

Panel: “Investigación y transferencia del conocimiento histórico-educativo en el siglo XXI”

Revistas y publicaciones científicas de Historia de la Educación

Carmen Sanchidrián

sanchidrian@uma.es

Universidad de Málaga



- Cambios en la publicaciones científicas experimentadas a lo largo de los últimos veinte años (aprox.).
- **No exclusivos de Historia de la educación**, pero sí con peculiaridades
- Cambios, y continuidades condicionados, promovidos, provocados, estimulados o frenados por la política educativa y posibilitados por las tecnologías de la información y la comunicación: Ordenadores (cualquier dispositivo) **conectados a Internet**
- Vinculado a lo ocurrido en nuestro **entorno cultural**, a la **globalización** y a la misma historia de nuestra universidad.



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Historia de la historia de la educación según las perspectivas predominantes

- Han cambiado las preguntas que nos planteamos, los temas que estudiamos, los enfoques, las fuentes, los sistemas de citas ...
- En investigación también hay modas a veces favorecidas o “impuestas”, por ejemplo, al declarar un tema como preferente.
- Se ha multiplicado el número de revistas dedicadas a la Historia de la educación y las generales donde también se aceptan artículos de Historia de la educación

#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Investigar y publicar van unidos

“Saber mucho o suficiente de algo, obtener resultados de una potente o menos potente investigación, sin darle visibilidad, sin diseminarla, sin someterla a la interacción y juicio de otros colegas, sin facilitarla al resto de la comunidad científica, es un gran desatino. No publicar los resultados del trabajo serio llevado a cabo a lo largo de años [***y con fondos públicos***] supone una gran pérdida para la sociedad” Lorenzo García Aretio, Publicar (casi exclusivamente) en revistas de impacto, RIED v. 18: 2, 2015, pp 7-22.

#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Revistas de Historia de la Educación. **ESPAÑA**

- ***Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria***, Ediciones Universidad de Salamanca, España, **1982**, open-access / fee-access, 1 número/año , ERIH + ANEP + In-Recs.
- ***Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació***, Societat d'Història de l'Educació dels Països de la Llengua Catalana, Spain, **1994**, open-access / fee-access, 2 números /año , ANEP + In-Recs.
- ***Sarmiento: anuario galego de historia da educación***, Universidad de Santiago de Compostela, Spain, **1997**, open-access / fee-access (print), 1 número /año, ANEP + In-Recs.
- ***CIAN-Revista de Historia de las Universidades***, Universidad Carlos III de Madrid, España, **1998**, open-access, 2 números /año

- ***Cabás***. Revista digital sobre Patrimonio Histórico Educativo, Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela, España, **2009**, open-access, 2 números /año
- ***Historia Social y de la Educación***», Hipatia Press, Spain, **2012**, open-access, 3 issues / year.
- ***Espacio, Tiempo y Educación***, FahrenHouse, España, **2014**, open-access, 2 números /año
- ***Historia y Memoria de la Educación***, Universidad Nacional de Educación a Distancia & Sociedad Española de Historia de la Educación, Spain, **2015**, open-access, 2 números /año
- ***Theorós. Revista de pensamiento y educación***, FahrenHouse, Spain, **2015**, open-access, 2 números/año

Revistas de Historia de la Educación. **EUROPA**

- ***Paedagogica Historica***, International Standing Conference on the History of Education & Taylor & Francis, UK, **1961**, fee-access, 6 issues/year, JCR + SJR.
- ***History of Education Quarterly***, Wiley, UK, fee-access, **1961** 4 issues/year, SJR.
- ***Journal of Educational Administration and History***, Taylor & Francis, UK, **1968**, fee-access, 4 issues/year, SJR
- ***History of Education***, History of Education Society & Taylor & Francis, UK, **1972**, fee-access, 6 issues / year, JCR + SJR.
- ***Histoire de l'Éducation***, ENS Éditions, France, **1979**, fee-access, 4 issues/year, SJR.
- ***Nuovo Bollettino C.I.R.S.E***, Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa, Italy, **1982**, fee-access, 2 issues/year.

- ***Annali di Storia dell'educazione e delle Istituzioni Scolastiche***, Editrice La Scuola & Università Cattolica di Milano e Brescia, Italy, **1994**, fee-access, 1 issue / year.
- ***Annali di Storia delle Università italiane***, Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane, Italy, **1997**, fee-access, 1 n°/año
- ***Revue d'histoire de l'enfance irrégulière - Le Temps de l'histoire***, Centre national de formation et d'études de la protection judiciaire de la jeunesse & Association pour l'histoire de l'éducation surveillée et de la protection judiciaire des mineurs, France, **1998**, open-access, 1 issue/year.
- ***History of Education Research***, History of Education Society, UK, **2002**, fee-access, 2 issues / year.
- ***History of Education Issues***, Greek Society of Education Historians, Greece, **2002**, open-access, 1 issue / year.
- ***History of Education & Children's Literature***, Università di Macerata, Italy, **2006**, fee-access, 2 issues / year, SJR.
- ***Nordic Journal of Educational History***, Umeå University & Uppsala University, Sweden, **2014**, open-access, 2 issues / year.

- Buscar indicadores de calidad de las revistas
- **NACIONALES:**
- **DICE**
- **INRECS**
- **RESH**

Revista	Indicador	Valor	2013	2014	2015
119 Actividad física y deporte: ciencia y profesión	0.000	13	0	0	0
119 Aloma: revista de psicología, ciencias de la educación i de l'esport	0.000	67	0	0	0
119 Anuario de pedagogía	0.000	4**	0	0	0
119 Arbelá: Hezkuntza aldizkaria	0.000	65	0	0	0
119 Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas	0.000	32	0	0	0
119 Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos (Primeras noticias)	0.000	123	0	0	0
119 Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales	0.000	16	0	0	0
119 Contextos educativos: Revista de educación	0.000	31	0	0	0
119 Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad	0.000	24	0	0	0
119 Diálogos: Educación y formación de personas adultas	0.000	50**	0	0	0
119 Didáctica (Lengua y literatura)	0.000	46	0	0	0
119 Didáctica geográfica	0.000	17	0	0	0
119 e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte	0.000	29	0	0	0
119 Educadores: Revista de renovación pedagógica	0.000	67	0	0	0
119 El Guiniguada	0.000	44	0	0	0
119 Faicra: revista de altas capacidades	0.000	22	0	0	0
119 Herramientas: revista de formación y empleo	0.000	56**	0	0	0
119 Ikastaria: cuadernos de educación	0.000	28	0	0	0
119 Indivisa: Boletín de estudios e investigación	0.000	44	0	0	0
119 Infancia: educar de 0 a 6 años (Infancia)	0.000	166	0	0	0
119 Magister: Revista miscelánea de investigación	0.000	16	0	0	0
119 MarcoELE: Revista de didáctica	0.000	69	0	0	0
119 Materiales para la historia del deporte	0.000	21	0	0	0
119 Multárea: revista de didáctica	0.000	24**	0	0	0
119 Música y educación: Revista trimestral de pedagogía musical	0.000	75	0	0	0
119 Observar	0.000	14	0	0	0
119 Padres y maestros	0.000	258	0	0	0
119 Papeles salmantinos de educación	0.000	57	0	0	0
119 Pissarra. Revista d'Ensenyament de les Illes	0.000	161	0	0	0
119 Políbea	0.000	92	0	0	0
119 Quaderns d'Animació i Educació Social	0.000	42	0	0	0
119 Quinesia: Revista de educación especial	0.000	18	0	0	0
119 Radio y educación de adultos	0.000	16	0	0	0
119 RED: Revista de Educación a Distancia	0.000	50	0	0	0
119 REIRE: revista d'innovació i recerca en educació	0.000	33	0	0	0
119 Revista de Enseñanza Universitaria	0.000	24	0	0	0
119 Revista Española de Educación Física y Deportes	0.000	50	0	0	0

resh REVISTAS ESPAÑOLAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

¿QUÉ ES? ¿POR QUÉ ES NECESARIO? ¿CÓMO SE HA CONFECCIONADO? ¿QUIÉN LO ELABORA? ¿A QUIÉN PUEDE INTERESAR? ENLACES

Indicadores

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (Total revistas: 202)

REVISTA	CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL			DIFUSIÓN BASES DE DATOS
	CNEAI	ANECA	LATINDEX	
@tic. Revista d'Innovació educativa	16	20	34	C 2
A Distancia	4	5	18	1
A tu Salud. Revista de Educación para la Salud	4	4	24	0
Adaxe	9	11	25	C 2
Alacena	4	4	16	0
Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales	14	16	32	C 1
Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport	11	12	29	C 1
Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología	6	7	25	C 1
Arte y Movimiento	14	14	32	C 0

D I C E Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas

Inicio | Cómo buscar | Búsqueda | Metodología | Grupo de trabajo | Contacto | Enlaces

Exportar a PDF

Datos de la revista: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria

Título abreviado	Hist. Educ. Rev. Interuniv. C
ISSN	0212-0267
Año comienzo-fin	1982-
Periodicidad	ANUAL
Editor	Univ. de Salamanca. Fac. de Educación , Dep. de Teoría e Historia de la Educación
Lugar de edición	SALAMANCA
SopORTE	IMPRESA
Historia	
URL	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267
Bases de datos que la incluyen	IRESE ; REGESTA IMPERII ; ISOC ;
Área temática	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN [Editor: proponga una nueva clasificación]
Área de conocimiento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Clasificación UNESCO	Niveles educativos
Criterios Latindex cumplidos	33 (Criterios Latindex de revistas impresas o electrónicas)
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	6
Internacionalidad de las contribuciones	10.42
Categoría ANEP	A
Categoría ERIH	INT2



History of Education—165
 Paedagogica Historica -189
 Revista de educación - 201
 Enseñanza de las Ciencias - 211
 Revista Española de Pedagogía -212
 Porta Linguarum - 216
 Educación XX1 - 219



<http://amieedu.org/cimie/jcr/>

RoundCube x Traducción x Descargas x Biblioteca x Britannica x Traductor d x Encyclopédi x ARTFL Ency x Revistas JCR x

← → C amieedu.org/cimie/jcr/

#CIMIE15 PROGRAMA ÁREAS Y TEMAS PONENTES INSCRIPCIÓN COMUNICACIONES COMISIONES SEDE

Listado de las revistas JCR en Educación actualizadas con la publicación del nuevo Journal of Citations Reports 2013 de Thomson Reuters:

- EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Rank	Journal Title	Impact Factor	Quartile in Category
1	Review of educational research	5.000	Q1
2	Educational Psychologist	4.844	Q1
3	Journal of Research on Educational Effectiveness	3.154	Q1
4	Educational research review	3.107	Q1
5	Learning and instruction	3.079	Q1
6	Journal of research in science teaching	3.020	Q1
7	Educational researcher	2.963	Q1
8	Science education	2.921	Q1
9	Journal of the learning sciences	2.862	Q1
10	Journal of engineering education	2.717	Q1
11	Advances in health sciences education	2.705	Q1

- Decía Viñao recientemente en la presentación de *Historia y Memoria de la Educación*, que “es tal el número de revistas digitales o impresas —accesibles también, por lo general, por vía electrónica— que se recibe, que, cuando llegan por una u otra vía, nos limitamos a leer el índice con los autores y títulos de los artículos, ojear, como mucho, las reseñas de libros, y guardarlas o archivarlas en el lugar físico o virtual correspondiente; eso si esta última operación, la de su guarda y archivo, no se produce de modo inmediato tras la recepción de la revista” HME, 1 (2015): 21-22 .
- **Es decir, sin haberlas ni siquiera ojeado. No digamos nada de haberlas leído, subrayado, anotado, etc., de haberlas trabajado, en suma.**



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

La cosa se complica más aún si tenemos en cuenta que como historiadores de la educación, nos interesa leer sobre **educación, historia, antropología, sociología** , y un largo etcétera.

Hay cierta saturación de revistas, aunque quizá sea más correcto decir que hay cierta saturación de información. Hay que saber elegir. En el fondo, nos pasamos la vida haciendo revisión por pares, pero a cosas ya publicadas.

- **With the internet, we have everything. Nobody has – or can – read through it. And so what is “relevant” is completely in the eye of the beholder.** <http://www.washingtonpost.com/posteverything/wp/2015/02/17/i-tried-to-use-the-internet-to-do-historical-research-it-was-nearly-impossible/>

#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

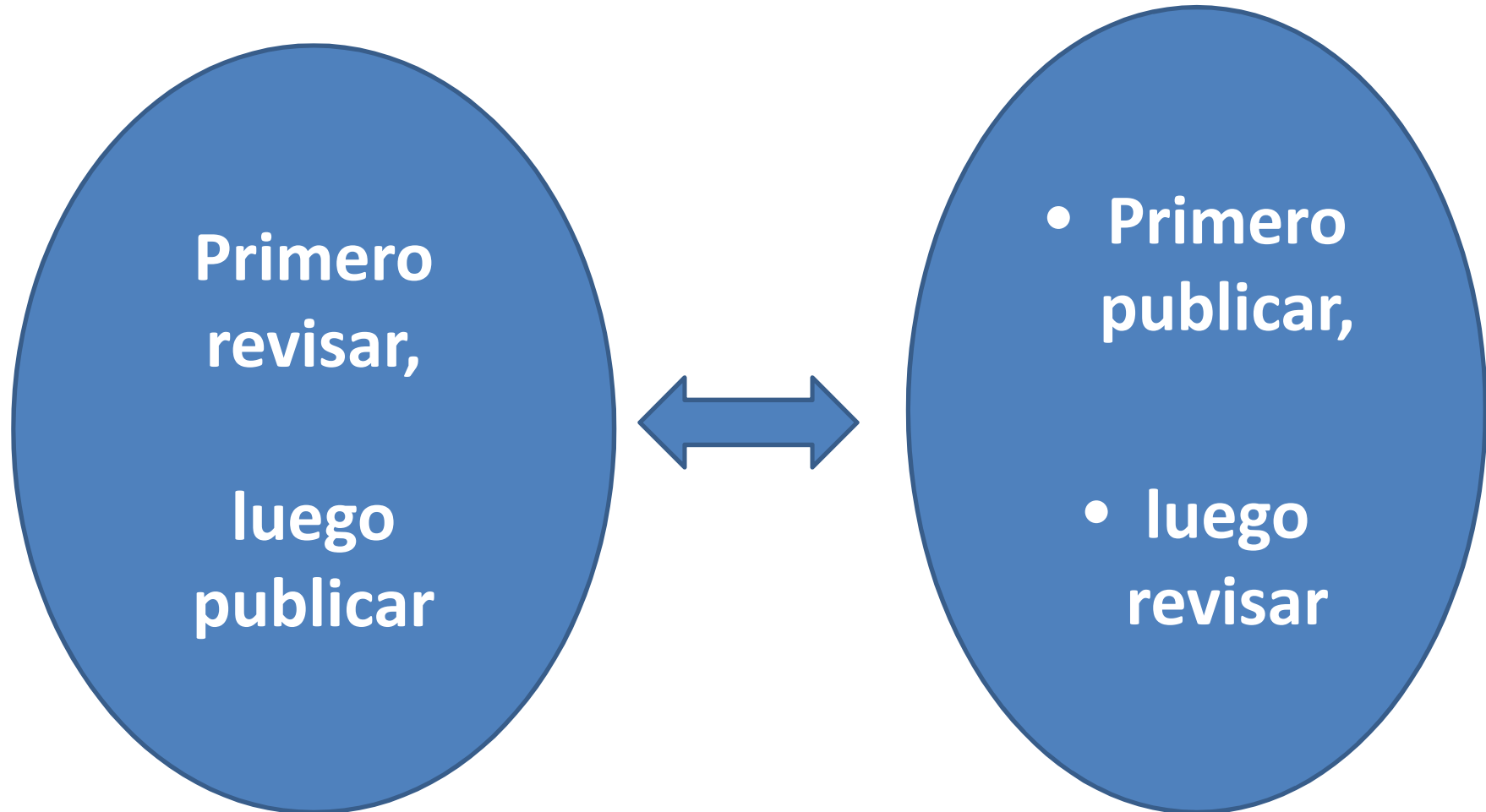
- Por tanto, es más necesario que nunca EDUCAR el ojo, la mirada del historiador. Antes, se suponía que lo relevante estaba en los archivos. Alguien lo había considerado así y había llegado hasta nosotros. Ahora en Internet encontramos todo. ¿TODO? No, encontramos lo que encontramos. **No TODA la información que NOS interesa, está en Internet: 1ª lección a aprender por nuestros alumnos**



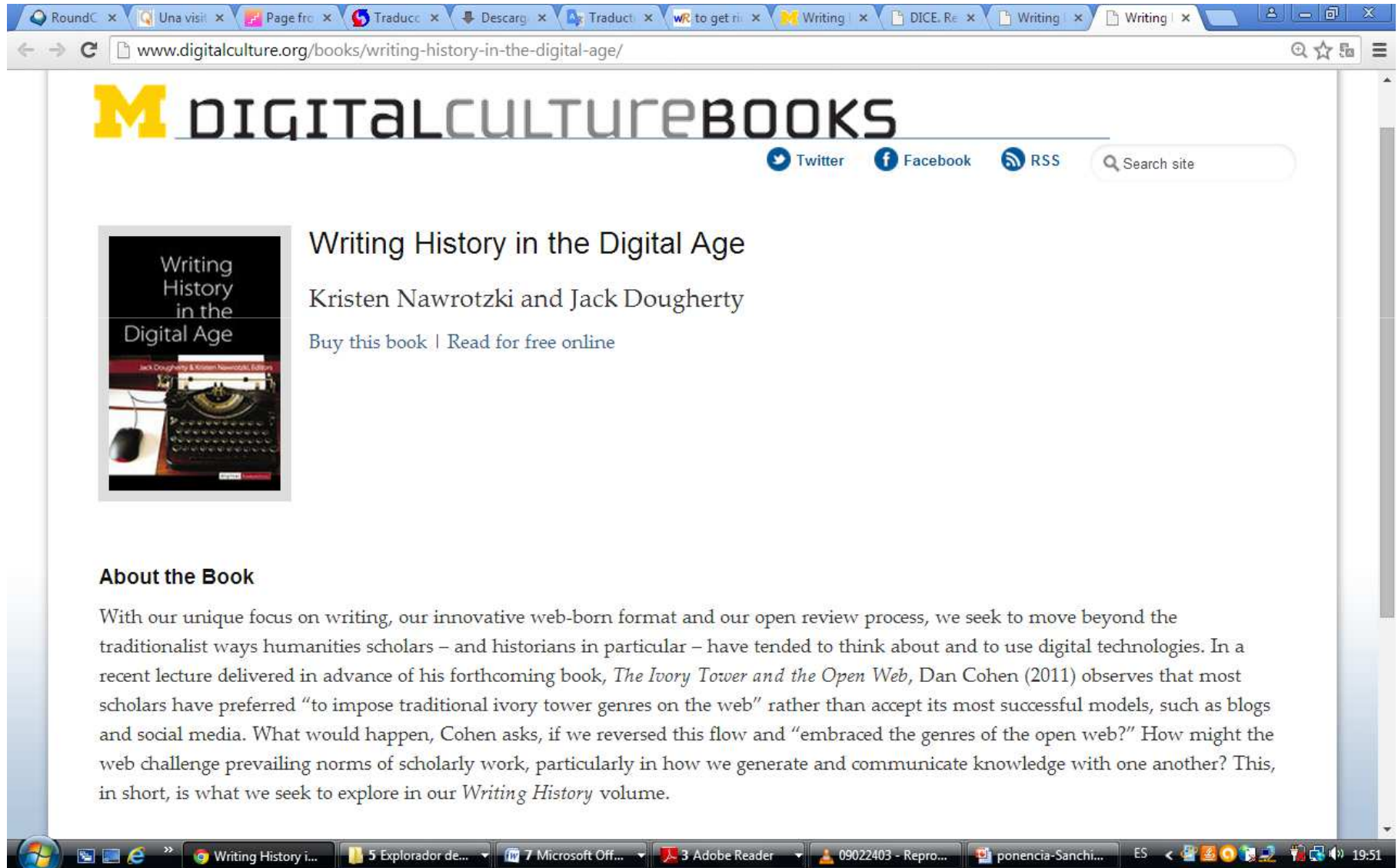
#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Pre- Peer review ↔ Publish, then filter



Kristen Nawrotzki and Jack Dougherty (2013). *Writing History in the Digital Age*



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.digitalculture.org/books/writing-history-in-the-digital-age/. The page header features the logo "DIGITALCULTUREBOOKS" with a large yellow "M" on the left. Below the logo are social media icons for Twitter, Facebook, and RSS, along with a search bar labeled "Search site".

The main content area displays the book cover for "Writing History in the Digital Age" by Kristen Nawrotzki and Jack Dougherty. The cover image shows a typewriter and a computer mouse. Below the cover, the text reads: "Writing History in the Digital Age", "Kristen Nawrotzki and Jack Dougherty", and "Buy this book | Read for free online".

About the Book

With our unique focus on writing, our innovative web-born format and our open review process, we seek to move beyond the traditionalist ways humanities scholars – and historians in particular – have tended to think about and to use digital technologies. In a recent lecture delivered in advance of his forthcoming book, *The Ivory Tower and the Open Web*, Dan Cohen (2011) observes that most scholars have preferred “to impose traditional ivory tower genres on the web” rather than accept its most successful models, such as blogs and social media. What would happen, Cohen asks, if we reversed this flow and “embraced the genres of the open web?” How might the web challenge prevailing norms of scholarly work, particularly in how we generate and communicate knowledge with one another? This, in short, is what we seek to explore in our *Writing History* volume.

The browser's taskbar at the bottom shows several open applications: "Writing History i...", "5 Explorador de...", "7 Microsoft Off...", "3 Adobe Reader", "09022403 - Repro...", and "ponencia-Sanchi...". The system clock in the bottom right corner shows "19:51".

Description

Series [Digital Humanities](#)

- *Writing History in the Digital Age* began as a “what-if” experiment by posing a question: **How have Internet technologies influenced how historians think, teach, author, and publish?** To illustrate their answer, **the contributors agreed to share the stages of their book-in-progress as it was constructed on the public web.**
- To facilitate this innovative volume, editors Jack Dougherty and Kristen Nawrotzki designed **a born-digital, open-access, and open peer review process** to capture commentary from appointed experts and general readers. A customized WordPress plug-in allowed audiences to add page- and paragraph-level comments to the manuscript, transforming it into a socially networked text.



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

- The initial six-week proposal phase generated over 250 comments, and the subsequent eight-week public review of full drafts **drew 942 additional comments from readers across different parts of the globe.**
- The finished product now presents 20 essays from a wide array of notable scholars, each examining (and then breaking apart and reexamining) if **and how digital and emergent technologies have changed the historical profession.**
- See more at:
https://www.press.umich.edu/6589653/writing_history_in_the_digital_age#sthash.w2vqzrMt.dpuf



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Has the digital revolution transformed how we write about the past? Have new technologies changed our essential work-craft as scholars and the way in which we think, teach, author, and publish? Does the digital age have broader implications for individual writing processes or for the historical profession at large? These are the questions addressed in this collection of essays.

- La revolución digital ¿ha cambiado nuestra forma de escribir sobre el pasado? **¿Han cambiado las nuevas tecnologías nuestro trabajo artesano como especialistas y la forma en que pensamos, enseñamos, escribimos y publicamos?** ¿Tiene la era digital implicaciones a largo plazo en el proceso individual de escribir y para nuestro colectivo a largo plazo?



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Las posibilidades son enormes.....

- Hay quienes sólo usan el copiar y pegar.
http://economia.elpais.com/economia/2015/06/05/actualidad/1433510626_359303.html Guerra de las Universidades contra el copy-paste
- Del mismo modo que cuando se introdujo el vídeo doméstico y se ponía al alcance de todos la realización, edición, producción de vídeos... todo quedó para la mayoría en grabar momentos que a nadie más interesarían y que ni ellos mismos volverían a ver.
- Otros tienen acceso casi inmediato a personas, debates, opiniones, críticas, sugerencias, discusiones científicas, publicaciones lejanas y caras de todo el mundo.

#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

- No estoy diciendo que haya UNA forma correcta, o mejor, o única forma de trabajar. Estamos en un momento en que se plantean temas, dudas, problemas inéditos. Y, por tanto, hay que buscar respuestas.
- Hay que tener en cuenta las posibilidades que se nos ofrecen teniendo en cuenta que estamos en un escenario cambiante . Si no MIRAMOS a nuestro alrededor, llegará un momento en que nos sintamos ajenos al escenario que nos rodea.
- Es importante estar activos, ser observadores activos, **participar crítica y abiertamente en lo que nos rodea. Ni todo lo “nuevo” nos va a gustar, o a ser útil, ni todo debe ser rechazado.**



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

¿Conclusiones? Reflexiones

- Parece que cambiamos mucho, pero hay que saber distinguir lo que son **cambios de forma de los de fondo**. Hoy hay muy buena historia de la educación, quizá más que nunca, pero también hay muchas cosas, y también más que nunca, que quizá sirvan para hacer currículum pero que no son ni historia ni ciencia.
- Ningún proyecto, ningún modelo o cambio de modelo puede funcionar sin **una fuerte implicación por parte de los investigadores**.
- Estamos en una situación difícil, pero no peor que hace treinta años. Y sin duda, estamos viviendo un **momento histórico apasionante**.

#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

- No busquemos excusas sociales.
- No le echemos la culpa a los demás, al sistema, a los evaluadores, a las editoriales, a los políticos, a nuestros compañeros,
- Trabajemos activamente por hacer que la historia de la educación esté bien considerada en el campo científico.
- Cada uno debe preocuparse primero por la calidad de lo que escribe, de lo que dice, de lo que hace, de lo que enseña. Luego de difundirlo. **Lo primero, es lo primero.**
- **Tenemos que ser serios si queremos que nos tomen en serio.**



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

- No estoy diciendo que haya UNA forma correcta, o mejor, o única forma de trabajar. Pero, sin duda, se plantean temas, dudas, problemas inéditos.
- Pero hay que tener en cuenta las posibilidades que se nos ofrecen teniendo en cuenta que estamos en un escenario cambiante . Si no MIRAMOS a nuestro alrededor, llegará un momento en que nos sintamos ajenos al escenario que nos rodea.
- Es importante estar activos, ser observadores activos, **participar crítica y abiertamente en lo que nos rodea. Ni todo nos va a gustar ni todo debe ser rechazado.**



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

Porque.....

- Ningún método es mejor que el profesor que lo propone, ninguna escuela es mejor que sus maestros, ningún proyecto de investigación puede ser mejor que los historiadores que lo llevan a cabo y ninguna publicación será mejor que su autor, independientemente de donde esté publicada.
- Investigar y publicar exige tiempo y dedicación. LEER mucho, ESCRIBIR mucho y CORREGIR mucho.



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

**Technology is like a mirror.
If an idiot looks in, you can't
expect an apostle to look out.**

Stephen Fry



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

**Muchas gracias
a todos
por su atención**



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa