

V CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR: NUEVAS TENDENCIAS PARA EL CAMBIO EN LA
ENSEÑANZA SUPERIOR DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

EL *ROLE-PLAYING* COMO PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE PROCEDIMIENTOS TRIBUTARIOS DEL GRADO EN DERECHO¹

María del Carmen Salazar Navarro

*Contratada predoctoral FPU
Área de Derecho Financiero y Tributario
Universidad de Málaga*

csalazar@uma.es

ORCID: 0000-0002-5702-0286

Resumen:

En esta ponencia se realizará una propuesta didáctica para la asignatura de Procedimientos Tributarios Aplicados, impartida en el Grado en Derecho de la Universidad de Málaga, consistente en el empleo del *role-playing* (en español, juegos de rol) en las actividades prácticas de la asignatura. Dado que esta metodología consiste en la representación de personajes (o profesionales del Derecho, en este caso) para simular una experiencia profesional real, se planteará un caso práctico, basado en los contenidos estudiados en la asignatura, y se dividirá la clase en grupos de trabajo que asumirán distintos papeles, correspondientes a los diversos operadores jurídicos que intervienen a lo largo del procedimiento (Administración tributaria, abogados, etc.). Asimismo, la realización de esta actividad combinará la presencialidad en el aula, con el adecuado uso de las TIC para la entrega de los escritos que se generen a lo largo del procedimiento, al igual que sucede en la realidad jurídica.

Así pues, con esta propuesta se pretende lograr la participación activa de los alumnos a través de una experiencia práctica que les acerque a la realidad del mundo jurídico, así como fomentar que aprendan a resolver casos prácticos, manejando los contenidos estudiados en la asignatura, y el lenguaje jurídico propio de la rama del Derecho Financiero y Tributario. De hecho, todos los objetivos expuestos constituyen competencias propuestas en la guía docente de la asignatura, dada su importancia para el desarrollo profesional del estudiante, que igualmente es un aspecto fundamental en el proyecto de innovación educativa en el que se enmarcará esta ponencia.

¹ Esta ponencia se ha elaborado en el marco del Proyecto de Innovación Educativa: “*La potenciación de la perspectiva profesional como elemento decisivo para una mejor adquisición de competencias por el estudiantado en el aprendizaje del Derecho Financiero y Tributario*” (PIE22-132), financiado por la Universidad de Málaga.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez, I. (2021). La simulación y el *role-playing* como herramientas para el aprendizaje activo del Derecho Internacional Público. En J.J. Gázquez, M.M. Simón, A.B. Barragán, A. Martos y M.M. Molero (Eds.), *Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente* (pp. 185-194). Madrid: Dykinson, S.L.

Bastante, V. y Moreno, L. (2020). La “gamificación” en el aprendizaje del Derecho: el proyecto web “ludoteca jurídica”. *Anuario da Facultade de Dereito da Universidade da Coruña*, 24 (2020), pp. 213-221.

Ortiz de Urbina, M., Medina, S.M y De la Calle, C. (2010). Herramientas para el aprendizaje colaborativo: una aplicación práctica del juego de rol. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 2010, pp. 277-300.