

María Jesús Márquez García  
Piedad Calvo León  
Virginia Martagón Vázquez  
Pablo Fernández Torres  
(coords.)

# Colabor, aprendizaje y coimplicación educativa

Experiencias  
procomunales en  
educación superior

universidad

Octaedro 

## Digitalización de la documentación pedagógica en una escuela infantil

M.<sup>a</sup> LUZ MOJTAR MENDIETA  
DOLORES MADRID VIVAR  
M.<sup>a</sup> ROCÍO PASCUAL LACAL

### 9.1. Introducción

El presente estudio, enmarcado en el Proyecto ERASMUS+ K2,<sup>1</sup> financiado por la Comisión Europea bajo la iniciativa «Library as online educational repository techniques in European community pre-schools» (LIBERTEC), se centra en el desarrollo y la implementación de un modelo de documentación pedagógica digitalizada para educación infantil. Esta iniciativa busca responder a las necesidades de los servicios y las instituciones educativas para niños de 0 a 6 años, promoviendo una documentación que refleje y apoye el proceso de aprendizaje de los más pequeños, así como su uso en la gestión organizativa.

En este contexto, se explora el papel crucial de la documentación pedagógica en esta etapa educativa, destacando su importancia en la mejora del aprendizaje de los niños y las niñas, así como su forma de integrarla en su práctica diaria y en la organización escolar. Se revisan brevemente los enfoques pedagógicos y las teorías que fundamentan esta documentación, así como los diferentes tipos de registros que pueden organizar e informar sobre el progreso del alumnado. En la era digital, se subraya la relevancia de la documentación pedagógica y se ofrece orientación práctica para los educadores interesados en utilizar estas herramientas en su labor cotidiana.

1. Este trabajo ha sido financiado por el Programa «Erasmus Plus+ KA2 Cooperation Partnership in School Education» (Code 2021-1-IT02-KA220-SCH-000031532).

El estudio de caso asociado examina de manera detallada cómo los docentes de un centro de educación infantil aplican la documentación digital en sus prácticas pedagógicas. A través de esta investigación, se busca comprender cómo la incorporación de la documentación digital en el aula impacta positivamente en el alumnado y en sus familias. El objetivo es analizar las prácticas actuales en relación con el uso de esta herramienta, identificando tanto los beneficios percibidos como los desafíos y oportunidades de mejora que se presentan. Además, se destaca la importancia de la recopilación de opiniones y experiencias de las familias como una parte esencial del proceso de evaluación y mejora en el ámbito educativo.

Esta integración de la documentación digital no solo facilita la comunicación y colaboración entre el profesorado y las familias, sino que también enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, alineándose con los objetivos del proyecto LIBERTEC y contribuyendo a la creación de un modelo pedagógico adaptado a las necesidades contemporáneas.

## 9.2. ¿Por qué es importante documentar? La documentación pedagógica digital

En palabras de Daddi (2023), la importancia de documentar en el ámbito educativo radica en varios aspectos fundamentales:

- Visibilización de procesos invisibles: documentar permite hacer visibles los procesos de aprendizaje que a menudo permanecen ocultos. Esto incluye no solo los productos finales, como trabajos o proyectos, sino también las dinámicas y decisiones que llevaron a esos resultados.
- Herramienta para el análisis y reflexión: funciona como una lupa para el análisis detallado y la reflexión sobre los procesos seguidos, proporcionando una base para entender y reinterpretar los sucesos en el grupo clase.
- Generación de nuevas perspectivas: la documentación permite no solo confirmar suposiciones iniciales sino también generar nuevas perspectivas y aprendizajes, fomentando un proceso continuo de descubrimiento.

- Fomento de la reflexión en docente y discentes: ayuda a los docentes a discernir qué aspectos comunicar sobre una experiencia, y ofrece a los niños y las niñas la oportunidad de desarrollar interpretaciones alternativas sobre sus actividades y logros.
- Construcción de conocimientos y experiencias: el proceso de documentación abarca una secuencia de eventos en los que las acciones y pensamientos contribuyen a la construcción de experiencias, conocimientos y aprendizajes.
- Promoción de un entorno educativo estimulante: al fomentar una participación activa y reflexiva, la documentación crea un entorno educativo que impulsa el crecimiento y desarrollo integral del alumnado.
- Transparencia y comunicación: la documentación también sirve como un medio para comunicar y compartir con otros, como familias, colegas y la comunidad educativa en general, las experiencias y procesos de aprendizaje de los discentes. Esto no solo informa, sino que también involucra a otros y otras en el proceso educativo.

Por tanto, documentar en los servicios y centros infantiles es crucial, ya que no solo mejora la calidad de estos, sino que promueve un entorno de aprendizaje más rico y adaptativo, fomentando una cultura de mejora continua y desarrollo profesional.

La documentación pedagógica puede ser vista como un recurso de investigación utilizada de manera regular, como se destaca en las experiencias de las escuelas de Reggio Emilia (Hoyuelos, 2013; Rinaldi, 2011; Pujol, 2022). A través de esta herramienta y gracias a las evidencias recogidas, se interpretan y comunican de manera compartida los procesos de aprendizaje del alumnado. Sin embargo, es importante señalar que esta recopilación no debe convertirse en una mera vigilancia y control social, como advierte Johnson (2000). En cambio, consideramos la documentación pedagógica como «una forma de investigación que nos permite ir más allá de lo puramente racional y nos incita a explorar el mundo», como lo describe Bonàs i Solà (2011, p. 146).

El proceso de documentar pedagógicamente comienza con la observación activa de una maestra o maestro en el aula. Una observación que debe partir de una mirada sin prejuicios dispuesta a dejarse sorprender y «una predisposición a actuar» (Pérez Gó-

mez, 2017). Es importante mencionar que el tema de la documentación pedagógica se ha explorado principalmente en el contexto de Educación Infantil, especialmente influenciado por la perspectiva reggiana liderada por Loris Malaguzzi (2001). Este enfoque ha influido en prácticas docentes en todo el mundo y ha delineado una manera particular de entender y llevar a cabo la documentación, como una forma de dar visibilidad a la cultura de la infancia, sus procesos y su relación única con el entorno, entre otros aspectos. La principal fuente de información en este campo son los escritos de docentes que han conceptualizado y desarrollado la documentación en sus propias prácticas.

La documentación pedagógica se presenta en forma narrativa y sirve como un medio de comunicación tanto intrapersonal como interpersonal. No solo ofrece una oportunidad para la reflexión y el aprendizaje para quienes la elaboran, sino también para quienes la leen, incluidos el profesorado, el alumnado, las familias y cualquier persona interesada en el proceso educativo. Esta documentación es un relato que registra lo que ocurre en una situación educativa, respaldado por anotaciones, imágenes, videos, audios y su interpretación tanto individual como colectiva. Como indica Hoyuelos (2013), este relato implica una cierta distancia respecto al trabajo realizado, lo que permite establecer conexiones creativas y coherentes entre los principios teóricos y la práctica educativa, así como entre las declaraciones de intenciones y las acciones llevadas a cabo.

Para realizar una documentación pedagógica adecuada, ya sea en formato papel o digital, es fundamental partir de una observación sistemática en el aula. Esto permite comprender mejor el sentido de las actividades y experiencias que ocurren en la rutina diaria. A través de este enfoque, se puede contribuir a uno de los principales objetivos de la documentación pedagógica: narrar y compartir la cultura de la infancia.

Para ello, es necesario que cada maestro o maestra se enfoque en algún aspecto observado en su grupo a través de la observación, y comience a hacer un seguimiento mediante anotaciones en su diario docente, grabaciones, fotografías, entre otros métodos. Esto implica combinar la documentación tradicional con la digital, adaptándonos así a la evolución tecnológica presente en nuestra sociedad. Además, estos materiales pueden utilizarse posteriormente para ambientar el aula y el centro, contribuyendo a que los

niños y niñas se sientan parte importante del entorno educativo. Un ejemplo de esto podría ser una fotografía personal colocada en el pasillo que conduce al patio, como en la siguiente figura.



Documentación pedagógica del periodo de adaptación. Fuente: elaboración propia.

Una de las claves para una adecuada documentación pedagógica es el trabajo colaborativo entre el profesorado. Cada docente debe poner a disposición de los demás sus hallazgos y conclusiones, lo que enriquece el trabajo del equipo y mejora la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del centro. Para facilitar esta colaboración, la digitalización de la documentación pedagógica se vuelve esencial. Herramientas como Google Drive, Classroom, Canva, Padlet o Dropbox permiten almacenar evidencias y compartirlas fácilmente con cualquier compañero o compañera, enriqueciendo así la práctica docente de todos.

Por otro lado, las redes sociales del centro se convierten en un recurso valioso para compartir la labor realizada en el aula con un público más amplio. Sin embargo, el uso de estas redes presenta limitaciones, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los menores. Por respeto a la privacidad de los estudiantes, no siempre es posible compartir fotografías que muestren sus rostros, lo cual puede limitar la capacidad de transmitir las emociones que estos momentos capturados podrían reflejar.

## 9.3. Estudio de casos

En este capítulo se presenta un trabajo exploratorio enfocado principalmente en el cómo llevan a cabo y gestionan la documentación pedagógica, y las posibilidades de documentar digitalmente, en un centro educativo público de segundo ciclo de Educación Infantil que acoge a niños y niñas de 3 a 6 años. Esta escuela está situada en una zona residencial y aislada. La población extranjera es un porcentaje considerable.

El centro acoge alrededor de 227 alumnos y alumnas. Como ya se ha indicado, en el centro encontramos alumnado de diferentes nacionalidades. Esto provoca dificultades con el idioma, lo que supone la necesidad de atender la formación de este alumnado intentando conseguir una integración que conlleve un enriquecimiento mutuo de las diferentes culturas.

El claustro de profesorado está compuesto por 15 docentes, todos ellos especialistas de educación infantil. Además, cuentan con profesorado especialista del Equipo de Orientación Educativa (EOE) para atender a niños y niñas con necesidades diversas. Es una plantilla compuesta por personas jóvenes y muy comprometidas con el centro: actividades, coordinación, exposición de ideas, innovación, formación, etc.

### 9.3.1. Propósito y cuestiones de investigación

El propósito principal de este trabajo es conocer y comprender el uso actual de la documentación pedagógica en una escuela infantil de segundo ciclo. Se pretende explorar las posibilidades de transición hacia la digitalización de estos procesos documentales, así como identificar las demandas y perspectivas de los diversos actores involucrados en el entorno educativo. A través de este análisis, se busca proporcionar una visión integral que facilite la adaptación a nuevas tecnologías y mejore la eficacia de la documentación pedagógica en el contexto educativo infantil.

Teniendo en cuenta este propósito, las cuestiones de investigación son:

- ¿Cómo es el uso actual de la documentación pedagógica en la escuela infantil seleccionada y qué prácticas, herramientas y

métodos emplean los educadores para registrar y evaluar el progreso de los estudiantes? ¿Cómo lo perciben las familias?

- ¿Cuáles son las demandas y expectativas de los diferentes actores educativos (profesorado, familias, gestores) respecto a la transición hacia la digitalización? ¿Cómo se pueden comprender mejor las necesidades y preocupaciones relacionadas con esta transformación?
- ¿Qué oportunidades y desafíos están asociados con la digitalización de la documentación pedagógica según los docentes y las familias? ¿Cómo podría la implementación de tecnologías digitales mejorar o transformar los procesos actuales?
- ¿Cuál es la opinión del profesorado sobre la metodología para la documentación pedagógica digitalizada proporcionada por las directrices LIBERTEC a partir de su experiencia?<sup>2</sup>

### 9.3.2. Método

El presente estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cualitativo mediante el cual se busca conocer en profundidad realidades y personas en sus contextos concretos, en lugar de hacer generalizaciones y extrapolar resultados. Este tipo de investigación es la que permite comprender mediante una indagación profunda, las subjetividades de las personas y conocer así cuál es su visión de la realidad que les rodea (Flick, 2012). Según Denzin y Lincoln (2005), el fundamento de una investigación cualitativa es el estudio en el contexto natural y, a partir de ahí, tratar de inferir e interpretar las situaciones en función de los significados que proporcionan los propios sujetos.

Entre las técnicas de recogida de información que permiten desarrollar investigaciones cualitativas, encontramos las entrevistas y los grupos focales, ambas, utilizadas en este trabajo.

Según Ruiz Olabuénaga (1996, p. 277, las entrevistas de las que nacen los estudios de casos «tienen como objeto los modos y las maneras por las que un individuo particular construye y da sentido a su vida en un momento dado». Algo que coincide con lo que señala Bisquerra (2004, p. 336), cuando afirma que la entrevista «es una técnica cuyo objetivo es obtener información

2. Ver: <https://www.libertecproject.eu/guidelines/> Versión en español: LIBERTEC GUIDELINES\_FINAL-ES).

de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona, como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando». Ambos autores hacen referencia a la subjetividad de la persona entrevistada a la hora de exponer sus puntos de vista, y es precisamente eso lo que se ha pretendido conocer, ya que el objetivo de nuestros encuentros con las familias entrevistadas, era precisamente ese: saber cómo viven desde sus posiciones de madres y padres, la metodología utilizada por el centro profundizando en esta ocasión en la importancia que le dan a la documentación pedagógica digital y a los beneficios o desventajas que puedan encontrar en ella.

Por su parte, la técnica del grupo focal se ha seleccionado por tratarse de una discusión grupal abierta acerca de determinadas preguntas o temas, fomentando el intercambio entre un panel de participantes (Scribano, 2008). Además, el grupo focal es «un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos» (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2012, p. 56). A diferencia de las entrevistas individuales, los grupos focales permiten un diálogo interactivo entre los participantes, en el que los distintos puntos de vista se desarrollan a través de la interacción mutua, siempre respetando la diversidad de opiniones. Este tipo de diálogo facilita la construcción de perspectivas colectivas, lo que enriquece el análisis posterior. En el caso del grupo focal específico, estaba compuesto únicamente por el personal docente del centro. Nuestra función como investigadoras era profundizar en temas emergentes de interés o redirigir los debates hacia los objetivos de nuestra investigación, utilizando una batería de preguntas previamente diseñadas para guiar la discusión.

### 9.3.3. Participantes

A continuación, se expone brevemente el perfil de los docentes que han participado en el estudio, así como las principales características de las familias entrevistadas:

- Grupo focal: el grupo está compuesto por och participantes, todos docentes de Educación Infantil. De estos, cinco tienen plaza definitiva en la escuela. Además, los participantes ocu-

pan puestos de liderazgo dentro del centro, incluyendo la dirección, jefatura de estudios y coordinación de ciclo. En cuanto a la distribución de género, el grupo se compone de dos hombres y seis mujeres.

- Entrevistas: cuatro familias.

La primera familia está compuesta por una madre que tiene dos hijos, de 7 y 5 años. Su hijo mayor ha estado previamente escolarizado en esta misma escuela. Esta familia se distingue por su nivel sociocultural medio-alto. La madre trabaja como jefa de organización de eventos, una profesión que demanda habilidades organizativas y de gestión, reflejando su capacidad para equilibrar las responsabilidades laborales y familiares.

La segunda es más numerosa, con una madre a cargo de cuatro hijos de 18, 10, 10 y 4 años. Con un nivel cultural medio y una situación económica baja, la madre actualmente está desempleada. La dinámica de esta familia puede ser compleja, dado el rango de edades de los hijos y las limitaciones económicas que enfrentan. Esta situación posiblemente influye en su interacción con la escuela y en la participación en actividades extracurriculares.

La tercera familia incluye una madre y sus dos hijos, de 7 y 3 años. Al igual que en la primera familia, el hijo mayor ha estado previamente escolarizado en esta escuela. El niño de 3 años tiene diversidad funcional cognitiva, lo que requiere atención especial y recursos adicionales. Con un nivel sociocultural medio, esta madre enfrenta el reto adicional de equilibrar las necesidades educativas y de desarrollo de sus hijos.

Finalmente, la cuarta familia está constituida por un padre con dos hijos: uno de 4 años y un bebé de pocos meses. Esta familia presenta un nivel cultural y económico medio. El padre trabaja en la gestión de catering para productoras audiovisuales, una ocupación que podría implicar horarios variables y exigentes. Este perfil profesional puede influir en la disponibilidad del padre para participar en las actividades escolares y en la vida cotidiana de sus hijos.

Las descripciones ofrecidas reflejan la diversidad de la comunidad escolar, destacando cómo los diferentes contextos socioeconómicos y culturales impactan la vida diaria y las experiencias educativas de los estudiantes. Al presenciar de primera mano los diferentes puntos de vista y conocer un poco más sobre la vida

en esa escuela, hemos comprendido cómo los procesos de enseñanza-aprendizaje son un esfuerzo colectivo de toda la comunidad educativa. La combinación de entrevistas tanto a profesionales como a las familias ha permitido conocer la escuela y su metodología desde múltiples perspectivas, enriqueciendo así nuestra investigación.

## 9.4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos en el estudio sobre el uso de la documentación pedagógica en la escuela infantil seleccionada, identificando las prácticas, herramientas y métodos empleados por los educadores para registrar y evaluar el progreso de su alumnado.

En la escuela analizada, la documentación pedagógica se basa fundamentalmente en la observación, con el objetivo de dar sentido a los eventos ocurridos en el aula y compartir la cultura de la infancia. Cada educadora se enfoca en aspectos detectados durante las observaciones previas y realiza un seguimiento a través de anotaciones, grabaciones o fotografías, que posteriormente pueden servir para ambientar otros espacios. Para llevar a cabo esta documentación, se utilizan herramientas como diarios, cámaras fotográficas, cámaras de vídeo y rúbricas. Un ejemplo claro del enfoque de la escuela hacia la documentación pedagógica son los informes de evaluación personalizados, que proporcionan a las familias información detallada sobre diversos aspectos del desarrollo de sus hijos e hijas, permitiéndoles conocer cómo aprenden, qué hacen y cómo lo hacen.

En cuanto a la transición hacia la digitalización, la escuela destaca por una buena comunicación y colaboración entre el profesorado, así como con las familias, lo que permite acceder a la documentación realizada por los demás. Los educadores tienen libertad para visitar otras aulas, solicitar opiniones y compartir sus experiencias en redes sociales, aunque han encontrado limitaciones en cuanto a la visibilidad de los rostros de los menores y el riesgo de incentivar el uso de redes sociales entre el alumnado más pequeño. En respuesta a estos desafíos, se ha reducido el uso de redes sociales en la escuela.

Otra área de mejora identificada es la capacitación en métodos digitalizados y herramientas tecnológicas. El personal docente carece de conocimientos y habilidades específicas en esta área, y se solicita más formación. Actualmente, no se utiliza una plataforma común para la documentación, y se emplean diversas herramientas digitales como Padlet, Canva, Google Drive, WhatsApp y pendrives para el almacenamiento de datos.

Pese a la falta de formación digital, se destaca el compañerismo, la cooperación y el compromiso con la mejora continua, así como el clima respetuoso y el interés en la formación permanente.

Acerca de las oportunidades y desafíos asociados con la digitalización de la documentación pedagógica, les gustaría que la documentación digitalizada les permitiera economizar más el tiempo, que este tipo de herramientas pudiera estar al servicio de toda la comunidad para hacer llegar su trabajo a un mayor número de personas y que esos datos pudieran estar almacenados en algún lugar para poder recurrir a ellos cuando los necesitasen.

Además, la escuela está desarrollando un proyecto para promover el uso responsable de las redes sociales y ayudar a las familias y alumnado a acceder a contenido adaptado a su edad. A pesar de las sesiones que la escuela de padres y madres organiza para abordar los riesgos de las redes sociales, se considera que no son suficientes, especialmente después de la pandemia. Por ello, se pretende crear un "Protocolo de la Infancia Digital" para regular el uso de la tecnología entre los niños y las niñas.

Respecto a la opinión del profesorado sobre la metodología de documentación pedagógica digitalizada proporcionada por las directrices LIBERTEC, se ha identificado que no existía un sistema digital consolidado para rastrear todos los aspectos fundamentales del trabajo educativo. La implementación de recursos digitales ha mostrado un impacto positivo en la comunicación interna y externa, la planificación, organización y evaluación de actividades educativas. Aunque se observaron diferencias en la percepción y competencia en el uso de estas herramientas, se reportaron mejoras moderadas o significativas en la calidad del trabajo educativo, la interacción con los niños y las niñas y el desempeño del equipo docente.

Es fundamental continuar promoviendo el uso de recursos digitales y proporcionar oportunidades de capacitación para el personal educativo, con el fin de maximizar el aprovechamiento

de estas herramientas. De esta manera, se puede seguir mejorando la calidad de la educación infantil y fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor para el alumnado.

## 9.5. Conclusiones

Tras analizar las prácticas de la escuela con énfasis en el uso de la documentación pedagógica, se puede afirmar que este recurso constituye una de las características distintivas del centro educativo. La escuela destaca especialmente en la elaboración de informes de evaluación del alumnado, ofreciendo una atención personalizada que permite al profesorado potenciar las capacidades individuales de cada estudiante. Las familias valoran enormemente estas evaluaciones personalizadas, ya que les proporcionan una visión cercana y detallada del progreso y las experiencias diarias de sus hijos e hijas en el aula.

La digitalización de la documentación pedagógica enriquece aún más esta práctica. Gracias a la incorporación de fotografías, vídeos y grabaciones de voz, las familias reciben información mucho más concreta y detallada sobre diversos aspectos del desarrollo de sus hijos e hijas. Este enfoque humaniza los informes, superando la tendencia a estandarizarlos y permitiendo una comprensión más completa de cada estudiante.

Es crucial también que el profesorado reciba formación continua para sacar el máximo provecho de los recursos tecnológicos disponibles. Una capacitación adecuada asegura que estas herramientas se utilicen de manera efectiva, beneficiando a toda la comunidad educativa. La integración de tecnologías en la documentación pedagógica no solo facilita la organización y el almacenamiento sistemático de archivos y materiales, sino que también permite su transferencia y uso eficiente por parte del equipo docente.

En definitiva, una documentación pedagógica que sea tanto eficaz como estandarizada puede convertirse en una poderosa herramienta metodológica y pedagógica, especialmente cuando se digitaliza (Pascual, Madrid y Mojtar, 2023). Esta documentación facilita la organización y el almacenamiento sistemático de archivos y materiales, los cuales pueden ser fácilmente transferidos y utilizados por el equipo docente en su labor diaria. Al ofre-

cer una estructura uniforme en el trabajo y en los contenidos, contribuye a una mayor coherencia y eficiencia. Sin embargo, es crucial enfrentar los desafíos que conlleva y asegurar que la tecnología se emplee de manera responsable y efectiva.

## Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Daddi, D. (2023). Observando la magia: documentando los procesos creativos de los niños en la escuela infantil. *Revista Creatividad y Sociedad*, 38 (4), 46-59. <http://creatividadysociedad.com/wp-content/uploads/2023/12/cys-38-4.pdf>
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.) (2005). *The sage handbook of qualitative research*. Sage.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (1), 55-60. DOI: 10.1016/S2007-5057(13)72683-8.
- Hoyuelos, A. (2013). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi* (2.ª ed.). Octaedro.
- Johnson, R. (2000). Colonialism and cargo cults in early childhood education: does Reggio Emilia really exist? *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1 (1), 61-78. DOI: 10.2304/ciec.2000.1.1.8.
- Pascual, M. R. Madrid, D. y Mojtar, L.M. (2023). Documentación pedagógica en educación infantil: del papel a la biblioteca digitalizada. *Gaceta: Pedagogía y Educación*, 9, 10-13. <https://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/7384-disponible-el-noveno-numero-de-la-gaceta-pedagogia-y-educacion>
- Pérez Gómez, A. I. (2017). *Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría*. Homo Sapiens.
- Pujol, M. (2022). La documentación: un instrumento de evaluación y de investigación. *Aula de Infantil*, 116, 23.
- Rinaldi, C. (2011). *Diálogo con Reggio Emilia*. Norma.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Prome-teo Libros.