

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UTILIZANDO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS CON ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD: TERAPIA OCUPACIONAL

AUTORES: María del Carmen Rodríguez-Martínez, Laura Domínguez de la Rosa, Javier Pérez-Aranda y Jesús Molina Gómez

RESUMEN

El Aprendizaje basado en Problemas (ABP) se caracteriza por desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional. Es un método innovador en el cual el aprendizaje es significativo, ya que se centra en el estudiante y fomenta el aprendizaje autónomo. En las disciplinas de ciencias de la salud, se precisan unas estrategias educativas específicas, ya que los estudios de ciencias de la Salud están fragmentados en diferentes especialidades, es por este motivo que el ABP es una herramienta que puede ser muy útil.

El objetivo de este estudio es conocer si la utilización del ABP mejora la motivación de los estudiantes y también si influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se incorporó en la metodología el uso de actividades que conllevaran ABP en dos asignaturas y dos cursos de la Facultad de Ciencias de la Salud, (Intervención de la Terapia Ocupacional en Salud Mental I y técnicas terapéuticas). Dichas asignaturas fueron impartidas en la titulación de Terapia Ocupacional durante el curso académico 2013/2014. La muestra estuvo compuesta por un total de 106 estudiantes.

Para medir la motivación, se administró el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (en sus siglas en inglés, MSLQ) al comienzo de las dos asignaturas para conocer el nivel de motivación del que partían. Cuando finalizaron las dos asignaturas se volvió a administrar a los estudiantes que habían participado en la encuesta inicial.

Concretamente, se presentan las características de la experiencia, así como un análisis descriptivo sobre la relación entre el uso de la ABP y la nota final de las asignaturas. Se compararon también las calificaciones de asignaturas que no habían implementado el ABP en su metodología. Los resultados mostraron de forma general que los niveles de motivación son parecidos en la fase inicial y final, obteniéndose por lo general puntuaciones de 4 en aproximadamente el 50% de los encuestados. En cambio, cabe señalar que al compararse las notas de los estudiantes en las asignaturas que habían implementado ABP y en las que no, los resultados mostraron que en las asignaturas con ABP las calificaciones finales fueron más altas que en aquellas asignaturas que no se implementó. Estos resultados indican que el uso de la metodología basada en ABP contribuye a que los estudiantes mantengan un nivel de motivación durante la asignatura, el cual a su vez influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas - motivación - rendimiento académico – Ciencias de la Salud.