

ESTUDIO DE ACTITUDES Y HÁBITOS LECTORES DE FAMILIAS. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL.

Dolores Madrid Vivar, Universidad de Málaga, España, Imadrid@uma.es

M^a Rocío Pascual Lacal, Universidad de Málaga, España, rociopascual@uma.es

Línea temática: Vínculos y compromiso en la transformación social y educativa

Resumen

Este trabajo, enmarcado en el Proyecto Erasmus+ «READ-COM», está centrado en el estudio de las actitudes y los hábitos hacia la lectura de familias con hijos e hijas de 3 a 6 años que permita elaborar, en base a las fortalezas y debilidades observadas, propuestas de intervención acordes a las necesidades de este grupo de interés. La muestra está formada por 218 familias de alumnos y alumnas escolarizados en la etapa de Educación Infantil en centros educativos de la provincia de Málaga. La recogida de datos se realizó mediante un instrumento construido ad hoc. Los resultados muestran que la actitud familiar hacia la lectura del conjunto de las familias encuestadas es favorable, aunque no encuentran demasiados momentos del día para leer. Además, casi la totalidad considera que es muy recomendable que las familias enseñen la utilidad de la lectura, pero no atienden del mismo modo a la adecuación de espacios en el hogar para el uso y cuidado de los recursos lectores, así como su participación en los centros educativos cuando éstos organizan actividades. Entre las actividades familiares preferentes, encontramos el hablar con sus hijos e hijas sobre acciones que han hecho juntos y leer juntos en voz alta. Por último, se insiste en la necesidad de crear vínculos entre los dos ámbitos trascendentales para la formación del menor: escuela y familia, valorando realmente el papel que juega la lectura y la literatura en el desarrollo del discente.

Palabras clave: aprendizaje lector; familia; educación infantil.

1.INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca en el Proyecto Erasmus+ «READ-COM», acrónimo de “Reading Communities from paper books to digital era”. Esta propuesta nace con el fin de sensibilizar a las familias, escuelas, profesorado y estudiantes universitarios sobre la importancia de leer y proporcionar recursos innovadores para mejorar las prácticas de

lectura en el hogar y en la escuela, favoreciendo un proceso colectivo y reflexivo compartido desde la acción.

Este trabajo está centrado en las actitudes y los hábitos hacia la lectura de familias con hijos e hijas de 3 a 6 años, dada su importancia en la formación de los hábitos lectores infantiles (Fernández, García y Prieto, 1999; Fiz et al., 2000; Gil, 2009; Luna, Ramírez & Arteaga Rolando, 2019; y Moreno, 2002). En este sentido, el comportamiento de las familias en relación con la lectura proporciona modelos que serán imitados por los hijos e hijas, de tal manera que los hábitos lectores de las familias serían generadores de hábitos lectores en sus hijos e hijas. Junto a esto, las actitudes positivas hacia la lectura en el ámbito familiar pueden traducirse en modos de interacción que sitúan la lectura y los libros como objeto central, y que contribuyen de manera considerable, a las actitudes desarrolladas por los hijos e hijas y a los propios hábitos lectores de éstos (Andrés, Urquijo, Navarro y García-Sedeño, 2010; Gasol, 2005; Moreno, 2002; Pascual, 2015; Strommen & Mates, 2004; y Teberovsky y Soler, 2003).

El objetivo de la investigación es conocer las actitudes y los hábitos lectores de las familias en Educación Infantil, así como identificar sus fortalezas y debilidades. Esta información será la base para elaborar propuestas de intervención acordes a las necesidades de este grupo de interés.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción de las familias

La muestra está formada por 218 familias de alumnado escolarizados en la etapa de Educación Infantil en centros educativos de la provincia de Málaga.

El 87.16 % de las familias son biparentales mientras que un 12.84 % son monoparentales.

En cuanto al número de miembros de la unidad familiar, la media de hijos por familia es de 1.97 y el máximo número de hijos por familia es de 6 hijos (Tabla 1). En cuanto la edad del hijo mayor se sitúa en un promedio de 6.43 años y alcanza su máximo en una familia que tiene un hijo de 20 años. De las 218 familias, 158 tienen dos o más hijos y solo 5 tienen cinco o más hijos.

Tabla 1.

Número de hijos por unidad familia

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Número de hijos	218	1	6	1.97	.817
Edad del hijo mayor	218	3	20	6.43	3.528
Edad del segundo hijo	158	0	20	4.11	3.259
Edad del tercer hijo	37	0	13	3.78	3.376
Edad del cuarto hijo	8	1	8	4.13	2.532
Edad de los restantes hijos	5	0	5	2.26	2.22

Con respecto a la nacionalidad de los progenitores, en ambos casos la mayoría es española (90,8 % de la madre con respecto al 91,7 % del padre). En el caso de familias monoparentales, algunas familias no han cumplimentado los datos sociodemográficos como la nacionalidad, lengua materna, ocupación y nivel de estudios. Cabe resaltar que, en nacionalidad, hay cinco informantes que han escrito “árabe” sin llegar a ser una nacionalidad concreta. No obstante, como desconocemos el país exacto, se ha mantenido, aunque previsiblemente se trate de personas marroquíes, que es la nacionalidad más frecuente (Tablas 2 y 3).

Tabla 2.

Nacionalidad de la madre

Nacionalidad de la madre		
	Frecuencia	%
Española	198	90,8
Árabe	3	1,4
Australiana	2	0,9
China	2	0,9
Colombiana	1	0,5
Francesa	1	0,5
Marroquí	4	1,8
Paraguaya	1	0,5
Polaca	1	0,5

Tabla 3.

Nacionalidad del padre

Nacionalidad del padre		
	Frecuencia	%
Española	200	91,7
Árabe	2	0,9
Australiana	1	0,5
Inglesa	1	0,5
China	1	0,5
Estonia	1	0,5
Marroquí	3	1,4
Venezolana	1	0,5
Italiana	1	0,5

Rumana	2	0,9
Venezolana	1	0,5
Italiana	1	0,5
No contesta	1	0,5
Total	218	100

No contesta	7	3,2
Total	218	100

En cuanto a la ocupación, interesaba conocer la proporción de personas que se dedicaban a labores domésticas, en paro, jubiladas o que estaban trabajando. Como era de esperar, el porcentaje de madres que se dedican a labores domésticas (16.97 %) es muy superior al de los padres (1.38 %). Por ello, la proporción de madres que están en paro (8.72) o en activo (74 %) es inferior a la de los padres (11.47 % y 84 % respectivamente).

Nivel de estudios de la madre

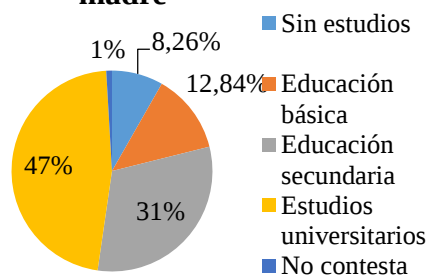


Figura 1. Nivel educativo de la madre

Nivel de estudios del padre

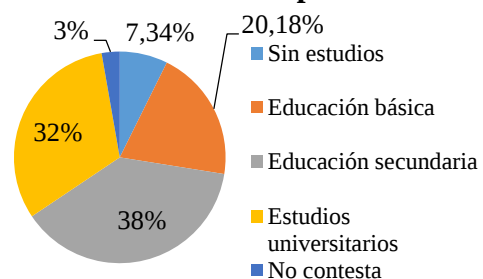


Figura 2. Nivel educativo del padre

A pesar de que el porcentaje de madres en activo es inferior al de padres, los datos en la formación indican que existe una mayor proporción de madres (47%) que tienen estudios superiores que los padres (32%) en el lado opuesto, la proporción de progenitores sin estudios es muy similar en ambos casos (8,26 % de las madres y 7,34 % de los padres) (Figuras 1 y 2).

2.3. Instrumento

La información se ha recogido con el instrumento construido ad hoc denominado *Cuestionario sobre actitudes y hábitos lectores familiares en Educación Infantil*. Se ha diseñado siguiendo la escala Likert, de cinco opciones que van desde el 0 hasta 4 para conocer el grado de acuerdo que tienen las familias sobre 40 enunciados relacionados con sus actitudes y hábitos sobre la lectura y su implicación para desarrollar la iniciación del aprendizaje lector de sus hijos.

El instrumento está compuesto por *cuatro dimensiones* que contienen 10 ítems cada una de ellas (Tabla 3).

Tabla 3.

Dimensiones cuestionario

Nº	Dimensiones
1	Actitud que tienen los progenitores hacia la lectura
2	Actitud que tienen sobre su implicación en actividades que realizar durante la vida cotidiana para favorecer la iniciación al aprendizaje lector de sus hijos
3	Hábitos que tienen los progenitores en el entorno familiar para desarrollar dicho aprendizaje mediante actividades cotidianas
4	Hábitos que tienen para desarrollar la iniciación del aprendizaje lector en sus hijos, pero con actividades en las que se trabajen con iconos o letras.

Las características psicométricas del instrumento indican que son adecuadas, siendo su fiabilidad y su validez de constructo buenas. En concreto, su Alpha de Cronbach tiene un coeficiente de .897, por lo que es casi excelente, y la varianza total explicada es de 57.31%, la cual está próxima al 60%.

2.4. Procedimiento de recogida de información

Se utilizó el diseño de encuesta y la técnica de muestreo no probabilística denominada incidental, cuyo criterio de selección fue ser progenitor del alumnado que se encuentra en la etapa de Educación Infantil. Se les solicitó su participación a través del profesorado tutor de su hijo o hija, al cual se accedió gracias al contacto que se tuvo previamente con los equipos directivos de diversos centros escolares del Sur de España. En un inicio se contactó telefónicamente y por mail a los equipos directivos para informarles sobre la investigación. Posteriormente se les visitó en el centro para explicarles con mayor detalle aquella información pertinente sobre la investigación, así como para facilitar el instrumento a utilizar. Una vez obtenido el consentimiento de participación del profesorado, se facilitó el enlace donde cumplimentar el cuestionario y se hizo entrega en formato papel a aquellos que así lo requirieron.

2.5. Técnica de análisis de datos

Se ha realizado un análisis cuantitativo descriptivo de los datos recogidos mediante el uso del paquete informático IBM SPSS Statistics.v26.0. En concreto, se calcularon estadísticos descriptivos básicos de posición y dispersión (media, desviación y error típicos de la media) y tablas de frecuencias. También se realizaron diversos gráficos (de

sector, barras, histogramas) haciendo uso tanto del IBM SPSS Statistics.v26.0 como de Microsoft Office Excel 365.

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La actitud familiar hacia la lectura del conjunto de las familias encuestadas es favorable. En este aspecto, piensan que la lectura no es una pérdida de tiempo y que les ayuda a resolver situaciones que se le plantean en la vida cotidiana (99,40%) así como es un medio ideal como complemento de la imagen icónica (97,02%). Consideran que la lectura es relevante como entretenimiento (94,05%), como medio de interacción con los demás a través de intercambio de información leída (92,26%) aunque, como contrapunto, no encuentran demasiados momentos del día para leer (67,86%) (Figura 3). En relación a esta cuestión, Yubero, Sánchez y Larrañaga (2013) concreta, fundamentalmente, en dos vías de actuación esta actitud. La primera, ser modelos atractivos y afectuosos y la segunda, las prácticas educativas que llevan a cabo.

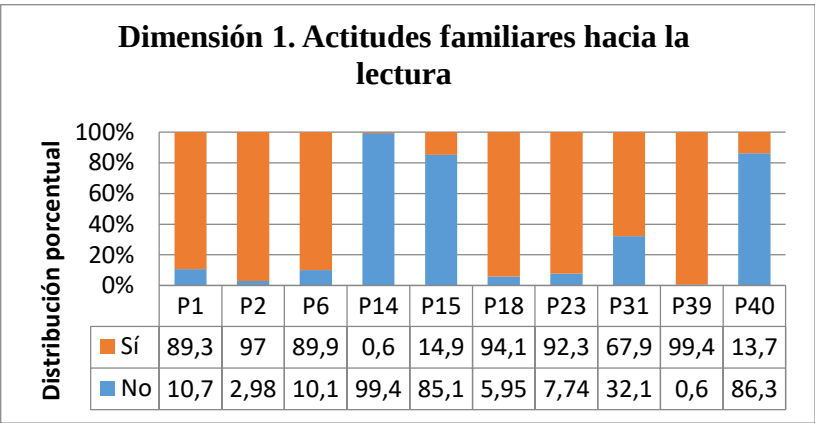


Figura 3. Dimensión 1. Actitudes familiares hacia la lectura

A propósito de las actitudes familiares que favorecen el aprendizaje de la lectura en sus hijos e hijas, casi la totalidad de la población encuestada considera que es muy recomendable que las familias enseñen la utilidad de la lectura (99,08%), al tiempo que la consideran como una actividad importante (97,25%), reconociendo que un libro es siempre un regalo para un niño y niña (98,17%). Las familias deberían interesarse por ayudar a sus hijos e hijas a aprender a leer (96,33%) e identifican que hay muchos momentos de la vida familiar que pueden servir para enseñar a leer a sus hijos e hijas (las comidas, los viajes, las horas de dormir...) (95,41%). Estos datos se incluyen diferentes tipos de familias, no encontrándose en la misma línea del estudio de De-La-

Peña, Parra-Bolaños y Fernández-Medina (2018), en el que es la familia monoparental la que significativamente realiza con más frecuencia todas las prácticas alfabetizadoras. Sin embargo, la adecuación de espacios en el hogar para el uso y cuidado de los recursos lectores como una pequeña biblioteca familiar (88,07%) y la participación de las familias en los centros educativos cuando éstos organizan actuaciones que fomentan la lectura (76, 61%) son las dos actuaciones menos consideradas (Figura 4). Entre otros, estos aspectos también son poco valorados en el estudio de Sagal, Carvajal y Requena (2021).

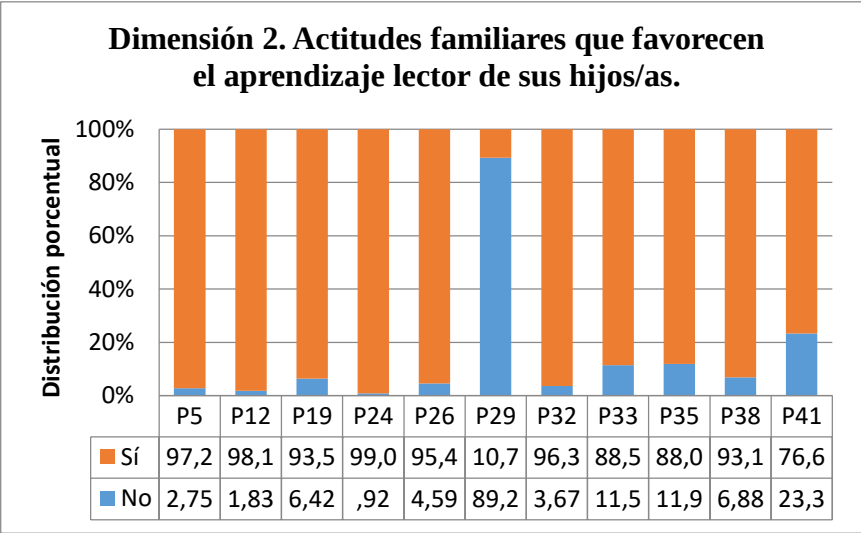


Figura 4. Dimensión 2. Actitudes familiares que favorecen el aprendizaje lector de sus hijos/as

Entre las actitudes familiares que inciden en el aprendizaje lector, nos encontramos como prioridades: que las familias hablen con sus hijos e hijas sobre actuaciones que han hecho juntos (98,81%); lean en lugares de la casa donde los puedan ver y/o imitar (89,29%); pasen juntos las hojas de un libro electrónico o en papel (88,69%) o cantar canciones y recitar poesías, trabalenguas, adivinanzas (88,53%) a la vez que, cuentan o inventan oralmente historias (79,82%). También es importante que las familias dediquen su tiempo a realizar actividades para que los niños y las niñas se aficionen a la lectura (76,61%), respondan a sus hijas e hijos cuando les preguntan "¿qué pone aquí?" (64, 88%), vean juntos programas infantiles que le enseñen a leer tanto a través de la televisión como con internet (64,88 %) e incluso se seleccionen programas educativos lectores para que sus hijas e hijos los utilicen en su móvil, la televisión, la tableta... (61,31%) (Figura 5).

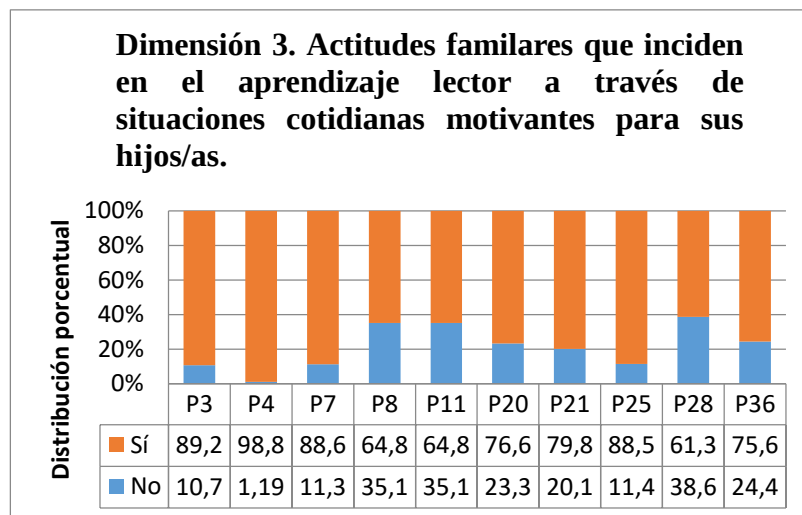


Figura 5. Dimensión 3. Actitudes familiares que inciden en el aprendizaje lector a través de situaciones cotidianas motivantes para sus hijos/as

Por último, en las cuestiones sobre las actividades en el entorno familiar que facilitan el aprendizaje de la lectura, se han obtenido puntuaciones más bajas. En este sentido, por orden de relevancia son: leer juntos en voz alta (88,69 %), interpretación de imágenes de libros o webs infantiles con ilustraciones (87,50 %), jugar con juguetes que tengan el alfabeto (82,11%), leer o escribir notas de la compra, de recuerdo, de recados... (79,17%). Las actividades que muestran menos acuerdo tienen que ver con actuaciones muy concretas, que quizás sino hay pautas previas de los docentes a las familias es más improbables que éstas se realicen por iniciativa personal, como jugar a adivinar o decir palabras que contengan una sílaba elegida por el adulto (62,39%), a componer y descomponer palabras (51,79%) y/ o escribir juntos específicamente la lista de la compra con iconos o con palabras (51,79%) (Figura 6). En cambio, De Vicente-Yagüe Jara y González (2019) identificaron como las más relevantes la ayuda a la realización de tareas escolares y la lectura de cuentos.

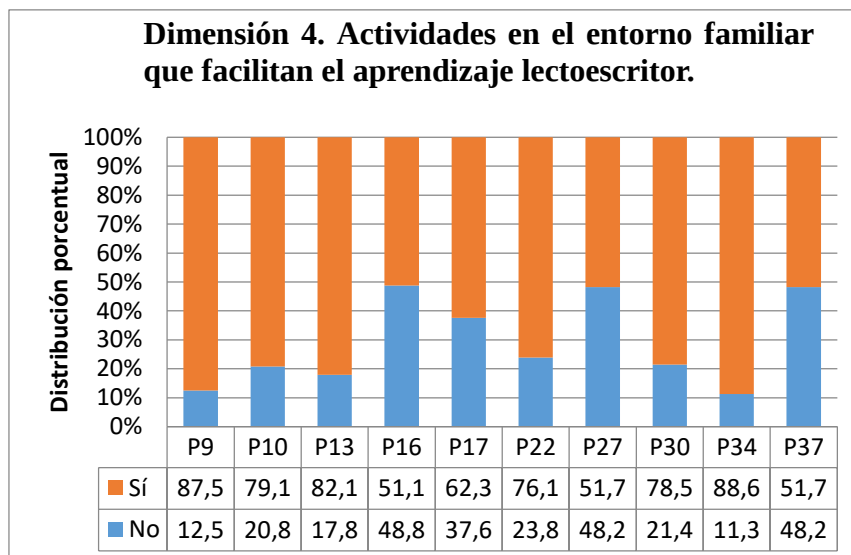


Figura 6. Dimensión 4. Actividades en el entorno familiares que facilitan el aprendizaje lectoescritura.

A continuación, en base a los resultados obtenidos, analizando las fortalezas y las debilidades detectadas se sugieren una serie de actividades aportadas por familias que puedan orientar a otras a fortalecer desde el hogar, los procesos de lectura y escritores de sus hijos e hijas (Tablas 4-14).

Tabla 4.

Buscando una letra entre el tráfico

Título	BUSCANDO UNA LETRA ENTRE EL TRÁFICO
Descripción de la actividad	De camino a casa desde el colegio, o del colegio a casa, el niño puede buscar la primera letra de su nombre (por ejemplo, Tiago) en todas las señales de tráfico por las que pasamos. Otra actividad que también hago es pedirle que busque la primera letra de su nombre en las matrículas de los coches que pasan.

Tabla 5.

Cuidamos los espacios, para que inviten a la lectura y a la escritura

Título	CUIDAMOS LOS ESPACIOS, PARA QUE INVITEN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA
Descripción de la actividad	En casa, cuidamos la presentación de los espacios y del mobiliario para que inviten a sentarse a leer y escribir. Procuramos que relacionen el pararse a leer o escribir como algo cotidiano, necesario y cómodo.

Tabla 6.

Participo en actividades de lectura en el cole

Título	PARTICIPO EN ACTIVIDADES DE LECTURA EN EL COLE
Descripción de la actividad	1. Realizamos una ficha de comprensión lectora cada fin de semana con un cuento que traen de clase y animamos al uso de la biblioteca. En el día del libro propusieron desde el colegio hacerles una foto con su libro preferido. Después hicieron un vídeo con todas las fotos que recibieron. 2. Suelo acudir siempre que se me invita a leer cuentos a clase. 3. ¡La historia nunca se pierde en el relato! En esta actividad necesitamos la intervención de la familia. En el aula, en gran grupo, iniciamos una historia en un cuaderno. Posteriormente, el cuaderno se enviará a casa de cada alumno durante una semana para que junto con la familia puedan continuar el cuento. Cada semana, cuando el cuaderno llega a la escuela para tener una entrada para otro alumno, se lee el cuento a la clase.

Tabla 7.

Cantando, cantando, vamos trabajando

Título	CANTANDO, CANTANDO, VAMOS TRABAJANDO
Descripción de la actividad	Con una canción actual, la escuchamos, la bailamos, la grabamos y después la vemos en el dispositivo. Jugamos al “Veo, veo” y así describimos lo que estamos buscando, dando pistas sobre lo que se debe encontrar.

Tabla 8.

Jugamos a inventar historias divertidas

Título	JUGAMOS A INVENTAR HISTORIAS DIVERTIDAS
Descripción de la actividad	Desde muy pequeñas, antes de dormir mis hijas me decían palabras que tenían que contener una historia. Es un juego que requiere improvisación, imaginación y que ayuda a formular una historia completa dándole forma, sentido e integrando los elementos que vayamos sumando. Con el tiempo hemos hecho variantes del juego y por supuesto ya ellas son parte de la narración. Jugamos con las palabras que

contienen desde un principio o ir sumando elementos a la historia en su desarrollo.

Es además una forma muy divertida de formar historias alocadas. En otras ocasiones hemos hecho juego de palabras por ejemplo eligiendo títulos de libros que tenemos en casa. Con ellos hemos tenido que darle orden y sentido a una historia. Es una actividad muy interesante y divertida. Y ocupa buena parte del tiempo de una bonita tarde en familia.

Tabla 9.

Mi hija y yo leemos juntas en voz alta

Título	MI HIJA Y YO LEEMOS JUNTAS EN VOZ ALTA
Descripción de la actividad	Desde muy pequeños, a nuestros hijos les leemos un cuento antes de dormir. Aman el momento del cuento, siempre piden más, nunca les alcanza con uno solo. Poco a poco Clara ha empezado a preguntar qué decía aquí o allí, y ahora que lee ella sola, nos turnamos, haciendo voces, cuando hay un narrador y varios personajes, tomamos roles y así ella tiene que seguir el hilo del cuento con su vista, y está lista para decir su frase en voz alta. Cuando no hay tiempo de cuentos o por alguna razón no leemos cuentos escritos, me piden que les cuente “un cuento sin cuento”, que son historias que me invento yo, ellos me dan personajes y lugares, por ejemplo “hay un caballo, un niño, un loro, y la historia pasa en un bosque”. Muchas veces utilizo vivencias del día, para que la moraleja del cuento tenga efecto.

Tabla 10.

Mi hijo y yo jugamos con juguetes que tengan el alfabeto

Título	MI HIJO Y YO JUGAMOS CON JUGUETES QUE TENGAN EL ALFABETO
Descripción de la actividad	Mi hijo Guido tiene 4 años. Hace un año más o menos que escribe su nombre, pero recién ahora se está interesando mucho más por las letras, y cómo se escribe y cómo se dice cada una. Además, la ve escribir a su hermana, y eso lo motiva más.

Tenemos varios juegos con letras, pero éste nos gusta especialmente porque tiene letras magnéticas, que ellos aman.

Tabla 11.

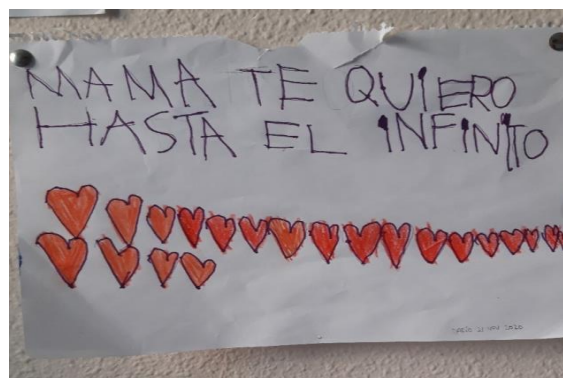
Letras magnéticas

Título	LETRAS MAGNÉTICAS
Descripción de la actividad	Los padres compran simples letras magnéticas móviles de colores y las pegan en un lugar visible, como la nevera. Dejan que los niños jueguen con las letras como quieran. Los niños pueden alinearlas, hacer dibujos, dividir las por colores. Los padres pueden sugerir, si lo piden, el sonido de una letra. Cuando empiezan a aprender los sonidos de las letras, podemos pedirles que escriban su nombre o palabras muy sencillas (por ejemplo, mamá).

Tabla 12.

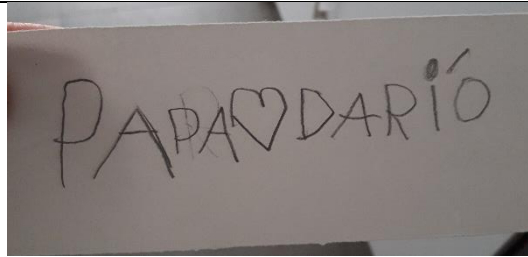
Notitas de amor

Título	NOTITAS DE AMOR
Descripción de la actividad	En casa solemos dejarnos “notitas de amor” con mensajes. Por ejemplo, el sábado compramos churros para desayunar, pues Darío se encuentra una notita en la mesita al despertar que dice “Darío, feliz sábado, ¡hoy hay churritos!” (Al principio se la leíamos nosotros, luego él preguntaba lo que significaban las palabras y ahora casi las puede leer-su nombre por ejemplo lo reconoce fácilmente o las palabras “te quiero” o “feliz”).



Fuente: María Rubio

También usamos las notas para animarnos si hemos tenido un mal día (se adjunta fotos de dos notas que él nos escribió, para ello nos preguntó por las letras y nosotros le vamos diciendo la pronunciación despacio para que él las vaya reconociendo y escribiendo).



Fuente: María Rubio

Tabla 13.

Clasificación de sílabas para descubrir palabras

Título	CLASIFICACIÓN DE SÍLABAS PARA DESCUBRIR PALABRAS
Descripción de la actividad	En la habitación del niño debe estar disponible una caja con varias etiquetas de palabras y sílabas. El niño debe poder encontrar las sílabas correctas para cada palabra y ordenarlas. Luego, debe leer la palabra que descubrió y construir una frase. También debe copiar la palabra en un cuaderno o en la pizarra con letras en movimiento. Finalmente, podría ilustrarlo. Duración: 30-40 minutos.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14.

La lista de la compra

Título	LA LISTA DE LA COMPRA
Descripción de la actividad	Mis hijos y yo hacemos juntos la lista de la compra, lo que les motiva a intentar reproducir algunas palabras de ésta. Para elaborar esta lista, solemos usar el móvil y suelen participar con emoticonos, van viendo también las palabras asociadas a esos emoticonos.

Para concluir, asumiendo la idea de Delgado, Méndez y Ruiz (2020), es necesario crear vínculos entre los dos ámbitos que son trascendentales para la formación del menor: escuela y familia, valorando realmente el papel que juega la lectura y la literatura en el desarrollo del menor. Algunas actuaciones que contribuirían a la mejora del «clima lector» de los hogares podrían ser: la inclusión de contenidos relativos a la importancia de la lectura en la familia para desarrollar la lectura en los hijos y las hijas en programas formativos dirigidos a este colectivo; la apertura de las bibliotecas escolares a la comunidad educativa en general, brindando a los padres y madres el acceso a los fondos bibliográficos de los centros; o la participación de los padres y madres en las actividades de animación a la lectura que se promueven desde los centros, habilitando de este modo un espacio más para la lectura compartida y para la conversación sobre las lecturas realizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, M., Urquijo, S.; Navarro, J. & García- Sedeño, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140.
- De-La-Peña, C.; Parra-Bolaños, N. & Fernández-Medina, J.M. (2018). Análisis de la alfabetización inicial en función del tipo de familia. *Ocnos*, 17 (1): 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1336
- De Vicente-Yagüe Jara, M.I. & González, M. (2019). Análisis del panorama metodológico interdisciplinar en Educación Infantil para el fomento de la lectura. *Revista complutense de educación*,30 (2), 493-508.
- Delgado, M.D.; Méndez, I. & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13 (2), 177-186. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- Fernández, V., García, M. & Prieto, J. (1999). Los hábitos de lectura en España: características sociales, educativas y ambientales. *Revista de Educación*, 320, 379-390.
- Fiz, M.R., Goicoechea, M.J., Ibiricu, O. & Olea, M. J. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. Huarte de San Juan. *Filología y Didáctica de la Lengua*, 5, 7-31.

- Gasol, A. (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. *CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil* 182,14-21.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8bce0efe-c44a-4cbb-8f23-fb876f6259a2/re3201807982-pdf.pdf>
- Luna, H.E., Ramírez, C.Y. & Arteaga, M.A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203-208. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portuaria*, 2, 309-324.
- Pascual, M.R. (2015). *Influencias de las metodologías, la edad temprana y la participación de la familia en el aprendizaje lector de los niños y niñas malagueños*. (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12094>.
- Sagal, E.; Carvajal, V. & Requena, M.R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *VÍNCULOS-ESPE*, 6 (2), 103-120. <http://dx.doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Strommen, L.T. & Mates, B.F. (2004). Learning to love reading: interviews with older children and teens. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 48 (3), 188-200.
- Teberosky, A. & Soler, M. (2003). *Contextos de Alfabetización Inicial*. Universidad de Barcelona.
- Tsui, M. (2005). Family income, home environment, parenting, and mathematics achievement of children in China and the United States. *Education and Urban Society*, 37 (3), 336-355.
- Yubero Jiménez, S.; Sánchez García, S. & Larrañaga Rubio; E. (2013). *El fomento de la lectura en contextos familiares*. En A.M. Ramos y/e C. Ferreira Boo (ed.), *La familia en la Literatura Infantil y Juvenil / A família na Literatura Infantil e Juvenil* (pp. 425-435). ANILJELOS/ CIEC-Universidade do Minho.