (por mis compañeros)	1	2	3	4
2. En el centro escolar (por mis profesores)	1	2	3	4
3. Acceso a servicios públicos (medios de transporte, acceso a instalaciones públicas, sanidad, ayudas sociales, etc.)	1	2	3	4
4. Atención y trato por parte de las personas que trabajan en la Administración Pública (Ayuntamiento, oficinas de atención al público, oficinas de información y de empleo etc.)	1	2	3	4
5. En el trato con la policía	1	2	3	4
6. En la atención sanitaria	1	2	3	4
7. En el acceso a una vivienda digna	1	2	3	4
8. En las tiendas, locales de ocio, bares, otros servicios privados o particulares	1	2	3	4
9. En la propia familia	1	2	3	4
10. En las relaciones con mi pareja	1	2	3	4
11. En las relaciones con mis amigos	1	2	3	4
12. En la calle, en el trato de la gente	1	2	3	4

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Escala de activismo y radicalismo. Basada en la escala *Activism and Radicalism Intention Scales* (Moskalenko y McCauley, 2009; adaptadas al español por Moyano, 2011):

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1. Me uniría a una organización que luche por los derechos políticos y legales de mi grupo	1	2	3	4	5	6	7
2. Daría dinero a una organización que luche por los derechos políticos y legales de mi grupo	1	2	3	4	5	6	7
3. Trabajaría como voluntario en una organización que luche por los derechos políticos y legales de mi grupo (p.ej. escribiendo peticiones, distribuyendo propaganda, reclutando gente, etcétera)	1	2	3	4	5	6	7
4. Viajaría durante una hora para participar en un mitin, una protesta o una manifestación de apoyo a mi grupo	1	2	3	4	5	6	7
5. Seguiría apoyando a una organización que luche por los derechos políticos y legales de mi grupo, incluso si a veces traspasa la ley	1	2	3	4	5	6	7
6. Seguiría apoyando a una organización que lucha por los derechos políticos y legales de mi grupo, incluso si a veces utiliza la violencia	1	2	3	4	5	6	7
7. Participaría en una protesta contra la opresión a mi grupo, incluso si pensase que la protesta pudiera volverse violenta	1	2	3	4	5	6	7
8. Atacaría a la policía o a las fuerzas de seguridad si viera que ellos golpean a miembros de mi grupo	1	2	3	4	5	6	7

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Escala de Sacrificio Personal. La versión española de la escala Self Sacrifice de Bélanger et al., (2014):

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1. Defendería una causa por la que estoy realmente comprometido/a, incluso si mis seres queridos me rechazaran por ello	1	2	3	4	5	6	7
2. Estaría preparado/a para asumir grandes sufrimientos si esto sirviera para defender una causa importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
3. Estaría preparado/a para dar la vida por una causa que sea realmente importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
4. Estaría dispuesto/a a dar todas mis pertenencias para apoyar una causa importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
5. Estaría preparado/a para perder todas mis riquezas o posesiones personales por una causa importante para mí	1	2	3	4	5	6	7

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Escala de Conductas de riesgo. Se utilizó la versión española del Cuestionario de Conductas de Riesgo de (Auerbach y Gardiner, 2012):

0	1	2	3	4
Nunca	*Casi nunca*	*A veces*	*Muchas veces*	*Habitualmente*

1. ¿Has destruido la propiedad ajena? (por ejemplo, mobiliario escolar, mobiliario urbano o alguna posesión de otra persona)	0	1	2	3	4
2. ¿Has sido infiel a tu pareja?	0	1	2	3	4
3. ¿Has participado en una pelea física?	0	1	2	3	4
4. ¿Has acosado, amenazado, o intimidado a alguna persona?	0	1	2	3	4
5. ¿Has bebido alcohol en exceso o para emborracharte?	0	1	2	3	4
6. ¿Has consumido drogas ilegales?	0	1	2	3	4
7. ¿Has vendido drogas ilegales?	0	1	2	3	4
8. ¿Te has saltado alguna clase o alguna hora de trabajo?	0	1	2	3	4
9. ¿Has engañado/copiado/plagiado en el lugar en el que estudias o trabajas?	0	1	2	3	4
10. ¿Has robado en tiendas?	0	1	2	3	4
11. ¿Has robado dinero?	0	1	2	3	4
12. ¿Has tenido relaciones sexuales sin protección?	0	1	2	3	4
13. ¿Has acosado verbalmente a alguien?	0	1	2	3	4
14. ¿Has intentado hacerte daño a ti mismo/a?	0	1	2	3	4
15. ¿Has vomitado intencionadamente o comido compulsivamente (sin control)?	0	1	2	3	4
16. ¿Has apostado dinero?	0	1	2	3	4
17. ¿Has mentido a miembros de tu familia? (por ejemplo, abuelos/as, padres, hermanos/as…)	0	1	2	3	4
18. ¿Has conducido una bicicleta, un ciclomotor, un patinete y/o un coche imprudentemente? (por ejemplo, a gran velocidad, bajo la influencia de alguna sustancia, etc.)	0	1	2	3	4
19. ¿Has fumado tabaco?	0	1	2	3	4
20. ¿Has participado en actos de venganza por algo que te hayan hecho otras personas?	0	1	2	3	4

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Escala de Motivos sociales fundamentales Versión en castellano de la original norteamericana Fundamental Social Motives Questionnaire (Neel et al., 2016):

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Me gusta estar solo/a	1	2	3	4	5
2. Evito lugares y personas que podrían transmitirme enfermedades contagiosas	1	2	3	4	5
3. Me gusta trabajar en un grupo para lograr una meta	1	2	3	4	5
4. Sería un gran problema para mí si un grupo me excluyera	1	2	3	4	5
5. Pienso en cómo protegerme de personas peligrosas	1	2	3	4	5
6. Me gustaría encontrar pronto una nueva pareja romántica/sexual	1	2	3	4	5
7. Es importante para mí que los/as demás respeten mi rango o posición	1	2	3	4	5
8. Estar cerca de los miembros de mi familia es muy importante para mí	1	2	3	4	5
9. Me preocupa resfriarme y coger la gripe por el contacto excesivo con otras personas	1	2	3	4	5
10. Me gusta ser parte de un equipo	1	2	3	4	5
11. Me gusta estar solo/a aunque pueda perder algunos amigos/as por ello	1	2	3	4	5
12. Comenzar una nueva relación romántica/sexual es muy importante para mí	1	2	3	4	5
13. Me preocupa que me rechacen	1	2	3	4	5
14. No me importa estar rodeado/a de personas que están enfermas	1	2	3	4	5
15. No me importa estar solo/a durante largos periodos de tiempo (por ejemplo, una tarde entera, un fin de semana)	1	2	3	4	5
16. Es muy importante para mí tener una buena relación con los miembros de mi familia	1	2	3	4	5
17. Hago cosas para asegurar que no pierdo el estatus que tengo	1	2	3	4	5
18. Estoy dispuesto/a para protegerme de las personas peligrosas	1	2	3	4	5
19. Paso mucho tiempo pensando en las maneras de tener nuevos “ligues”	1	2	3	4	5
20. Quiero estar en una posición de liderazgo	1	2	3	4	5
21. Ser parte de un grupo es importante para mí	1	2	3	4	5
22. Preferiría no pasar tiempo con miembros de mi familia	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

23. Me preocupo por mantenerme a salvo de otras personas que me puedan hacer daño	1	2	3	4	5
24. A menudo me pregunto si estoy siendo excluido/a	1	2	3	4	5
Responde a las afirmaciones que van desde la 25 hasta la 30 solo si tienes una pareja					
25. Es importante que mi pareja me sea sexualmente fiel	1	2	3	4	5
26. Me preocupa que otra persona esté interesada en mi pareja romántica/sexual	1	2	3	4	5
27. Me preocupa que mi pareja y yo podamos romper	1	2	3	4	5
28. Si mi pareja tuviera relaciones románticas o sexuales con otros/as, me parecería bien	1	2	3	4	5
29. Me preocupa que mi pareja romántica/sexual me pueda dejar	1	2	3	4	5
30. No sería tan grave para mí si mi pareja y yo rompiésemos	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- Cuestionario sobre características sociodemográficas:

Lugar donde se realiza la entrevista (**Escribir con letras mayúsculas**):

_____

Edad: _____ años.

Sexo: 1. Mujer 2. Varón

Profesión del/ de la entrevistado/a (Precisar lo más posible las actividades realizadas. Escribir con letras mayúsculas)**:**

_____

_____

_____

Estado civil: 1. ( ) Casado/a 2. ( ) Soltero/a 3. ( ) Separado/a, Divorciado/a 4. ( ) Viudo/a 5. ( ) Pareja de hecho

En el caso de estar casado o tener pareja indica **el país de nacimiento de tu pareja**:

_____

Si no has nacido en España ¿por qué motivo saliste de tu país? Indica la principal razón:

_____

_____

Si no has nacido en España ¿cuánto tiempo hace que saliste de tu país? (Años):

_____

¿Cuánto tiempo hace que llegaste a España? (Años): _____

¿Qué estudios tienes? (El máximo nivel educativo que tienes):

_____

Nombre del municipio en el que vives actualmente:

_____

Nombre del barrio en el que vives actualmente:

_____

¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras actualmente?

(1) Trabajas (2) Parado/a y has trabajado antes (3) Parado/a y buscas tu primer empleo

(4) Estudiante (5) Trabajo doméstico no remunerado (6) Trabajas y estudias (7) Otra situación, ¿cuál? _____

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

¿Cómo definirías tu manejo del español?

(1) Lo hablas un poco (2) Lo hablas más o menos bien (3) Lo hablas con fluidez

(4) Lo hablas como si fueras nativo/a (5) Es tu idioma materno

A continuación, piensa en esta escalera como si representara la situación de la gente en España.

En la parte superior de la escalera están las personas que se encuentran en mejor situación, es decir, las que tienen más dinero, más educación y los trabajos más respetados. En la parte inferior están las personas que se encuentran en peor situación: las que tienen menos dinero, menos educación, los trabajos menos respetados o ningún trabajo. Cuanto más arriba estés en la escalera, más cerca estarás de las personas que están en la cima; cuanto más abajo estés, más cerca estarás de las personas que están en la base.

¿En qué lugar de esta escalera te situarías? Por favor, marca con una "X" el peldaño en el que crees que te encuentras en este momento de tu vida en relación con otras personas en España.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

TESIS DOCTORAL

FACTORES PSICOSOCIALES DE LA RADICALIZACIÓN Y EL EXTREMISMO DE LOS JÓVENES INMIGRANTES

PSYCHOSOCIAL FACTORS OF THE RADICALIZATION AND EXTREMISM OF YOUNG IMMIGRANTS

Programa de Doctorado en Psicología
Línea de investigación: Psicología de la Intervención Social
Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social
Universidad de Málaga

NATALIA DEL PINO BRUNET

0000-0002-2090-1012 - ORCID

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA