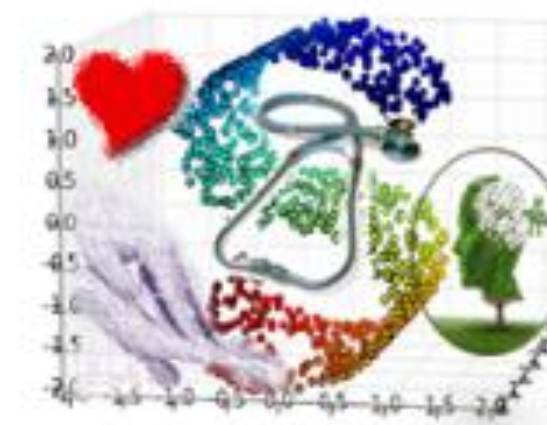


# Envejecimiento, modelos de situación y comprensión. Una revisión actual.

Francisco Jesús Carrero Barril  
Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Málaga



**Congreso Internacional de  
Investigación en Salud  
y Envejecimiento**  
2 y 3 de Julio de 2015- ALMERÍA - Auditorio Universidad

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de revisión teórica recoge las últimas aportaciones científicas publicadas sobre la influencia del envejecimiento en la comprensión de los textos, especialmente las realizadas por el Dr. Radvansky y su grupo (Universidad de Michigan), centradas en un proceso cognitivo fundamental: la construcción de un modelo de la situación durante la comprensión lectora.

## DESARROLLO DEL TEMA

Revisión de artículos científicos publicados en revistas electrónicas (Medline, ERIC, Psycinfo y Proquest Psychology Journals), que abordan la influencia del envejecimiento en la elaboración de modelos de situación durante la lectura.

1. Los estudios actuales parten de algunas premisas confirmadas en estudios anteriores:

- los lectores mayores no presentan diferencias significativas en la elaboración de modelos de situación con respecto a los jóvenes (Radvansky et al., 1990, 1996).
- los lectores mayores no presentan diferencias significativas a la hora de eliminar información irrelevante durante el procesamiento (Radvansky & Curiel, 1998).

2. Se ha constatado empíricamente que las personas mayores construyen incluso mejores modelos de situación (Radvansky, Zwaan, Curiel, & Copeland, 2001) y elaboran representaciones más complejas y adecuadas (Radvansky, Copeland, & Zwaan, 2003) presentando especial habilidad para actualizar modelos de naturaleza espacial (Radvansky, Zacks & Hasher 2005).

3. Se registran evidencias de que los mayores presentan limitaciones en la comprensión cuando el material es exclusivamente verbal, pero no cuando se utilizan apoyos visuales (Copeland & Radvansky, 2007).

4. La elaboración de las representaciones situacionales no sufre alteraciones con la edad, como sí parece suceder en la construcción del texto-base (Radvansky & Dijkstra, 2007) aunque otros autores afirman que en los aspectos textuales tampoco se evidencian diferencias a partir de una edad concreta (Williams, Dunlop & Abdi, 2012).

5. Finalmente, se ha demostrado que los mayores no presentan diferencias en procesos relacionados con el control atencional y la memoria de trabajo durante tareas de comprensión (Krawietz, Tamplin & Radvansky, 2012).

## CONCLUSIONES

Los resultados anteriores vuelven a confirmar que la edad no afecta de forma significativa al procesamiento de los modelos de situación durante la lectura y por tanto las limitaciones en los procesos de comprensión en las personas mayores son mínimas. Es necesario, no obstante, seguir realizando estudios empíricos que controlen con mayor rigor las diferentes variables implicadas en los procesos de comprensión y con muestras de diferentes grupos de edad avanzada.

## REFERENCIAS

• Radvansky, G. A., & Curiel, J. M. (1998). Narrative comprehension and aging: The fate of completed goal information. *Psychology and Aging*, 13, 69-79.

• Radvansky, G. A., Zwaan, R. A., Curiel, J. M., & Copeland, D. E. (2001). Situation models and aging. *Psychology and Aging*, 16, 145-160.

• Radvansky, G. A., Copeland, D. E., & Zwaan, R. A. (2003). Aging and functional spatial relations in comprehension and memory. *Psychology and Aging*, 18, 161-165.

• Radvansky, G. A., Zacks, R. T., & Hasher, L. (2005). Age and inhibition: The retrieval of situation models. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 60B, P276-P278.

• Radvansky, G. A., & Dijkstra, K. (2007). Aging and situation model processing. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14, 1027-1042.

• Krawietz, S. A., Tamplin, A. K., & Radvansky, G. A. (2012). Aging and mind wandering during text comprehension. *Psychology and Aging*, 27, 951-958.