

Propuesta formativa del programa MEET: mejorando la educación emocional para el uso de las TIC con docentes de Educación Secundaria

Sergio Mérida-López, Cirenía Quintana-Orts, Jorge Gómez-Hombrados,
Natalio Extremera y Lourdes Rey

Universidad de Málaga (España)



Grupo Applied Positive Lab (CTS-1048G-FEDER)



www.appliedpositivelab.com

@Lab_Positive
Grupo Applied Positive Lab



Proyecto PID2020-117006RB-I00 financiado por



Introducción



Educación emocional para la
prevención del uso problemático de las
TIC en tiempos de crisis:

Programa **MEET**

(Mejorando la Educación Emocional
para el uso de las TIC)

Proyecto *PID2020-117006RB-I00*
financiado por



Proyecto *PPRO-CTS1048-G-2023*
financiado por





Los comportamientos emocionalmente inteligentes del profesorado importan

Original

Comportamientos emocionalmente inteligentes docentes y su papel en la relación entre la cibervictimización y los factores de riesgo de suicidio en adolescentes



Sergio Mérida-López^{a,*}, Cirenía Quintana-Orts^b, Jorge Gómez-Hombrados^a, y Natalio Extremera^a

^a Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales, y Antropología Social, Universidad de Málaga, Málaga, España

^b Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 10 de enero de 2024

Aceptado el 19 de septiembre de 2024

On-line el 2 de diciembre de 2024

Palabras clave:

Cibervictimización

Factores de riesgo de suicidio

Adolescentes

Comportamientos emocionalmente

inteligentes docentes

Educación

RESUMEN

El desajuste psicológico constituye una preocupación creciente en la adolescencia a nivel mundial. Se considera que la cibervictimización es uno de los factores estresantes que pueden sufrir los y las adolescentes y que afecta significativamente a varios indicadores de riesgo de suicidio (i.e., síntomas de depresión, ansiedad y estrés e ideación suicida). No obstante, los comportamientos emocionalmente inteligentes docentes (CEID) podrían mitigar los vínculos de las experiencias de cibervictimización y los factores de riesgo de suicidio asociados con estas. Este estudio ha tenido como objetivo examinar las relaciones entre la cibervictimización y varios indicadores de riesgo de suicidio, así como el posible papel moderador de los CEID en estas relaciones. Un total de 1.886 adolescentes (996 chicas, $M_{edad} = 13.99$, $DT = 1.44$) participan en este estudio y han completado medidas ampliamente validadas. Los análisis de moderación se ha revelado que los CEID moderan las asociaciones positivas entre la cibervictimización y los síntomas de depresión, ansiedad y estrés, incluso después de controlar el efecto de factores sociodemográficos (i.e., edad y género) y la inteligencia emocional. Sin embargo, los CEID no moderan el vínculo entre la cibervictimización y la ideación suicida. Estos hallazgos novedosos destacan la importancia de la percepción del alumnado sobre los CEID en la formación de su bienestar psicológico y señalan líneas potenciales de investigación orientadas a reducir las consecuencias de la cibervictimización.

© 2024 Universidad de País Vasco. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la CC BY-NC-ND licencia (<http://creativecommons.org/licencias/by-nc-nd/4.0/>).



Introducción

**Habilidades emocionales
docentes, salud y bienestar y
conectividad**

**Docentes como modelos de
gestión emocional en la
prevención del uso
problemático de TIC y del
ciberacoso**

**Limitación de programas
específicos formando al
profesorado en habilidades
emocionales en este contexto**



Recomendaciones para el diseño de formaciones específicas sobre ciberacoso y uso problemático para docentes:

1. **Información sobre la definición de ciberacoso**, cómo identificar a víctimas y perpetradores/as **y de uso problemático de las TIC**.
2. **Factores de riesgo** que predisponen a una persona a ser víctima o agresor/a de ciberacoso.
3. **Factores de protección** que pueden reducir los riesgos del ciberacoso.
4. **Estrategias efectivas** para responder a experiencias de ciberacoso.
5. **Ejercicios prácticos** para mejorar la confianza y autoeficacia del profesorado en la gestión de ciberacoso.
6. **Habilidades de comunicación** para tratar este tema con el alumnado.
7. **Materiales de trabajo** específicos sobre ciberacoso para usar en las aulas (Guarini et al., 2019; Williford et al., 2013).



El Programa MEET

Objetivos

Programa de intervención de 6 sesiones, con una sesión semanal de 2,5 horas de duración (**15 horas en total**)

El **objetivo principal** del Programa MEET es el *desarrollo de estrategias y herramientas docentes para manejar situaciones en el aula relacionadas con el ciberacoso y el uso problemático de las tecnologías*

¿Cómo? Empoderando al profesorado para informar, formar y ayudar a su alumnado a gestionar estas situaciones



El Programa MEET

Diseño

**Enfoque Secuencial,
Activo, Focalizado y
Específico**



El Programa MEET

Metodología



Oviedo, del 25 al 27 de Junio de 2025



Ejemplo de actividad

Mirando el espejo:
Reflejos reales de
reacciones, conductas y
síntomas habituales tras
uso problemático



Ejemplo de actividad

Actividad
Señales de alerta de
ciberacoso:

¿cuáles son y qué hago
como docente?



Acciones preventivas y pautas



Señales y signos de alarma EMOCIONALES

Asustarse al recibir una llamada o mensaje

Ponerse nervioso/a al encender el dispositivo electrónico

Cambiar bruscamente de humor cuando mira su móvil, correo electrónico, redes sociales, etc.

Tener miedo a conectarse a Internet

Estados de tristeza sin causa aparente, accesos de rabia extraños

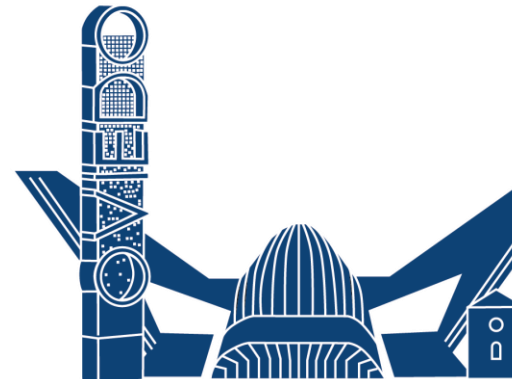
Perder del interés en cosas que solían motivarle

Perder el interés o renunciar a jugar con sus iguales

Discusión

Experiencia piloto con dificultades para la participación continua

Trabajo con profesorado en formación inicial
Formación dentro de Programas Formativos de los Centros de Enseñanza de Profesorado



Esta investigación ha sido financiada, en parte, por el Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2020- PID2020-117006RB-I00) y por la Junta de Andalucía (CTS-1048G-FEDER).

Las imágenes incluidas en esta presentación son de elaboración propia

Datos de contacto:

www.appliedpositivelab.com

@Lab_Positive 

Grupo Applied Positive Lab  YouTube^{ES}

Email: sergioml@uma.es

Twitter: [@smeridalopez](https://twitter.com/smeridalopez)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Oviedo, del 25 al 27 de Junio de 2025



Applied Positive Lab

Propuesta formativa del programa MEET: mejorando la educación emocional para el uso de las TIC con docentes de Educación Secundaria

Sergio Mérida-López, Cirenía Quintana-Orts, Jorge Gómez-Hombrados,
Natalio Extremera y Lourdes Rey

Universidad de Málaga (España)

