



XIV Congresso Internacional de
Educação e Inovação
Coimbra
Portugal
2020
Rumo a uma educação sustentável
9, 10 e 11 de Dezembro

ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN ÉPOCA DE COVID-19 Y SUS MEJORAS

Estefanía Sáenz Ruiz

Lourdes Aranda

Universidad de Málaga-Facultad de Ciencias de la Educación-Málaga-España

JUSTIFICACIÓN - MARCO TEÓRICO

DESTINATARIO

Alumnado de 1º Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico de Atención a Personas en Situación de Dependencia (TAPSD)



JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA NACIONAL

Real Decreto 1593/2011, del 4 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.



JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA AUTONÓMICA

Orden de 11 de marzo de 2013, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, en Andalucía.



JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Esta unidad didáctica tiene su fundamentación gracias a la evolución social en el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad o en situación de dependencia.

OBJETIVOS

- Preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática.

Capítulo V del título I
de la Ley Orgánica
2/2006, de 3 de mayo,
de Educación (LOE)



- Capacitar al alumnado para que sean capaces de desenvolverse de forma adecuada de acuerdo con las necesidades de las personas con discapacidad auditiva.

Colectivos donde
posteriormente
desarrollarán su labor
profesional



MÉTODO

Intervenciones adaptadas por la crisis de COVID-19

Módulo de Características y Necesidades de Personas en situación de Dependencia (CNPD)

UD. La diversidad funcional sensorial auditiva

- CONOCIMIENTOS PREVIOS.



INICIO



- RELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA.
- VISUAL THINKING.



DESARROLLO



- CASO PRÁCTICO.



SÍNTESIS



RESULTADOS



Incremento número de sesiones y gestión del tiempo.



Trabajo individual VS cooperativo (expresión oral, pensamiento crítico, colaboración, diferentes agrupamientos).



Adaptación de TICs (contenido y formación, nuevos recursos) , gamificación y neuroeducación.



Conocer mejor forma de aprendizaje alumnado (VARK, autoestima). Dudas a nivel grupal (feed-back).



Coordinación docente y familia.



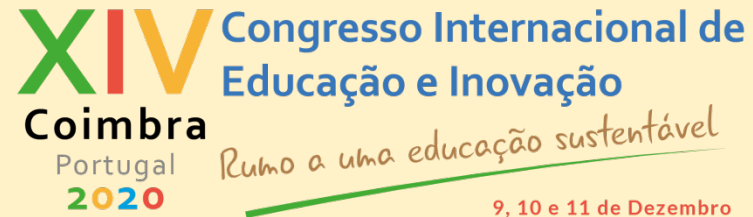
Evaluación clasificatoria VS constructivista. Coevaluación, autoevaluación (DAFO) y evaluación docente.

CONCLUSIONES



Gracias





XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação: Rumo a uma educação sustentável
Coimbra, 9, 10 y 11 de diciembre de 2020

ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN ÉPOCA DE COVID-19 Y SUS MEJORAS

Estefanía Sáenz Ruiz – sa_estefi_22@hotmail.com
Lourdes Aranda - maragar@uma.es