

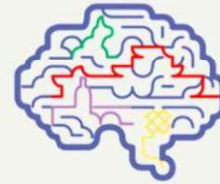


¿Ser emocionalmente inteligentes nos hace acosar menos? El papel mediador de la plenitud en la adolescencia

Dra. Cirenía Quintana-Orts*
María Teresa Chamizo-Nieto
Dra. Lourdes Rey

01

5 Congreso de psicología positiva
Bilbao 12- 14 Mayo 2022



Universidad de Deusto



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

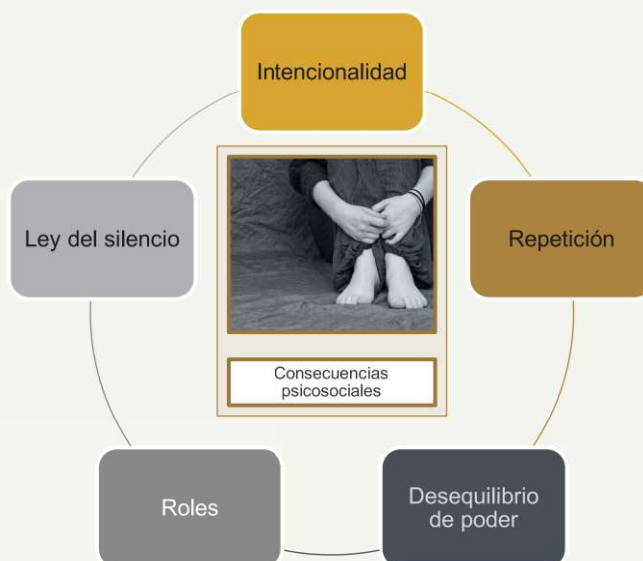


Applied Positive Lab

*Contacto: @cquintanaorts cquintana@us.es

Agradecimientos: contrato postdoctoral Juan de la Cierva FJC2019-038942-I/AEI/10.13039/501100011033 y Junta de Andalucía (PAIDI DOCTOR 2021)

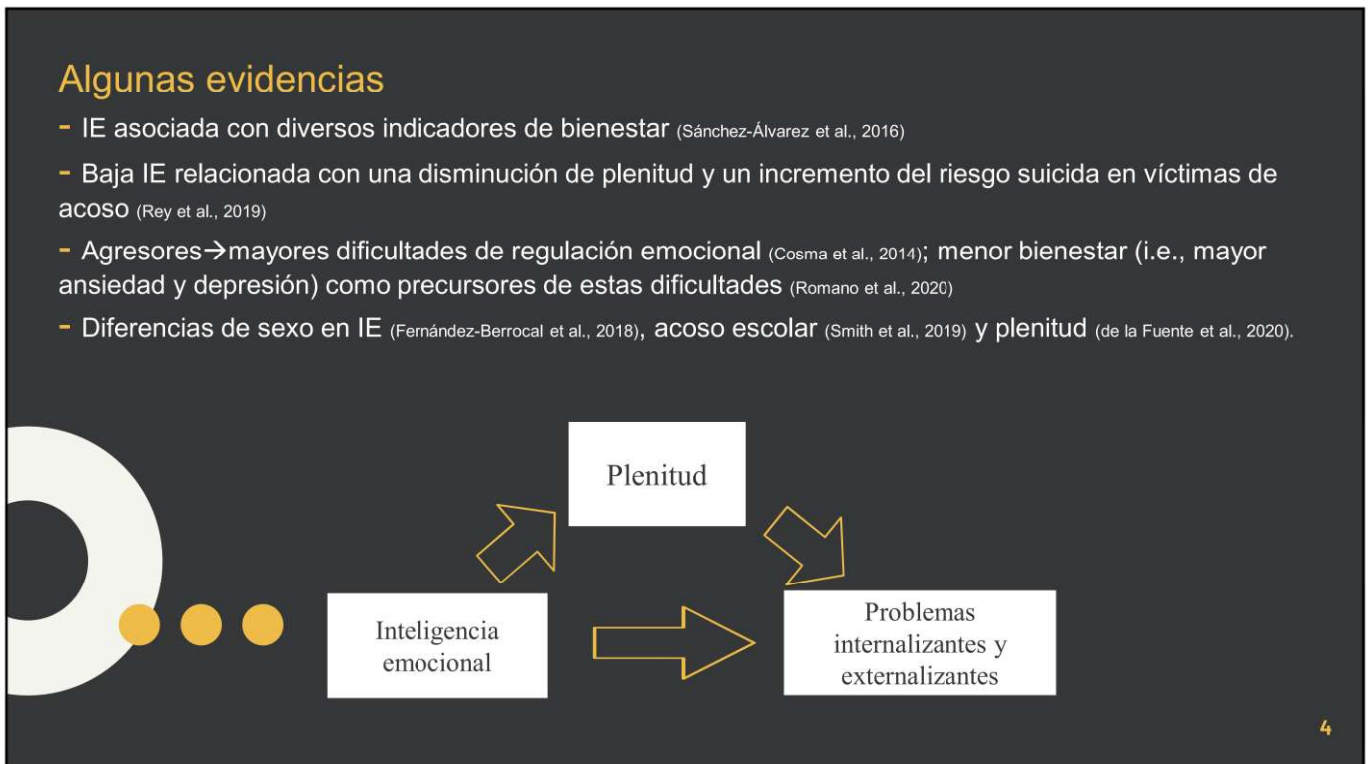
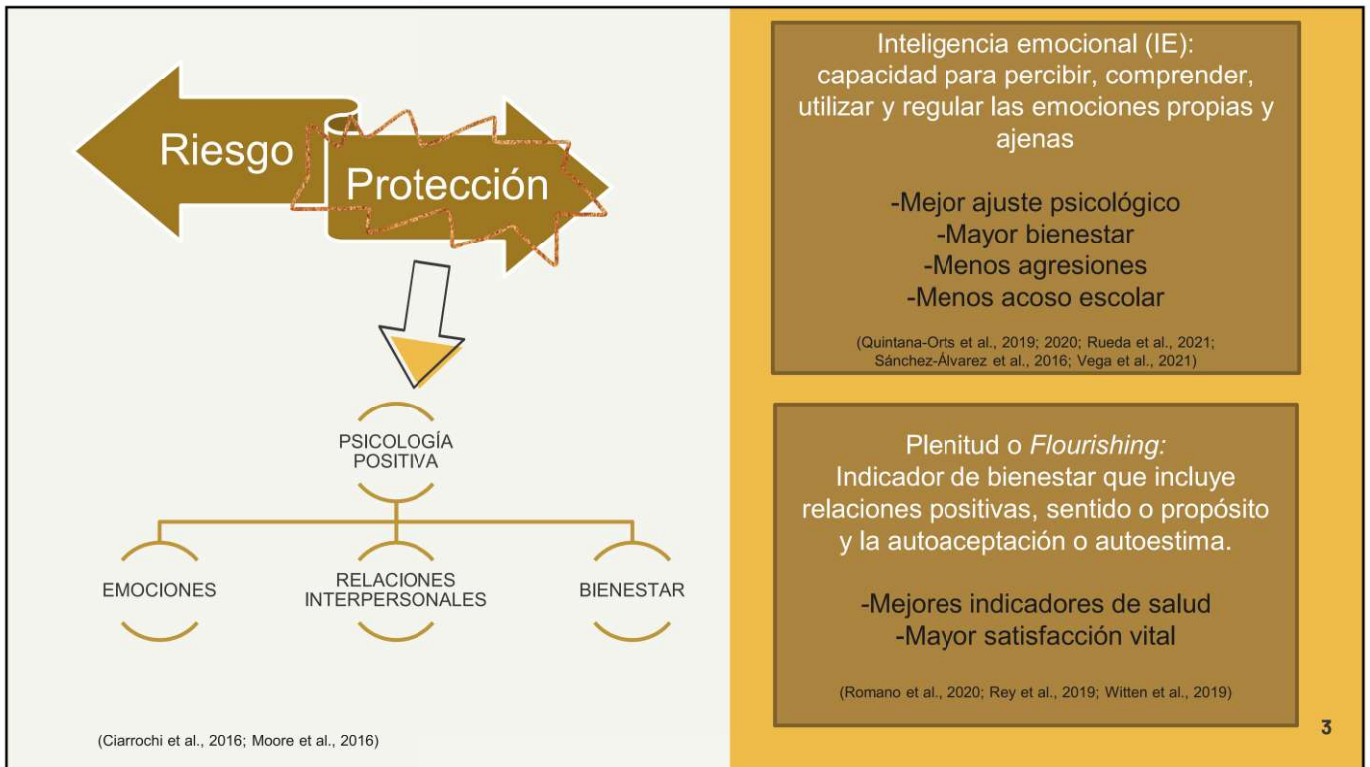
ACOSO ESCOLAR



Peores indicadores de bienestar y salud que adolescentes no implicados



(Kaess, 2018; Moore et al., 2017; Quintana-Orts et al., 2019, 2020)

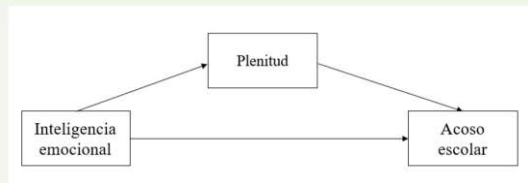


OBJETIVOS

¿Las personas adolescentes con mayor IE tienen menor tendencia a acosar por presentar mayores niveles de plenitud?

1

Objetivo 1. Evaluar un modelo mediacional de la relación inversa de IE y acoso escolar, siendo la variable mediadora la plenitud



¿La relación de variables tendrá el mismo peso para chicos y chicas?

2

Objetivo 2. Examinar diferencias entre chicos y chicas



N=1231 (611 chicas)

M = 14,19; DT = 1,632 (6 CENTROS: 1ºESO-2ºBACH)
DECLARACIÓN DE HELSINKI (2013) Y COMITÉ ÉTICO DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



α Cronbach > 0.82

EBIPQ (Del Rey et al., 2015); WLEIS (Extremera et al., 2019)
FS (Checa et al., 2018)



Plan de análisis

- ∇ Estadísticos descriptivos y correlaciones
- ∇ Test de mediación simple (Modelo 4; Hayes, 2018)

MÉTODO

RESULTADOS

Estadísticos descriptivos y T de Student

Variable	Muestra total	Rango	Diferencias por sexo			
	M (DT)		Chicos M (DT)	Chicas M (DT)	T	d
1. IE	4.82 (1.00)	1-7	4.92 (1.00)	4.73 (0.99)	3.30**	0.19
2. Plenitud	5.26 (1.12)	1-7	5.35 (1.09)	5.17 (1.12)	2.87**	0.16
3. Acoso escolar	0.46 (0.57)	0-4	0.51 (0.62)	0.41 (0.50)	3.17**	0.18

Nota.** $p < 0.01$

7

RESULTADOS

Análisis de correlación Pearson

	1	2	3
1. IE		0.64	-0.19
2. Plenitud	0.62		-0.18
3. Acoso escolar	-0.19	-0.28	



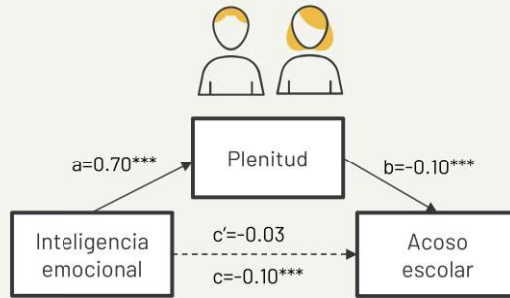
Nota. Índices debajo de la diagonal para chicos; encima de la diagonal para chicas.
Todos los valores fueron significativos al nivel $p < 0.001$

8

RESULTADOS

Análisis de mediación

Modelo 4 (Hayes, 2018)
 Covariables: sexo, edad
 Análisis: SE(HC3); 5000 bootstrap 95% IC



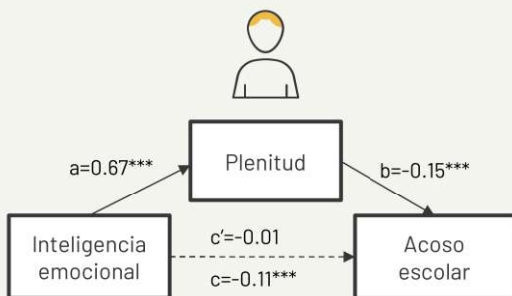
Efecto indirecto (ab) = -0.07 (95% IC = -0.11 a -0.04)
 $R^2 = 0.06$
 $F = 19,252^{***} (4, 1168)$

Mediación total

RESULTADOS

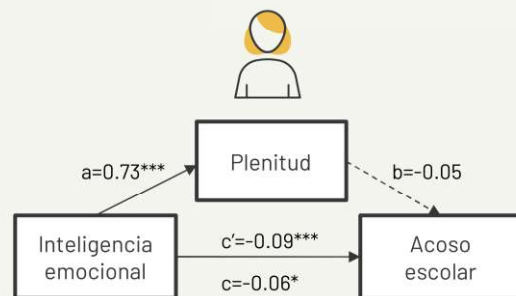
Análisis de mediación

Modelo 4 (Hayes, 2018)
 Covariables: edad
 Análisis: SE(HC3); 5000 bootstrap 95% IC



Efecto indirecto (ab) = -0.10 (95% IC = -0.16 a -0.05)
 $R^2 = 0.08$
 $F = 10.570^{***} (3, 576)$

Mediación total



Efecto indirecto (ab) = -0.04 (95% IC = -0.8 a 0.02)
 $R^2 = 0.04$
 $F = 7.748^{***} (3, 590)$

No hay mediación

Conclusiones



¿Las personas adolescentes con mayor IE tienen menor tendencia a acosar por presentar mayores niveles de plenitud?

Adolescentes con mayor IE presentan mayor bienestar (Sánchez-Álvarez et al., 2016) y menores conductas agresivas (Vega et al., 2021). La plenitud se ha relacionado con menores problemas internalizantes y externalizantes (en adolescentes y adultos) (Drake et al., 2022; Witten et al., 2019).

Nuestros hallazgos apoyan las investigaciones previas sobre el **papel de la IE y los sentimientos de plenitud como factores protectores** del acoso y conductas agresivas, siendo la **plenitud un posible mecanismo mediador** entre IE-acoso escolar.



¿La relación de variables tendrá el mismo peso para chicos y chicas?

En comparación con las chicas, los chicos suelen presentar mayor IE autoinformada (Quintana-Orts et al., 2019) y conductas de acoso (Smith et al., 2019); mientras que las chicas parecen presentar mayores niveles de plenitud (de la Fuente et al., 2020).

Nuestros resultados indicarían que **mayor IE percibida**, se asociaría de manera más intensa con **mayores niveles de plenitud** y, a su vez, con **menor probabilidad de realizar acoso** escolar en los **chicos**.

En las **chicas** la relación entre IE-acoso podría estar más directamente relacionada con **otros aspectos** como el status social, menos problemas internalizantes (depresión, sensibilidad al rechazo), etc. (Beeson et al., 2020; Vaillancourt & Krems, 2018)

11

Limitaciones y líneas futuras



Muestra

Mayor nº
Otras provincias



Transversalidad

Longitudinal/prospectivo



Autoinformes

Heteroinformes
Habilidades reales de IE
Etc.



Dimensiones

¿Diferencias según dimensiones de IE?
¿Diferencias según tipos de comportamientos de acoso?

12

IMPLICACIONES

TEÓRICAS:

- ✓ **Modelo exploratorio** sobre percibir, comprender, y regular emociones → bienestar → menos agresión
- ✓ Línea de investigación sobre **plenitud** y bienestar para prevenir acoso escolar en chicos

PRÁCTICAS:

- ✓ Trabajo de **prevención desde el desarrollo** de habilidades emocionales
- ✓ **Fomento del bienestar del alumnado** en las diferentes áreas de su vida (social, familiar, académico, autoestima, etc.)



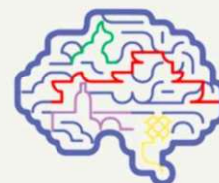
13



¿Ser emocionalmente inteligentes nos hace acosar menos?
El papel mediador de la plenitud en la adolescencia

Dra. Cirenía Quintana-Orts*
María Teresa Chamizo-Nieto
Dra. Lourdes Rey

5 Congreso de psicología positiva
Bilbao 12- 14 Mayo 2022



Universidad de Deusto



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Applied Positive Lab

*Contacto:  @cquintanaorts  cquintana@us.es