

## **LA NUEVA ARQUITECTURA ESCOLAR ESPAÑOLA A TRAVÉS DE LA PRENSA.**

Cristina Redondo Castro e Isabel Grana Gil

Universidad de Málaga

### **Resumen:**

A poco que se conozca la Historia de la Educación en España, se es conscientes del mal estado en el que se hallaron las construcciones escolares hasta bien entrados en el siglo XX. Un siglo que comenzó con nuevos proyectos y aspiraciones para la educación y donde las construcciones escolares ocuparon un lugar relevante en las políticas educativas del momento, ya que disponer de más y mejores edificios eran la clave para el avance y el progreso de nuestra instrucción pública.

Entre tanto, la prensa escrita experimenta un auge considerable pues, desde finales del siglo XIX y principios del XX, algunos medios de comunicación escrita intuyeron su potencial socio-pedagógico y consideraron que podían contribuir por demás, con el contenido de sus artículos y su difusión, a la promoción eficaz del cambio y el desarrollo social (Martínez, 2009). De esta manera, la prensa jugó un papel primordial como herramienta al servicio de la educación, de ahí el interés que despertó por parte de la misma dar a conocer e incentivar la necesidad de construir más y mejores escuelas.

Por tanto, resulta evidente que la prensa escrita constituye una herramienta fundamental para el estudio de la Historia de la Educación pues nos permite analizar su potencial formativo y su papel social en nuestro país. En nuestro caso, nos centramos en el análisis del periódico *El Sol* desde 1917 a 1921 y, concretamente, el suplemento de «Pedagogía e Instrucción Pública» que se editaba semanalmente en el mismo durante ese periodo. Un periódico que se define así mismo, como liberal y reformista.

De esta manera, el interés de este trabajo radica, por una parte, en dar a conocer a través de la prensa generalista, no pedagógica, como un recurso para el estudio de la Historia de la Educación y, por otro, mostrar cómo la prensa se hace eco de las nuevas construcciones escolares y qué significaron, en clave social, las nuevas iniciativas. Por lo que, para el análisis de este trabajo vamos a utilizar fundamentalmente las fuentes primarias, ya que vamos a analizar la información referente al objeto de estudio a través de la prensa.

De este trabajo, se concluye que el primer tercio del siglo XX fue clave para iniciar una transformación en las construcciones escolares, tanto en el número de edificaciones, como en mejora de los diseños, la organización interna y el uso de los espacios escolares. Y, aunque

en un principio las mejoras evidentes fueron muy tímidas, poco a poco, eran cada vez más notorias teniendo su mayor repercusión en la II República.

**Palabras claves:** Construcciones escolares; España; Siglo XX; Prensa.

### **Bibliografía.**

- Acevedo Tarazona, A., & Villabona Ardila, J. (2019). La prensa como fuente documental para el análisis y la investigación social. *Historia Y MEMORIA*, 20, 347-373. <https://doi.org/10.19053/20275137.n20.2020.8266>
- El Sol* (Madrid 1917). Suplemento de Pedagogía e Instrucción Pública (1917-1921)
- Hernández Ramos, P. (2017). Consideración teórica sobre la prensa como fuente historiográfica. *Historia y Comunicación Social*, 22(2), 465-477. <https://doi.org/10.5209/HICS.57855>
- Grana, I.; Redondo, C. e Hijano, M. (2021). La configuración del sistema educativo español a través de la prensa: Aportaciones de Lorenzo Luzuriaga en el periódico El Sol (1917-1921). *XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação. Revolução, modernidade e memória. Caminhos da História da Educação.*(pp. 2637-2651). HISTEDUP.
- Grana, I y Redondo, C. (2021). *La educación en España a través de la prensa: El periódico El Sol (1917-1939)*. ISCHE, 42 Önebro, Suecia.
- López Martín, R. (1997). La construcción y creación de escuelas en la España del primer tercio del siglo XX. *Historia de la Educación*, 16, 65-90.
- Martínez González, A. (2009). El periódico: el libro del pueblo. Prensa y pedagogía social en la España de comienzos del siglo XX. *Pulso, Revista de Educación*, 32, 11-24.
- Salinas, J. R. (2020). La prensa como fuente para el estudio de la historia de la educación en España durante la segunda mitad del siglo XIX y la Restauración. *El Futuro del Pasado*, 11, 419-440. <https://doi.org/10.14516/fdp.2020.011.014>
- Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Marcial Pons.

### **The New Spanish School Architecture Through The Press.**

As soon as the History of Education in Spain is known, one is aware of the poor state in which school buildings were found until well into the 20th century. A century that began with new projects and aspirations for education and where school buildings occupied an

important place in the educational policies of the time, since having more and better buildings was the key to the advancement and progress of our public instruction.

Meanwhile, the written press experienced a considerable boom because, since the end of the 19th century and the beginning of the 20th, some written media sensed its socio-pedagogical potential and considered that they could contribute more, with the content of their articles and their dissemination, to the effective promotion of change and social development (Martínez, 2009). In this way, the press played a primary role as a tool at the service of education, hence the interest it aroused on its part to publicize and encourage the need to build more and better schools.

Therefore, it is evident that the written press constitutes a fundamental tool for the study of the History of Education, since it allows us to analyze its formative potential and its social role in our country. In our case, we focus on the analysis of the newspaper *El Sol* from 1917 to 1921 and, specifically, the supplement of «Pedagogy and Public Instruction» that was published weekly in the same during that period. A newspaper that defines itself as liberal and reformist.

In this way, the interest of this work lies, on the one hand, in making known through the general, non-pedagogical press, as a resource for the study of the History of Education and, on the other, showing how the press echoes the new school constructions and what the new initiatives meant, in a social key. Therefore, for the analysis of this work we are going to use from the primary sources, since we are going to analyze the reference information to the object of study through the press.

From this work, it is concluded that the first third of the 20th century was key to initiating a transformation in school buildings, both in the number of buildings, as well as in the improvement of designs, internal organization and the use of school spaces. And, although at first the evident improvements were very timid, little by little, they became more and more noticeable, having their greatest impact in the Second Republic.