

# Educación (Física): logros y desafíos

---

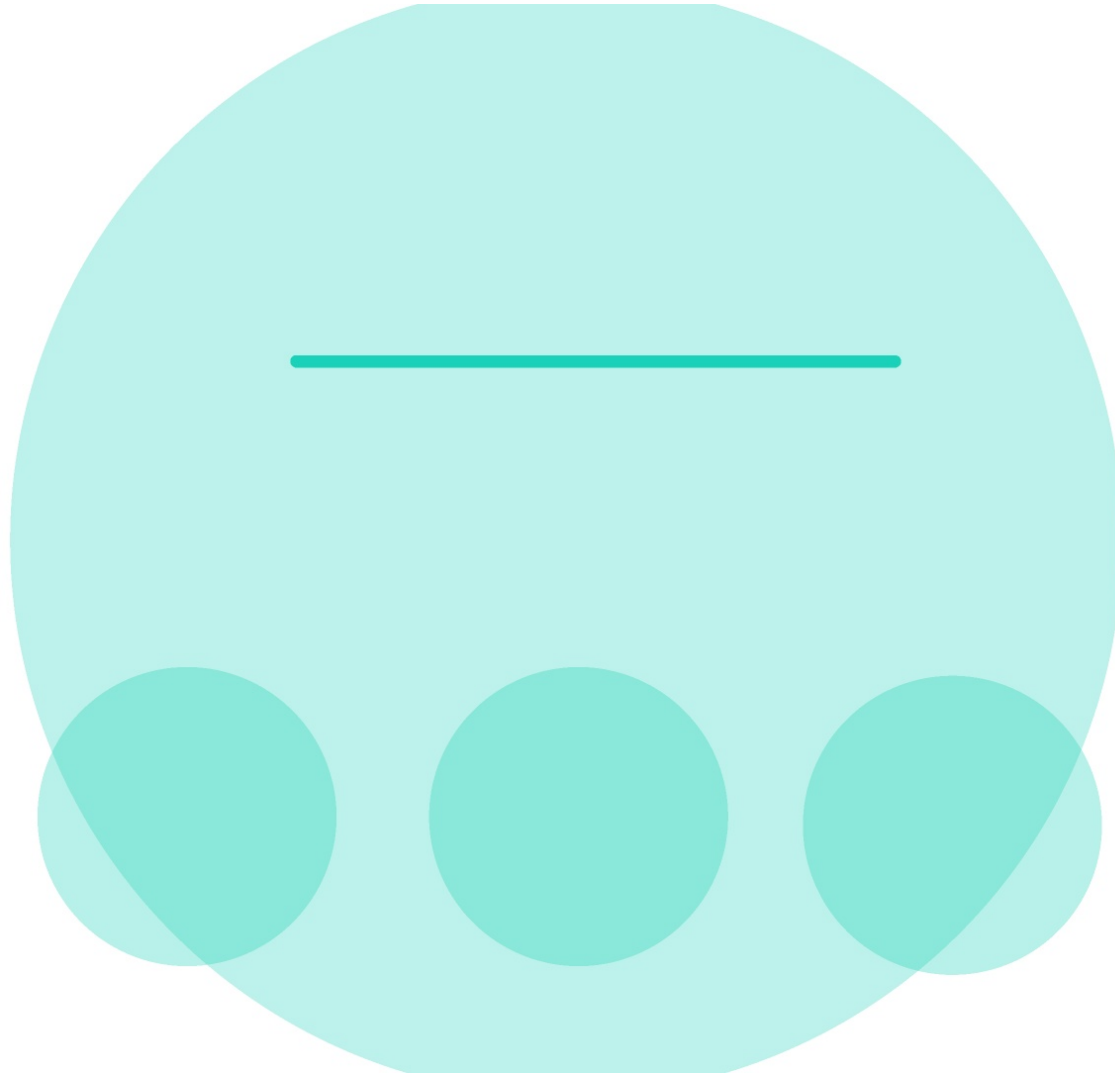
Francisco Javier Gil Espinosa  
javiergil@uma.es  
Universidad de Málaga

**XXIV AGO**  
**Anecafyde UAL**  
**(2022)**

**¿Dónde estamos?**

**¿Todo para nada?**





Sin reflexión vamos a ciegas en nuestro camino,...

Margaret Wheatley



*Todo lo que es podría  
ser de otra manera*

---

Victoria Camps (2016)



¿Qué tipo de educación física debería ofertarse, y qué deberían pretender lograr las escuelas a través de la educación física?  
(Kirk, 2008)

---



¿Qué tipo de educación física debería ofertarse, y qué deberían pretender lograr las escuelas a través de la educación física?  
(Kirk, 2008)

---

"Actualmente son numerosos los **desacuerdos** en torno a la enseñanza de la Educación Física (EF), incluso hacia sus intenciones, finalidades y funciones"

Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Hernando-Garijo, A. (2022)



¿Qué tipo de educación física debería ofertarse, y qué deberían pretender lograr las escuelas a través de la educación física?  
(Kirk, 2008)

---



¿Por qué está la EF en el sistema educativo?

---

Dilema entre la "E" y la "F" ¿**realidad** práctica o **ficción** académica?



¿Por qué está la EF en el sistema educativo?

---

Dilema entre la "E" y la "F" ¿**realidad** práctica o **ficción** académica?



1. f. Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales. RAE (2021)

**Algo se ha hecho bien...**



## Algo se ha hecho bien...

Los alumnos y alumnas andaluces de 1º de la ESO recibirán, a partir del curso 2021/22, tres sesiones semanales de la asignatura de Educación Física, según se ha anunciado, de forma oficial, en la [Orden de 15 de enero de 2021](#), publicada en el [BOJA Extraordinario núm. 7 del 18 de enero de 2021](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan



## Algo se ha hecho bien...

Los alumnos y alumnas andaluces de 1º de la ESO recibirán, a partir del curso 2021/22, tres sesiones semanales de la asignatura de Educación Física, según se ha anunciado, de forma oficial, en la [Orden de 15 de enero de 2021](#), publicada en el BOJA Extraordinario núm. 7 del [18 de enero de 2021](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan

**Canarias tendrá Emocrea hasta sexto, una hora más de educación física en los colegios y filosofía como optativa en 4º de la ESO**

EDUCACIÓN



## Algo se ha hecho bien...

Los alumnos y alumnas andaluces de 1º de la ESO recibirán, a partir del curso 2021/22, tres sesiones semanales de la asignatura de Educación Física, según se ha anunciado, de forma oficial, en la [Orden de 15 de enero de 2021, publicada en el BOJA Extraordinario núm. 7 del 18 de enero de 2021](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan

**Canarias tendrá Emocrea hasta sexto, una hora más de educación física en los colegios y filosofía como optativa en 4º de la ESO**

EMOCREA

☰ 20minutos MADRID 👤

### Los alumnos de ESO darán una tercera hora de Educación Física el próximo curso en Madrid

MÓNICA TRAGACETE / NOTICIA / 26.05.2022 - 06:56H

f t e



## Algo se ha hecho bien...

Los alumnos y alumnas andaluces de 1º de la ESO recibirán, a partir del curso 2021/22, tres sesiones semanales de la asignatura de Educación Física, según se ha anunciado, de forma oficial, en la [Orden de 15 de enero de 2021, publicada en el BOJA Extraordinario núm. 7 del 18 de enero de 2021](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan

## Canarias tendrá Emocrea hasta sexto, una hora más de educación física en los colegios y filosofía como optativa en 4º de la ESO

EMOCREA

☰ 20minutos MADRID 👤

### Los alumnos de ESO darán una tercera hora de Educación Física el próximo curso en Madrid

MÓNICA TRAGACETE / NOTICIA / 26.05.2022 - 06:56H

f t e

☰ SE2 Elige tu emisora

Sociedad EDUCACIÓN FÍSICA

### Los niños y niñas valencianos tendrán una hora más de Educación Física

Les Corts aprueba un total de tres horas a la semana para el alumnado de primaria y secundaria





## Educación (Física): logros y desafíos

Francisco Javier Gil Espinosa  
javiergil@uma.es  
Universidad de Málaga

**XXIV AGO**  
**Anecafyde UAL**  
**(2022)**

**¿Dónde estamos?**

**¿Todo para nada?**



¿Transformar  
la EF?

¿E (f)?

Hacia la  
calidad

¿Hacia  
dónde  
dirigirnos?

---

Partir de la **finalidad de la educación** -el por qué- **antes de decidir el qué y el cómo**

(Quennerstedt, 2019)



B. O. del E.—Núm. 199

18 julio 1945

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.



Ley de Educación  
Primaria  
de  
17 de julio de 1945

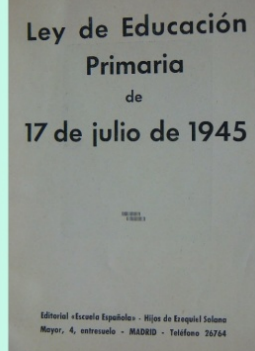
Editorial «Escuela Española» - Hijos de Escorial Solana  
Mayor, 4, entresuelo - MADRID - Teléfono 24764

B. O. del E.—Núm. 199

18 julio 1945

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.

Necesaria para el desarrollo **fisiológico** del escolar y como instrumento de formación **intelectual** y **moral**

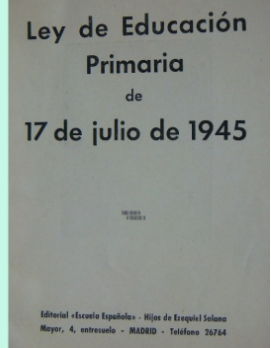


B. O. del E.—Núm. 199

18 julio 1945

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.

Necesaria para el desarrollo **fisiológico** del escolar y como instrumento de formación **intelectual** y **moral**



B. O. del E.—Núm. 199

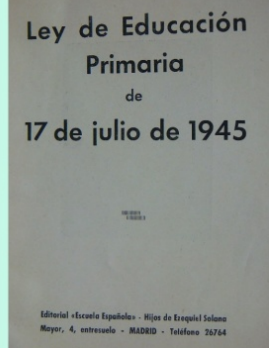
18 julio 1945

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.

Necesaria para el desarrollo **fisiológico** del escolar y como instrumento de formación **intelectual** y **moral**

¿F?

¿E?



B. O. del E.—Núm. 199

18 julio 1945

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.

Necesaria para el desarrollo **fisiológico** del escolar y como instrumento de formación **intelectual** y **moral**

¿F?

¿E?

Cultivo de las prácticas higiénicas, gimnasia educativa, los juegos y deportes



Ley de Educación  
Primaria  
de  
17 de julio de 1945

Editorial «Escuela Española» - Hijos de Escorial Solana  
Mayor, 4, entresuelo - MADRID - Teléfono 24764

# LOMLOE (2020)



**BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO**



Núm. 340      Miércoles 30 de diciembre de 2020      Sec. I. Pág. 122868

**I. DISPOSICIONES GENERALES**

**JEFATURA DEL ESTADO**

**17264** *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

**LGE (1970), LODE (1980), LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013)**



**Finalidades etapas educativas**

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una <b>formación integral</b> que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y <b>motor</b>; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como <b>hábitos de vida saludables</b>, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.</p>



Finalidades etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una <b>formación integral</b> que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y <b>motor</b>; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como <b>hábitos de vida saludables</b>, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.</p>

¡nada!



Objetivos Generales de Etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el <b>propio cuerpo y el de los otros</b>, respetar las diferencias y <b>utilizar la educación física, el deporte</b> y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Desarrollar hábitos cotidianos de <b>movilidad activa</b> autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>	<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del <b>propio cuerpo y el de los otros</b>, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud <b>corporales</b> e <b>incorporar la educación física y la práctica del deporte</b> para favorecer el desarrollo personal y social. ...</p>



Objetivos Generales de Etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el <b>propio cuerpo y el de los otros</b>, respetar las diferencias y <b>utilizar la educación física, el deporte</b> y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Desarrollar hábitos cotidianos de <b>movilidad activa</b> autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>	<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del <b>propio cuerpo y el de los otros</b>, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud <b>corporales</b> e <b>incorporar la educación física y la práctica del deporte</b> para favorecer el desarrollo personal y social. ...</p>



Objetivos Generales de Etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el <b>propio cuerpo y el de los otros</b>, respetar las diferencias y <b>utilizar la educación física, el deporte</b> y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Desarrollar hábitos cotidianos de <b>movilidad activa</b> autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>	<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del <b>propio cuerpo y el de los otros</b>, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud <b>corporales</b> e <b>incorporar la educación física y la práctica del deporte</b> para favorecer el desarrollo personal y social. ...</p>



**Educación Física para toda la vida**

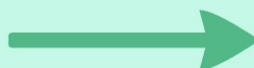




Educación Física

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>Prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un <b>estilo de vida activo</b>, el conocimiento de la propia <b>corporalidad</b>, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la <b>resolución de situaciones motrices</b>. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea <b>motrizmente competente</b>, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.</p>	<p>Conseguir que el alumnado <b>consolide un estilo de vida activo</b>, asiente el conocimiento de la propia <b>corporalidad</b>, disfrute de las manifestaciones culturales de carácter motor, integre actitudes ecosocialmente responsables o afiance el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la <b>resolución de situaciones motrices</b>. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea <b>motrizmente competente</b>, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.</p>

Estilo de vida activo  
 Conocimiento Corporalidad  
 Manifestaciones culturales motor  
 Actitudes sociales responsables  
 Resolución situaciones motrices  
 (proceso de toma de decisiones)



"Competencia motriz"



**Infantil (Real Decreto 95/2022)**

- a) Conocer su propio **cuerpo** y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el **movimiento, el gesto y el ritmo**.



## Infantil (Real Decreto 95/2022)

### Finalidad

- a) Conocer su propio **cuerpo** y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el **movimiento, el gesto y el ritmo**.



**Infantil (Real Decreto 95/2022)****Finalidad**

Contribuir al **desarrollo integral** y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: **física**, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

- a) Conocer su propio **cuerpo** y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el **movimiento, el gesto y el ritmo**.



**¿Por qué se suscita  
el debate?**

**Denominación**

**Continuamos  
reflexionando**



**Reflexión**

**¿Sólo educan tres asignaturas?**



Secundaria	Primaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Biología y Geología.</li> <li>b) <b>Educación Física.</b></li> <li>c) <b>Educación Plástica</b>, Visual y Audiovisual.</li> <li>d) Física y Química.</li> <li>e) Geografía e Historia.</li> <li>f) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.</li> <li>g) Lengua Extranjera.</li> <li>h) Matemáticas.</li> <li>i) Música.</li> <li>j) Tecnología y Digitalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.</li> <li>b) <b>Educación Artística</b>, que se podrá desdoblar en <b>Educación Plástica</b> y Visual, por una parte, y Música y Danza, por otra.</li> <li>c) <b>Educación Física.</b></li> <li>d) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.</li> <li>e) Lengua Extranjera.</li> <li>f) Matemáticas.</li> </ul>

Educación en Valores Cívicos y Éticos



# Contenidos

Ejemplo Secundaria



## Contenidos

1991

5 bloques de contenidos

Condición Física  
Cualidades Motrices  
Juegos y Deportes  
Expresión corporal  
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Ejemplo Secundaria



## Contenidos

1991

5 bloques de contenidos

Condición Física  
Cualidades Motrices  
Juegos y Deportes  
Expresión corporal  
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

2006

4 bloques de contenidos

Condición física y salud,  
Juegos y deportes,  
Expresión corporal  
Actividades en el medio natural.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre

Ejemplo Secundaria



## Contenidos

Ejemplo Secundaria

**1991**

5 bloques de contenidos

Condición Física  
Cualidades Motrices  
Juegos y Deportes  
Expresión corporal  
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

**2006**

4 bloques de contenidos

Condición física y salud,  
Juegos y deportes,  
Expresión corporal  
Actividades en el medio natural.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre

**2014**

5 tipos de situaciones motrices

Acciones motrices individuales en entornos estables  
Acciones motrices en situaciones de oposición  
Situaciones de cooperación, con o sin oposición  
Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno  
Situaciones de índole artística o de expresión

-Se citaban deportes-  
Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre



# Contenidos

Ejemplo Secundaria

**1991**

5 bloques de contenidos

Condición Física  
Cualidades Motrices  
Juegos y Deportes  
Expresión corporal  
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

**2006**

4 bloques de contenidos

Condición física y salud,  
Juegos y deportes,  
Expresión corporal  
Actividades en el medio natural.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre

**2014**

5 tipos de situaciones motrices

Acciones motrices individuales en entornos estables  
Acciones motrices en situaciones de oposición  
Situaciones de cooperación, con o sin oposición  
Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno  
Situaciones de índole artística o de expresión

-Se citaban deportes-  
Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre

**2022**

6 bloques de saberes básicos

Vida activa y saludable  
Organización y gestión de la actividad física  
Resolución de problemas en situaciones motrices  
Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices  
Manifestaciones de la cultura motriz  
Interacción eficiente y sostenible con el entorno

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo



# Educación Física de calidad

Administración

Profesorado



UNESCO (2015)

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC) - GUÍA PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS



<https://youtu.be/QHgcjEuVIWg>

<https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>





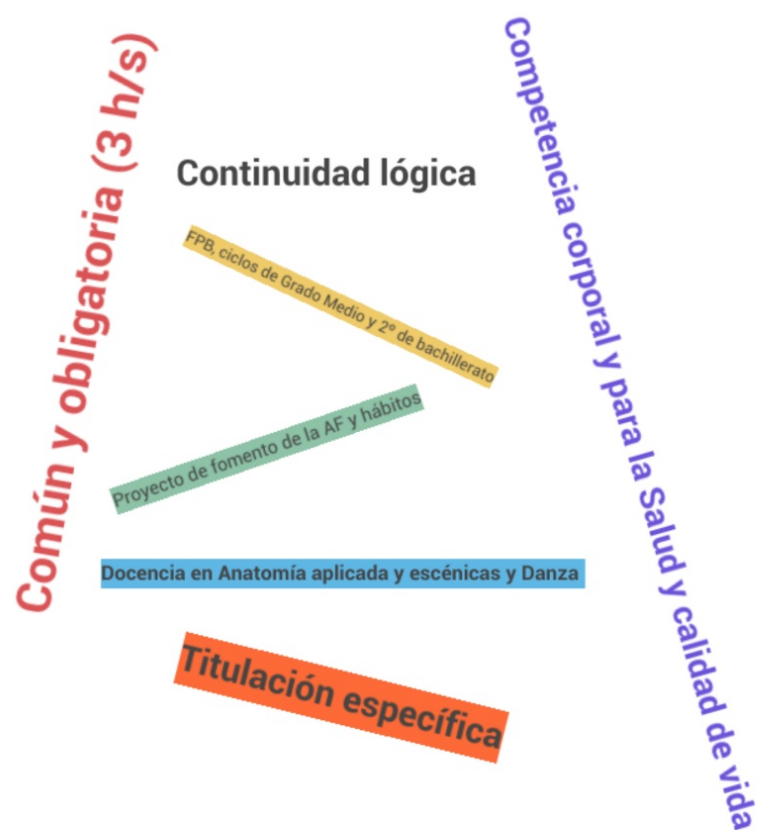
para  
que superen sus



**LÍMITES**

## CONSEJO COLEF (2017)

COMITÉ DE EXPERTOS DEL ÁREA DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

<b>1</b> FIN DE LA POBREZA 	<b>2</b> HAMBRE CERO 	<b>3</b> SALUD Y BIENESTAR 	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD 	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO 	<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 
<b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	<b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 
<b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA 	<b>14</b> VIDA SUBMARINA 	<b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	<b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	<b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 <b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>



# PAULO FREIRE

## El maestro sin recetas

El desafío de enseñar en un mundo cambiante



**XXI** siglo veintiuno  
editores



## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

## Educación Física

RD 217/2022, recomienda

"El desarrollo de distintas situaciones de aprendizaje que incorporen el **movimiento** como recurso"

## Educación Física

RD 217/2022, recomienda

"El desarrollo de distintas situaciones de aprendizaje que incorporen el **movimiento** como recurso"

¿cómo recurso?

# Educación Física

RD 217/2022, recomienda

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Legislación*

¿cómo recurso?

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

## Educación Física

RD 217/2022, recomienda

**Transferencia** del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

## Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Consolidación de una **autoestima positiva** en el alumnado o la creación de una conciencia de grupo-clase

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

## Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Deberán enfocarse desde **diferentes bloques de saberes**

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

Enfoques y **proyectos interdisciplinares**

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

**Diferentes opciones metodológicas**

## **Educación Física**

**RD 217/2022, recomienda**

*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*  
*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

Aprendizaje orientado al **empoderamiento**



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

Promover la integración social y las identidades positivas mediante la aceptación de la **diversidad**



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

Aprendizaje **personalizado** y asistido por la **tecnología** con comunidades de práctica



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*  
*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

Educación física vinculada a las necesidades de desarrollo **a lo largo de la vida**



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

Aprendizaje integrado, de proyectos y de servicios



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

Alcanzar objetivos personales y acceder a los recursos Educación física en [contextos extraescolares y comunitarios](#)



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*

*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*



*Sport, Education and Society*  
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97-119



## **Paradigms, exemplars and social change**

Hal A. Lawson\*  
*The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA*

## Criterios del S. XXI

*¿Hacia dónde dirigimos?*

*Investigación*

¿Coincidencias con legislación -Rd-?



**Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI**  
**Challenges of Physical Education in XXI Century**

Victor Manuel López Pastor, Dario Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas, Roberto Monjas Aguado  
Universidad de Valladolid (España)

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

## Finalidades de la EF

Más que «entretenido, feliz y cansado»

- (1) El desarrollo físico-motriz del alumnado
- (2) La creación y recreación de la cultura física del alumnado
- (3) Aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática.



**Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI**  
**Challenges of Physical Education in XXI Century**

Victor Manuel López Pastor, Dario Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas, Roberto Monjas Aguado  
Universidad de Valladolid (España)

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

## Finalidades de la EF

Más que «entretenido, feliz y cansado»

- (1) El desarrollo físico-motriz del alumnado
- (2) La creación y recreación de la cultura física del alumnado
- (3) Aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática.

¿Desde qué otras asignaturas se aporta a la (1) y la (2)?





Original Investigation | Pediatrics

## Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity The ActiveBrains Randomized Clinical Trial

Francisco B. Ortega, PhD; Jose Mora-Gonzalez, PhD; Cristina Cadenas-Sanchez, PhD; Irene Esteban-Cornejo, PhD; Jairo H. Migueles, PhD; Patricio Solis-Urra, PhD; Juan Verdejo-Román, PhD; María Rodríguez-Ayllón, PhD; Pablo Molina-García, PhD; Jonatan R. Ruiz, PhD; Vicente Martínez-Vizcaino, MD, PhD; Charles H. Hillman, PhD; Kirk I. Erickson, PhD; Arthur F. Kramer, PhD; Idoia Labayen, PhD; Andrés Catena, PhD

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Ortega FB, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, Solis-Urra P, Verdejo-Román J, Rodríguez-Ayllón M, Molina-García P, Ruiz JR, Martínez-Vizcaino V, Hillman CH, Erickson KI, Kramer AF, Labayen I, Catena A. Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The Active Brains Randomized Clinical Trial. JAMA Netw Open. 2022;5(8):e2227893.



Original Investigation | Pediatrics

## Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity The ActiveBrains Randomized Clinical Trial

Francisco B. Ortega, PhD; Jose Mora-Gonzalez, PhD; Cristina Cadenas-Sanchez, PhD; Irene Esteban-Cornejo, PhD; Jairo H. Migueles, PhD; Patricio Solis-Urra, PhD; Juan Verdejo-Román, PhD; María Rodríguez-Ayllón, PhD; Pablo Molina-García, PhD; Jonatan R. Ruiz, PhD; Vicente Martínez-Vizcaino, MD, PhD; Charles H. Hillman, PhD; Kirk I. Erickson, PhD; Arthur F. Kramer, PhD; Idola Labayen, PhD; Andrés Catena, PhD

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

8-11 años con sobrepeso u obesidad  
20 semanas de ejercicio (3 ses/sem de 90 m)  
Juegos activos (componente lúdico)



Ortega FB, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, Solis-Urra P, Verdejo-Román J, Rodríguez-Ayllón M, Molina-García P, Ruiz JR, Martínez-Vizcaino V, Hillman CH, Erickson KI, Kramer AF, Labayen I, Catena A. Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The Active Brains Randomized Clinical Trial. JAMA Netw Open. 2022;5(8):e2227893.



## Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity The ActiveBrains Randomized Clinical Trial

Francisco B. Ortega, PhD, Jose Mora-Gonzalez, PhD, Cristina Cadenas-Sanchez, PhD, Irene Esteban-Cornejo, PhD, Jairo H. Migueles, PhD, Patricio Solis-Urra, PhD, Juan Verdejo-Román, PhD, María Rodríguez-Ayllon, PhD, Pablo Molina-García, PhD, Jonatan R. Ruiz, PhD, Vicente Martínez-Vizcaino, MD, PhD, Charles H. Hillman, PhD, Kirk I. Erickson, PhD, Arthur F. Kramer, PhD, Idoia Labayen, PhD, Andrés Catena, PhD

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

8-11 años con sobrepeso u obesidad  
20 semanas de ejercicio (3 ses/sem de 90 m)  
Juegos activos (componente lúdico)

### Sesión (4 partes):

\* Parte aeróbica de 60 m. (4 o 5 multijuegos de intensidad moderada a vigorosa, con especial énfasis en las actividades de alta intensidad)

\* Parte de 20 minutos mediante actividades de fortalecimiento muscular y óseo basadas en juegos.



Ortega FB, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, Solis-Urra P, Verdejo-Román J, Rodríguez-Ayllon M, Molina-García P, Ruiz JR, Martínez-Vizcaino V, Hillman CH, Erickson KI, Kramer AF, Labayen I, Catena A. Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The Active Brains Randomized Clinical Trial. JAMA Netw Open. 2022;5(8):e2227893.



Original Investigation | Pediatrics

## Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The ActiveBrains Randomized Clinical Trial

Francisco B. Ortega, PhD, Jose Mora-Gonzalez, PhD, Cristina Cadenas-Sanchez, PhD, Irene Esteban-Cornejo, PhD, Jairo H. Migueles, PhD, Patricio Solis-Urta, PhD, Juan Verdejo-Román, PhD, María Rodríguez-Ayllon, PhD, Pablo Molina-García, PhD, Jonatan R. Ruiz, PhD, Vicente Martínez-Vizcaino, MD, PhD, Charles H. Hillman, PhD, Kirk I. Erickson, PhD, Arthur F. Kramer, PhD, Idola Labayen, PhD, Andrés Catena, PhD

8-11 años con sobrepeso u obesidad  
20 semanas de ejercicio (3 ses/sem de 90 m)  
Juegos activos (componente lúdico)

### Sesión (4 partes):

\* Parte aeróbica de 60 m. (4 o 5 multijuegos de intensidad moderada a vigorosa, con especial énfasis en las actividades de alta intensidad)

\* Parte de 20 minutos mediante actividades de fortalecimiento muscular y óseo basadas en juegos.

### Resultados

La inteligencia y la flexibilidad cognitiva mejoran

Pequeños efectos positivos en los indicadores de rendimiento académico



Ortega FB, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, Solis-Urta P, Verdejo-Román J, Rodríguez-Ayllon M, Molina-García P, Ruiz JR, Martínez-Vizcaino V, Hillman CH, Erickson KI, Kramer AF, Labayen I, Catena A. Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The Active Brains Randomized Clinical Trial. JAMA Netw Open. 2022;5(8):e2227893.



Original Investigation | Pediatrics

## Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The ActiveBrains Randomized Clinical Trial

Francisco B. Ortega, PhD; Jose Mora-Gonzalez, PhD; Cristina Cadenas-Sanchez, PhD; Irene Esteban-Cornejo, PhD; Jairo H. Migueles, PhD; Patricio Solis-Urta, PhD; Juan Verdejo-Román, PhD; María Rodríguez-Ayllón, PhD; Pablo Molina-García, PhD; Jonatan R. Ruiz, PhD; Vicente Martínez-Vizcaino, MD, PhD; Charles H. Hillman, PhD; Kirk I. Erickson, PhD; Arthur F. Kramer, PhD; Idoia Labayen, PhD; Andrés Catena, PhD

8-11 años con sobrepeso u obesidad  
20 semanas de ejercicio (3 ses/sem de 90 m)  
Juegos activos (componente lúdico)

### Sesión (4 partes):

\* Parte aeróbica de 60 m. (4 o 5 multijuegos de intensidad moderada a vigorosa, con especial énfasis en las actividades de alta intensidad)

\* Parte de 20 minutos mediante actividades de fortalecimiento muscular y óseo basadas en juegos.

### Resultados

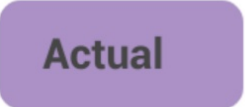
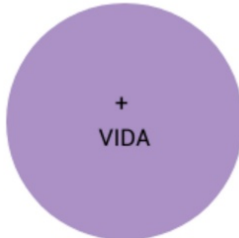
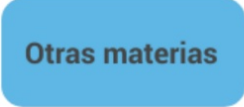
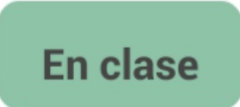
La inteligencia y la flexibilidad cognitiva mejoran

Pequeños efectos positivos en los indicadores de rendimiento académico

Sin embargo, los mecanismos cerebrales que subyacen a esos efectos siguen siendo desconocidos



Ortega FB, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, Solis-Urta P, Verdejo-Román J, Rodríguez-Ayllón M, Molina-García P, Ruiz JR, Martínez-Vizcaino V, Hillman CH, Erickson KI, Kramer AF, Labayen I, Catena A. Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The Active Brains Randomized Clinical Trial. JAMA Netw Open. 2022;5(8):e2227893.



Gil-Espinosa, F.J. (2022)

## Educación (Física): logros y desafíos

Francisco Javier Gil Espinosa  
javiergil@uma.es  
Universidad de Málaga

XXIV AGO  
Anecafyde UAL  
(2022)

¿Dónde estamos?

¿Todo para nada?





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## De la teoría a la práctica y viceversa



**CLAVE**



**Profesorado como clave**



Un buen rol docente marca la diferencia



CLAVE



Profesorado como clave

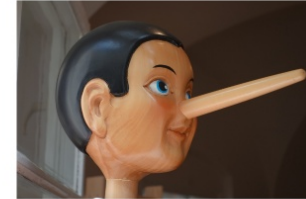


## *Evitar algunas corrientes metodológicas*



## *Evitar algunas corrientes metodológicas*

"Patada a seguir"

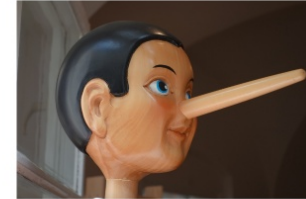


## *Evitar algunas corrientes metodológicas*

"Patada a seguir"



"Juego Libre"

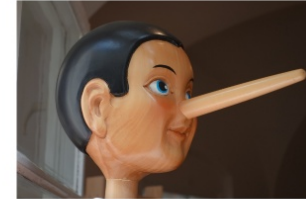


## *Evitar algunas corrientes metodológicas*

"Patada a seguir"



"Juego Libre"



Hacer lo que te gustaría que hiciesen con un familiar

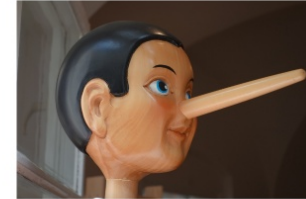


## *Evitar algunas corrientes metodológicas*

"Patada a seguir"



"Juego Libre"



Hacer lo que te gustaría que hiciesen con un familiar



## *Equilibrar la soledad del patio*



## *Equilibrar la soledad del patio*



1. Implicación en planes y proyectos con docentes de otras materias



## *Equilibrar la soledad del patio*



1. Implicación en planes y proyectos con docentes de otras materias
2. Participación en actividades complementarias y extraescolares



## *Equilibrar la soledad del patio*



1. Implicación en planes y proyectos con docentes de otras materias
2. Participación en actividades complementarias y extraescolares
3. Implicarse en la vida de la Comunidad Educativa



## *Retroalimentación entre profesorado de EF*



## ***Retroalimentación entre profesorado de EF***



Redes profesorado de EF (Colegio Profesional, redes sociales, asociaciones,...)



## ***Retroalimentación entre profesorado de EF***




Redes profesorado de EF (Colegio Profesional, redes sociales, asociaciones,...)

Formación permanente (grupos de trabajo, centros de profesorado...)



# Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad

*Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)*



Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.

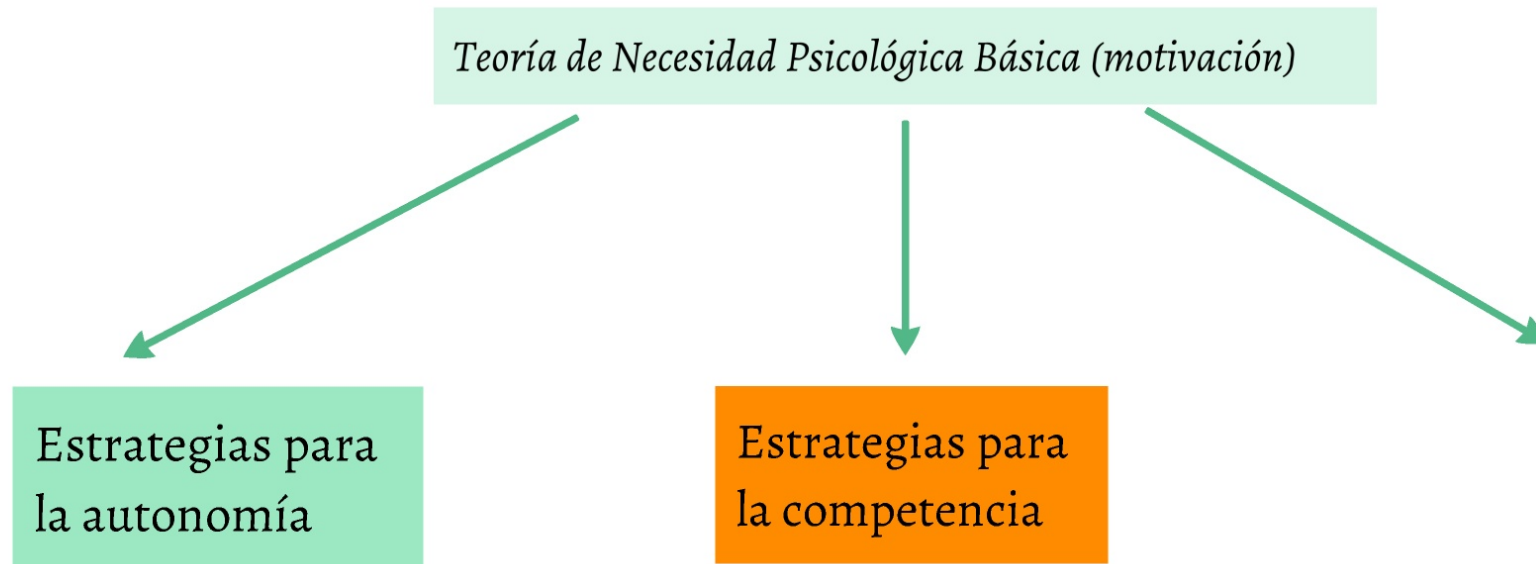
# Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad

*Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)*

Estrategias para  
la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.

# Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad



Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.

# Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad



Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Que hagan sus aportaciones

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Proporcionar razones

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Proporcionar recursos para el aprendizaje de forma autónoma

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Preguntar sobre su experiencia en la clase

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Progreso a su propio ritmo

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.

## Estrategias para la autonomía



Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

### Lenguaje de invitación

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

### Objetivos de transferencia

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

### Variedad de actividades

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



## Estrategias para la autonomía

Moreno, J.A. y Barrachina J. (2022). Motivar en Educación Física. No lo dudes, aplica la ciencia. Ed. INDE.



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Nivel óptimo de desafío

Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Facilitar el autocontrol del progreso (guía orientativa)

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Ofrecer pistas y estimular aprendizaje activo

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



## Elogiar la mejora

Mostrar esperanza, ánimo y optimismo

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Demostrar con ejemplos y hacer preguntas

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Preguntar sobre su experiencia en la clase

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la competencia



### Retroalimentación específica y del proceso

Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



Preguntar sobre el progreso, el bienestar y/o los sentimientos

**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



Mostrar consideración positiva incondicional

**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



Expresar afecto

**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



### **EMPATIZA**

Promover la cooperación

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



### **EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Agrupar con intereses similares

Moreno y Barrachina (2022)

## Estrategias para la relación con los demás



**EMPATIZA**

Presentar entusiasmo

Moreno y Barrachina (2022)





**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**





Camps, V. (2016). Elogio de la duda. Ed. Arpa

Educación Física del Consejo COLEF, C. de expertos de. (2017). Posicionamiento del colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una educación física de calidad en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (417), Pág. 73–81. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi417.560>

Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la «idea de la idea» de Educación Física. En AA. VV. *Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte*.

Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(2), 255-282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>

Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Fernández, J., Gutiérrez-García, C., & Santos Rodríguez, L. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física?. *Retos*, 39, 345–353. <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.80283>

Quennerstedt, Mikael. 2019. "Physical Education and the Art of Teaching: Transformative Learning and Teaching in Physical Education and Sports Pedagogy." *Sport, Education and Society* 24 (6): 611–623. doi:10.1080/13573322.2019.1574731.

Más referencias legislativas y las incorporadas en imágenes.



## Educación (Física): logros y desafíos

Francisco Javier Gil Espinosa  
javiergil@uma.es  
Universidad de Málaga

**XXIV AGO**  
**Anecafyde UAL**  
**(2022)**

**¿Dónde estamos?**

**¿Todo para nada?**

