

Programa de inteligencia emocional para profesionales de enseñanza secundaria: hallazgos preliminares

Dr. Natalio Extremera Pacheco
Universidad de Málaga
nextremera@uma.es



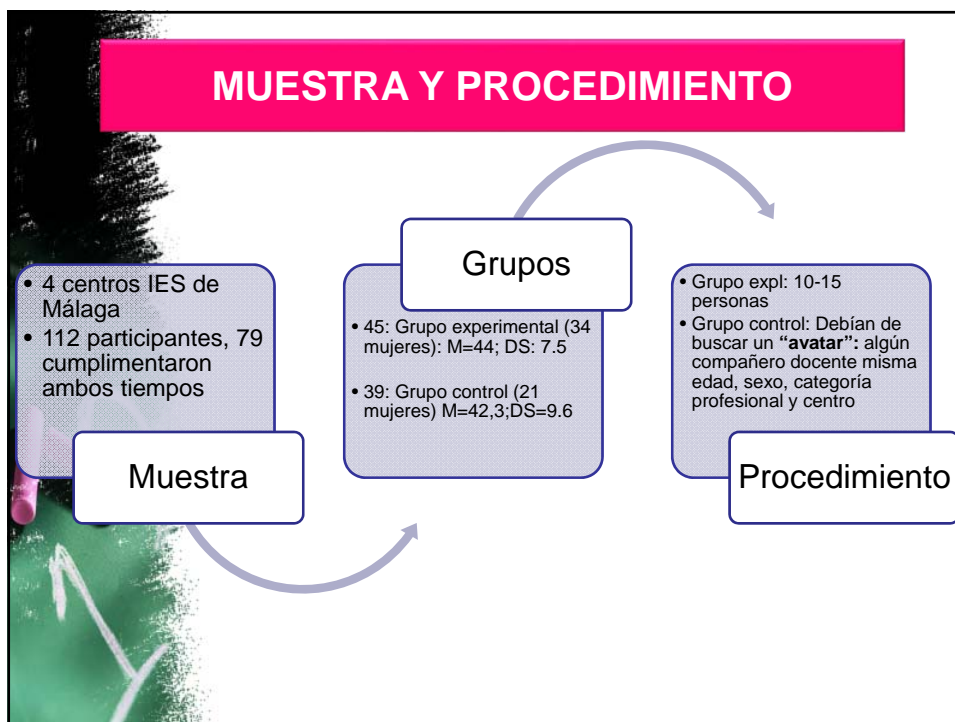
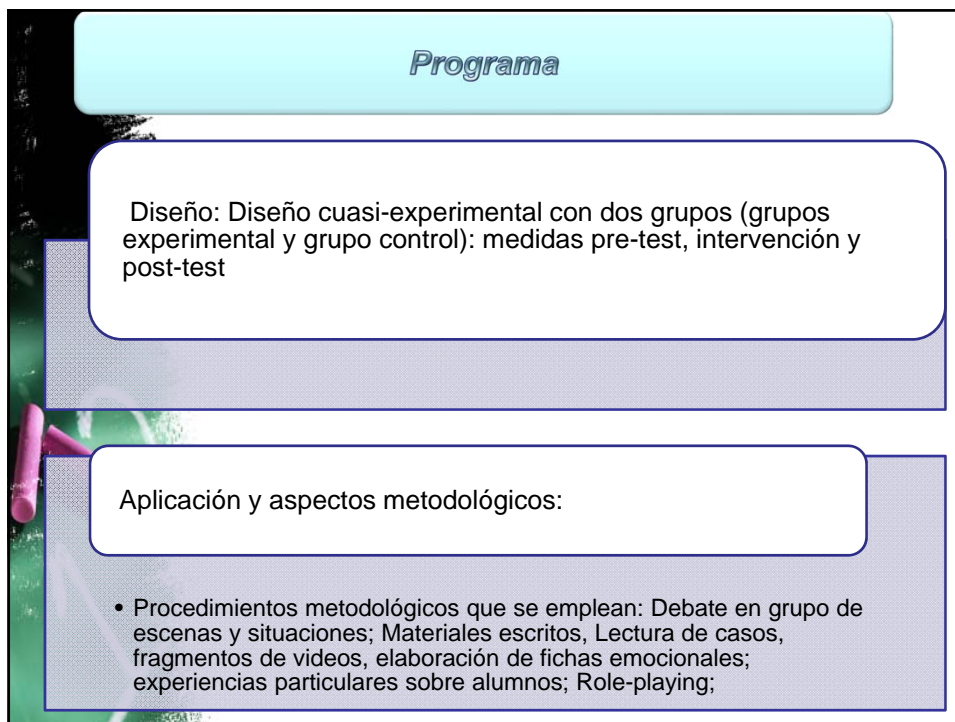
Modelo de IE de 4 ramas (Mayer & Salovey, 1997)

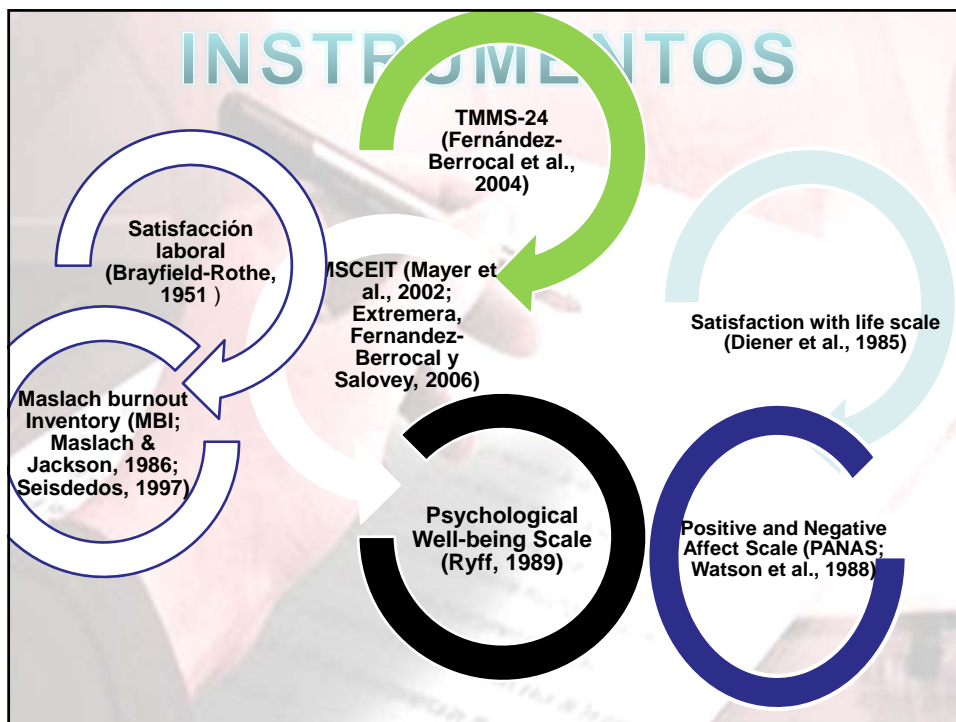


4. REGULACIÓN EMOCIONAL

2. FACILITACIÓN EMOCIONAL

1. PERCEPCIÓN EMOCIONAL





MANCOVAs: diferencias de grupos en variables de bienestar laboral

	Grupo Control (n = 34)		Grupo Expl (n = 45)		p	r
	M	SD	M	SD		
Bienestar laboral						
Cansancio emocional	1.79	.94	2.14	1.21	.58	.004
Despersonalización	.68	.84	.86	.81	.47	.007
Realización personal	4.64	.91	4.59	.76	.55	.005
Satisfacción Laboral	5.61	1.04	5.55	1.00	.08	.042

El MANCOVA no mostró efecto principal de la condición grupo (control vs. Expl) sobre bienestar laboral

Wilk's lambda $F(4, 77) = .945, p = .39; \eta^2 = 0.056;$


MANCOVAs: diferencias de grupos en variables de bienestar personal

	Grupo Control (n = 34)		Grupo Expl (n = 45)		p	r
	M	SD	M	SD		
Bienestar subjetivo						
Satisfacción vital	4.93	1.33	5.21	.89	.09	.03
Afecto Positivo	3.54	.71	3.82	.65	<.001	.18
Afecto Negativo	1.81	.68	1.79	.68	.11	.03

El MANCOVA mostró efecto principal de la condición grupo (control vs. Expl) sobre bienestar hedónico

Wilk's lambda $F(4, 77) = 5.36, p = .00; \eta^2 = 0.18$

CONCLUSIONES



1.	2.	3.
<p>El programa ha mejorado algunas dimensiones de IE relacionadas con la auto-eficacia pero no ha modificado otras como el MSCEIT.</p>	<p>No se han encontrado ninguna diferencia significativa en los indicadores de bienestar laboral.</p>	<p>Se han encontrado mejoría y diferencias significativas entre pre-post en afectividad positiva, e indicadores de bienestar psicológico (crecimiento, autoaceptación, relaciones positivas, y propósito)</p>