



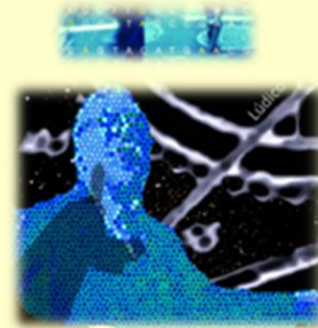
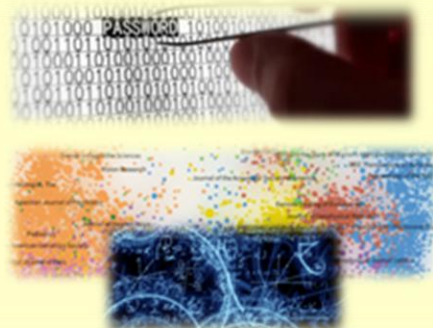
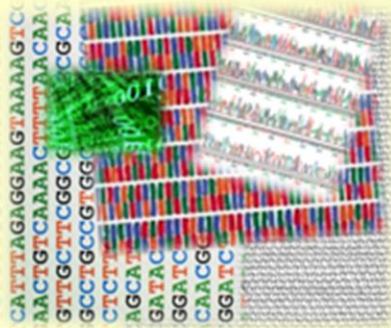
consorcio de bibliotecas universitarias de andalucía

Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional

(Málaga, 24 de septiembre de 2015)

Antonio Calderón-Rehecho

Dato / Información / Conocimiento



Comunicación

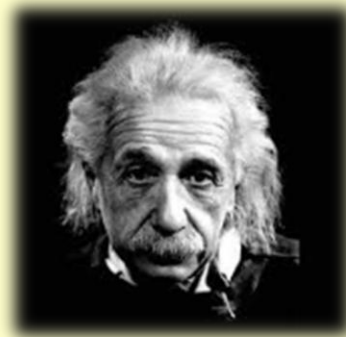
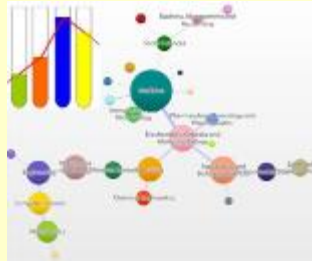
Identidad y evaluación

Quién soy

Contexto

Con qué información trato

El contexto es esencial



El contexto soy “yo”

Taller CIMALFIN: [La evaluación: clave en la gestión de la información](#)



Pequeño y modular

La granularidad pequeña permite una mejor adaptación y flexibilidad...
Cuanto menor sea la unidad, mejor se adapta el contenido (Carlos Delgado Kloos, *Telos*, 101, septiembre de 2015)



Los fragmentos permiten solo la recomposición; las piezas, en cambio, la recombinación. Los fragmentos dan un único resultado; las piezas, múltiples...

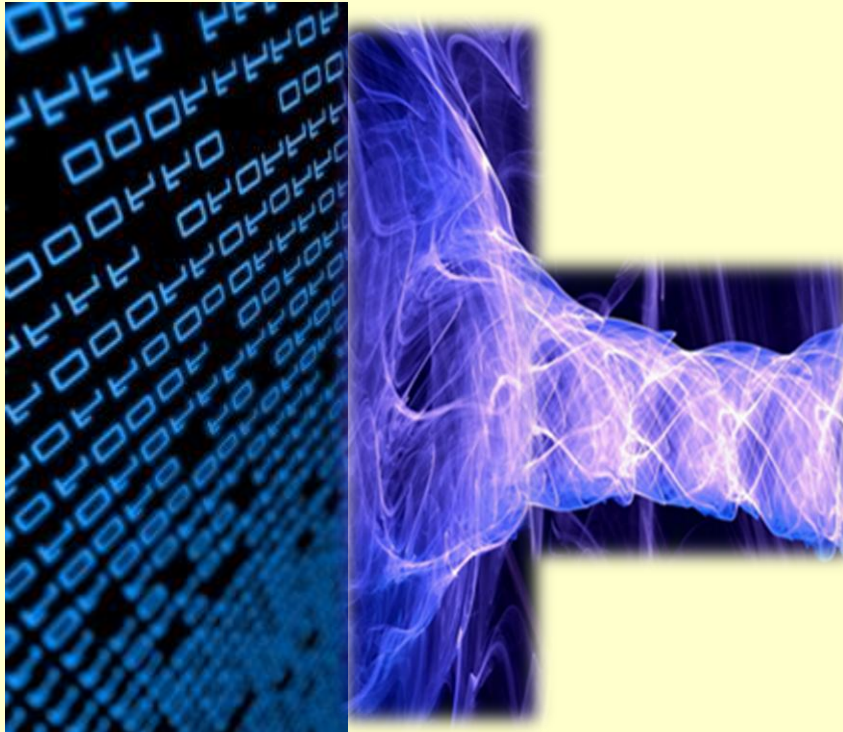
La clave está en concebir unas piezas –una entidad pequeña pero abierta– que puedan combinarse de múltiples formas, y que cada combinación proporcione una composición distinta.

Antonio Rodríguez de las Heras. Tensiones y tendencias en la cultura digital. *Anuario AC/E de Cultura Digital*.



Big data y Visualización

Dato



Información



Desintermediación
Identidad digital

Alfabetización visual
Gestión de datos

Contexto

Agenda 2030 sobre Metas del Desarrollo Sostenible

Alfabetización universal

Salvaguarda del patrimonio natural y cultural



Objetivo 16.10:

16.10 Ensure public access to information and protect fundamental freedoms, in accordance with national legislation and international agreements

ONU: 25 a 27 de septiembre

Declaración de Lyon, 2014

<http://www.fesabid.org/federacion/noticia/declaracion-de-lyon-sobre-el-acceso-a-la-informacion-y-desarrollo>

Su esencia es que se consideren **el acceso a la información y las habilidades para utilizarla adecuadamente** como esenciales para conseguir el desarrollo.
Por tanto deben incluirse en la agenda de la ONU.

[Declaración de Lyon, versión en castellano](#)

[Donna Schedeer, actual presidenta de la IFLA, la presentó en la ONU](#)

MIL



INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS
FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES ASSOCIATIONS DE BIBLIOTHÉCAIRES ET DES BIBLIOTHÈQUES
INTERNATIONALER VERBAND DER BIBLIOTHEKARISCHEN VEREINE UND INSTITUTIONEN
FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS
МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ АССОЦИАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ
国际图书馆协会与机构联合会

الاتحاد الدولي لجمعيات ومؤسسات المكتبات

Recomendaciones IFLA sobre Alfabetización Informacional y Mediática

GAPMIL



MILID

convocada, en la que se solicitaba un cambio en el trabajo del GTALFIN, con la idea de que trabajara en el campo de las competencias informacionales a lo largo del sistema educativo para la elaboración de un documento sobre bases de competencias informacionales de las distintas etapas educativas, en colaboración con las bibliotecas escolares y universitarias.

2.1 UNESCO

- 2.1.1 Media and Information Literacy. Policy and Strategy Guidelines (UNESCO), 2013
- 2.1.2 "Alfabetización Mediática e Informacional: currículum para profesores", UNESCO
- 2.1.3 Paris Declaration on Media and Information Literacy in the Digital Era, 2014

2.2 OCDE

- 2.2.1 "Política educativa en perspectiva" (Education Policy Outlook, 2014)
- 2.2.2 Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo)
- 2.2.3 Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE

3.1 DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe, 2013

3.2 Horizon Report Europe - 2014 Schools Edition

4.1 Proyecto "Marco Común de Competencia Digital Docente" del Plan de Cultura Digital en la Escuela, 2013., INTEF

6. Competencias y bibliotecas escolares

- 6.1 Marco de referencia para las bibliotecas escolares (Ministerio de Educación), 2011
- 6.2 INFOLAB 2013-2015. La Biblioteca Escolar como laboratorio de experimentación lectora, del conocimiento y la información
- 6.3 Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar, Primera edición: Junta de Andalucía, marzo 2012
- 6.4 Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011

7. Catálogos competencias informacionales por niveles educativos

7.1 España

- 7.1.1 Competencia informacional: del currículum a l'aula. Anna Blasco Olivares, Glòria Durban
- 7.1.2 Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar, Primera edición: Junta de Andalucía, marzo 2012

7.2 Europa

- 7.2.1 MIL competences Map, The Modern Poland Foundation

7.3 América

- 7.3.1 American Association of Scholls librarians AASI Standard for the 21stcentury learner (IL K12 standars)



CIBES 2015

DIGCOMP

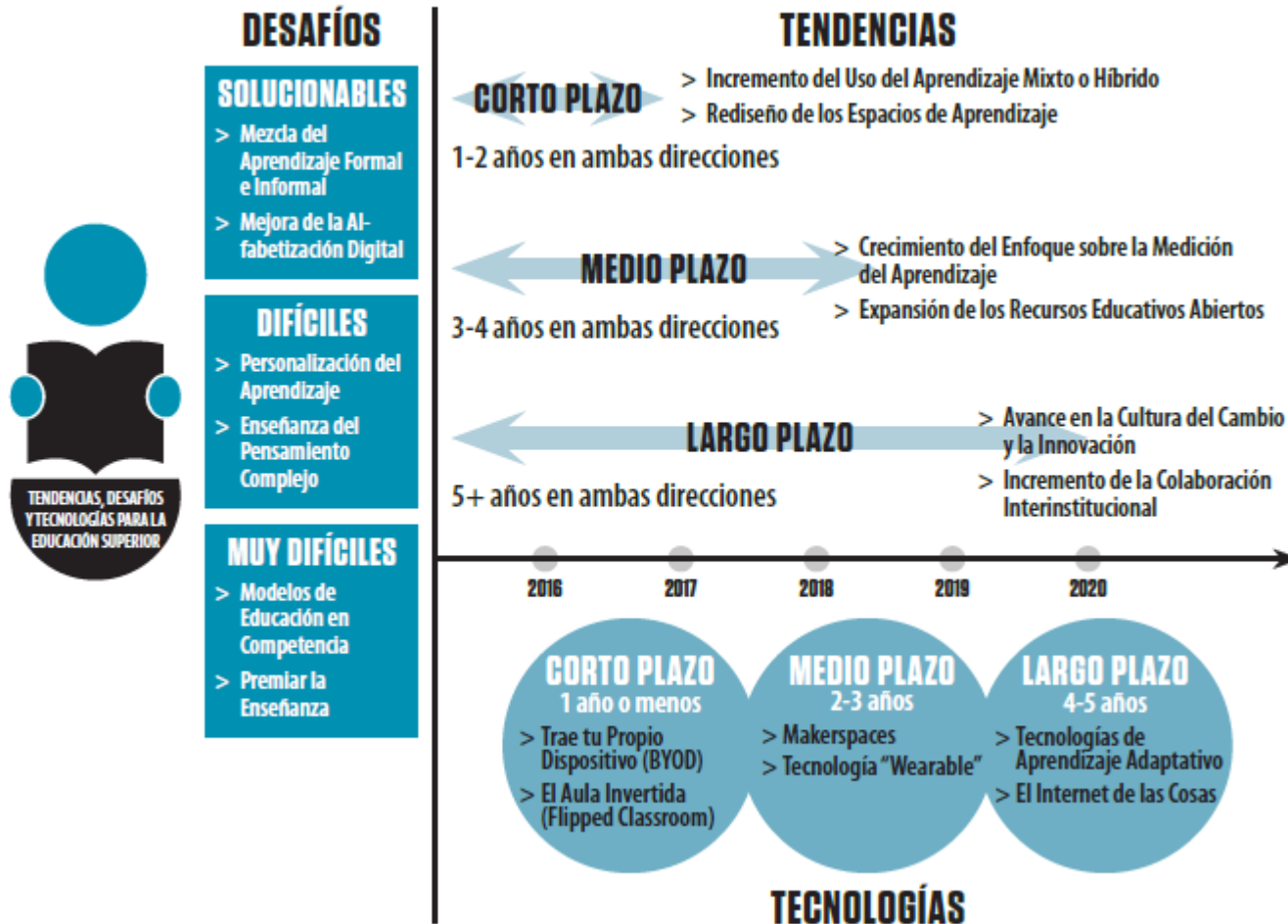
Dimensión 1 Áreas competenciales y definición	Dimensión 2 Competencias
1. Información: Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital y su relevancia según el propósito.	1.1 Navegar, buscar y filtrar la información 1.2 Evaluar la información 1.3 Almacenamiento y recuperación de información
2. Comunicación: Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, enlazar con otros y colaborar a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, conciencia intercultural.	2.1 La interacción a través de las tecnologías 2.2 Intercambio de información y contenido 2.3 Participar en redes sociales 2.4 Colaborar a través de canales digitales 2.5 Normas de comportamiento 2.6 La gestión de la identidad digital
3. Creación de Contenido: Crear y editar nuevos contenidos (textos, imágenes y video), integrar y reelaborar contenidos existentes, producir contenidos creativos y productos multimedia, aplicar los derechos de propiedad intelectual y licencias.	3.1 El desarrollo de contenido 3.2 Integración y reelaboración 3.3 Derechos de autor y licencias 3.4 Programación
4. Seguridad: Protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso seguro y sostenible	4.1 Protección de dispositivos 4.2 La protección de los datos y la identidad digital 4.3 La protección de la salud 4.4 Protección del medio ambiente
5. La resolución de problemas: Identificar las necesidades y los recursos digitales, tomar decisiones informadas en cuanto a cuáles son las herramientas digitales más adecuadas de acuerdo con el propósito o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales de manera creativa, resolver problemas técnicos, actualizar la competencia	5.1 Solución de problemas técnicos 5.2 Identificación de las necesidades y las respuestas tecnológicas 5.3 Innovación y uso creativo de la tecnología 5.4 La identificación de brechas de competencias digitales

[URL](#)

Tres niveles: básico, medio y avanzado

NMC 2015 Educación Superior

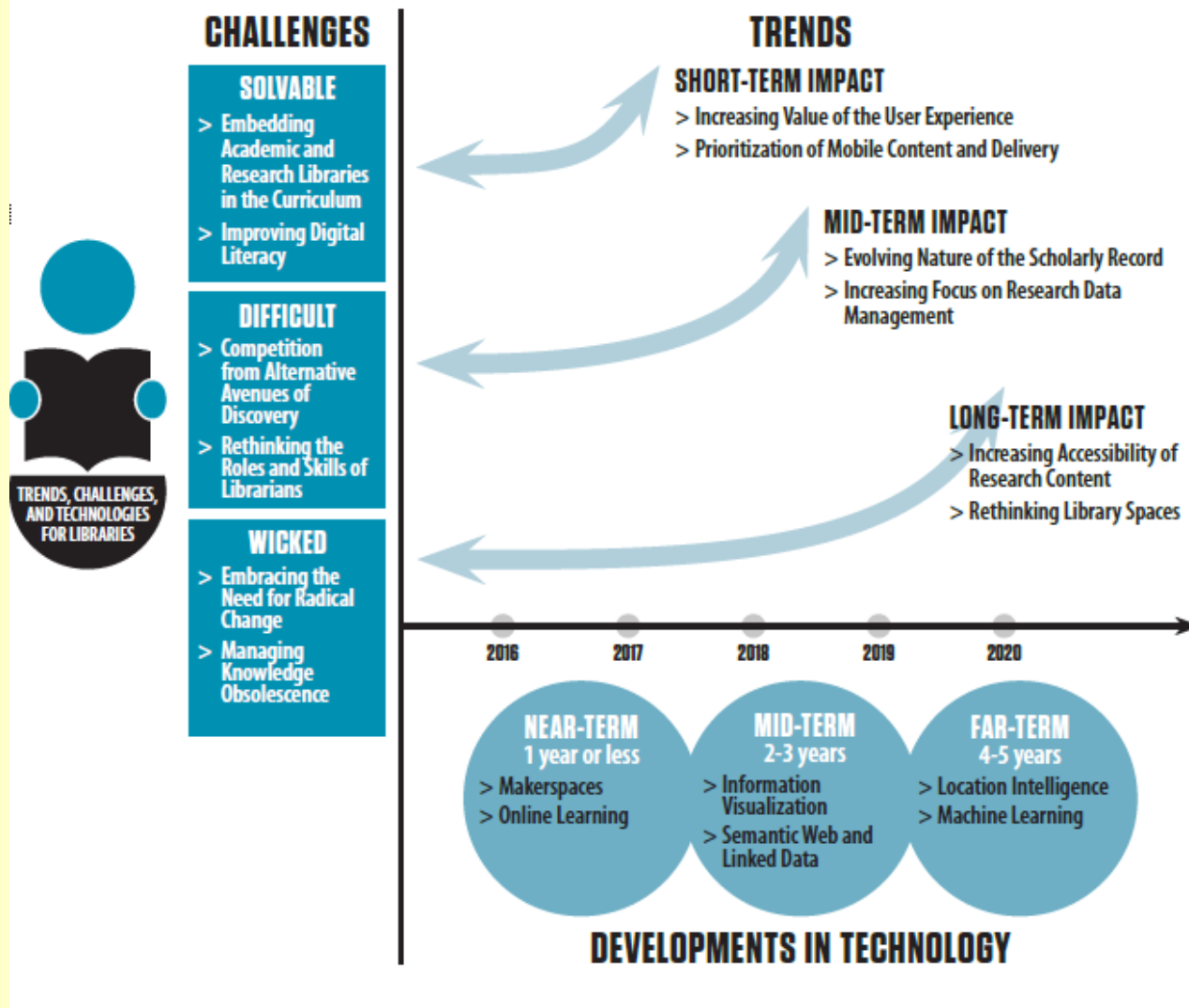
Topics from the NMC Horizon Report > 2015 Higher Education Edition



<http://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2015-higher-education-edition/>

NMC 2015 Biblioteca

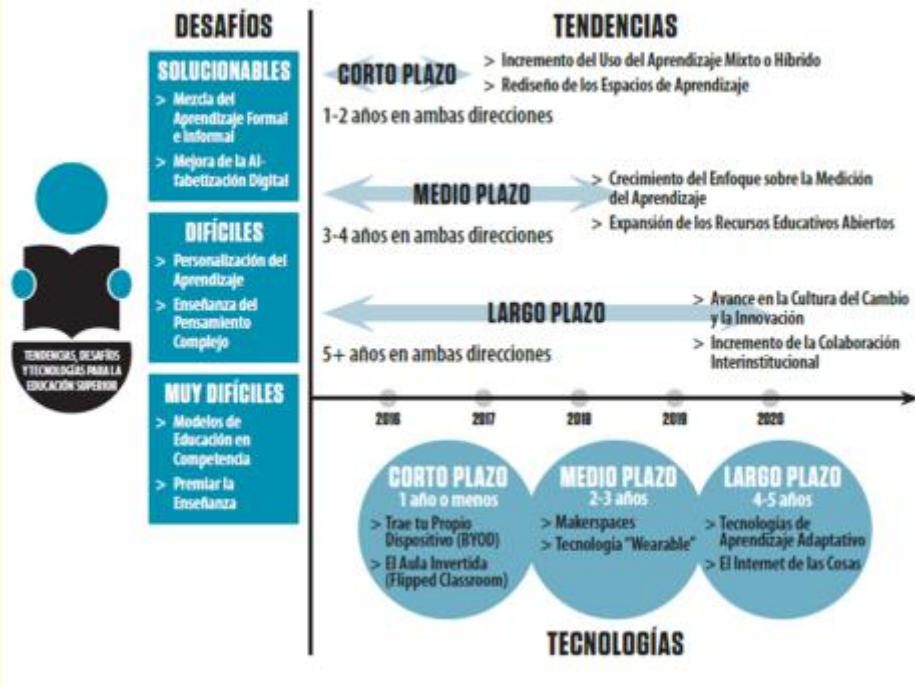
Topics from the *NMC Horizon Report > 2015 Library Edition*



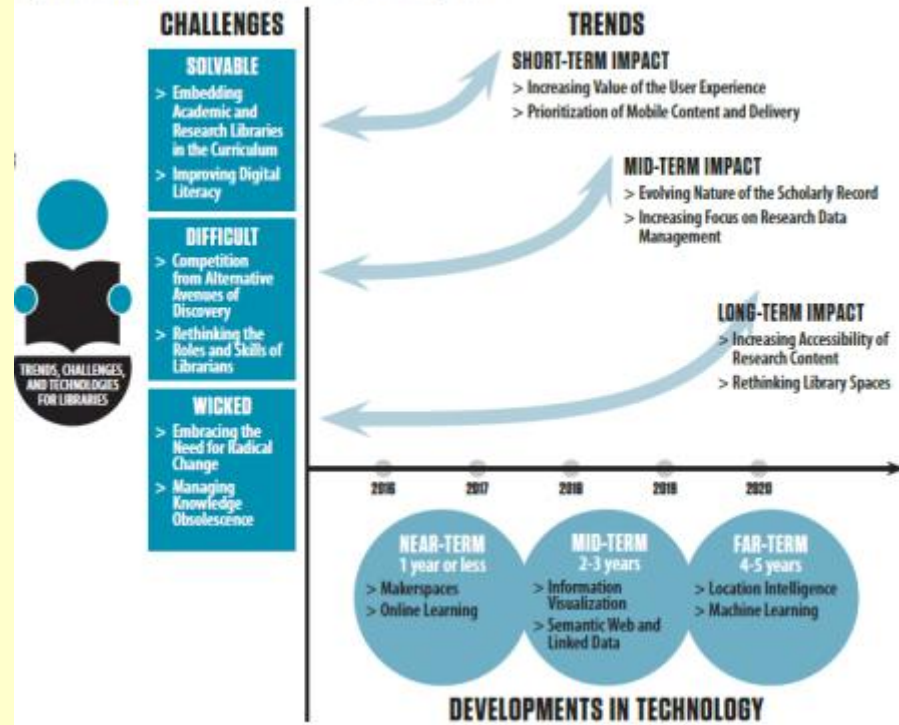
<http://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2015-library-edition/>

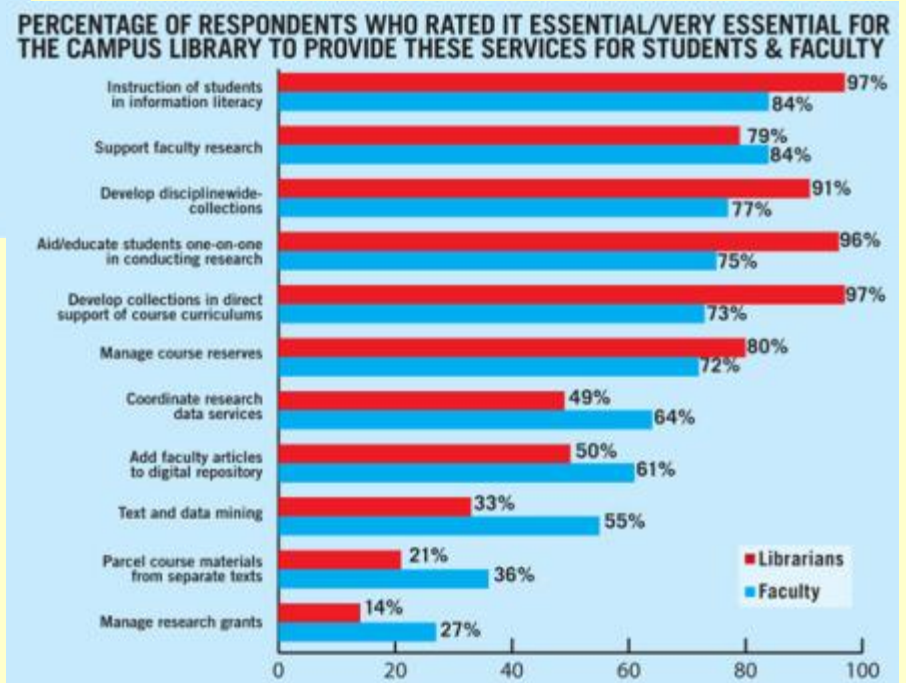
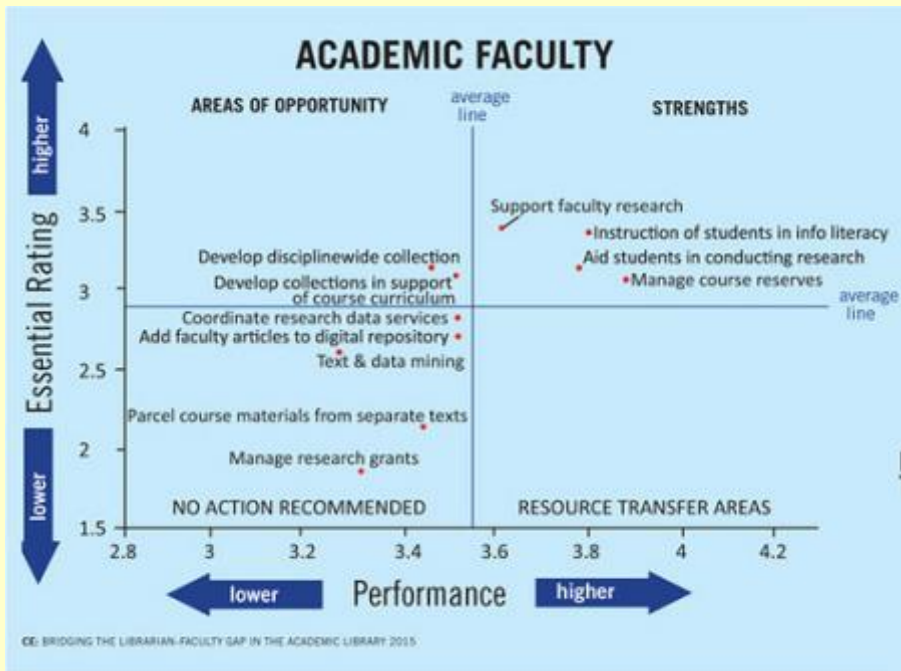
NMC Educación Superior y Bibliotecas

Topics from the NMC Horizon Report > 2015 Higher Education Edition



Topics from the NMC Horizon Report > 2015 Library Edition





2015 Bridging the Librarian-Faculty Gap in the Academic Library Survey. Library Journal & Gale Cengage Learning, 2015

Nuestro contexto más cercano

¿Qué “yos” están implicados?

Enseñantes
Aprendedores
Investigadores
Pre-investigadores

Bibliotecarios
PAS

Disciplinas

Primeros cursos
Másteres
Doctorados

Ciclo

TFG y TFM
Tesis
Publicación
Creación

Evaluación y sexenios
Ayudas
Premios
Conferencias
Innovación docente

Gestores
OA...

Plan de datos

Aprovechar toda sinergia

Evolución
tecnológica

¿Qué no es ALFIN o susceptible de ser alfinizado?

Pequeño y modular

Ciclo y eslabón

Ya no es la clásica ALFIN

No sólo los modelos completos: cualquier parte de ellos, cualquier cosa que se necesite

Considerar el **ciclo de la investigación** (de cualquiera, a cualquier nivel): no ceñirnos a todo el esquema sino a cualquier parte del mismo

¡Claro que es la clásica ALFIN!

Ciclo y eslabón

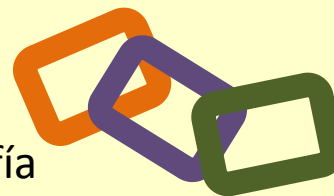
MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PALEONTOLOGÍA AVANZADA (062M)				Esp. Evaluación Ecosist. Marinos (Mod. II)	Esp. Eval. Ecosist. Contín. Paleo-Hum. (Mod. III)
Semestre.	Materia	Asignatura	Código	créditos ECTS	créditos ECTS
1º	M1 Metodología y aplicaciones paleontológicas	Paleontología Evolutiva	606897	6	6
		Tafonomía	606898	6	6
		Paleoecología y Evolución de ecosistemas	606899	6	6
	M2 Paleontología de Ecosistemas Marinos	Paleontología de Invertebrados	606901	6	
	M3 Herramientas en Paleontología Aplicada	Biofacies e Icnofacies	606905	3	
M4 Paleontología de Ecosistemas Continentales	Paleontología de Vertebrados I: anamniotas y reptiles	606906		6	
	Paleobotánica	606908		3	
<i>Parcial</i>				27	27
2º	M1 Metodología y aplicaciones paleontológicas	Patrimonio paleontológico y gestión de materiales paleontológicos	606900	6	6
	M2 Paleontología de Ecosistemas Marinos	Micropaleontología	606902	6	
		Macroforaminíferos: evolución y	606903	3	
	M3 Herramientas en Paleontología Aplicada	Biocronología y Bioestratigrafía	606904	6	
	M4 Paleontología de Ecosistemas Continentales	Paleontología de Vertebrados II: Sinápsidos. Síntesis evolutiva	606907		6
Palinología		606909		3	
M5 Paleontología Humana	Paleontología Humana y del Cuaternario	606910		6	
<i>Parcial</i>				21	21
2º	Materia 6	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	606911	12	12
TOTAL				60	60

Recursos

Bases de datos

Exportar registros de GeoRef

Profesor



Bibliografía

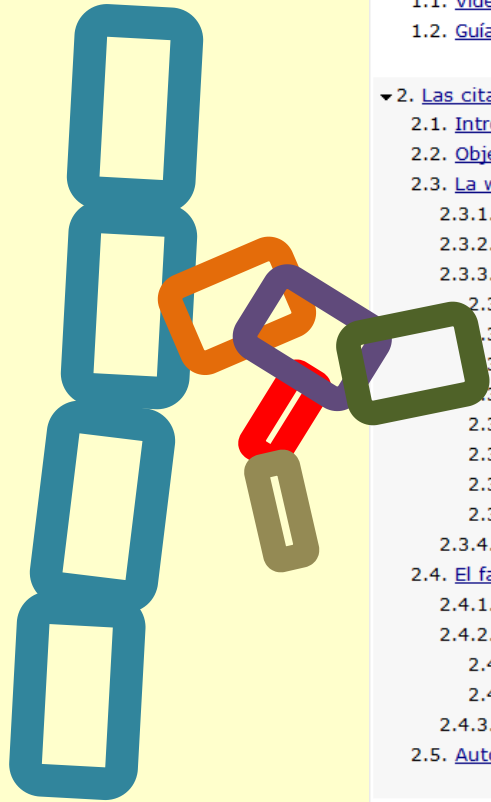
Gestores

Alumno

Cómo citar un recurso electrónico con el [estilo de la revista de la Sociedad Geológica de España](#)

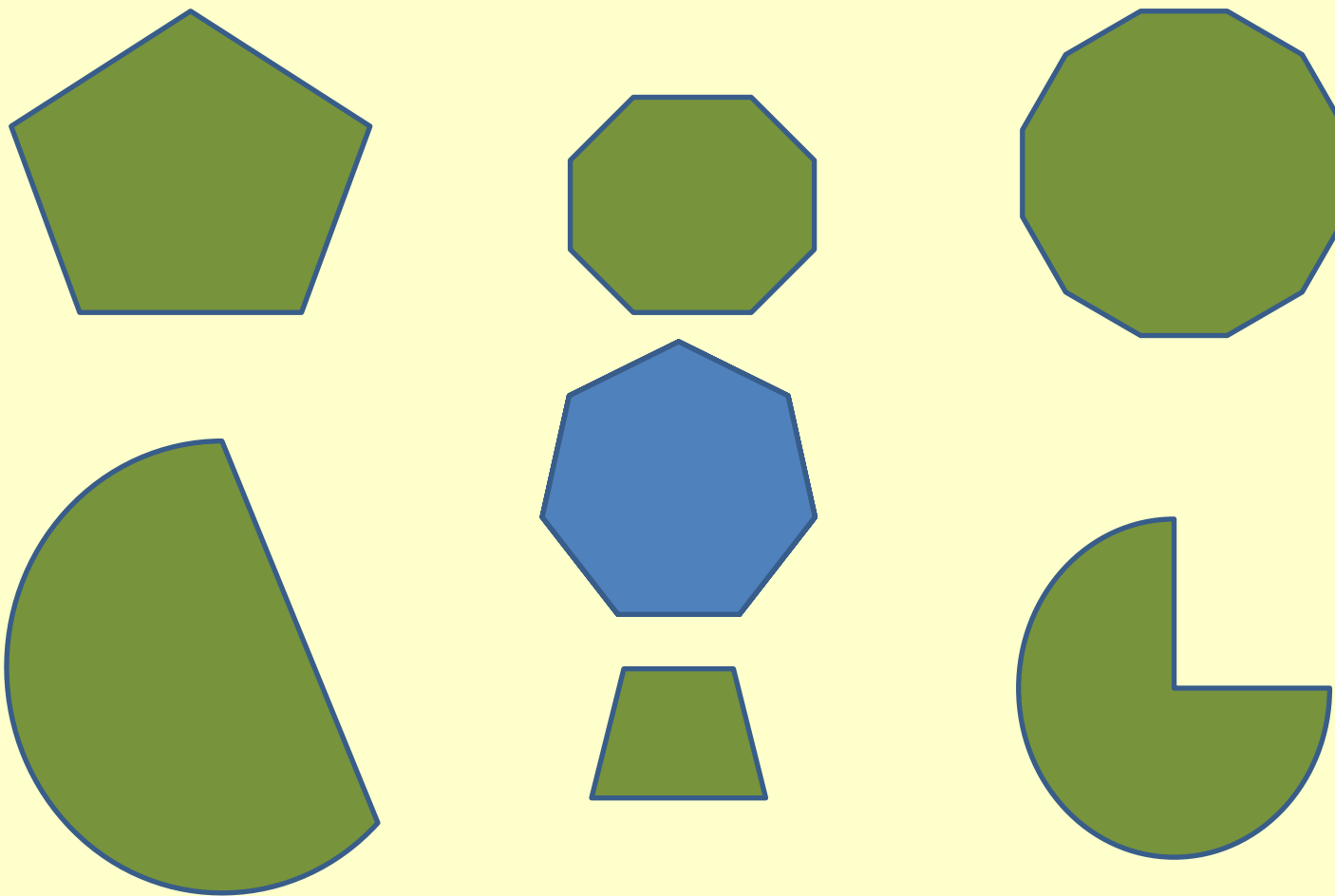
Normas para la redacción del TFM en la Facultad de Ciencias Geológicas

Ciclo y eslabón



- 1.1. [Vídeo de presentación de la asignatura](#)
- 1.2. [Guía de aprendizaje](#)
- ▼ 2. [Las citas de los artículos y el factor de impacto de las revistas](#)
 - 2.1. [Introducción](#)
 - 2.2. [Objetivos](#)
 - 2.3. [La web of Science](#)
 - 2.3.1. [Qué es la Web of Science y cómo se accede](#)
 - 2.3.2. [Las citas en la Web of Science](#)
 - 2.3.3. [Cómo se buscan las citas que recibe un trabajo o un autor en la Web of Science](#)
 - 2.3.3.1. [Opción "Search"](#)
 - 2.3.3.2. [Opción "Cited Reference Search"](#)
 - 2.3.3.3. [La importancia de utilizar las variantes de título de revista en la búsqueda de cita](#)
 - 2.3.3.4. [Particularidades de la búsqueda por autor citado](#)
 - 2.3.3.5. [La búsqueda de citas a autores no anglosajones](#)
 - 2.3.3.6. [La funcionalidad "Author Finder"](#)
 - 2.3.3.7. [Los informes de citación](#)
 - 2.3.3.8. [Crear alertas de citas en la Web of Science](#)
 - 2.3.4. [Ejercicios](#)
 - 2.4. [El factor de impacto de las revistas](#)
 - 2.4.1. [Que es el Journal Citation Reports \(JCR\) y cómo se accede](#)
 - 2.4.2. [Cómo se consulta el Journal Citation Reports](#)
 - 2.4.2.1. [Opción "View a group of journal by Subject Category"](#)
 - 2.4.2.2. [Opción "Search for a specific journal"](#)
 - 2.4.3. [Ejercicios](#)
 - 2.5. [Autoevaluación](#)
- ▼ 3. [Recursos alternativos para calcular citas e índices de impacto](#)
 - 3.1. [Introducción](#)
 - 3.2. [Objetivos](#)
 - 3.3. [Otras bases de datos de citas: Scopus y Google Scholar](#)
 - 3.3.1. [Scopus](#)
 - 3.3.1.1. [Qué es Scopus y cómo se accede](#)
 - 3.3.1.2. [Las citas en Scopus](#)
 - 3.3.1.3. [Cómo se buscan las citas que recibe un trabajo o un autor en Scopus](#)
 - 3.3.1.3.1. [Citas de un trabajo](#)
 - 3.3.1.3.2. [Citas de un autor e informe de citas](#)

UPV. Manual básico para investigadores



Un modelo estándar para realidades diferentes



MOOC

DEBILIDADES

- Muy pocos finalizan los cursos (5%)
- Escasa articulación pedagógica
- Enormes diferencias de calidad
- Ni M, ni O, ni C. Sólo Online.
- Necesidad importante de recursos para cubrir acceso masivo e inclusión de multimedia
- Derechos de autor y cuestiones relacionadas (propiedad, etc.)
- No hay un verdadero *feedback*

AMENAZAS

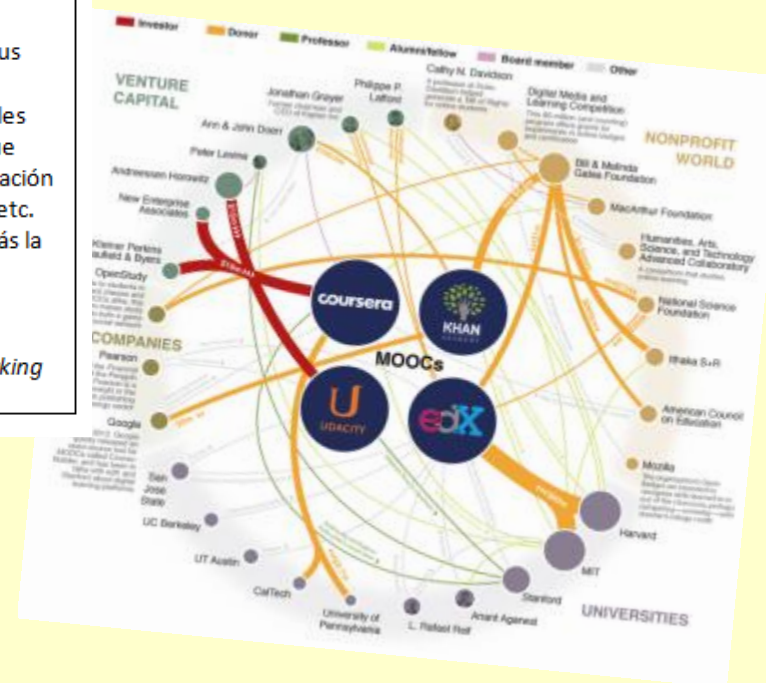
- Intento de sustituir la enseñanza tal y como está establecida (por instituciones diferentes)
- Eliminar la competencia de los más débiles (entre instituciones iguales)
- "Colonización"

FORTALEZAS

- Inclusión de herramientas diversas
- Vídeo de alta calidad
- Se graba una sola vez lo que se repite constantemente
- En línea, "cooperativo", con cierto aspecto lúdico... los hacen atractivos
- Permiten análisis de comportamientos (minería de datos)
- Están de moda

OPORTUNIDADES

- Vender la marca
- Profundizar en las herramientas del campus virtual tradicional
- Aunar esfuerzos de diferentes profesionales dentro de la institución (multiplica más que suma): pedagogos, informáticos, comunicación audiovisual, información, campus virtual, etc.
- Aprovechar lo grabado para desarrollar más la discusión de temas más oscuros o controvertidos en el aula
- Experimentar con nuevas opciones
- Comprobar el trabajo de otros. *Benchmarking*



“MOOC”

Su “**filosofía**” es la que nos importa:

- Contenidos breves y conjugables
- Inclusión de medios audiovisuales y herramientas de comunicación
- Conexión ubicua
- Precisa habilidades que reúnan a diferentes profesionales o profesionales con perfiles polifacéticos
- Necesidad de recursos tecnológicos (cámaras, edición de vídeo, podrían servir las de videoconferencia)
- No acotamos el tiempo

<https://www.insidehighered.com/views/2015/09/22/moocs-are-no-panacea-they-can-help-improve-learning-essay>

MOOC sobre evaluación de la actividad investigadora

Usted se ha autenticado como ANTONIO CALDERON REHECHO (Salir)

MiCampus ▶ seminario-invest-80884-14



Cambiar rol a...

Activar edición

Diagrama de temas

- Novedades
- MOOC sin MOOC

1 Cuestiones de partida

- MOOC sobre evaluación de la actividad investigadora y sexenios

2 Sugerencias aportadas por nosotros

- Sugerencias de Paz
- Píldoras desde Veterinaria
- Píldoras informativas de Odontología
- Píldoras desde Químicas
- Píldoras desde Medicina
- Píldoras desde Físicas

3 Relación con la Comisión sobre MOOC de la Universidad

- Propuesta enviada a la Comisión de MOOC

4 Convocatoria de la UCM de MOOC (julio de 2014)

- Convocatoria de Proyectos de Innovación para la formación masiva, abierta y en línea (MOOC 2014)
- Post en La Biblioteca Informa al Bibliotecario

5 ¿Qué hacer?

- ¿Qué hacer?
- Contenido
- Reparto de píldoras

6 Nuestras webs

- BUCM: Evaluación de la actividad investigadora
- Ciencias de la Información
- Derecho
- Educación
- Filología
- Medicina
- Informática

7 Documentación interesante

- [El MIT investiga el camino hacia el aprendizaje online más eficiente](#) (2 de agosto 2014)
- [Sistemas de identificación única de autores](#) (abril de 2013. Enlaza con 12 iniciativas de diferente tipo.
- [Thinglink: enlazar desde imágenes](#). Permite enlazar (muchos enlaces) fácilmente desde un formulario que hay que rellenar a información que ayude a rellenarlo, o...
- Reivindicación de lo **pequeño y modular** por parte de Antonio de las Heras. Es la última intervención de la mesa redonda (las otras tampoco están mal).
- [10 sorpresas sobre nuestro MOOC #WLIC2014](#)
- [MOOCs: oportunidades y retos para bibliotecas #WLIC2014](#)

Recursos

- Ejemplos de **PlumX**: Antony Williams (un investigador) e institución (Smithsonian). Desde ellos se puede llegar a [más ejemplos](#)

8 Documentos enviados por otra vía (correo-e) o... resultados de mostrar cómo se hacen determinadas cosas en Campus Virtual

- Retomando la cuestión (10 de junio)
- Es obligatorio poner un nombre



LOS GESTORES DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mi Campus ▶ cursoFormacion-007

Navegación

Mi Campus

▶ Páginas del sitio

▼ Curso actual

▼ cursoFormacion.007

■ Participantes

▶ General

▶ Tema 1

▶ Tema 2

▶ Tema 3

▶ Tema 4

▶ Tema 5

▶ Tema 6

▶ Tema 7

▶ Mi Correo

▶ Cursos

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada



al curso

"Los gestores de referencias bibliográficas"

Curso cerrado, sin actividades, ejercicios, exámenes, etc.

Ficha del curso y módulos, así como video lecciones en abierto.

La última edición se impartió de 17 de febrero a 22 de abril de 2014

Cómo se cursa. Curso gestores de r...



Los gestores de referencias bibliográficas

Estimación tiempo de dedicación del alumno

22 horas

Módulo 1. Introducción. (1,30 h.)

Módulo 2. La importancia de citar. (1,30 h.)

Módulo 3. Zotero. (3 h.)

Módulo 4. Mendeley. (4 h.)

Módulo 5. RefWorks. (3 h.)

Módulo 6. EndNote Online. (3 h.)

Módulo 7. CiteUlike y Docear. (6 h.)

8. Soluciones a los ejercicios y prácticas de autoevaluación

9. Examen final y encuesta de opinión

Retos

Permanentes

- Colaboración
- Alianza con docentes y...
- Reciclaje constante
 - Propiedad intelectual
- Cómo evaluar los resultados
- Pensamiento crítico
- Identidad digital
- Interesar al alumno

De contenido

- Alfabetización visual
- Gestión de datos
- Nuevos desarrollos
- Evolución de preexistentes
- Alternativas
- Multiplataforma

Biblioteca como hub

Colaboración

- ❖ **Los demás también lo hacen bien**
 - Son mejores o tienen más suerte (más recursos, más tiempo, más personal...)
- ❖ Lo que ya está hecho no tiene por qué ser repetido o reinventado
 - Lo que hicieron con un objetivo puede servirnos para otro
- ❖ En la red basta con enlazar
 - aunque también hay que disponer de un lugar
- ❖ Trabajar **en equipo**:
 - Interna individual
 - Interna colectiva
 - Externa nacional
 - Externa internacional
- ❖ Mantener en la distancia lo que se acuerda cara a cara
- ❖ **Reparto** de tareas:
 - Diferentes actividades
 - Distintas responsabilidades

DUOC UC (US)

- 1 semestre
- 9 créditos
- Todos los primeros
- Profesores de todas materias

BIBLIOTECA:	Medicina
TÍTULO:	INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS IMPRESOS Y ELECTRÓNICOS
CÓDIGO DE CURSO:	149
TIPO:	Introducción básico
DESTINATARIOS:	Alumnos de Primer Curso de NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
PROGRAMA:	Parte Primera: Sesión informativa La Biblioteca de Medicina como parte de la BUC. La página web: Información general. Colecciones. Servicios. El préstamo domiciliario, normas, el carné, el PIN, acceso remoto, etc. Parte Segunda: Sesión práctica El Catálogo bibliográfico CISNE: ejemplos de búsquedas, funcionalidades. Los recursos electrónicos a texto completo: Libros y revistas. Ejemplos
CALENDARIO:	15 de septiembre
HORARIO:	10:30 h
LUGAR:	Aula de Formación de la Biblioteca de Medicina. Lugar de encuentro: Puerta de la Biblioteca
OBSERVACIONES:	No se inscriba a través de este formulario
PERSONA DE CONTACTO:	María José Valdemoro Fernández-Quevedo
CORREO ELECTRÓNICO:	buc_med@buc.ucm.es
CURSO ACADÉMICO:	2014/2015

Insíbete | Encuesta de satisfacción del curso recibida

Todo Primer curso

RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN. Sesiones de actualización para PDI

usted se ha autenticado como ANTONIO CALDERON REBECHO (Salv)

MCampus ▶ seminario-invest-93448-2

BIBLIOTECA:	Bibliotecas del Campus de Somosaguas
TÍTULO:	RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (2015): Sesiones de actualización para PDI
CÓDIGO DE CURSO:	141
TIPO:	Especializado
DESTINATARIOS:	PDI de los Centros de Somosaguas
PROGRAMA:	SESIÓN 1. Servicios para la docencia e investigación. SESIÓN 2. Acceso a la información científica: Libros electrónicos. SESIÓN 3. Acceso a la información científica: Revistas. SESIÓN 4. Gestor bibliográfico Refworks. SESIÓN 5. Open access. Repositorio institucional E-prints SESIÓN 6. Evaluación de la actividad investigadora y de las publicaciones científicas. SESIÓN 7. Google Apps para educación e investigación. SESIÓN 8. Herramientas 2.0 para el aprendizaje y la investigación: RSS y Escritorios virtuales
CALENDARIO:	Fechas: a determinar
HORARIO:	A determinar
LUGAR:	A determinar
OBSERVACIONES:	Las sesiones son independientes, especifique en el formulario de inscripción la sesión o sesiones en las que quiera participar.
PERSONA DE CONTACTO:	Carmen Horta (CEE) , Isabel Garcia (PSI), Susana Corullón (CPS), Rosa Siguero(TS)
CORREO ELECTRÓNICO:	afcampus@pas.ucm.es
CURSO ACADÉMICO:	2014/2015

Insíbete | Encuesta de satisfacción del curso recibida

En colaboración entre bibliotecas

Alianzas



BIBLIOTECA DE VETERINARIA

Formación octubre/diciembre 2015

15
octubre

La biblioteca te da un #10

22
octubre

PubMed: la base de datos más utilizada en Biomedicina

29
octubre

Web of Science y EndNote: encuentra los autores y artículos más citados

5
noviembre

Scopus: encuentra las publicaciones más citadas

12
noviembre

FSTA: la principal base de datos para CyTA

19
noviembre

Cómo presentar trabajos en Ciencias de la Salud: citar, publicar...

26
noviembre

RefWorks: organiza tu bibliografía

3
diciembre

Zotero: tu gestor bibliográfico gratuito

9
diciembre

Mendeley: organiza tus PDFs



Aula de Informática 1
de 13 a 15 h.

Consigue
1 crédito
de libre elección
¡Pregúntanos!



Infórmate en la Biblioteca, en nuestra web biblioteca.uco.es/xyet o en msaamz@uco.es y cmunozse@uco.es

Másteres y Títulos propios

- Trabajo Fin de Grado en Veterinaria (25 de marzo de 2015)
- Experto en Bases de la Fisioterapia y Rehabilitación Animal (27 de febrero de 2015)
- Especialista en Mantenimiento de Herpetofauna Exótica en Centros y Núcleos Zoológicos (16 de enero de 2015)
- Técnicos de centros de recuperación, reproducción y reintroducción de fauna salvaje (19 de diciembre de 2014)
- Biotecnologías de la reproducción aplicadas a especies de interés veterinario (16 de octubre de 2014)
- Máster en Virología 2014/2015 (13 de octubre de 2014)
- Máster en Producción y Sanidad Animal 2014/2015 (6 de octubre de 2014)

Reciclaje

En realidad relacionado con todo lo que tiene que ver con el cambio o la evolución de los contenidos de la mano del desarrollo tecnológico.

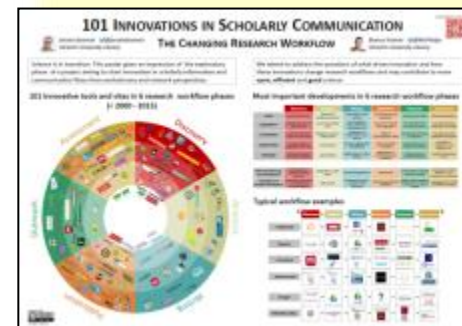
Most important developments in 6 research workflow phases

	Discovery	Analysis	Writing	Publication	Outreach	Assessment
Trends	social discovery tools	datadriven & crowdsourced science	collaborative online writing	Open Access & data publication	scholarly social media	article level (alt)metrics
Expectations	growing importance of data discovery	more online analysis tools	more integration with publication & assessment tools	more use of "publish first, judge later"	use of altmetrics for monitoring outreach	more open and post-publication peer review
Uncertainties	support for full-text search and text mining	willingness to share in analysis phase	acceptance of collaborative online writing	effect of journal/publisher status	requirements of funders & institutions	who pays for costly qualitative assessment?
Opportunities	discovery based on aggregated OA full text	open labnotes	semantic tagging while writing/citing	reader-side paper formatting	using repositories for institutional visibility	using author-, publication- and affiliation-IDs
Challenges	real semantic search (concepts & relations)	reproducibility	safety/privacy of online writing	globalization of publishing/access standards	making outreach a two-way discussion	quality of measuring tools
Most important long-term development	multidisciplinary + citation-enhanced databases	collaboration + data-driven	online writing platforms	Open Access	more & better connected researcher profiles	importance of societal relevance + non-publication contributions
Potentially most disruptive development	semantic/concept search + contextual/social recommendations	open science	collaborative writing + integration with publishing	circumventing traditional publishers	public access to research findings, also for agenda setting	moving away from simple quantitative indicators

Ciencia en transición

Reciclaje

101 Innovative tools and sites in 6 research workflow phases
(< 2000 - 2015)



https://static.tue.nl/uploads/media/InnoScholComm_poster_Force2015.pdf

Reciclaje



Data literacy instruction in academic libraries: best practices for librarians

Amanda Wanner - amandathinks@gmail.com

Amanda is an MLIS student at the University of British Columbia. She is interested in health librarianship and open knowledge initiatives.

Reciclaje



A PERIODIC TABLE OF VISUALIZATION METHODS

C candlestick			Data Visualization Visual representations of quantitative data in schematic form (either with or without axes)			Strategy Visualization The systematic use of complementary visual representations in the analysis, development, formulation, communication, and implementation of strategies in organizations.	G graphic facilitation										
Tb table	Ga garden coordinates			Information Visualization The use of interactive visual representations of data to amplify cognition. This means that the data is transformed into an image, it is mapped to screen space. The image can be changed by users as they proceed working with it.			Metaphor Visualization Visual Metaphors position information graphically to organize and structure information. They also convey an insight about the represented information through the key characteristics of the metaphor that is employed.										
Pi pie chart	L line chart			Concept Visualization Methods to elaborate (visually) qualitative concepts, ideas, plans, and analyses.			Compound Visualization The complementary use of different graphic representation formats in one single scheme or frame.										
B bar chart	Ac area chart	R radar chart	Pa parallel coordinates	Hy hyperbolic tree	Cy cycle diagram	T tree	Ve venn diagram	Mi mindmap	Sq square to opposition	Cc circular diagram	Ar argument diagram	Sw swim lane diagram	Gc gantt chart	Pm projective diagram	D division diagram	Pr pachyderm ruler	Kn knowledge map
Hi hierarchy diagram	Sc scatterplot	Sa satellite diagram	In information tree	E entity relationship diagram	Pt point set	Fl flow chart	Cl clearing	Lc layer chart	Py pyramid diagram	Ce cause-effect chain	Ti tabular map	Dt decision tree	Cp open critical path method	Cf concept fan	Co concept map	Ic iceberg	Lm learning map
Tk table plot	Sp specification	Da data map	Tp treemap	Cn cone tree	Sy system fan / sunburst	Bf data flow diagram	Se semantic network	So soft system modeling	Sn strategy map	Fo force field diagram	Ib iceberg diagram	Pr process model chart	Pe petri chart	Ev evolutionary knowledge map	V venn diagram	Hh herring 'y' bell chart	I intentional

Cy Process Visualization
Hy Structure Visualization

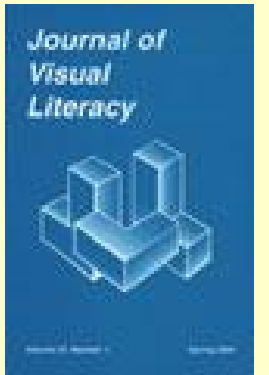
Note: Depending on your location and connection speed it can take some time to load a pop-up picture.
© Ralph Lengler & Martin J. Eppler. www.visual-literacy.org version 1.5

Su supply demand curve	Pc performance charting	St strategy map	Oc organization chart	Ho house of quality	Fd fishbone diagram	Ft fishbone tree	Mq map quest	Ld life-cycle diagram	Po porcupine fan	S s-cycle	Sm stakeholder map	Is isikawa diagram	Tc technology roadmap
Ed edwards box	Pf portfolio diagram	Sg strategic game board	Mz museology's organization	Z zwoy's morphological box	Ad advertising diagram	De decision discovery diagram	Bm big means	Stc strategy canvas	Vc vicer chart	Hy hyper-cycle	Sr stakeholder ring map	Ta topi	Sd spring diagram

Visual-Literacy.org

DESCRIPTION Scenarios Modules

The Visual-Literacy.org e-learning course will be used as an online leveling course as well as a blended skill-building course for students of fourteen different university courses in four universities (for more than 500 students). These courses require advanced analytical and conceptual visualization skills in order to transform abstract thought efficiently into graphic, tangible forms and to manage the topic complexity and the problems addressed in each class. Often in these courses, ranging from knowledge management to software engineering, the professors make reference to key visualization principles and methods, without the necessary tools to actually develop these skills with the students. So far, teachers and students had to rely on fragmented, ad-hoc material to provide visualization principles and exercises. They had difficulties making students experience what kinds of challenges arise when knowledge needs to be visualized for successful communication, strategizing or engineering tasks. Although the topic of visualization is a very creative one, students so far only had limited possibilities to creatively explore visualization in their application domains. With the Visual-Literacy.org online tutorial, professors and teachers can flexibly revert to an important resource whenever a course relies on conceptual visualization competence.



CBE—Life Sciences Education
Vol. 14, 1–16, Spring 2015

Essay

Drawing-to-Learn: A Framework for Using Drawings to Promote Model-Based Reasoning in Biology

Kim Quillin* and Stephen Thomas[†]

*Department of Biological Sciences, Salisbury University, Salisbury, MD 21801; [†]Department of Zoology, Michigan State University Museum, Center for Integrative Studies in General Sciences, Michigan State University, East Lansing, MI 48823

Submitted August 16, 2014; Revised October 3, 2014; Accepted October 11, 2014.
Monitoring Editor: Mary Luc Ledbetter

The drawing of visual representations is important for learners and scientists alike, such as the drawing of models to enable visual model-based reasoning. Yet few biology instructors recognize drawing as a teachable science process skill, as reflected by its absence in the Vision and Change report's Modeling and Simulation core competency. Further, the diffuse research on drawing can be difficult to access, synthesize, and apply to classroom practice. We have created a framework of drawing-to-learn that defines drawing, categorizes the reasons for using drawing in the biology classroom, and outlines a number of interventions that can help instructors create an effective

Propiedad intelectual

La legislación creada para un *mundo impreso* se resiente

Nuevas realidades = Nuevos intereses
= Nuevas jurisdicciones

¿Préstamo electrónico?

Restricciones y limitaciones

Cambios legislativos

Entidades de gestión

Dominio público

[Tratado de Marrakech](#)

Depósito / publicación

Pago por préstamo

Identidad digital

Identidad digital, información, privacidad y seguridad van muy unidos

[Identidad digital: el nuevo usuario en el mundo digital](#)

Derecho al olvido

[Directrices de la IFLA sobre privacidad](#)

*"La protección de los datos y de la privacidad **deben formar parte de la alfabetización mediática e informacional de los usuarios** de los servicios bibliotecarios y de información. Esta formación debe incluir herramientas que se pueden utilizar para la protección de su privacidad".*



Añade un nivel más de seguridad a tu cuenta. **Añade tu número de teléfono.**

Resultados

Aprender haciendo

11 Tareas



11.1 A partir de una misma documentación 4 posibles tareas

- Bauman, Zygmunt (2012). *Daños colaterales: desigualdades sociales en la era global*. Madrid: Fondo de Cultura Económica. ISBN 978-84-375-0669-2.
- Carr, Nicholas (2011). *Superficiales: ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* Madrid: Taurus. ISBN 978-84-306-0812-6.
- Lanier, Jaron (2011). *Contra el rebaño digital*. Barcelona: Debate. ISBN 978-84-8306-917-2.
- *Más allá de Google* (2008). Recopilado por Jorge Juan Fernández García. Barcelona: Zero Factory. ISBN 978-84-612-1535-5.
- Morozov, Evgeny (2012). *El desengaño de internet: los mitos de la libertad en la red*. Barcelona: Destino. ISBN 978-84-233-2779-9.
- Otte, Max (2010). *El crash de la información: los mecanismos de la desinformación cotidiana*. Barcelona: Ariel. ISBN 978-84-344-6923-5.
- Rendueles, César (2013). *Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital*. Madrid: Capitán Swing. ISBN 978-84-941690-0-7.
- *La sociedad de la ignorancia* (2011). Coordinado por Gonçal Mayós. Barcelona: Península. ISBN 978-84-9942-090-5.

Los alumnos escogen una de estas obras para leer.

- Debate en línea (o presencial) sobre cada una de ellas.
- Evaluación de la obra escogida atendiendo a los elementos tratados en el curso: quién, cómo... (autoridad, rigor, objetividad, actualidad, cobertura...) Y contraste con el "yo" (para qué me ha servido) mediante un **documento escrito**.
- La misma actividad con respecto a uno de los capítulos previamente establecido.
 - Capítulo 3 de Otte: Exceso de información en la sociedad de la sobreabundancia.
 - Capítulo 8 o 10 de Morozov: Redes abiertas, mentes estrechas: contradicciones culturales de la libertad de Internet o Hacer historia (Más que un menú del navegador)
 - Capítulo 8 de Carr: La iglesia de Google.
 - Parte II de Más allá de Google: El sector de las TIC.
 - Aportación de Ferrán Ruiz en La sociedad de la ignorancia: Educar, entre la evasión y la utopía.
 - Capítulo 1 de Lanier: ¿Qué es una persona?
 - Capítulo 6 de Bauman: Privacidad, confidencialidad, intimidad, vínculos humanos y otras víctimas colaterales de la modernidad líquida
 - Cualquiera de los 3 capítulos de la primera parte de Rendueles: Ciberfetichismo o La utopía del copyleft o Cooperación 2.0.
- Una cuarta posibilidad consistiría en repartir todos los capítulos de las obras entre los alumnos y que realizaran una breve **exposición pública** de cada uno de esos capítulos.



Resultados

RECURSOS DE INFORMACION EN ECONOMIA Y EMPRESA 2014

The screenshot shows a netvibes.com dashboard with several widgets. The main widget is titled 'WALL ST' and 'CRACK DEL 29'. It features a large image of a child with a blindfold, with the text 'CRACK DEL 29' and 'Miedo' overlaid. Below the image, there are several text-based widgets providing information about the 2008 financial crisis, including links to academic search engines, news articles, and OECD reports. The dashboard also includes a search bar at the top and a navigation menu on the left.

<http://www.netvibes.com/entornogeneral>

<http://www.netvibes.com/cursobibliotecaucm1>

<http://www.netvibes.com/crisis29>

<http://www.netvibes.com/bolsaucm2014?#General>

Resultados

Trabajo de Curso Fimat. Instrucciones para la publicación de artículos (Revista Números). Plantilla. Adaptación de la plantilla.



Trabajo de Curso 2015

Augusta Ada King, condesa de Lovelace (1815-1852)

Miguel Rodríguez Gaspar (Universidad Complutense de Madrid)
Daira Pinto Prieto (Universidad de Oviedo. Estancia SIGUE en la UCM en curso 2014-15)
Diego Millán Berdasco (Universidad Complutense de Madrid)
Mayra Hernández Alayeto (Universidad Complutense de Madrid)
Máximo López Rodríguez (Universidad Complutense de Madrid)
Javier Carrón Duque (Universidad Complutense de Madrid)

Fecha de recepción: A complimentar por el editor
Fecha de aceptación: A complimentar por el editor

Resumen En este artículo, con motivo del centenario de su nacimiento, se habla de la matemática conocida como Ada Lovelace. Primero se hará una extensa introducción al contexto histórico en el que vivió. Luego se detallarán varios aspectos de su vida personal y profesional. A continuación se hablará de su obra e influencia en la matemática posterior. Por último, se hará un breve repaso del reconocimiento actual que recibe Ada Lovelace en la sociedad.

Palabras clave Ada Lovelace, Mujeres matemáticas

Abstract In this article, commemorating a century since her birth, we will discuss about the mathematician known as Ada Lovelace. First of all, we will do an introduction to the historical context in which she lived. Later, we will detail several aspects of her personal and professional life. We will continue discussing her work and influence on later mathematics. Lastly, we will make a brief review on the actual acknowledgement of Ada Lovelace in society.

Keywords Ada Lovelace, Woman mathematicians

Augusta Ada King, condesa de Lovelace (1815-1852)
M. Rodríguez, D. Pinto, D. Millán, M. Hernández, M. López, J. Carrón

Doodle Ada Lovelace. El 10 de diciembre de 2012, Google celebró el 197 aniversario del nacimiento de Ada con un doodle. Para ello diseñó un doodle artístico en el que las letras del buscador son el nacimiento de diferentes máquinas de cálculo y análisis, entre ellas un ordenador, con el que hacen hincapié en su gran labor.



Ilustración 3: Doodle de Ada Lovelace, de Google (Fuente: <http://www.google.com/doodles/ada-lovelace-197th-birthday>)

Límor Fried. En la actualidad, el nombre de Ada ha sido adoptado también por la conocida por los medios como Ladyada, la "heroína del hardware libre". Límor Fried, fundadora de la empresa Adafruit, hizo honor a su predecesora utilizando su nombre como apodo.

Bibliografía

- Academy of Computing. "Lovelace medal". <<http://academy.bcs.org/content/lovelace-medal>>
Ada Initiative. <<https://adainitiative.org/>>
Alic, M. (1991). *El legado de Hipatia. Historia de las mujeres desde la Antigüedad hasta fines del siglo XIX*. Madrid, Siglo XXI.
Aurora, V. (2013). *Deleting Ada Lovelace from the history of computing*. Ada Initiative. <<https://adainitiative.org/2013/08/deleting-ada-lovelace-from-the-history-of-computing/>>
Boyer, C. B. (2010). *Historia de la matemática*. Madrid, Alianza Editorial.
Figueuras, L., Molero, M., Salvador, A., Zuasti, N. (1998). *Género y matemáticas*. Madrid, Editorial Síntesis.
François, B. (1988). *La era victoriana*. Barcelona, Editorial Oikos-tau.
Garido, M. (2013). "Ladyada, la heroína del hardware libre", *aldiaro.es* [en línea] <http://www.eldiaro.es/tuning/LadyAda-heroina-hardware-libre_0_149435777.html>
Maisen, M., Smart, L. (1997). *Ada Lovelace: Founder of Scientific Computing*. San Diego Super Computer Center. <<http://www.sdsc.edu/ScienceWomen/lovelace.html>>
Mayer, I. "197 aniversario del nacimiento de Ada Lovelace", *Archivo de doodles*, <<http://www.google.com/doodles/ada-lovelace-197th-birthday>>
Menabrea, L., Augusta, A. *Sketch of the Analytical Engine invented by Charles Babbage with notes upon the Memoir by the Translator*, Fournalab Table of Contents, John Walker. <<http://www.fournalab.ch/babbage/sketch.html>>

<https://biblioteca.ucm.es/mat/curso-fimat>

Oportunidades

- Trabajos de fin de grado, máster... y tesis
- *Publish or perish*:
 - Cómo y dónde publicar (incluyendo OA)
 - Sexenios y evaluaciones, impacto de publicaciones
 - Normalización (nombres de autor, instituciones)
- Soportes diferentes en cambio constante
- Cualquier interés mostrado por un colectivo
- Cualquier evento en que se pueda mostrar nuestro valor

Retos

- Unificar la formación
- Proporcionarla de manera cooperativa (salvando problemas de personal)
- Adaptarnos a los cambios constantes de soportes y programas
- Probar nuevos formatos (MOOC por ejemplo)
- La verdadera cooperación con otros colectivos

La desaparición de la biblioteca

...y de la Universidad

En realidad, nunca ha sido necesaria...

...para quien pudiera tener la suya propia

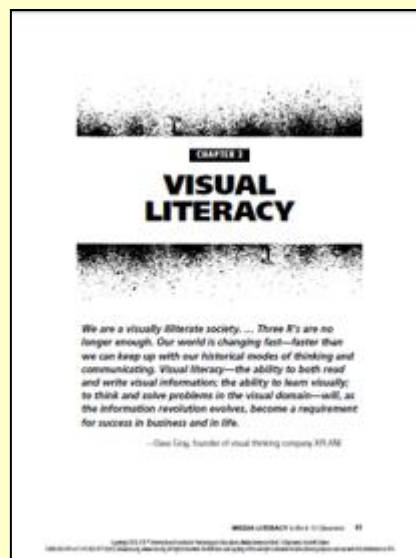
Número 101



Educación superior: Mutación digital

Cuestionamientos digitales

En este número 101 de *Telos* ofrecemos un desarrollo de investigaciones y análisis sobre uno de los campos de mayor impacto de las TIC todavía insuficientemente explorado: las profundas transformaciones en curso de la enseñanza superior como consecuencia de la expansión de las redes y tecnologías digitales. Como Autor Invitado, colabora un reconocido autor de trabajos sobre la educación, la comunicación y la cultura digital: Alejandro Piscitelli (Universidad de Buenos Aires), quien desarrolla un brillante caleidoscopio sobre las múltiples formas en que la 'inteligencia aumentada' y la 'algoritmización' cuestionan las formas de aprender y de enseñar.



Taller de datos

Luis Martínez-Urbe, Biblioteca Fundación Juan March

XIV Workshop REBIUN -VI Jornadas OS-Repositorios
12 Marzo 2015



Mi infancia son recuerdos de un patio de Sevilla

No los levantó la nada,
ni el dinero, ni el señor,
sino la tierra callada,
el trabajo y el sudor.



de qué pasé por el mundo
¿quién se acordará?

quiero más una morcilla
que en el asador reviente

¡Se equivocaba!

¡Gracias!

quiero saber por qué ahora eres un agua

Yunques ahumados sus pechos
gimen canciones redondas.



¡No le toques ya más,
que así es la rosa!

