

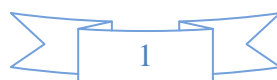
Facultad de Ciencias Educación
TRABAJO FIN DE GRADO

GRADUADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Otra educación es posible porque otro mundo es necesario)

Realizado por:
Ana Belén Jurado Díaz

Tutorizada por:
Manuela Jimeno Pérez

Facultad de Ciencias de la Educación
Curso 2014-2015



Jurado Díaz, Ana Belén.

OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE PORQUE OTRO MUNDO ES NECESARIO

Resumen

Para desarrollar el trabajo de fin de grado he querido vislumbrar la educación desde una doble perspectiva. Por una parte, la que tiene que ver con el modelo utilitarista-tecnocrático puesto en marcha por Franklin Bobbit, a partir de 1912, y que fue asumida por las distintas políticas educativas en distintos Estado Europeos. Por otra parte, la iniciada por John Dewey y otros autores que defiende una concepción Ética-Crítica, concibiendo la escuela como una comunidad democrática de convivencia, de investigación y de aprendizaje cooperativo y la que yo me he inspirado en la práctica educativa a través del aprendizaje servicio. Esta metodología entiende que el verdadero éxito de la educación en formar ciudadanos/as capaces de mejorar y transformar la sociedad.

Abstract

To develop the end-of-course project I have wanted to see education from two perspectives. On the one hand, the perspective related to the technocratic-utilitarian model initiated by Franklin Bobbitt, from 1912, and which was adopted by different educational policies in several European states. On the other hand, the model initiated by Jon Dewey and others who defend a critical-ethical conception, conceiving the school as a democratic community of coexistence, exploration and cooperative learning, which has inspired me in educational practice through service learning. This methodology understands that true success of education lies in forming citizens with the ability to improve and transform society.

Keyword: end-of-course project, education, technocratic-utilitarian model, democratic community, critical-ethical conception, methodology, society, teacher, citizens, cooperative learning, transform society, service – learning project.

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| Introducción | Pág.4 |
| Formación teórica | Págs.4-7 |
| Formación práctica..... | Págs.8-11 |
| Caminando hacia un mundo sostenible | Págs.12-46 |
| • Introducción | Pág.12 |
| • ¿Qué es aprendizaje-servicio?..... | Págs.12-13 |
| • ¿Por qué un aprendizaje servicio? | Págs.13-14 |
| • Contexto Educativo | Pag.14 |
| • Elección del tema y servicio a prestar | Págs.14-15 |
| • Propósitos o Finalidades | Págs.15-16 |
| • Fases del Proyecto | Pág.16 |
| ✚ ¿Sobre qué tema que queremos investigar y ayudar?..... | Pág.16 |
| ✚ ¿Qué sabemos sobre el tema y que queremos aportar? | Pág.16 |
| ✚ ¿Qué queremos saber para actuar? | Pág.17 |
| ✚ ¿Qué cosas podemos hacer para ayudar? | Pág.17 |
| ✚ Organización del espacio | Págs.17-18 |
| ✚ Organización del tiempo | Págs.18-20 |
| ✚ Actividades | Págs.21-42 |
| ✚ Contenidos | Págs.43-44 |
| ✚ Evaluación | Págs.44-46 |
| Conclusión | Pág.47 |
| Referencias | Págs.48-49 |
| Anexo | Págs.50-52 |

Introducción

El siguiente trabajo comprende dos concepciones antagónicas de la educación básica y del éxito educativo, que surgieron, durante las primeras décadas del siglo XX, del inmenso debate sobre la finalidad de la educación.

El propósito de este trabajo que presento pone en relieve el sistema educativo hegemónico de nuestro entorno cultural basado en un sistema productivo y clasificador, proponiendo y promoviendo otra escuela liberadora, crítica, democrática, transformadora, humanizadora, colaborativa, equitativa, respetuosa con la diversidad, etc. Esta concepción ética-crítica de la educación es la que ha influido de manera especial durante estos cuatro años de aprendizaje como maestra.

Como entiendo que el aprendizaje es una construcción social he querido desarrollar mi propuesta educativa (3º apartado del TFG) con mi compañera, atendiendo a las limitaciones que exige el currículo.

Para enfrentarnos al enfoque utilitarista-tecnocrático de la educación hemos elaborado una propuesta didáctica basada en el aprendizaje servicio que tiene como objetivo unir el aprendizaje con el compromiso social. Para esta proposición nos hemos basados en los pedagogos que la impulsaron como Jean Jacques Rousseau, John Dewey, Paulo Freire, Jean Piaget, Celestin Freinet, entre otros.

Formación Teórica.

Antes de empezar a cursar los estudios de educaciónn primaria, creía que el sistema educativo público actual que convierte al estudiante en capital humano y que responde a los intereses de quienes controla la sociedad era justo y adecuado.

Pensaba que la educación eficiente es aquella que prepara al individuo para su desarrollo triunfante en la sociedad.

Este concepto educativo que me ha perseguido durante mi experiencia como estudiante, aunque durante este periodo formativo ha ido evolucionando, bebió de la concepción utilitarista y tecnocrática que en 1912 pone en marcha Franklin Bobbitt.

A mitad del siglo XX se impulsó, liderado por Franklin Bobbitt, y sus admiradores, la necesidad de que la escuela produjera mano de obra abundante, apropiada y bien capacitada. Estos defendían una educación y una escuela para satisfacer el sistema productivo y su demanda de profesionales cualificados y clasificadores. Todas disciplinas tenían como objetivo un carácter profesionalizador para las clases medias y populares. Se introduce nuevas disciplinas profesionales basadas en la ciencia de la naturaleza y en las tecnologías industriales. Al mismo tiempo, se reducen las disciplinas humanistas, el latín y el griego. Este enfoque utilitarista-tecnocrático puesto en marcha por Franklin Bobbit y sus discípulos, a partir de 1912, fue ampliamente asumida por las Administraciones Educativas en los distintos Estados Europeos e integradas en sus respectivos sistemas educativos.

Si analizamos nuestras leyes educativas-desde LGE de 1970 hasta la actual LOE y LOMCE- y los distintos Decretos del Currículo que las complementa, podemos corroborar que el propósito central e irrenunciable de la educación básica es la asimilación de los contenidos disciplinares en un grado suficiente. En palabras de Domínguez R. J. (2012:58) *La imposición del paradigma académico-disciplinar con currículos disciplinares idénticos para todos los educandos y de la evaluación individualista, competitiva y meritocrática, selectiva y clasificadora de los grados de asimilación de los contenidos disciplinares, expresada en una nota numérica, convierte los sistemas educativos en sistemas del darwinismo escolar al servicio del darwinismo social*

Por tanto, estamos sumergidos en un sistema educativo al servicio del sistema productivo, convirtiendo la educación en mercancía para formar productores para el mercado de trabajo y consumidores para los mercados de bienes y servicio.

De esta manera, se contribuye de forma implícita a preparar al capital humano al servicio del mercado. Para ello, se les proporciona un aprendizaje de contenidos indiferentes, que se aprenden para aprobar los exámenes y olvidar después.

Lo peor de todo, que esta concepción utilitarista ha sido asimilada de forma natural entre los responsables políticos de la educación, en los creadores de currículos de la educación básica y en la sociedad.

Esta misma mentalidad de la educación implica un pensamiento reproductor de la escuela y de la acción educativa. La escuela lejos de analizar el modelo de sociedad

basado en el capital y no en las personas, se dedica a reproducir dicho patrón, para continuar reproduciendo lo que está establecido en la sociedad actual y no fomentar su transformación. Esto explica que la escuela y el entorno cultural sigan siendo hegemónicos, a pesar de las detracciones constantes.

Cuando irrumpió en escena Franklin Bobbitt con su taylorismo radical (1912-1924) y que es hegemónico en todos los sistemas educativos de nuestro entorno cultural, John Dewey (1859-1952) y otros promotores de escuelas nuevas defendían una concepción Ética-Crítica. Este modelo de escuela promovido por Dewey, es en el que me he podido ir adentrando y conociendo durante mi periodo formativo en la facultad.

Desde una perspectiva totalmente antagónica sobre el modelo educativo actual, Dewey, nos da a entender, que está más preocupado por la construcción de la democracia que por el funcionamiento de la economía.

Actualmente, concibo la escuela como una comunidad democrática de convivencia, de investigación y de aprendizaje cooperativo, una agencia de formación de ciudadanos/as demócratas para la reforma social y la construcción de la democracia.

En palabras de Dewey J. (2004:56) *el proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento que tiene como su objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento” Democracia y Educación.*

Entiendo la educación escolar principalmente como un espacio para la vivencia y la práctica de los principios democráticos y una preparación para la construcción de la democracia y, subordinadamente, una preparación para la vida laboral.

Para que la escuela cumpla el cometido de reconstrucción social y pueda adaptarse a cualquier realidad económica, ciudadana o política, es necesario que se dé las siguientes condiciones formales:

- La evaluación debe dejar ser un sistema de cribas y exclusas que clasifica y segrega al alumnado, para caminar hacia una evaluación que busca conocer lo que no funciona para mejorar los procesos de aprendizaje.
- La escuela debe contribuir al pleno desarrollo de cada alumno/a, creando un deseo de crecimiento continuo, de seguir aprendiendo.
- Hacer que el alumnado encuentre su propia felicidad en la mejora de las condiciones de los otros. Para alcanzar estos fines, es necesario abandonar la

inteligencia como una posesión individual para considerarla como una construcción social.

- Considerar los centros educativos como comunidades democráticas de convivencia, de investigación, de trabajo y de aprendizaje cooperativo.
- La educación tiene que dejar de ser una disciplina que está al servicio del sistema productivo, para avanzar hacia una educación que eduque desde la libertad natural para la libertad moral.
- Una de las finalidades esenciales de la educación tiene que ser formar una ciudadanía democrática, fomentando las prácticas y procedimientos democráticos, tales como el diálogo, la negociación continua para resolver conflictos, la participación activa en todas las deliberaciones y decisiones, etc.
- Una educación que elimine el sistema patriarcal del currículum y de las prácticas educativas favoreciendo el empoderamiento de las personas independientemente de su género y que fomente el respeto de la diversidad sexual, religiosa, etc.
- La escuela no puede estar sola, debe romper con los muros institucionales y abrirse a toda la comunidad educativa (familias, asociaciones, etc),
- Las soluciones han de ser comunitarias, de todas y para todas. Los centros educativos han de ser focos de mejora del entorno social y cultural, estos deben poner sus recursos al servicio de la comunidad y del entorno.
-

Rogero J. (2012:11) expone, *educar para la vida es clave en el siglo XXI. Trabajar en equipo, aprender el arte de la cooperación, el desarrollo de la conciencia crítica y ética, la libertad como elemento central de la creatividad, la equidad como clave de la lucha contra el fracaso escolar, la fraternidad como centralidad de la convivencia humana escolar. El futuro está aquí y ahora haciendo realidad estas propuestas en las aulas y en la vida cotidiana de los centros educativos que preparan para la vida*

Formación Práctica

*“La educación no cambia el mundo,
cambia a las personas que van a cambiar el
mundo”*

Paulo Freire” (1912-1997).

Si algo he aprendido en mi paso por la escuela pública es que la implantación de una educación inclusiva, laica, pública, democrática, antipatriarcal, con una metodología activa y participativa, donde el alumnado es constructor de su propio aprendizaje, queda lejos de la realidad, dado que el sistema educativo y la sociedad actual no nos lo permiten a veces, por no decir siempre, obstaculizando el camino, para peregrinar hacia la construcción de unos ciudadanos/as, libres pensadores, solidarios/as y humanos, preparados para afrontar el reto que les toca vivir en la sociedad y en el tiempo en que nos encontramos.

Ante este paradigma Paulo Freire, (citado por Moreno A., Díez E. y otros 2012: 7) nos muestra, *Es necesario mantener la esperanza, incluso cuando la áspera realidad sugiera todo lo contrario. En esta situación la lucha por la esperanza significa la denuncia de los desmanes, de los fraudes y las omisiones. Denunciándolos despertamos en los otros y en nosotros mismos la necesidad y el gusto por la utopía. Los educadores sin esperanzas contradicen su práctica. Son hombres y mujeres sin rumbo, perdidos en la historia.*

Antes de acudir al centro educativo elegido para realizar las practicas de magisterio, creía que me iba a encontrar una escuela viva en permanente construcción, que contribuye al desarrollo de cada alumno/a, creando un deseo de crecimiento continuo de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Pensaba, que la escuela presumía de ser un espacio democrático de todos/as, que respeta la diferencia. Imaginaba un centro educativo que apuesta por una escuela que piensa, discute y se trabaja tratando de

reconciliar lo que sabe con lo que no se sabe, las dificultades, los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas, los problemas, etc.

Consideraba que los docentes buscaban el aprendizaje de los alumno/as como experimentación y exploración de lo desconocido y no una impregnación pasiva de hechos pasados. Que se basaba en una metodología centrada en los parámetros de observación, investigación, acción y reflexión, que se lleva a cabo mediante dinámicas grupales para facilitar el desarrollo de la cooperación, debate, asamblea y los cambios de actitud.

Un aula donde los niños y niñas estuviesen agrupados para trabajar cooperativamente en la construcción de un conocimiento compartido. Creía que los docentes tenían presentes que las nuevas tecnologías en la sociedad y en la educación, hace que el maestro/a adopte otro papel, y no que piensan que enseñar es transmitir y dictar contenidos, según mi experiencia.

Esperaba que la relación entre docentes fuese una construcción de una comunidad educativa que permitiese trascender a la dimensión personal para poder adquirir una dimensión colectiva.

Imaginaba que el docente se levantaba cada día con el gran reto de preparar a los ciudadanos/as para afrontar la cambiante, y profundamente heterogénea sociedad contemporánea en la era de las nuevas tecnología de la comunicación e información, ya que la formación de nuestros ciudadanos requiere la traslación desde el curriculum abierto y manejable, basado en situaciones reales, complejas, inciertas y problemáticas.

Creía, que para intentar paliar esta ardua tarea, los docentes debían responder a estas exigencias nuevas que ofrece nuestra sociedad actual, donde la tarea de los maestros y maestras no debe consistir sólo principalmente en enseñar meros contenidos disciplinares, sino en puntualizar y tantear situaciones en las cuales los alumnos y alumnas puedan formar y desarrollar sus competencias o cualidades humanas fundamentales, es decir, construir, modificar y reformular de manera crítica y creativa sus conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y habilidades.

Quizás todo esto que imaginaba se deba a mi ilusa actitud intrínseca de que la teoría no siempre responde a la práctica, como es lamentablemente habitual. En mi llegada al centro esperaba una presentación, asamblea, debates, etc., pero esto nunca llegó, sino todo lo contrario. Me encontré con un aula cerrada y aislada del mundo, observe una figura de pie y unos cuantos niños/as sentadas, veía una pizarra que no es

digital, y que solo la utiliza la silueta que está de pie. Veía que todos los niños/as estaban sentados en sus pupitres, sin hablar, escribiendo las actividades que la maestra había escrito en la pizarra, mientras que la maestra es la que deambula de un lugar a otro por la pequeña clase. Percibía y se premiaba individualismo entre los alumnos, en esta aula se siente una individualidad que mata el sentimiento más puro de socialización y amistad. No se observa un aprendizaje cooperativo y que se presenta como una de las herramientas que pone en marcha y desarrolla la construcción de ciertos valores indispensable para la vida en sociedad, una sociedad diversa en cuanto actitudes, creencias y culturas. Un aprendizaje donde aprenden los unos de los otros, donde aprenderíamos a debatir , a discutir, a vislumbrar otras realidades, otras formas de pensar distintas, mirándonos a los ojos, preparándonos realmente para la vida, en la que tanto vamos a tener que debatir y que dar nuestra opinión, en la que tanto vamos a tener que expresarnos. Un aprendizaje cooperativo que favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una eficaz herramienta de integración, comprensión e inclusión, sobre todo para aquellos alumnos y alumnas que tienen un rendimiento académico inferior que el resto de la clase, estos, se sentían desplazados, rezagados, vagos, burros, etc., con respecto al resto, debido al ambiente tan competitivo que se respiraba en la clase. No existe trabajo en equipo, porque se premia por parte del sistema educativo el individualismo y la competitividad.

Para Santos Guerra. M.A. (1999: 1) *La organización es un instrumento para alcanzar fines. Así, para conseguir una enseñanza más adaptada puedo organizar grupos flexibles, para trabajar en grupo puedo distribuir el espacio de forma ajustada al tamaño... En segundo lugar, porque la organización es en sí misma un elemento de aprendizaje implícito. La construcción del escenario del aula “enseña” contenidos de forma.* La atención a la diversidad con respecto al alumnado no es adecuada ni óptima, no existe alternativa en el de grupo de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizajes que conlleva otro ritmo de aprendizaje y otra metodología.

Habitualmente, se tiende a considerar todo lo que se salga de una supuesta “normalidad”, como “especial” y por tanto tratado por especialistas. Dentro del sistema educativo, todas y todos, tienen que seguir un mismo ritmo de aprendizaje, alcanzar el nivel establecido, adquirir unos conocimientos homogéneos y demostrarlo en las pruebas de evaluación correspondientes. De lo contrario, sacaremos al estudiante del

aula para ser atendido por un “especialista” que le dará “más de lo mismo” pero a un nivel más bajo.

Es por tanto, como expresa Echeíta, G, (citado por Moreno A., Díez E. y otros 2012: 27) *el sistema educativo actual, incapaz de promover el aprendizaje y la participación de todo el alumnado sin recurrir a la discriminación y la segregación de una parte* Esta separación, se puede dar claramente, a través de apoyos, grupos o incluso centros especiales, o bien, negando o no fomentando la participación del alumnado, no siendo valorado por sus iguales, y no aprendiendo lo que podría si fuese otra la organización y la metodología de la enseñanza.

CAMINANDO HACIA UN MUNDO SOSTENIBLE

Introducción

Actualmente nos encontramos sumergido en un mundo donde los cambios producidos en las últimas décadas en el ámbito de la política, economía, sociedad y cultura afectan de forma desigual a la vida de las personas y grupos humanos, por tanto, la educación ha dejado de ser monopolio exclusivo de la escuela y demás dispositivos de enseñanza reglada. (Pérez, 2004)

Para afrontar dichos cambios y construir una educación verdadera y necesaria en estos momentos es imprescindible atender a las palabras de Freire, *la educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo* (Freire, P.2009, 7) es decir, aprendizajes necesarios para comprender, interpretar y transformar la realidad compleja y cambiante.

¿Qué es aprendizaje-servicio?

El aprendizaje servicio como práctica pedagógica se nutre de contextos culturales muy diversos. Algunos autores y autoras plantean que los primeros antecedentes de esta metodología se sitúan a principio del siglo XX de la corriente educativa liderada por Dewey, que defendía el “Aprender haciendo”. En España se viene divulgando y trabajando en distintas experiencias de Aprendizaje-Servicio desde el año 2000 y, en la actualidad, existen distintas redes e instituciones que se dedican a promoverlo.

El aprendizaje- servicio entiende que el verdadero éxito de la educación reside en formar ciudadanos/as capaces de mejorar y transformar la sociedad, y no sólo su currículo personal e individualista que proporcionan un aprendizaje para su futuro y la vida adulta, sino que pone en prácticas y acepta que los niños y niñas son ya ciudadanos y ciudadanas que piensan, reflexionan, capaces de actuar y provocar cambios en su entorno. Los estudiantes de nuestras escuelas pueden contribuir a transformar su entorno, desde el trabajo colaborativo incluso crear redes de apoyo mutuo.

En palabras de Puig (2007) el aprendizaje servicio es , *una filosofía, es decir, una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de*

vínculos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justa y con una mejor convivencia

Nosotras lo que pretendemos con este proyecto, es que nuestro alumnado, a través del aprendizaje servicio, combinen los procesos de aprendizajes y dé servicio a la comunidad en un solo proyecto bien estructurado, donde los participantes aprenden a trabajar las necesidades de reales con la finalidad de mejorarlo y transformarlo.

El aprendizaje servicio es un procedimiento que une el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esta metodología concilia la calidad educativa y la inclusión social.

Nuestro proyecto de aprendizaje servicio está planificado para llevar a cabo los contenidos curriculares con materias como conocimiento del medio y lengua castellana, contribuyendo de manera implícita a su desarrollo personal como social, así como a las competencias social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal, dejando atrás las funciones meramente instrumentales.

Con el aprendizaje-servicio queremos impulsar la formación y participación de los alumnos/as a favor del medio ambiente, y está destinado fundamentalmente al segundo ciclo de educación primaria, abordando temas como la biodiversidad, contaminación atmosférica, agua, acciones ecológicas, cambio climático y energía.

¿Por qué un aprendizaje servicio?

Los proyectos de aprendizaje servicio nos permite descubrir otros intereses, más allá de los intereses mercantilizados de la sociedad y descubrir inquietudes solidarias que se pueden compartir. No se trata solo de abandonar los propios intereses y aficiones, sino de descubrir otras realidades y dar sentido a gusto personales que se pueden utilizar en beneficio de otros.

La metodología del aprendizaje servicio invita a salir a los jóvenes de intereses egoístas para implicarse e intereses colectivos y nos impulsa a la acción solidaria.

Es necesario que los Centros Educativos miren y analicen las necesidades sociales para dar la oportunidad a nuestro alumnado de interpretar y participar en la dinámica social.

Los proyectos de aprendizaje no son solo una herramienta de las instituciones para solventar los problemas de ciertos colectivos, sino que son un instrumento pedagógico que puede aumentar la conciencia de pertenencia a una sociedad, construir un tejido social fuerte y suponer una fuente de compromiso con la mejora de la calidad de vida de todos y todas. Puig. J.(2009:59)

Contexto educativo

El CEIP Antonio Gutiérrez Mata en la barriada “La Pelusa”, limítrofe al barrio denominado “El Palo”. El Palo es un barrio de la ciudad de Málaga, situado en el Distrito Este.

Se trata de una barriada de nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, existe una gran escasez de plazas, zonas verdes, de recreo y ocio, por lo que la población infantil y juvenil, al sufrir la falta de un lugar de reunión y/o diversión en el barrio, utilizan la calle y la estancia a deshoras en ella es frecuente. También son escasos los servicios públicos y mercados. El transporte al que hay mejor acceso es al autobús, pero no así de taxis.

En el centro, contamos con un número elevado de familias con pocas expectativas culturales y de promoción social, aunque hay otro porcentaje menor que sí que se preocupan de que sus hijos adquieran un mayor nivel social y cultural.

Hay que resaltar que la diversidad del alumnado está muy presente en este centro educativo, esta riqueza cultural de la que podemos presumir nos permite conocer personas procedentes de Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina, Brasil y Paraguay, entre otras.

Elección del Tema y Servicio a prestar

Los problemas ambientales existentes se han convertido en una de las mayores inquietudes políticas, sociales, económicas y educativas de nuestra época, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra.

Nosotras estamos convencidas de que el logro del desarrollo económico sostenido y ambiental mente sustentable, exige un enfoque y un concepción global y multifacética, que considere la aguda crisis económica de los países en desarrollo, así como de la revisión y el rediseño de los actuales patrones de producción, distribución y consumo de las economías de los países desarrollados, que han sido impuesto a las naciones subdesarrolladas.

La experiencia educativa pretende responsabilizar a nuestro alumnado sobre la necesidad de cuidar del medio ambiente, a través de acciones cotidianas que podemos realizar todos los días. El proyecto incluye un conjunto de acciones para identificar la problemática medioambiental del centro y sus alrededores y una intervención para conseguir su mejora.

Para este proyecto educativo contaremos con la participación y colaboración de toda la comunidad educativa (familias, alumnos/as, AMPA, Asociaciones...), lo cual solicitaremos una reunión con todos los familiares, asociaciones y AMPA, para explicarles los objetivos, programas, y si aprueban llevarlo a cabo con nosotros/as.

El aprendizaje será significativo porque el alumnado aprenderá a través de las experiencias dentro de un contexto social, conectado y contextualizado a la realidad. Es un aprendizaje con sentido porque el discente no queda como mero transmisor de conocimientos, sino que aprende participando, comprendiendo una forma de vida democrática para su transformación social.

Este proyecto educativo será flexible, abierto, critico, conectado y contextualizado al ambiente y a los intereses e inquietudes del alumnado.

Propósitos y Finalidades

Dentro de los propósitos y finalidades que tiene como objetivo nuestro proyecto es despertar el interés, el sentido crítico y la voluntad de participar en causas de distinta naturaleza para tomar conciencia del mundo desde toda su complejidad, valorarlo críticamente y comprometerse con su mejora. En Palabras de Puig M. (2009, 99) *los chicos deben analizar la necesidad social que se pretende abordar, sus causas, sus efectos, y posibles vías de solución o mejora, rehuyendo de visiones parciales y de respuestas poco realistas.*

Pretendemos que el aprendizaje sea investigador, motivador, cooperativo, solidario, activo, para prepararse y ofrecer un servicio de calidad.

El aprendizaje servicio supone la toma de consciencia a la movilización. Implica una actividad programada, de una cierta duración y compromiso sostenido por parte de los participantes. En un sentido social, el servicio se entiende conceptualmente como una acción solidaria y desinteresada a favor de la comunidad.

Fases de Proyecto

¿Sobre qué tema queremos investigar y ayudar?

Nuestro proyecto tiene como objetivo investigar sobre el medio ambiente, preservándolo, recuperando las zonas amenazadas o deterioradas, reciclaje, ahorro energético, protección o cuidado de la fauna y la flora del territorio., señalización de caminos, sensibilización medioambiental de la población.

¿Qué sabemos sobre el tema y que queremos aportar?

Actualmente recibimos una avalancha de información sobre los actos de consumos y las consecuencias que acarrea, pero aún queda un buen trecho para que la transformación penetre en todos los sectores sociales. Sabemos que es necesario construir un habita urbano saludable, mejorando la calidad del aire, del agua, del suelo, de los alimentos y de las zonas verdes. Nosotras queremos ir marcando ese camino y empezar a caminar con nuestros alumnos/as. Para que sea posible, hay que avanzar hacia un mundo sostenible, reduciendo el impacto negativo en el territorio y en la biosfera, promoviendo un modelo de ciudad sostenible (nuevos modelos energéticos de movilidad, de gestión de residuos y de estilos de vida).

A la vez, es necesario garantizar la protección, el respeto de los derechos de los animales. Con este proyecto de educación no solo se intentan concienciar a los educandos, sino aspirar a conseguir que las personas abandonen el papel pasivo que a fecha de hoy aún poseen, convirtiéndose en una ciudadanía activa, protagonistas de sus acciones para conseguir una sostenibilidad medioambiental.

¿Qué queremos saber para actuar?

Para transformar la realidad, educando a la ciudadanía para que participe activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor, debemos saber previamente las consecuencias que tiene la degradación del medio ambiente. Por lo tanto, las primeras actividades tienen como objetivo sensibilizar al alumnado del medio ambiente, incluyendo un conjunto de acciones para identificar la problemática medioambiental del centro educativo y una intervención para conseguir su mejora.

¿Qué cosas podemos hacer para ayudar?

Desarrollar campañas educativas por barrios, en coordinación con todas las instituciones presentes en el barrio, sobre el cuidado del medio ambiente: reciclaje, conservación de mobiliario urbano, conservación y limpieza de las playas, etc.

Desarrollar campañas de educación para jóvenes y sus familias, a nivel de barrios, de prevención.

Utilizar los institutos y escuelas a nivel de barrio para elaborar un plan de ocio alternativo, creativo y educativo con la participación de niños, niñas y jóvenes, promoviendo también el liderazgo juvenil.

Ocupar las plazas en los barrios con tertulias sobre los temas políticos y sociales que preocupan a los ciudadanos en pos de una educación ciudadana democrática.

Requerir ayuda de los familiares, alumnos, asociaciones, etc.

Organización del espacio

La organización espacial del aula estará siempre en función de las actividades a realizar, así como las necesidades e intereses de los estudiantes, y siempre limitada por el espacio reducido de algunas aulas. Comenzamos creando nuestro grupo clase las condiciones para trabajar de forma cooperativa, la responsabilidad colectiva se apoya en la contribución individual de los participantes, lo que revierte en el fortalecimiento de las capacidades personales, generando la confianza en las posibilidades de los demás. Esto contribuye implícitamente a potenciar un clima favorable a la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad, trabajando el conocimiento mutuo, a la vez, que se abandona la inteligencia como una posesión individual, para avanzar juntas y juntos en

una construcción social. Para ello, se utilizará los siguientes recursos que se usarán para estimular el progreso de todos/as: *ayudar a realizar una tarea específica, explicar verbalmente como resolver un problema, sugerir ideas para dar respuesta al reto que el grupo ha asumido, enseñar a los demás los conocimientos o habilidades que se posean, respalda la aportación de un compañero/a, felicitarle por sus aciertos, Puig. J.M coordinador y otros, (2009:114).*

Dependiendo del tipo de actividad que vayamos a realizar, se organizará la clase de una forma u de otra, contribuyendo a crear que invite al aprendizaje. Posteriormente se establecerá normas de clase, distribuirá responsabilidades, buscando la integración de todos/as los docentes, y la mejora de las relaciones, y realizaremos las modificaciones que aconseje la necesidades del alumnado después de una observación sistemática y diaria.

En todo caso, la organización del aula debe hacer posible poner en práctica principios organizativos de la escuela democrática que refleja las leyes educativas, como son la participación, socialización, la apertura, o la compensación de desigualdades. ROS. R.M.C. y Martínez. F.L (2007)

Organización del tiempo

La temporalización de nuestro proyecto la abordaremos desde el día 15 de septiembre del 2016 al 11 de diciembre de ese mismo año. Las actividades se desarrollarán los jueves y viernes con una duración de una hora aproximadamente. El proyecto está enfocado hacia las materias; Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana y Literatura.

Trabajaremos una hora de los jueves (Lengua Castellana y Literatura) y una hora de los viernes (Ciencias de la Naturaleza) este proyecto.



La duración que nos exige la Ley es de más horas, para ello, lo ampliaremos con otras unidades didácticas.

Horario Escolar

| LUNES | MARTES | MIÉR. | JUEVES | VIERNES |
|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| Distintas materias | Distintas materias | Distintas materias | Proyecto medioambiente | Proyecto medioambiente |

Calendario de temporalización:

| SEPTIEMBRE 2016 | | | | |
|-----------------|----|----|-------|-------|
| L | M | X | J | V |
| | | | 1 | 2 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 12 | 13 | 14 | ACT.1 | ACT.1 |
| 19 | 20 | 21 | ACT.2 | ACT.2 |
| 26 | 27 | 28 | ACT.3 | ACT.3 |

| OCTUBRE 2016 | | | | |
|--------------|---|---|--------|--------|
| L | M | X | J | V |
| 3 | 4 | 5 | ACT. 3 | ACT. 4 |

| | | | | |
|----|----|----|--------|--------|
| 10 | 11 | 12 | ACT. 5 | ACT. 6 |
| 17 | 18 | 19 | ACT.6 | ACT.7 |
| 24 | 25 | 26 | ACT.7 | ACT.8 |
| 31 | | | | |

| NOVIEMBRE 2016 | | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| L | M | X | J | V |
| | 1 | 2 | ACT.8 | ACT.9 |
| 7 | 8 | 9 | ACT.10 | ACT.10 |
| 14 | 15 | 16 | ACT.11 | ACT.12 |
| 21 | 22 | 23 | ACT.12 | ACT.13 |
| 28 | 29 | 30 | | |

| DICIEMBRE 2016 | | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| L | M | X | J | V |
| | | | ACT.13 | ACT.14 |
| 5 | 6 | 7 | ACT.15 | ACT.15 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|----|----|----|----|

ACTIVIDADES.


| | |
|---|---|
| Actividad 1: Sensibilización | |
| Objetivos | <p>Dar a conocer al alumnado de la importancia que tiene la conservación del medio ambiente.</p> <p>Exactitud en la recogida de datos</p> |
| Descripción | <p>La primera actividad está destinada para sensibilizar al alumnado sobre el cambio climático. Para ello, le pondremos a los niños/as estos Audiovisuales “Andalucía y el Cambio climático” (https://www.youtube.com/watch?v=P32woDe0GSA, cuyo video tiene una duración de siete minutos) y “KiotoEduca”, (https://www.youtube.com/watch?v=a6vGJk5NqoA que dura alrededor de diez minutos), esto vídeos son útiles para concienciar al alumnado sobre la importancia que tiene preservar nuestro entorno. Los audiovisuales son recomendados por la Consejería Educación y Cultura de la Junta de Andalucía, para facilitar la comprensión del cambio climático y para sensibilizar sobre la necesidad de actuar para detenerlo.</p> <p>Previamente, se les solicitará a los niños y niñas que apunten en sus libretas aquellas ideas que consideren relevantes durante la visualización, orientándolos con unas series de preguntas que aquí exponemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se está produciendo el cambio climático? • ¿Qué es el efecto invernadero? • ¿Hay algunos gases que contribuyan al fenómeno del efecto invernadero (gas de efecto invernadero, GEI)? ¿Cuáles? |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades humanas producen gases de efecto invernadero? • ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático? • ¿Las actividades cotidianas contribuyen al cambio climático? • ¿Qué cosas se pueden hacer para actuar frente al cambio climático? <p>Tras su visualización haremos una asamblea, donde la docente, recogerá en el acta todos aquellos problemas ambientales que han recogido el alumnado en sus libretas y que existen, tales como que es el efecto invernadero, el cambio climático, la contaminación del aire y el suelo, la deforestación, agotamiento de los recursos naturales, etc.</p> |
| Materiales | Proyector para los audiovisuales, lápices y libretas. |
| Agrupamiento: | Grupo clase. |
| Duración: | Dos sesiones de 1 hora. |

| | |
|---|--|
| Actividad 2: El ruido nos gasta energía. | |
| Objetivos: | <p>Concienciar sobre la contaminación acústica a la que estamos sometidos y los efectos de la misma en la salud y en nuestro entorno (natural o urbano).</p> <p>Reconocer la contaminación que produce el ruido.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Actuar para mejorar el entorno.</p> <p>Exactitud en la recogida de datos</p> |
| <p>Descripción:</p> | <p>La docente pide a los discentes que escuchen detenidamente los sonidos que existen en el aula de la clase. Una vez, hecho esto, se les solicita al alumnado que salga al patio que hagan lo mismo, llevándose una libreta y anotando los sonidos que ellos/as crean conveniente.</p> <p>Hablaremos sobre los sonidos que escucharon en el patio. Después se le preguntarán por los sonidos que escuchan en su casa, tales como la licuadora, la televisión, música, etc. Más tarde, se le preguntarán por los ruidos que existen en la calle, tales como aviones, claxon de coches, carros, etc.</p> <p>Una vez, que hayamos hablado y recogido los distintos tipos de contaminación acústica, en pequeños grupos de 4 y 5 alumnos/as clasificaremos la intensidad de los sonidos (fuerte, moderado y débil).</p> <p>Tras la clasificación, le preguntaremos ¿qué podemos hacer para que haya menos contaminación en el ambiente, del ruido y del aire?</p> <p>Por últimos, haremos una puesta en común para mejorar nuestras actuaciones como ciudadanos y ciudadanas, influyendo y transformando nuestro entorno.</p> |
| <p>Materiales:</p> | <p>Libretas, ordenadores para realizaciones de búsquedas, lápices.</p> |
| <p>Agrupamientos:</p> | <p>Individual y pequeños grupos.</p> |

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| | |
| Duración | 2 sesiones de 1 hora cada una |


| | |
|---|---|
| Actividad 3: Los huertos urbanos | |
| Objetivos: | <p>Motivar al alumnado para realizar nuestro propio huerto escolar.</p> <p>Mantener y sensibilizar al alumnado frente a la biodiversidad</p> <p>Escuchar y dialogar respetando las normas de comunicación.</p> |
| Descripción |  <p>Se creó como una acción reivindicativa, con ánimo de generar más participación ciudadana en los barrios y como espacio de educación y sensibilización medioambiental. A día de hoy, el huerto comunitario del Caminito es un espacio agradable donde compartir conocimientos y habilidades con personas con sensibilidad hacia el medio ambiente y las relaciones sociales, con una especial atención hacia la infancia.</p> <p>Aquí viene toda clase de colectivos y personas a nivel particular que colaboran con temas relacionados con huertos urbanos, educación medioambiental, economía solidaria, urbanismo crítico, etc.</p> <p>Una vez allí comenzaremos con los distintos talleres, todos en torno a la huerta: taller de macetohuertos, lombricompostera, cocina solar, plantas multifuncionales...</p> <p>Una vez conocida nuestros pequeños y pequeñas estarán muy motivados para crear su propio huerto escolar. Cuando finalicemos los talleres habrá una asamblea donde las monitoras, los voluntarios y nuestro grupo vamos ahondar en las problemáticas y</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>barreras que existe en el medioambiente y que podemos hacer desde nuestro colegio o casa para mejorarlo. Un huerto podemos vivirlo desde tantas posibilidades; espacios de cooperación, aprendizaje colectivo, mantenimiento de la biodiversidad, mejora del paisaje urbano, reciclado de materiales, integración social de la diversidad social, cambios en los hábitos de vida y el consumo, etc.</p> <p>Esta salida se realizará en bus escolar, aunque la entrada será gratis junto con los talleres, el autobús costará 2,50 euros. Una semana antes de la salida les facilitaremos a nuestros estudiantes la autorización para ser firmada por uno de sus familiares.</p> |
| Duración: | La salida tendrá una duración de 9:00 a 14:00. |
| Agrupamientos | Todo el grupo clase |
| Materiales | Autorización de los familiares, mochila individual para el desayuno. |

| | |
|--|---|
| Actividad 4: La contaminación en nuestra ciudad | |
| Objetivos. | <p>Promover en los alumnos la necesidad que tienen los seres humanos de combatir la contaminación del ambiente para tener una mejor calidad de vida.</p> <p>Identificar los aspectos ambientales que tengan efecto sobre el medio ambiente.</p> <p>Proponer una serie de medidas que ayuden a la reducción de la contaminación atmosférica en las ciudades.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Sensibilizar al alumnado sobre los efectos negativos que tiene la contaminación atmosférica en nuestra salud.</p> |
| Desarrollo | <p>Los alumnos y alumnas en pequeños grupos leerán este cuento http://www.guiadelnino.com/ocio-para-ninos/cuentos-infantiles/6-cuentos-de-ecologia-para-ninos/(part)/3 sobre la importancia de que existan zonas verdes en nuestros alrededores. El cuento recoge el valor y la multifuncionalidad de los árboles (generan oxígeno, ayudan a salvaguardar la fauna y la flora, etc).</p> <p>Una vez leído el cuento, toda la clase haremos una puesta en común de la importancia de tener una ciudad sostenible.</p> <p>Tras conocer los aspectos importantes que tiene vivir en espacio de zonas verdes, saldremos alrededor del colegio para observar si hay zonas verdes. Los alumnos/as disponen de un artículo del periódico con datos (http://www.diariosur.es/v/20100404/malaga/malaga-suspende-zonas-verdes-20100404.html) para saber la ratio de zona verde por habitante, y el mínimo aconsejado por la Organización Mundial de la Salud. Algunos de los niños/as llevarán la cámara fotográfica para recoger la información de manera visual, otros de los alumnos/as recogerán la información que crean conveniente, llevándose lápices y libretas.</p> <p>Tras conocer, que no se cumple la zona verde en nuestra barriada, los alumnos/as de este curso escribirán una carta en pequeños grupos, reclamándole y exigiéndole al Ayuntamiento de Málaga que cree zonas verdes.</p> |
| Materiales: | <p>Cámara de fotos, lápices, libretas, cuento, ordenadores, y artículos de periódico.</p> |
| Agrupamientos | <p>Pequeños grupos y el grupo clase.</p> |

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Duración | 3 sesiones de una hora. |
|-----------------|-------------------------|

| | |
|---|--|
| Actividad 5: Nuestro propio huerto escolar | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir una educación nutricional ecológica • La horticultura como fuente de aprendizaje • Mejorar el entorno de la escuela • La participación de las familias y la comunidad • Enseñar a los niños la manera de obtener diversos alimentos hortalizas, frutas, y hacerlo pensando en una buena alimentación; |
| Descripción |  <p>En el centro tenemos espacios vacíos sin utilizar y para ello realizaremos una asamblea para ver la posible realización de un huerto en nuestra escuela. Aunque empezariamos con algo pequeñito para ir ampliando con los cursos posteriores. Para las herramientas, las semillas y plantones el coste no tiene que ser muy elevado, también tenemos opciones de alquilar las herramientas y el equipo. En algunos casos, podremos conservar las propias semillas. Plantaremos semillas locales con técnicas orgánicas. Necesitaremos el apoyo de todos los profesionales y directivos del centro, pero también ponernos en contacto con ONG, servicios de extensión agrícola, otras escuelas con este proyecto... tendremos que contar por supuesto con las autoridades de educación, AMPA, los servicios de salud y agricultura y el consejo local que nos apoyen en esta experiencia</p> |

y la posibilidad de financiación.

La elección de dos responsables del huerto es muy importante, para ello elegiremos a las personas que se presten voluntarias o docentes expertos en la materia.

Uno de los propósitos principales es la educación, por lo tanto, con un metro cuadrado nos bastará para nuestros propósitos demostrativos. Por supuesto vamos a aprovechar a ver desde el huerto qué es un metro cuadrado.

Respecto a qué vamos cultivar, tendremos que pensar en plantas de zonas locales, fáciles de cultivar y que se ajusten al periodo escolar, para ello pondremos en la mesa estas cuestiones y nuestros estudiantes decidirán el cultivo a plantar. Una vez decidido estudiaremos con las distintas fichas de la pagina web <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0218s/a0218s13.pdf> cada hortaliza o fruta correspondiente a nuestro cultivo. Ejemplo; la cebolla, patatas, lechugas, zanahorias, hierbabuena, tomates... en estas fichas nos encontramos tanto los nombres, las fechas de cultivo, el valor nutritivo, la facilidad de cultivo, cuidados,

En las asambleas invitaremos a toda la comunidad escolar, dado que queremos conseguir voluntarias y voluntarios para participar y ayudar con esta experiencia. Nuestros niños y niñas asumirán responsabilidades, tomaran decisiones, colaborarán...

El huerto se utiliza como herramienta educativa para la asignatura de Conocimiento del Medio y de Ciencias de la Naturaleza.

Dado que el huerto escolar colaborará todo el centro educativo tendremos que planificar las horas de cada ciclo y curso, cada curso y línea estarán en el huerto 1 hora semanal.

El núcleo central del programa de horticultura consiste en aprender a cultivar, cosechar y conservar, todo ello con el debido

respeto del medio ambiente. Las materias del programa son horticultura, estudios ambientales y economía doméstica.

La seguridad alimentaria se ve amenazada a causa del cambio climático, el aumento de la demanda de alimentos, la elevación de sus precios, el mayor costo de los insumos y la pérdida de conocimientos agrícolas y de recursos humanos.

Los medios de subsistencia se ven amenazados por la crisis financiera mundial y la consiguiente recesión económica, así como por el cambio climático, y los jóvenes son particularmente vulnerables. Se ha puesto de manifiesto que las actividades hortícolas mejoran la actitud de los niños hacia el medio ambiente natural.

Según FAO 2011 la educación nutricional resulta eficaz cuando se cumplen distintas condiciones:

- la experiencia práctica
- el aprendizaje basado en la experiencia
- la participación, el dialogo y los debates
- la colaboración entre distintos sectores
- la multiplicidad de canales y distintas actividades

Por ello creemos que con nuestra actividad del huerto escolar vamos a conseguir que nuestros/as estudiantes aprendan a vivir una buena educación nutricional.


Cada grupo realizará un diario semanal del huerto, para registrar los hechos y actividades del huerto, aprender cómo hacer un archivo documental, tendrán que inventar títulos, subtítulos, fotografías, dibujos, comentarios, sensaciones... todo lo que se les ocurra. (Esto será una herramienta útil para la evaluación).

Cada grupo serán encargados de una de estas funciones, ellos y

| | |
|---------------------|---|
| | <p>ellas se pondrán de acuerdo con sus funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento de las plantas, clima, lluvia, etc. • El estado del compost • El estado de la infraestructura del huerto y suciedad de sus alrededores • La presencia de insectos beneficiosos y dañinos y sus efectos • La cantidad de hortalizas y fruta producidas (por planta, metro cuadrado, parcela, total) • La cantidad y el tipo de malezas • El trabajo realizado y el tiempo empleado • El dinero gastado |
| Materiales | Herramientas de jardinería, semillas, arena. |
| Duración | Durante todo el curso. |
| Agrupamiento | El grupo clase y pequeños grupos. |

| | |
|---|--|
| Actividad 6: Un buen suelo para el huerto. | |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar materia orgánica e inorgánica • Formular hipótesis • Duración de 1 sesión de una hora. |



| | |
|-----------------------------|---|
| |  |
| <p>Descripción</p> | <p>Una de las primeras actividades será el conocer el suelo, para ello tendremos que observar y aprender a distinguir la capa superior del suelo de la más profunda. Nuestros voluntarios y voluntarias expertos nos van a enseñar a reconocer el buen suelo por el tacto y la vista, y conociendo todos los componentes del suelo.</p> <p>Los niños y niñas van a cavar un agujero en el terreno de la escuela para observar la capa arable y el subsuelo, inspeccionarán las muestras de suelos pobres y ricos, lo aprenderemos con el lema: «Un buen suelo es húmedo, oscuro, se desmenuza y está lleno de vida».</p> <p>Los estudiantes clasificarán en sus libretas los componentes de la tierra en cuatro grupos: cosas de las plantas, cosas de los animales, cosas que viven y «otras cosas», y aprenden a dar el visto bueno sobre el contenido orgánico del suelo. Hacen experimentos para verificar que la tierra contiene aire (poniendo una muestra de tierra en agua), y agua (tapando una muestra y dejándola al sol).</p> <p>Los niños y niñas van a discutir qué componentes del suelo contribuyen para recibir aire, agua y raíces; mantener la superficie blanda; proporcionar nutrientes esenciales para las plantas; disolver los nutrientes; sujetarlo; mantener las plantas firmes; permitir la vida de animales y bacterias.</p> |
| <p>Materiales</p> | <p>Guantes, herramientas jardinería, libretas, lápices.</p> |
| <p>Agrupamientos</p> | <p>Pequeños grupos</p> |
| <p>Duración</p> | <p>Una sesión de una hora</p> |

| | |
|---|--|
| Actividad 7: ¿CÓMO PODEMOS PREPARAR UN BUEN SUELO? | |
| Objetivos: | <p>Conocer el concepto de compost, abono.</p> <p>Conocer e investigar sobre las ventajas y necesidad de un buen suelo para la agricultura.</p> |
| Descripción | <p>Uno de los elementos que se le suele añadir al suelo en los huertos es el compost. Este se prepara, fundamentalmente con desechos vegetales, de la siguiente manera: a) Preparamos un cajón con ranuras que permitan la circulación del aire. b) Alternamos capas de restos vegetales (hasta 40 cm) con delgadas capas (5 cm.) de estiércol animal, Regamos el montón manteniéndolo siempre húmedo. Al cabo de tres meses tendremos un magnífico abono para la tierra. Hay que decir que esta actividad de inicio la desarrollaremos los adultos, aunque los estudiantes estarán con nosotras en todo momento.</p> <p>Los estudiantes investigarán en internet sobre las ventajas del compost, hasta llegar a estas conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran cantidad de nutrientes (nitrógeno, fósforo, azufre...). • Mejora la circulación del aire en el suelo. • Favorece la reproducción de los organismos que viven en el suelo. • Le da cohesión al suelo dificultando su erosión. • Ayuda a aprovechar el agua <p>(Esta actividad nos llevará a la siguiente)</p> |
| Materiales | <p>Un cajón, desechos vegetales, agua, internet, libreta, lápiz.</p> |
| Duración | <p>Dos sesiones de 1 hora.</p> |
| Agrupamiento | <p>Grupo clase y grupo pequeño.</p> |

| | |
|--|--|
| Actividad 8. TIPOS DE SUELO | |
| Objetivos | Comparación de tipos de suelo Observación y conocer el drenaje del suelo. |
| Descripción | Identifican por el tacto los tipos de suelos del huerto escolar (arcilla, limo, arena). La calidad del suelo se comprobará haciendo una mezcla de barro, con tierra y agua y dejándolo reposar dos días hasta que la arcilla, el limo, la arena y la materia orgánica se depositen. Las proporciones ideales son: arcilla, 4 por ciento; limo, 4 por ciento; arena, 2 por ciento, y alrededor del 5 por ciento de materia orgánica. El drenaje se comprueba cavando un agujero, que se llena con agua y se deja secar. Se llena de nuevo y se calcula el tiempo que tarda en drenar con una varilla (deberían ser 6-10 cm por hora). Finalmente, los niños y niñas reconocen que el compostaje es la mejor manera para mejorar el drenaje del suelo. (Experimentos propuestos por Guy et al., 1996, citado por FAO 2006) |
| Materiales | Arcilla, tierra, arena, limo, guantes, herramientas de jardinería, lápices, libretas. |
| Agrupamientos | Pequeños grupos. |
| Duración | Una sesión de una hora. |

| | |
|--|---|
| Actividad 9: FORMULAMOS HIPÓTESIS | |
| Objetivos: | Conocer e investigar el concepto de semilla |

| | |
|---------------------|---|
| | Predecir y conocer los pasos que sigue una semilla |
| Descripción | Siguiendo con las actividades vamos a examinar algunas semillas y discutir qué plantas crecerán a partir de ellas, luego aportaremos ideas sobre qué son las semillas (por ejemplo, el huevo de una planta, un almacén de comida, una planta durmiente). Para obtener brotes comestibles, se ponen semillas apropiadas (por ejemplo, lentejas) en remojo un día, se quita el agua, se ponen en un tarro de vidrio, se cubren con un paño y se dejan en un lugar tibio y oscuro del aula. Ahora vamos a predecir qué va a suceder. Todos los días deben mojar las semillas con agua fría, observar qué está sucediendo y comparar los hechos con sus predicciones, para ello todo lo anotarán en sus libretas, para la evaluación final. |
| Materiales | Semillas, vasos de plástico, paño o algodón, agua, libreta, lápiz. |
| Duración | 1 sesión de una hora y minutos de otras sesiones. |
| Agrupamiento | Grupo clase e individual |

| | |
|--|--|
| Actividad 10: HORTICULTURA ORGÁNICA | |
| Objetivos. | Reconocer la planta como un ser vivo. Conocer lo que necesita una planta para vivir. Conocer e investigar sobre los métodos orgánicos. Contrastar el experimento con la teoría. |
| Descripción | Los estudiantes cada día observarán sus plantas de lentejas, si algún estudiante ve que su planta está triste, la docente realizará cuestiones de cómo mejorar su vida: |



¿Ha tenido esta planta suficiente espacio y luz?

¿Es la tierra muy dura, muy seca o muy húmeda?

¿Tiene la planta un suelo rico para alimentarse?

¿La está atacando o se la está comiendo algo?

¿Cómo podemos ayudarle a crecer?

Una vez contestadas estas cuestiones, ¿Qué haríamos para mejorarla? Marcamos la planta con la fecha, hacemos un diagnóstico y determinamos las acciones para curarla. Seguimos la evolución de la planta durante las dos semanas siguientes. Los estudiantes mayores de otro ciclo pueden venir al aula para hacer un seguimiento investigando sobre métodos orgánicos (por ejemplo, ¿qué es poner un mantillo?; ¿es bueno usar fertilizantes?; ¿de qué clase?; ¿qué gusanos o insectos son buenos para el huerto?), para más tarde explicarnos sus ideas. Nosotros y nosotras podemos contrastar con las fichas de la página web <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0218s/a0218s13.pdf> página 179 y 180. En la sección animales beneficiosos del huerto.

Una vez conseguido nuestros objetivos, ¿Por qué no nos presentarnos en los premios de huertos escolares ecológicos?

Todos los años La Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos impulsan un premio al mejor proyecto de huerto escolar ecológico para escuelas de todo el país. Para más información <http://www.mamaterra.info/es/premi.html>



| | |
|----------------------|---|
| | ¡Nos queda un duro trabajo que hacer! |
| Materiales | Internet, fichas, planta de lentejas, libreta, lápiz, papel, ordenador. |
| Agrupamientos | Grupo clase y parejas |
| Duración | Dos sesiones de una hora |

| | |
|---|--|
| Actividad 11: LA RETENCIÓN DEL AGUA. | |
| Objetivos. | <p>Experimentar sobre la materia orgánica e Inorgánica</p> <p>Hipótesis y conclusión de la experiencia realizada en el agua.</p> <p>Conocer que suelo retiene más agua en el huerto. (suelo bien preparado para un buen huerto)</p> |
| Descripción | <p>En el aula vamos a realizar un pequeño experimento: vamos a coger dos coladores y lo llenamos con dos muestras de suelo, uno tiene que ser de materia orgánica y la otra no vamos a poner un plato debajo para comprobar la cantidad de agua que nos va a quedar, le echamos por arriba la misma cantidad de agua, (aquí podemos motivar a los discentes que la medida sirve para la agricultura también).</p> <p>¿Cuál de las dos muestras deja caer en dos minutos más agua al plato?</p> <p>¿Dónde está el agua que no ha caído en uno de ellos?</p> <p>Antes del experimento apuntarán en sus libretas la hipótesis de la muestra. Veremos como el plato de debajo de la materia orgánica tiene menos cantidad de agua. Les preguntaremos a los estudiantes</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | ¿Por qué ocurre eso? |
| Materiales | Herramientas de jardinería, plato, libretas, lápices. |
| Agrupamientos | En pequeños grupos |
| Duración | Una sesión de una hora. |

| | |
|--|---|
| Actividad 12 : VIDEO DE JUANITO | |
| Objetivos. | <p>Conocer conceptos nuevos; transgénicos, deforestación, fumigar</p> <p>Diferenciar alimentos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>Sensibilizar ante las actuaciones que provocan daño al medio ambiente</p> |
| Descripción | <p>Vamos a visualizar un video llamado “el cuento de la buena soja”.</p> <p>Una historia donde el protagonista es Juanito. El niño vive una experiencia donde nos permite reflexionar sobre la contaminación, la deforestación, los productos transgénicos y como entre todas las personas podemos participar y ayudar al medioambiente. Tiene una duración de 14 minutos, es indicado para todo el centro porque es un video colorido, motivante, con música pegadiza y que nos aporta mucho sobre el mundo en que vivimos y cómo podemos cambiar las cosas por muy pequeños y pequeñas que seamos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?t=581&v=TSt2L7Dc6CQ</p> <p>A partir de aquí nuestros estudiantes apuntarán los conceptos que no conocen y los buscaremos en el diccionario. Entre todas y todos conoceremos:</p> <p>Deforestación, fumigar, hojas transgénicas, diferencia entre productos ecológicos y transgénicos, combustible...</p> <p>Nuestros estudiantes anotarán todo en sus respectivas libretas.</p> |
| Materiales | Internet, pizarra digital, diccionario, lápiz, libreta |
| Agrupamientos | Grupo clase |

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Duración | Una sesión de una hora. |
|-----------------|-------------------------|

| | |
|---|--|
| Actividad 13 : ¿QUE DESPLAZAMIENTO UTILIZAMOS? | |
| Objetivos. | Investigar en torno a los diferentes modos de desplazamiento y movilidad en la ciudad y llegar a las conclusiones. Fomentar el uso del transporte público. |
| Descripción | Después de todo lo aprendido sobre el medioambiente, problemáticas y actuaciones, ya conocemos como la contaminación de las ciudades es un factor importante para luchar contra el cambio climático. ¿Cómo podemos evitar la contaminación?, de conclusión sacamos que los vehículos contaminan mucho y que todas las personas lo utilizamos a diario aunque sean recorridos cortos. Nuestros estudiantes van a ser periodistas por un día, saldremos a las afueras del colegio por el barrio y les haremos preguntas a los vecinos sobre qué medios de transporte utilizan a diario. Para ello, en grupos de 3 personas elaborarán cuestiones en las libretas sobre los medios de transportes, una vez realizada las leerán en clase. La docente tendrá en cuenta en todo momento del respeto de las preguntas. Algunas de las cuestiones pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> • ¿tiene coche o algún vehículo de motor? • ¿lo utiliza a diario? • ¿se desplaza en coche a su trabajo? |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿conoce los medios de transportes públicos que pasan por su barriada? • ¿los utiliza con frecuencia? <p>Una vez realizada las preguntas a 10 personas aproximadamente, volveremos al aula y el grupo de 3 personas sacarán sus conclusiones, todo debidamente escrito.</p> <p>Las conclusiones que sacaremos con esto es que desde casa si podemos contribuir al medio utilizando menos el coche, por ejemplo, si tenemos el colegio en nuestra barriada podemos ir andando. Pero también debemos de conocer que desde las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales tienen que apoyar las barriadas con más medios de transportes públicos, porque al medioambiente hay que cuidarlo entre todas y todos.</p> <p>Propondremos por escrito a los familiares de los discentes un día de transporte público, puede ser el día en que la EMT (Empresa Malagueña de Transporte) ponga el autobús gratuito. Nuestros niños y niñas pueden venir a la escuela en bicicleta, patín, patinete o andando.</p> |
| Materiales | lápiz, libreta, autorización para la salida, preguntas de los estudiantes, |
| Agrupamientos | Pequeño grupo y grupo clase |
| Duración | Dos sesiones de una hora. |

| | |
|---|--|
| Actividad 14 : El Agua | |
| Objetivos. | <p>Observar, experimentar y comprender la alimentación de algunas plantas mediante sus raíces.</p> <p>Conocer las mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> |
| Descripción | <p>Nuestros/as estudiantes han estudiado la fotosíntesis pero como no hay teoría sin práctica, vamos a realizar una demostración en clase de cómo la mayoría de las plantas se alimentan a través de sus raíces, estas van absorbiendo los alimentos del suelo.</p> <p>Echaremos en un vaso de plástico y con la pajilla absorberemos.</p> <p>¿Qué ocurre?</p> <p>Al azúcar le echaremos agua y disolveremos. ¿Qué ha ocurrido con el azúcar? ¿Es una mezcla homogénea o heterogénea?</p> <p>Absorbemos con la pajita y preguntaremos, ¿Podéis tomar más fácilmente esta mezcla? ¿Sacaremos alguna conclusión de la relación que hay entre este experimento y la absorción de los alimentos de las plantas? ¿Podéis distinguir, exponer y explicar con ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas?</p> <p>Todo lo iremos anotando en la libreta para la evaluación final. .</p> |
| Materiales | Agua, azúcar, pajilla, libreta y lápices. |
| Agrupamientos | Grupo clase |
| Duración | Una sesión de una hora. |

**Actividad 15;
TIPOS DE AGUA**

Objetivos

Valorar el agua como un bien ambiental escaso.
Conocer los porcentajes de consumo habitual de las actividades domésticas.
Conocer las distintas características y estados del agua
Conocer los porcentajes de agua dulce y salada de la Tierra

Descripción

En la página inferior veremos mediante un power point, las características del agua (incolora, inodora...), proporciones de agua dulce y de agua salada, la escasez que existe en la tierra, los estados del agua...

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/lorca_alcala/udidacticas/agua/caracteristicasdelagua/caracteristicasagua.htm

A continuación haremos una prueba interactiva <http://natura.botanical-online.com/aiguaplaneta1castella.htm>, cuya nota no es la calificación sino la explicación del resultado de la pregunta.



A partir de aquí mediante el artículo de Ayuda en acción (Organización no gubernamental), que facilitamos en las referencias bibliográficas, observaremos la siguiente tabla sobre el consumo habitual de las actividades domésticas. Mediante una lluvia de ideas observaremos lo que piensan nuestros estudiantes sobre la cantidad de litros que podemos ahorrar desde casa o desde el colegio,

comparándolo con los porcentajes que hemos estudiado anteriormente.

Continuaremos con las propuestas de ahorro del consumo diario en casa y en el centro educativo

| Actividades domésticas | Consumo habitual | Consumo eficiente |
|---|-------------------------|--------------------------|
| Ducharse de 10 minutos | 100 a 200 litros | 80 litros |
| Grifo goteando en un día | De 100 a 120 | 0 litros |
| Afeitarse con el grifo abierto | 80 litros | 2 litros |
| Cepillarse los dientes con el grifo abierto | 7 litros | 2 litros |
| Descarga del retrete | 20 a 25 litros | 10 litros |

Fuente: Ayuda en acción

| | |
|---------------------|---|
| Materiales | Internet, libreta, lápiz, pizarra digital |
| Agrupamiento | Grupo clase |
| Duración | Dos sesiones de una hora. |

CONTENIDOS

Ciencias de la naturaleza

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.
- Trabajo individual y en grupo.

Bloque 3. Los seres vivos

- Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra
- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Normas de prevención de riesgos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

Lengua Castellana y Literatura

Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar

- Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño
- Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

- Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos...

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

- Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical

EVALUACIÓN

La evaluación es el componente esencial de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin evaluación, nos falta referente para identificar los aspectos negativos para así mejorarlo. Además, se evalúa para conocer como aprende cada uno de nuestros alumnos/as, ya que todos no aprendemos de la misma forma.

La evaluación en este proyecto no va a ser un sistema de cribas y de exclusa que busca desmotivar al alumnado y lo evoca a una gran pérdida de autoestima, sino buscamos una evaluación que garantice todo tipo de ayuda para superar las dificultades, buscando ambientes de aprendizajes estimulantes.

En nuestro proyecto sin lugar a dudas nuestros y nuestras estudiantes van a ser los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, porque afirmamos que un sistema de evaluación que no contemple la posibilidad de integrar a los discentes en su desarrollo, que excluya a su principal implicado o implicada, seria incompleto. Así lo entiende Álvarez M., (citado por Escamilla A. y Llanos E. 1995:142), *exponen en la medida en que la enseñanza y el aprendizaje las dos sean actividades críticas, la evaluación se convertirá en actividad crítica que culminará con la formación del alumno y alumna como persona con capacidad de distanciamiento respecto a la información que el medio escolar le transmite. Para que esto suceda, es imprescindible que el alumno y alumna desarrolle una mente organizada además de informada.*

Otros instrumentos de evaluación serán la observación directa Como nos expresa Escamilla A. y Llanos E. *la observación es una de las técnicas más destacadas para la*

recogida de datos, se puede recoger información tanto del proceso de aprendizaje de los discentes como el proceso de enseñanza. (1995:42) y, el registro anecdótico que será recogida por la docente. Nos permitirá recoger hechos que creamos significativos, detallaremos un registro de anécdotas asociadas al aprendizaje. Su redacción se registrará de manera breve, clara y objetiva, de otro modo, será difícil sistematizarla.

Instrumentos adecuados para la observación que utilizaremos:

- Diarios de clase de los estudiantes.
- Anecdotarios o registros anecdóticos realizado por la docente (ver anexo 1)

También se tendrá muy presente los diarios de clase donde se va a describir de manera muy sencilla la actividad del aula o del espacio en el que nos encontramos, lo más significativo y representativo, e incluso aquellos aspectos positivos y negativos que encuentren los estudiantes en el proceso de la actividad, respetando el orden temporal de los acontecimientos. Esta información nos va a ayudar para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y del proyecto educativo.

En el anexo hay también dos cuestionarios. La primera está destinada al alumnado, para que, se sientan partícipe de su aprendizaje y pueda dar su opinión de todo aquello que se pueda mejorar dentro del proyecto (ver anexo 2). El segundo cuestionario lo realizará las docentes y tiene como objetivo recoger aquellos aspectos de mejora del proyecto educativo (ver anexo 3).

Por último decir que se tendrá en cuenta todos estos criterios de evaluación que establece la LOMCE, tanto en ciencias de la Naturaleza como en Lengua Castellana y Literatura.

- Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.
- Trabajar de forma cooperativa apreciando el cuidado con la seguridad propia y de sus compañeros, haciendo uso adecuado de los materiales.
- Usar medios tecnológicos, respetando sus normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo,

mostrando interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, hábitos de respeto y cuidado de seres vivos.

- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos de la materia, enunciado hipótesis, extrayendo conclusiones, etc.
- Participar en situaciones de comunicación respetando las normas: escuchar, turnos de palabras, etc.
- Ampliar vocabulario utilizando el diccionario como recurso básico.
- Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprende siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos, preguntar y repreguntar, participar en encuesta y entrevista y expresar oralmente con claridad el propio juicio persona de acuerdo a su edad.
- Utilizar las TICS de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.

Cuando demos por concluido la evaluación, realizaremos un informe con el resultado obtenido, en el cual señalaremos el grado de cumplimiento de los objetivos, junto con la valoración del proceso y la propia práctica docente. Finalizaremos con una propuesta de medidas que nos permitirán mejorar el proyecto para la próxima realización de éste.

Conclusión

La escuela ha demostrado ser una eficaz máquina para naturalizar las diferencias sociales, para hacer de estas diferencias sociales algo naturales. Acabar con las desigualdades, o sea la democratización, debe ser objetivo de un proyecto político (que concierne a la estructura de la sociedad en su conjunto) y no solo de un proyecto educativo (que sólo afecta al sistema educativo).

Para que la democracia real en las escuelas sea un éxito, se precisa poner en marchas medios específicos, pedagógicos y de otros tipos, para bloquear los factores sociales que hacen posible y necesarias las desigualdades ante la escuela y la cultura. Pero una pedagogía, incluso si se fundamenta y se deja guiar por un conocimiento sociológico de las desigualdades sociales culturales (lo que sería un paso importante), sería incapaz de tener repercusiones reales, en los hechos, si no se intentan crear las condiciones para una democratización real de la escuela.

REFERENCIAS

- ASOCIACIÓN RED ANDALUZA DINAMIZADORAS DE CONSUMO RESPONSABLE.(2006)http://www.imida.es/docs/Varios/Agroecologia_23032012/Red_dinamizadoras_Bullas.pdf consultado 15/05/2015
- BLOG CEIP MIGUEL DE CERVANTES DE COLLADO VILLALBA (2012). *Nuestro huerto escolar*.
<https://huertocervantes.wordpress.com/category/recursos-para-ninos-y-padres/>
consultado 15/05/2015
- BOE. http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852 consultado 24/04/2015
- COMUNIDAD DE MADRID (2015). *Recopilación de ecoideas*
<http://www.adeac.es/sites/default/files/archivos/Recopilacion%20Ecoideas.pdf>
consultado 20/05/2015
- DELVAL, J. (2006). La organización social de la escuela. *En Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ J. 2012.educadores y educandos infantiles. Una utopía posible. Federación de movimientos de renovación pedagógicas de Madrid
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa:" voz y quebranto". *REICE. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*.
- F AO (2006). *Crear y manejar un huerto escolar*
<http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.HTM> consultado 22/05/2015
- FAO (2011). La importancia de la educación nutricional. Roma
- FAO (2010).*Nuevas políticas de huertos escolares*. Roma
<http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf> consultado 15/05/2015
- FERNÁNDEZ D. C., IGNACIO Escuela pública : democracia y poder / Ignacio Fernández de Castro, Julio Rogero Madrid, Buenos Aires : Miño y Dávila , 2001
- FERNANDEZ J. Y GARCÉS P. guía de trabajo para Educación Secundaria:"*el agua un recurso indispensable*" Departamento de campañas y Educación para el desarrollo. Ayuda en Acción 2003

- HUERTO EL CAMINITO <http://www.elcaminito.org/> consultado 22/05/2015
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. (4 ed.) Madrid: Morata.
- MORENO A. (coord.) Y DIEZ E. Y OTROS (2012). *Qué hacemos con la educación*. Madrid. Ediciones Akal
- PROYECTO VERDE. *Proyecto ambiental en educación primaria*. <http://www.secolima.gob.mx/doctos/esc15/primaria.php> consultado 15/05/2015
- SANTOS GUERRA M.A. (1999) http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0C-CIQFjAAahUKEwiV2-yzxYXGAhUomtsKHWKsAGE&url=http%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~recfro%2Frev31ART2.pdf&ei=OGV4VZXfBai07gbi2IKIBg&usg=AFQjCNFPFJfjda7-2oRvKkyAyDE8eIaTIA&sig2=Po-SlowgMKYZNOfvJPbn_Q&bvm=bv.95039771,d.ZGU consultado el 27/05/2015
- YÁÑIZ, C. (2008). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 6(1), 1-14.
- ZULUETA ARAÚJO, O. (2005). La pedagogía de la pregunta. *Una contribución para el aprendizaje*. Revista Educere, enero-marzo, año/vol. 9, núm. 028, pp. 115-119. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.

ANEXO

Anexo 1. Ejemplo Anecdótico:

FICHA:

CURSO:

HORA:

ESPACIO:

NOMBRE ESTUDIANTE O ESTUDIANTES:

ANÉCDOTAS:

Cosas que noté en los chicos y las chicas:

1. Se encontraban muy nerviosos y nerviosas en esta actividad...
2. Algunas alumnas/os más nerviosas se encontraban más relajadas...
3. Tenían dificultades para...
- ...

INTERPRETACIÓN

Anexo 2

1. Cuestionario para la evaluación del proceso de enseñanza por parte de los discentes.

- ¿Qué actividades te han gustado

| | |
|---|--|
| más? ¿Por qué? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades te han gustado menos? ¿Por qué? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Prefieres trabajar sola o en grupo? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que la docente valora lo suficiente tu trabajo? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Destaca las lecturas, explicaciones... que te hayan parecido más interesantes. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Destaca la aportación de algún compañero o compañera que te haya parecido importante. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que deberíamos utilizar más otros espacios del centro educativo? ¿Cuáles? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaría dar tu opinión sobre algunos aspectos que no te hayamos preguntado? | |

Anexo 3

2. Cuestionario para la evaluación del proceso de enseñanza de todo el proyecto por parte de los docentes.

A rellenar por los docentes.

| | |
|---|--|
| | |
| ¿La formulación de los objetivos es correcta? | |
| ¿Hay coherencia entre las actividades y los objetivos? | |
| ¿Se han previsto los medios materiales? | |
| Se ha efectuado la previsión económica pertinente? | |
| ¿Ha habido una coordinación eficaz? | |
| El grado de implicación de la comunidad educativa | |
| ¿Hubiéramos podido hacer más por la implicación de la comunidad? | |
| Nivel global de funcionamiento del proyecto en su conjunto y continuación del mismo o modificaciones para el curso siguiente. | |