



**Facultad de Ciencias de la
Educación**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

De mayor quiero ser

Realizado por:

Lucía Ligeró Molina

Tutorizado por:

Luisa María Gómez del Águila

De mayor quiero ser





Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Fundamentación teórica.....	5
4. Un poco de estadística.....	21
5. ¿De dónde vengo?.....	28
6. El dinero es lo más importante.....	29
7. Las expectativas son prometedoras, pero.....	30
8. Y mientras tanto, la familia.....	34
9. La falta de comunicación en los hogares.....	35
10. Mis amigos quieren ser.....	39
11. ¿Deseas añadir algo?.....	40
12. Fallos en la redacción de las preguntas.....	40
13. ¿Qué podemos hacer?.....	41
14. Bibliografía y Webgrafía	46
15. Anexos	48



Título

De mayor quiero ser...

1. Resumen

Este trabajo analiza las aspiraciones profesionales de los estudiantes en una edad comprendida entre los 10 y los 14 años. El estudio pretende investigar sobre las diferentes influencias que, a su vez, ocasionan esas aspiraciones. Entre ellas: El nivel socioeconómico, el lugar de residencia, las aspiraciones de los padres y madres y el autoconcepto académico de dichos alumnos. Para ello, se realizarán entrevistas en diferentes zonas de Málaga: Portada Alta, Teatinos y el Candado, para así conseguir una mayor diversidad de alumnado. La investigación demuestra que, en efecto, el alumnado se ve profundamente marcado e influido por la familia y sus amistades, siendo un factor urgente a tratar. Además, se obtuvieron otros resultados interesantes no buscados en un principio, como la rápida contestación de la entrevista sin querer llegar a profundizar en la respuesta y el desconocimiento de muchas de esas sencillas cuestiones.

Palabras Clave: Educación, comunicación, aspiraciones, trabajos, familias, profesorado, centros, estudio.



2. Introducción

El objetivo principal de esta investigación es estudiar las expectativas laborales, y la vocación de escolares de diferentes colegios de Málaga. Estos alumnos son niños de Tercer Ciclo de Educación Primaria y Primer Ciclo de Educación Secundaria.

A su vez, se pretende buscar una relación de dichas aspiraciones con el centro al que pertenecen, el nivel sociocultural, el nivel socioeconómico de los familiares, las expectativas fijadas por los progenitores y progenitoras y la autoestima del alumnado.

Por regla general, las familias están motivadas por el sueño de un futuro mejor para sus hijos. Como consecuencia, ven la educación como algo esencial para que alcancen el éxito en la nueva cultura. Incluso más, muchos padres y madres cuya educación fue escasa alientan a sus hijos a estudiar para superar las trabas socioeconómicas que genera la falta de formación. En suma, el sacrificio realizado por ellos y ellas impulsa a muchos estudiantes a implicarse completamente en su trayectoria educativa (Suarez-Orozco y Suarez-Orozco, 2009, p. 20).

Para el presente trabajo, nos centraremos en el análisis de las expectativas educativas y profesionales de los preadolescentes, comparando los resultados obtenidos en los diferentes centros. La hipótesis principal es que las influencias cercanas y el autoconcepto del niño tienen un papel fundamental en el desarrollo de esas expectativas y aspiraciones, así como el salario de los progenitores y la situación laboral.



3. Fundamentación teórica

Marco conceptual

Aspiraciones laborales

Una persona tiene diversas aspiraciones a lo largo de su vida, es decir, tiene objetivos y metas que se marca debido a sus inquietudes personales y a su manera de pensar. Las aspiraciones son totalmente subjetivas ya que cada ser humano es único e irrepetible. De ahí que personas de la misma edad puedan diferenciarse porque cada uno se encuentra en una etapa vital diferente.

Las aspiraciones conectan con el deseo de superación personal de aquel que quiere aportar algo a su vida. Una aspiración es una motivación importante y en este sentido una persona puede tener aspiraciones distintas en el ámbito profesional y en el terreno personal. Las ambiciones personales conectan también con la personalidad de cada uno (Afirmación abc, s.F, parr. 1 y 2).

En los últimos años diversas corrientes psicológicas y pedagógicas han contribuido a cambiar la idea de adolescencia. Pueden acogerse bajo la frase del “desarrollo positivo del adolescente”. Entre estas corrientes han sido muy activos los pertenecientes a la psicología positiva, los defensores de la “educación del carácter”, los miembros de la nueva pedagogía, y las teorías ejecutivas de la inteligencia. Todas ellas exigen que el adolescente sea considerado un agente social activo (Marina, 2014, p. 93).



En el Diccionario de Educación para el Desarrollo (Celorio y López de Munain, s.F.), podemos encontrar una gran variedad de definiciones relativas a este trabajo de investigación, de las cuales se harán uso:

Bienestar

El bienestar es la realización y desarrollo personal en todos sus aspectos (físico, mental, espiritual, moral y social) en grado tal que posibilite una vida valiosa para el individuo y agradable. También incluye la satisfacción de las necesidades básicas (naturales, culturales y morales) y la realización y potenciación de las capacidades humanas (físicas, intelectuales, sociales, espirituales...).

Debemos centrar en vivir en libertad y paz para poder establecer nuestro propio proyecto de vida como seres humanos libres y morales.

Entre los Componentes esenciales del bienestar humano podemos encontrar:

- Vivir una vida longeva y saludable, es decir, una vida completa con experiencias placenteras.
- Recibir educación adquiriendo conocimientos que se irán mejorando a lo largo de toda la vida.
- Disponer de recursos económicos adecuados, mediante el trabajo o ayudas sociales, que permitan un alojamiento adecuado y adquirir lo necesario para una vida digna.
- Tener acceso y disfrutar de los bienes y servicios de la cultura.
- Usar y disfrutar de los recursos naturales siempre respetando los ecosistemas.

Participar libremente en la vida social de su comunidad mediante relaciones basadas en el respeto, afecto, cooperación y solidaridad, tanto a nivel local como mundial (Celorio y López de Munain, s.F, p. 35).

El bienestar sólo puede alcanzarse en comunidad ya que la persona sólo en comunidad “puede desarrollar libre y plenamente su personalidad” (Artículo 29.1 de la Declaración universal de Derechos Humanos).



El objetivo de toda sociedad política es proporcionar a cada una las personas que componen dicha sociedad lo necesario para su bienestar y felicidad como ciudadanos (Aristóteles, Pól. III).

“El fin de toda sociedad política no es otro que el *bienestar* de los individuos que la componen” (Cortes de Cádiz, 1812, art. 13).

Coeducación

El concepto de coeducación es de mayor extensión y riqueza que el de la enseñanza mixta. Este segundo se refiere a que alumnos y alumnas estén en las mismas aulas y reciban el mismo tipo de enseñanza. La coeducación, en cambio, supone un conjunto de contenidos, objetivos y estrategias de intervención educativa intencionada y tiene como objetivos promover un desarrollo integral de la persona a la limitación impuesta por los estereotipos de género al mismo tiempo que produce cambios en el pensamiento, actitudes, comportamiento, visión e interpretación del mundo en el alumnado; y por otro lado, previene y erradica aquellas desigualdades de la discriminación por razón de sexo y género propia de nuestra cultura (Celorio y López de Munain, s.F, p. 46.).

Educación en valores (Celorio y López de Munain, p. 162, s.f)

Para practicar la educación en valores, debemos tener siempre en cuenta seguir adelante y no estancarnos. Se deben mostrar ganas de aprender y formarte en un campo que va creciendo con cada vez mayor rapidez.

Educación en Valores significa contribuir al desarrollo de las dimensiones éticas de la persona –capacidades cognitivas, emotivas y conductuales-, que le permitan resolver los conflictos de valores que se le presentan en su vida cotidiana, y así convertirla en ciudadano autónomo responsable y crítico. No debemos olvidar que educación y valores son dos conceptos inseparables. Educar, etimológicamente, quiere decir hacer salir, criar o producir, y esto conlleva que el educador o educadora facilite la optimización de la persona y le dote de la función socializadora para que conviva con los demás. Los valores, por otra parte, son criterios que nos



permiten juzgar la realidad. Valor es aquello que hace que una cosa sea digna de ser apreciada, deseada y buscada para poder llegar a los proyectos ideales de comportarse y vivir. Valor es toda perfección real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, ya que responde a nuestras tendencias y necesidades. Supone, pues, colaborar con la persona en el proceso de dotar de significado a su vida, sentido y significado que pasan por el mundo de los valores (Ibáñez, 1991).

Preadolescencia

Se entiende por preadolescencia a la etapa que surge entre la niñez y la adolescencia. Dicha edad se encuentra comprendida entre los 9 y los 11 años. Las diferencias de género en este ciclo están muy marcadas, pues los niños sienten "aberración" por las niñas y ellas los consideran "salvajes e incivilizados". En cuanto a la sexualidad, hay cuestionamientos muy profundos y es momento de hablar acerca de los cambios que van a experimentar. Tienen una enorme energía y capacidad de actividad y esto acaba resultando realmente agotador para los adultos.

En esta edad los niños ya tienen conciencia clara de lo que está mal, pero a veces piensan que la acción ha sido más grave de lo que realmente es. Los padres y educadores deben continuar trabajando en la formación de la conciencia y voluntad de los niños, en la generosidad y preocupación por los demás. Así mismo suelen presentarse períodos de ambivalencia y esto significa que los niños pasan de la mayor obediencia y docilidad a la rebelión absoluta. Ello es así porque están comenzando a autoafirmarse y formar su propio carácter. La conciencia empieza a ser construida por un sistema de valores más personal. Es muy importante la compañía, la proximidad y el testimonio de los adultos y adultas. Por otro lado, si no encontramos una coherencia en su educación, el niño estará confuso y no sabrá cómo reaccionar, o simplemente creerá que todos son así y, por lo tanto, es posible decir una cosa y hacer otra, es decir, comportarse de una manera en un determinado momento y en otra situación similar hacer lo que él o ella quiera. Los padres tienen la difícil tarea de encontrar el justo equilibrio entre libertad



y autoridad, evitando los excesos de abandono, afecto, sobreprotección y autoridad.

En las niñas, la preadolescencia dura alrededor de unos tres años tan sólo. Los cambios físicos dependen de la herencia genética, el estado general de salud, alimentación y nutrición y la imagen que ella tiene de sí misma. Las niñas comienzan a crecer rápidamente, suelen ser sus manos y pies las primeras partes del cuerpo en las que comience el crecimiento. Su estatura aumenta, comienzan a crecer vello en genitales y axilas, y su cuerpo empieza a mostrar formas femeninas.

En los niños, la preadolescencia dura algo más (de dos a cuatro años). Al igual que las niñas, la rapidez y la época de crecimiento dependerán de su herencia, salud, nutrición y emociones. A medida que crecen, los hombros se ensanchan, las caderas se afinan y los órganos sexuales aumentan de tamaño. También les crece el vello en la cara y otras partes del cuerpo, incluyendo la región púbica. El crecimiento en la estatura de los niños, generalmente viene después de su madurez física.

Las emociones no parecen cambiar mucho a través de la vida cuando nos referimos a los sentimientos y los cambios en el cuerpo, pero si existen muchos cambios en las emociones. Esta falta de autocontrol se debe a los cambios hormonales que sufre el organismo, donde sustancias químicas son producidas por sus glándulas para adelantar el desarrollo hacia la madurez sexual (Agosto, 2009).

En la preadolescencia, el niño oculta sus pensamientos ante los adultos, es en ocasiones, agresivo y apasionado en la defensa de sus intereses. Suele confiar más en su círculo de amistades que en los adultos que los rodean. En el comportamiento de los preadolescentes predominan las contradicciones porque por un lado mantienen conductas infantiles, mientras que por el otro, comienzan a dar indicios de independencia que llegaran a realizarse en la adolescencia (Tello, 1995).



Son muchos expertos los que sostienen que nos estamos equivocando con la adolescencia. Robert Epstein afirma que la hemos infantilizado. Willian Damon, que tenemos pocas expectativas sobre ella. Bernard Stiegler, que lo hemos entregado a la fiebre consumista. Michel Fize, que le sometemos a un modo de vida que explica la frecuencia de dolencias psiquiátricas en la infancia y la adolescencia. La American Psychological Association, dice que estamos lanzando a nuestras niñas (no escribe nada sobre niños) a una sexualización precoz. Y desde el punto de vista jurídico, la profesora María de la Válgoma acaba de estudiar el caos legal que padece esta etapa vital (Marina, 2014, p. 20).

Leyes españolas sobre la educación laboral

Según el artículo 22.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

De acuerdo con los principios rectores que inspiran la Ley, la educación se concibe como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida. En consecuencia, todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de formarse dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional. La Ley concede al aprendizaje permanente tal importancia que le dedica, junto a la organización de las enseñanzas, un capítulo específico del título Preliminar.



La actividad de los centros docentes recae, en última instancia, en el profesorado que en ellos trabaja. Conseguir que todos los jóvenes desarrollen al máximo sus capacidades, en un marco de calidad y equidad, convertir los objetivos generales en logros concretos, adaptar el currículo y la acción educativa a las circunstancias específicas en que los centros se desenvuelven, conseguir que los padres y las madres se impliquen en la educación de sus hijos, no es posible sin un profesorado comprometido en su tarea. Por una parte, los cambios que se han producido en el sistema educativo y en el funcionamiento de los centros docentes obligan a revisar el modelo de la formación inicial del profesorado y adecuarlo al entorno europeo. Por otra parte, el desarrollo profesional exige un compromiso por parte de las Administraciones educativas por la formación continua del profesorado ligada a la práctica educativa. Y todo ello resulta imposible sin el necesario reconocimiento social de la función que los profesores desempeñan y de la tarea que desarrollan.

Las Aspiraciones laborales en los centros educativos

El niño o niña es "un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el infante no es un animal ni un mayor, es un niño" (Rousseau, 1762).

Los Preadolescentes deben enfrentarse a un gran conjunto de decisiones que, sin saberlo, van a influir significativamente en su futuro otorgándoles una visión cada vez más afianzada de su realidad y el espacio en el que viven.

La razón por la que los adolescentes dejan el colegio suele ser que todos y todas a su alrededor –la madre o el padre, primos o primas y amistades- lo han hecho. A veces heredamos malos hábitos o pautas de conducta que pasan de una generación a otra. Lo bueno es que tienes posibilidad de elección. Puedes ser el que rompa el ciclo de tu familia impidiendo que el mal hábito te atrape y, de esa manera, transmitir a tus descendientes ese buen hábito (Covey, 2006, p. 58).



La adolescencia es un período sumamente importante en la vida de un futuro adulto en el que suceden diversos cambios y actitudes al dar comienzo su inserción en ese nuevo mundo.

Debido a la posición frágil entre la infancia y el mundo adulto, a menudo los y las adolescentes se sienten tratados por sus padres de forma contradictoria. Según maestros informantes, los progenitores los consideran adultos cuando deben responder a sus obligaciones -por ejemplo, las derivadas de los estudios o las tareas domésticas-, pero los consideran como infantes cuando se trata de disfrutar del tiempo libre, salir por las noches o pasar más tiempo con sus amigos (Brullet y Gómez-Granell, 2008, p. 250).

El adolescente va a tener que enfrentarse a multitud de problemas, inseguridades, pero también resultarán de ese enfrentamiento aspectos positivos como las relaciones entre compañeros y compañeras, relaciones amorosas, el cambio de la visión de sus familiares a adulto...

Tras la crisis de identidad que ocurre durante la adolescencia, enmarcada en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, el sujeto se encamina hacia la consolidación de una personalidad que la diferencia de sus semejantes. Algunos autores, como Erickson, han señalado que ese proceso de transformaciones propio de la adolescencia implica la “pérdida de un sentimiento de identidad” que “es expresada con frecuencia mediante una desdeñosa y presuntuosa hostilidad hacia el papel que es ofrecido como adecuado y deseable por la propia familia o la comunidad inmediata” (Erickson, 1969, p. 173).

Una de las cuestiones más importantes que tendrán que responderse es la de su proyecto de futuro profesional. En este ámbito, hay un sinnúmero de posibilidades que a cada persona le atraen de una manera más potente que a otras.

Se les ha de preguntar si saben algún oficio. Los que no saben ninguno, si tuvieren edad proporcionada, se les ha de instruir en aquél para el cual sintieren mayor propensión, siempre que sea posible, y si no, en algún otro análogo. Pero si fuese ya algo alcanzado de días o de un ingenio demasiado



tardo, debemos enseñarle algún oficio más fácil y, en último término, el que cualquiera puede aprender en pocos días, como cavar, sacar agua, llevar algo a cuestras, hacer portes con un pequeño carro, acompañar al magistrado, traer mensajes, recados, cartas, gobernar caballos de alquiler (Vives, 1526).

Los estudios llevados a cabo por la Liga Española de la Educación en años recientes, han permitido delinear algunos rasgos comparativos entre los infantes y los adolescentes, caracterizado por una increíble diversidad. No hay una única realidad en la adolescencia sino una amplia gama de condiciones, cuya constitución depende de características sociodemográficas de sus grupos familiares y de la posición relativa de los adultos en la estructura económica, hoy en constante cambio. En esta situación, los adolescentes observan la crisis económica, el desempleo (sobre todo en los jóvenes) y el incremento del fracaso escolar.

Ilusiones y aspiraciones acerca de un futuro lejano en la persona se hallan limitadas por las posibilidades reales que se encuentren para alcanzarlas, lo que nos refiere, entre otros factores, a las oportunidades que encuentren y a las competencias individuales de las que dispongan. (Liga Española de la Educación, s.F)

Tampoco se debe sólo mostrar la cara de la vida universitaria, existen múltiples vías que pueden llevar a un trabajo respetado y querido por la persona, aunque pueda resultar difícil lograrlo. Casi toda la información encontrada sobre las aspiraciones laborales, hablan de la importancia de ingresar en la universidad, sin tener en cuenta otros caminos que pueden llevarte al empleo para el que te sientas dispuesto o dispuesta.

El fin principal de la universidad no es conseguir un buen empleo, sino construir tu mente lo más fuerte posible para aumentar la conciencia de cada uno y una, su capacidad resolutive, su satisfacción personas y las posibilidades de servicio, para la cual debería servirnos para tener un trabajo mejor (Covey, 2006, p. 82).



No obstante, esa es una pregunta que a lo largo de su vida irán afianzando diversas respuestas, sin duda marcadas por influencias exteriores, tales como su familia, su círculo de amistades, y por las propias inquietudes personales.

En las aspiraciones de los adolescentes subsiste el horizonte tradicional de aspiraciones en el que las generaciones pasadas situaron sus expectativas respecto al futuro. Trabajo, familia, estatus social y económico, y reconocimiento, resultan los ejes principales en los que los adolescentes centran sus aspiraciones. (Liga Española de la Educación, s.F).

En el presente estudio se intenta examinar las ideas que tienen respecto a sus aspiraciones laborales. De este estudio han surgido diferentes modelos de empleos; las diferencias de estatus socioeconómico y de género resultan evidentes.

No todo el mundo puede convertirse en doctor en medicina o en físico nuclear –hay limitaciones genéticas que impiden que algunos adolescentes rindan intelectualmente a ese nivel requerido-. Pero la mayoría de las personas podemos acceder a muchas carreras diferentes que se ajustan a nuestras capacidades. Nuestras experiencias sociales influyen considerablemente sobre las carreras que elegimos de entre todo el abanico de opciones posibles. Entre los contextos sociales que más influyen sobre el desarrollo vocacional se incluyen: el nivel socioeconómico, los padres, madres e iguales, los centros educativos y el género (Santrock, 2004, p. 362).

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil ya que no depende únicamente de las preferencias personales, sino de otros factores como los económicos, familiares y sociales por lo que se les deben otorgar a los adolescentes el mayor número de herramientas para incrementar sus conocimientos y para ayudarles a descubrir sus potencialidades (Virginia y otros, 1998, p. 7).

A menudo, los adolescentes se preguntan acerca de su rol profesional futuro: “¿Qué vas a ser cuando termines los estudios?” La propia forma de plantear la pregunta nos indica que la identidad de una persona viene determinada por el tipo de ocupación que elija. De hecho, el rol profesional



es probablemente el único factor importante de la propia identidad, además de ser el factor más directamente implicado en la crisis de identidad de los jóvenes. Y, finalmente, es uno de los compromisos más difíciles para un joven. “En general, es la incapacidad de establecer la identidad ocupacional, la que produce más trastornos en los jóvenes” (Erikson, p. 132, 1968).

Imagina cuatro círculos. En uno de ellos está el talento, que es para lo que eres muy bueno o buena. En otro encontramos la pasión, siendo éste lo que te encanta hacer. Otro se llama la necesidad, que es para lo que te necesita el mundo. Por último, tenemos la conciencia que significa lo que sientes que debes hacer.

El lugar donde los cuatro círculos se superponen representa tu vocación. Debes pensar en ellos cuando empieces a decidir a qué universidad asistir, qué trabajos aceptar, qué áreas cursar... Ante todo, querrás que tu profesión concuerde con tu vocación. Los cuatro círculos son igual de importantes (Covey, 2006, p. 89).

Sin duda, uno de los aspectos fundamentales que acompañará en la decisión es el salario que sigue a esa práctica profesional. Estamos acostumbrados a vivir en una sociedad tan consumista, que hasta nos planteamos en qué vamos a trabajar durante más de la mitad de nuestra vida únicamente por la estabilidad económica que ese empleo nos pueda proporcionar.

Es importante mostrarles otras formas de vivencias que les enseñe a señalar la vida de forma real. Si la familia es de una situación económica acomodada, se tienen que mostrar medios más desprovistos, por el contrario, si esa familia es de recursos más escasos, se les expone situaciones acomodadas y se les explica que todo ello lo puede conseguir con esfuerzo y pueden aspirar a ello si ponen todo su empeño (Sordo, 2010, p. 77).

Durante los últimos cinco minutos, he decidido que seré camarera, profesora, psicóloga, secretaria e, incluso, una vaga. Esto escribió una antigua estudiante que necesitaba una carta de recomendación para entrar en la universidad, a finales de 1977. La mayoría de los jóvenes tienen la necesidad



de mantener opciones abiertas tanto tiempo como les sea posible. Las predicciones funestas sobre el empleo, dan cuenta de alguna de estas tentativas (Roy, 1987, p. 29).

El mayor motivo por el que se realizó este proyecto de investigación, era para determinar hasta qué punto si todavía los preadolescentes no habían sido parametrados por las diversas influencias que les acompañan. Una de las decisiones más importantes para comprobar también cómo influye la madurez fue la de tomar una muestra de alumnos y alumnas de último ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria, debido al gran cambio que este salto produce, con sus correspondientes cambios incluso de lugar de estudio (Por ejemplo, en los colegios públicos suelen ser diferentes edificios para Educación Primaria y Educación Secundaria).

Nuestras sociedades, son sociedades de opresión y nuestras vida son falsas y deshumanizadoras. En esta sociedad abundan las personas alienadas y mutiladas por el miedo a la propia vida y a la libertad. Por eso la pedagogía del oprimido nos dice mucho a todos (Freire, cit. En 1968).

Para introducirnos en la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación personal. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro día a día para el logro del éxito en las cosas que realizamos y las intenciones que nos planteamos (Virginia y otros, 1998, p.12).

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. Es recomendable buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este proceso están:



- La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.
- Información: Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.
- Experiencia propia: Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones (Virginia y otros, 1998).

Pero también es sumamente importante reconocer las decisiones tomadas a través de las aspiraciones pasadas de las familias, o incluso las aspiraciones salariales para con sus hijos e hijas. Es comprensible que dichos progenitores quieran la mayor estabilidad económica de sus descendientes, pero no por ello debemos obviar que, a pesar de existir empleos que no proporcionan ese salario tan soñado, sí otorga una estabilidad emocional en los personajes que lo realizan, debido a la sensación de “hacer lo que te gusta” y es en esa sensación dónde debemos centrar todos los esfuerzos por orientar laboralmente a los futuros profesionales.

La relación de los adultos y adultas en el entorno familiar con los adolescentes es especialmente significativa. Los adultos son un espejo en el cual el adolescente se mira y se busca y solo se encontrará si el adulto es capaz de resistir ante esa mirada, encontrando a alguien con capacidad de respuesta (Abeijón, 2011, p. 54).

“Hay que superar la responsabilidad de los acontecimientos dolorosos del pasado, en los adultos, situándonos en su verdadero lugar” (Forward, 2004). En muchas ocasiones en su relación con el adolescente el adulto o adulta se siente lastrado por deudas pendientes que impiden el desarrollo en libertad del adolescente; el comportamiento de éste se hace significativo para el adulto e incomprensible para él o ella (Abeijón, 2011, p. 60)



Otra de las influencias que se arraigan fuertemente en el alumnado, es el de la propia decisión de sus compañeros y compañeras. A veces, existen inquietudes al no tener una decisión afianzada, por lo que deciden elegir lo mismo que su mejor colega, para así asegurarse que, al menos, no avanzarán en solitario.

Se ha encontrado multitud de información sobre las influencia entre las amistades en el comportamiento general del alumnado, incluso artículos sobre los amigos y cómo interactuar con ellos y ellas. No obstante, no se han encontrado artículos que hablen sobre posibles influencias en la elección de un empleo o de cursas determinados estudios.

Por ello, debemos tomar partido en este aspecto educativo de una manera más activa, y como docentes acompañar (pero no decidir) el descubrimiento de los diferentes oficios que pueden practicar su alumnado, para así ayudar en una toma de decisión totalmente independiente y basándose en la alimentación personal de su autonomía y realización personal.

En el centro escolar, las relaciones entre el profesorado y el alumnado es el más distinguido ya que ambos personajes son protagonistas en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, lo que establece intereses comunes y tiempo común (Brunet y Gómez-Granell, 2008, p.94.).

La enseñanza general básica tiene como objetivo fundamental no solo la transmisión de unos conocimientos elementales sino que el alumno adquiriera el dominio de unas habilidades intelectuales que le capaciten para seguir aprendiendo por su cuenta. (Tierno, 1997).

Se debe sacar a los niños/as de la escuela y retornarlos a la propia estructura social, aprendiendo escuchando, mirando y haciendo. Es la propia sociedad en su conjunto, con la masiva utilización de los medios de audiovisuales y tecnológicos los que educan evitando aislar al alumnado de la vida y la realidad. (Negrín y Vergara, cit. en 2003).

Todo ello podemos lograrlo usando un potente recurso emocional: La motivación. Si conseguimos mantener motivado al alumnado, sin duda una parte del trabajo estará siendo realizando de manera que los adolescentes puedan sentir esas ganas de seguir



adelante y comprender el mundo que les rodea, con sus deseos e inquietudes protegidos por un halo de confianza que resulta de esa estimulación.

Como diría Miguel Ángel Santos Guerra, “los adolescentes son críticos, no sujetos pasivos” y esta circunstancia ha de utilizarse como “una herramienta poderosa para el desarrollo moral” (Santos, Santander, 2009).

La motivación se refiere al inicio, continuación o cese, y dirección de una conducta. El estudio de la motivación es el estudio de las supuestas causas de conducta, dado que las causas reales no se pueden conocer con certeza. Los enfoques cognitivos indican que la motivación estará determinada por un proceso de toma de decisiones, cuando un individuo activo selecciona entre las posibilidades de conducta y así dicha motivación se encuentra en su percepción y expectativa. La necesidad del logro es una motivación aprendida (Marco, 1996, p.47).

Para el presente trabajo, se ha realizado una muestra de cien alumnos y alumnas de tres centros diferentes, con el que se intentará realizar una investigación evaluativa de esas influencias que afectan a la toma de decisiones con una posterior propuesta de acción para conseguir una independencia del alumnado en esa decisión tan importante.


Consideraciones al trabajar con alumnos preadolescentes

La educación en adolescentes se ha convertido en una gran dificultad por los constantes cambios tanto psíquicos como físicos que se producen en su persona. Dichos cambios deben ser tenidos en cuenta a la hora de analizar posibles estudios sobre ello.

Otra causa en las inseguridades del adolescentes son las limitaciones intrínsecas del sujeto y a las limitaciones y errores cometidos en el comienzo de su educación sumándole a ello la falta de coordinación pedagógica de los educadores entre sí y con los padres y madres del alumnado (Tierno, 1997).

Algunos de los principios que debemos seguir en el camino hacia dicha coeducación son:

- No dejar de lado nuestro rol.



De mayor quiero ser



- Ayudarles a crecer.
- Predicar una educación basada en el respeto.
- Empatizar con el alumnado.
- Respetar la privacidad ansiada.
- Tomarlos en serio para no hacerlos sentir inferiores.



4. Un poco de estadística

¿Quiénes somos?

Platero Green School

El Colegio Platero nació en la década de los sesenta como jardín de infancia. En 1979 se constituye como la primera cooperativa de enseñanza en Málaga dónde la innovación se convierte en un continuo referente en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Durante los primeros años de su andadura funcionó solo como kindergarden, aunque después fue ampliando sus etapas educativas conforme el alumnado iba cumpliendo años.

Unos años después, ya en la década de los setenta, fue adquirido por D. Sebastián Vílchez Mesa, profesor del mismo y D. Juan Toro Pineda, quienes ampliaron dicho centro para dar cabida a todas las peticiones de alumnado nuevo que llegaba desde cualquier lugar de Málaga, y así se completó con creces el nivel educativo de la extinta E.G.B.

En 1979, el colegio dio un completo giro y se convirtió en la primera Cooperativa de Enseñanza de Málaga, donde todo el profesorado y personal no docente se involucró en el desarrollo integral, social y cultural del centro.

Con el trabajo y la unión de todos se consiguió lo que se había propuesto desde un principio, que el Colegio Platero fuera un referente dentro de la educación en Málaga, gracias a su perseverante innovación, lo que le hizo fama gracias a su modelo educativo, en la que los valores alcanzan una dimensión tan importante como los conocimientos.

En la actualidad, el Colegio Platero es una cooperativa dedicada a la educación concertada por la Junta de Andalucía, en la que se imparte enseñanza en las tres etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Una gran familia con más de quinientos/as alumnos/as y unos cuarenta profesores/as dentro de todo el ciclo de enseñanza obligatoria, desde Infantil (3 años) hasta la Educación Secundaria (16 años) (Platero, 2014, párr. 1).



Carmen de Burgos

El colegio público Carmen de Burgos, se creó en el curso 2007/2008 y está ubicado en el barrio de Teatinos. Tiene una capacidad para 675 alumnos y alumnas, distribuidos de la siguiente forma:

- 9 unidades de Educación infantil
- 18 unidades de Educación Primaria

El centro tiene una unidad de Pedagogía Terapéutica y una profesional de Audición y lenguaje 3 veces por semana.

Dispone además de los siguientes servicios:

- Aula Matinal
- Comedor Escolar
- Actividades Extraescolares

El centro cuenta entre otros con espacios para biblioteca, comedor, sala de informática, Salón de actos y gimnasio (Carmen de Burgos, 2014).

Portada Alta

El IES Portada Alta, inaugurado en 1990, está ubicado en el barrio malagueño del mismo nombre. Este barrio tiene su origen en la construcción de mil viviendas sociales (Grupo Sánchez Arjona) en el lugar ocupado por dos cortijadas a principios de los años sesenta, así como en otras construcciones posteriores de carácter público, que hacen que el barrio gane en expansión territorial y delimitación urbana pero no en cohesión grupal de sus habitantes.

La mayoría de sus habitantes son de clase media-baja y baja, a excepción de las familias que habitan las zonas más modernas y de reciente construcción (núcleo de La Barriguilla). Es precisamente el núcleo más antiguo del barrio el que acoge a vecinos con más bajo nivel social y cultural y de recursos económicos más escasos. El alumnado de los dos colegios adscritos a nuestro centro (el CEIP Antonio Machado y el CEIP Ricardo León) pertenece, en su gran mayoría, a la zona más antigua del barrio, la barriada Portada Alta y las calles adyacentes.



En función de lo anteriormente expuesto, no resulta extraño que el barrio de Portada Alta sea calificado por el estudio de los Servicios Sociales del Centro de Salud con un índice de riesgo social (según una escala que va de 0 a 163) de 104, mientras que el índice pasa a ser de 12 para La Barriguilla y de 47 para la zona de Calle Castilla. Proyecto Educativo - IES Portada Alta 10 La zona de nueva construcción (desde la Plaza José Bergamín hasta la Universidad) tiene viviendas de características muy distintas a las del barrio: zonas residenciales, sin barreras arquitectónicas, muchas de ellas con jardines comunes y piscinas, etc (IES Portada Alta, 2014).

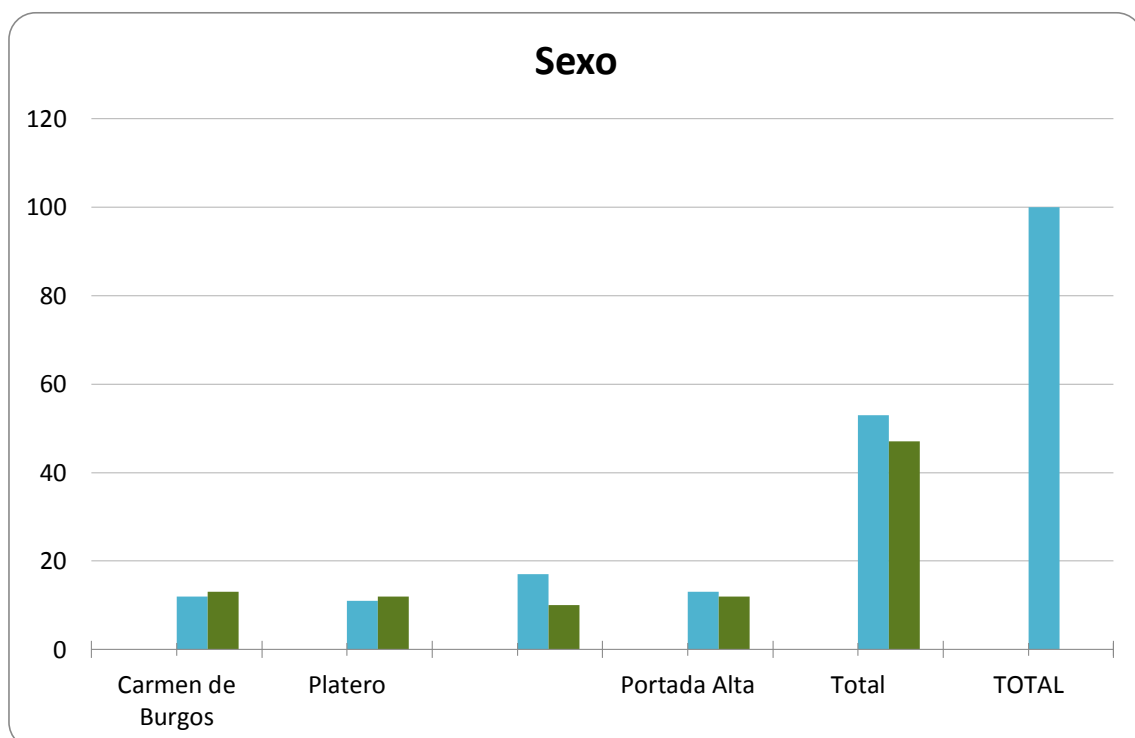


Tablas Estadísticas

¿Eres mujer u hombre?

En la primera pregunta, podemos apreciar una igualdad de género en el reparto de la clase. Hay un 6% más de hombres que de mujeres en la muestra, no obstante es un número muy similar. Tan sólo el Colegio Platero Green School obtiene una clase con un grupo mucho más numeroso de hombres que de mujeres.

			P1. Sexo	
			Hombre	Mujer
Carmen de Burgos	Primaria	6°	12	13
		6°	11	12
Platero	ESO	1°	17	10
		1°	13	12
Total			53	47
TOTAL			100	

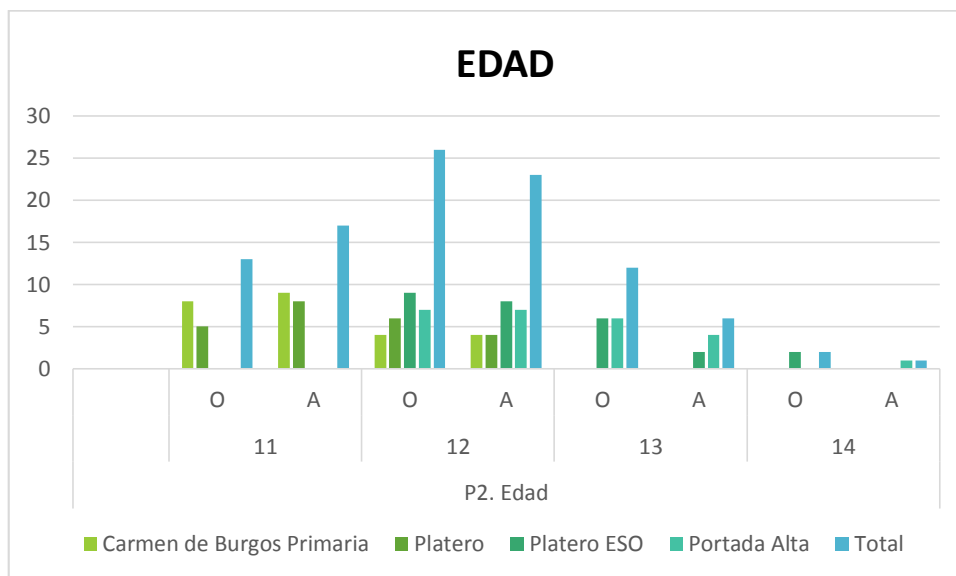




¿Cuántos años tienes?

Al comprender la muestra dos cursos, las edades pueden ser desde los 11 años hasta los 14, siendo este último el número de menos asistencia. La mayoría de los jóvenes se encuentran en los 12 años, siendo el segundo número con más porcentaje los 11 años.

			P2. Edad							
			11		12		13		14	
			H	M	H	M	H	M	H	M
Carmen de Burgos	Primaria	6°	8	9	4	4				
		6°	5	8	6	4				
Platero	ESO	1°			9	8	6	2	2	0
		1°			7	7	6	4	0	1
Total			13	17	26	23	12	6	2	1

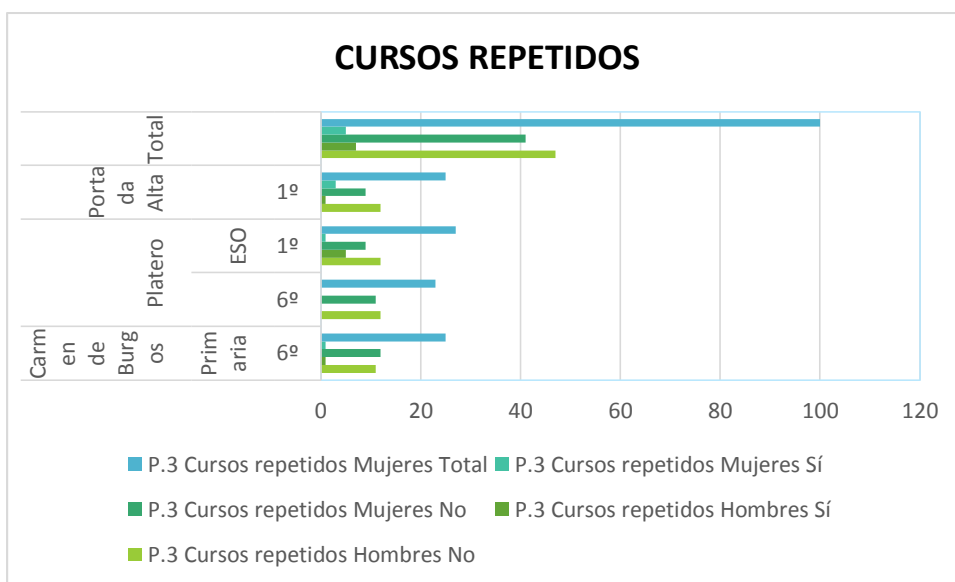




¿Has repetido algún curso?

Se considera un porcentaje normal de repetidores, al tratarse de 100 alumnos y alumnas con un resultado de únicamente un 12%. No obstante, en una sola clase del colegio Platero Green School nos encontramos con un 5% de esa muestra, es decir, casi el 50% del total, por lo que son datos bastante desiguales.

			P.3 Cursos repetidos				
			Hombres		Mujeres		
			No	Sí	No	Sí	Total
Carmen de Burgos	Primaria	6º	11	1	12	1	25
Platero		6º	12	0	11	0	23
Portada Alta	ESO	1º	12	5	9	1	27
Portada Alta		1º	12	1	9	3	25
Total			47	7	41	5	100

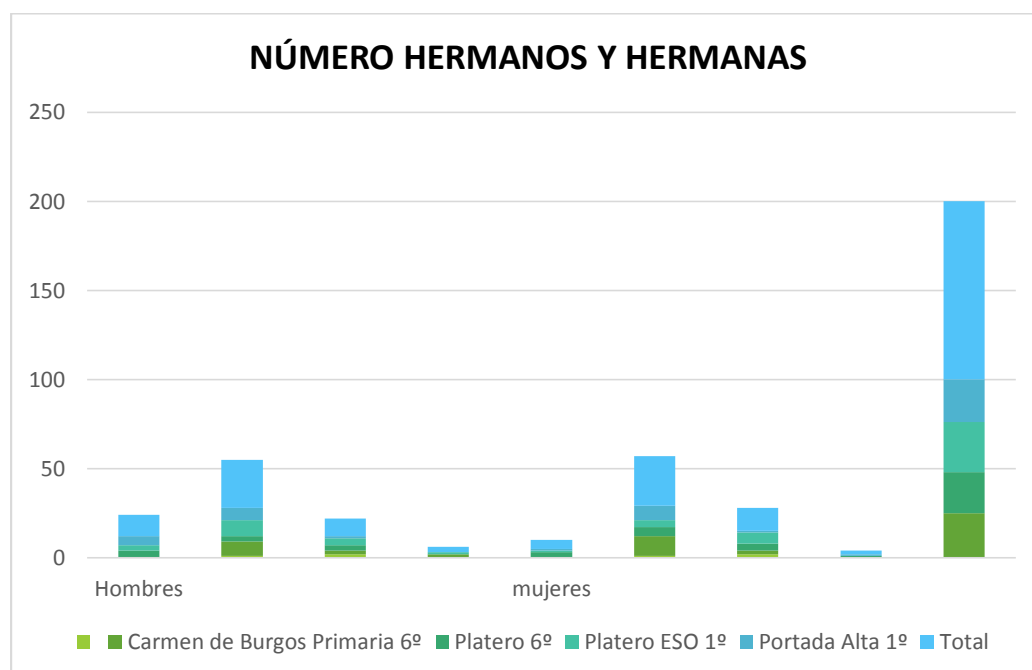




¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes?

No son pocos los alumnos y alumnas que no tienen hermanos y/o hermanas. En total un 17% de la muestra no tienen esa compañía. La mayoría del alumnado cuentan con al menos un hermano o hermana, siendo un 55%, es decir, más de la mitad de la muestra. El resto del porcentaje, se reparte entre tener 2 o más de 2 hermanos y/o hermanas, que son un total de 28% de la muestra.

			P.4 Número de hermanos y hermanas								
			Hombres				mujeres				
			0	1	2	más de 2	0	1	2	más de 2	Total
Carmen de Burgos	Primaria	6º	0	8	2	2	0	11	2	0	25
		6º	4	3	3	0	3	5	4	1	23
Platero	ESO	1º	3	9	4	1	1	4	6	0	28
		1º	5	7	1	0	1	8	1	1	24
Total			12	27	10	3	5	28	13	2	100





5. ¿De Dónde vengo?

¿En qué ciudad naciste?

En el Colegio Carmen de Burgos, la mayoría de los niños eran de Málaga (10) y sólo dos personas eran de Sevilla y Madrid, respectivamente. Las mujeres, por otra parte, contaban con otra mayoría en Málaga, a excepción de dos de ellas que procedían de Granada.

Algo similar ocurrió en el Colegio Platero Green School que obtuvimos, de la muestra de 6º de Primaria, una casi mayoría absoluta del alumnado procedente de Málaga. Tan solo dos chicos son de otras ciudades como La Rioja y Madrid. Curiosamente, una de las chicas no contestó a la pregunta dejándola en blanco, por lo que no se puede determinar con exactitud si no lo sabe o no quería contestar.

Situándonos en Educación Secundaria, en el Platero Green School, contamos con 13 alumnos nacidos en Málaga, y otros nacidos en Inglaterra, Vigo, Mendoza y una persona que contestó no sabe no contesta. Por otro lado, todas las chicas nacieron en Málaga.

Por último, en Portada Alta, 12 chicos eran procedentes de Málaga, mientras que uno sólo nació en Marruecos. Las chicas, al igual que en el Colegio Platero Green School, eran todas de Málaga.

En total, un 88% del alumnado nació en Málaga, mientras que un 12% ha nacido en otra ciudad.

¿En qué calle vives?

El Colegio Platero Green School se encuentra en la urbanización El Candado, por lo que la mayor parte de los niños y niñas viven en zonas situadas en El Palo, Rincón de la Victoria y La Cala del Moral. Son pocos los alumnos y alumnas que viven lejos del colegio, algunos viviendo en la misma calle del edificio, y tan sólo uno no contestó a la pregunta.



Al igual que el resto de las muestras, todos y todas en Carmen de Burgos viven cerca del colegio, exceptuando un varón que vive en Añoreta. En esta clase todos contestaron a la pregunta.

En Portada Alta, la mayoría del alumnado vive cerca, exceptuando dos alumnos que viven en Torrox y otro en Archidona. En esta muestra, dos personas no contestaron a la pregunta.

6. El dinero es lo más importante...

¿Por qué crees que trabajan las personas?

Comenzando con el Carmen de Burgos, la mayor parte del alumnado, por no decir la totalidad de la clase, contestó que se trabaja para ganar dinero en primer lugar. Después escribieron otras respuestas como para vivir, para pagar cosas importantes, para ayudar a la sociedad, para pagar la hipoteca, cubrir necesidades, mantener la familia, viajar, integrarnos en la comunidad... Una persona puso no sabe no contesta.

En el Colegio Platero Green School, en 6º de Primaria, escribieron todos y todas para ganar dinero en primer lugar, después otros aspectos lo acompañaron como vivir bien, alimentar a la familia, comprar cosas. Dos personas (un alumno y una alumna) contestaron no sabe no contesta.

En el mismo colegio, pero en Secundaria, 25 personas escribieron para ganar dinero, cubrir necesidades, mantener a la familia, comprar cosas, comprar comida, una persona escribió no sabe, no contesta y tan sólo una escribió lo siguiente: “porque has estudiado para trabajar en lo que quieres ser”.

Para finalizar, el Portada Alta también contaba con respuestas similares al resto de los colegios...ganar dinero, pagar impuestos, mantener a la familia, poder independizarse. Sin embargo, se obtuvieron respuestas nuevas e interesantes de los chicos tales como: divertirse, tener un mundo más ordenado y mejor, tener un buen nombre y las chicas: porque has estudiado, porque es obligación y para que todo funcione. Una adolescente no contesto a la pregunta.



En resumen, el 94% contestó en primer lugar para ganar dinero, mientras que otro 6% dió respuestas diferentes.

7. Las expectativas son prometedoras, pero...

¿Qué trabajo te gustaría hacer?

En el Colegio Carmen de Burgos, la mayoría de los chicos contestaron que informática o arquitecto, más de cuatro personas contestaron policía, otros tres ingenieros y otros contestaron futbolista, controlador aéreo, veterinario, bombero. Las chicas contestaron tres profesoras, matrona, psicóloga, peluquera, decoradora de interiores, música, bailarina (dos personas), zoóloga, veterinaria, dibujante de manga o pintora.

En el Platero Green School, también contamos con numerosas respuestas, entre ellas ingeniero aeroespacial, veterinario, peluquería y estética, periodista, médico, traductor, profesor de pádel, futbolista, político, fiscal. Un chico contestó No sabe, No contesta. Las chicas contestaron criminóloga o bióloga, (tres personas), dos chicas contestaron profesora, odontóloga, policía, turística, cantante, ingeniería informática, médica forense. Una chica contestó No sabe, No contesta.

En la clase de Secundaria del Platero Green School, los chicos contestaron policía, informático, peluquería y estética, físico, biología y filología inglesa, profesor, veterinario, campeón de lucha libre, DJ, ingeniero, cocinero, conductor de ambulancia. Un chico contestó No lo sé. Las chicas contestaron criminóloga, arte dramático o profesora, amazona, diseñadora gráfica, periodista, psicólogo, médico, cantante, policía, repostería. Una chica contestó No sabe, No contesta.

Por último, el Portada Alta cuenta con numerosos futbolistas (cinco personas), tres policías, un veterinario, un arquitecto, astrónomo, ingeniero robótico, profesor. Las chicas contestaron Modelo o peluquera, veterinaria, criminóloga, notaria, profesora, policía, abogada. Una chica contestó ninguno y otras tres no lo sé.

Entre los chicos, el oficio de mayor elección fue policía, con un 11% del total y el segundo informático, con un 7%, mientras que las chicas eligieron un 8% profesora y psicóloga.



¿Sabes que hay que hacer para tener ese trabajo?

En el Colegio Carmen de Burgos, veinte personas contestaron automáticamente estudiar, mientras que otras dos contestaron estar en forma (ya que su trabajo es físico), y tres personas contestaron No sabe, No contesta.

En el Platero Green School, 19 personas contestaron estudiar, una persona contestó estar en forma, dos no sabían la respuesta y sólo una persona contestó esforzarse.

En el mismo colegio, pero en Educación Secundaria, veinte personas contestaron estudiar, cinco personas no sabían la respuesta, una persona escribió ir rápido con la ambulancia (una respuesta sin duda erróneamente interpretada) y, por último, informarse sobre música.

En el Portada Alta, 17 personas contestaron estudiar, 6 personas no sabían la respuesta y dos personas escribieron ser buenos jugando al fútbol.

En total, un 76% contestó que tenía que estudiar mientras que un 24% dio una respuesta diferente.



¿Crees que harás ese trabajo? ¿Por qué?

En Carmen de Burgos, 21 personas contestaron que sí harán ese trabajo porque les gusta y se ven capaces, cuatro personas contestaron que no y una de ellas aseguraba que su madre no le permitiría ganarse la vida como dibujante de manga.

En el Colegio Platero Green School, diecinueve personas contestaron sí porque se ven capaces y cuentan con conocidos que pueden ayudarlos y ayudarlas. Otras tres personas contestaron que no ya que no se ven capaces y hay gente con más talento. Una persona contestó no sabe, no contesta. En Secundaria, por otro lado, veinte personas contestaron sí porque se esforzarán para conseguir su sueño, porque les gusta, tiene cualidades, aquello que se propone lo consigue, su madre es psicóloga también... Siete personas contestaron que no creerían que lo consiguiera y una de esas personas contestaron que no sabe qué pasará en el futuro.

En Portada Alta, 17 personas contestaron sí ya que es fácil, es su sueño, es la meta que quiere conseguir... y ocho personas contestaron no ya que es muy difícil.

En total, un 77% contestó que sí lo conseguiría, mientras que un 23% del total contestó una respuesta diferente.

¿Qué deberías hacer en 10 años?

Entre los chicos y chicas del colegio Carmen de Burgos, 18 contestaron estudiar, practicar otras dos, terminar el conservatorio otra, y dos personas contestaron No sabe, No contesta.

En Platero Green School, 19 personas contestaron estudiar, una persona jugar bien al pádel, otra jugar mucho en el recreo y otras dos No sabe, No contesta.

En lo que se refiere a Secundaria, 21 personas dijeron estudiar, 5 personas no sabían la respuesta y una escribió esforzarse.

Por último, en Portada Alta, 19 personas contestaron estudiar, 4 personas no sabían la respuesta y 2 personas practicar.

¿Podrías tener alguna dificultad? ¿Cuál?

En el Colegio Carmen de Burgos, 10 personas contestaron sí, aunque tan solo cuatro contestaron en que consistirían esas dificultades, tales como desconocimiento de la cultura japonesa, no ser aceptado por la universidad, descontrol de los nervios



estudiando o producirse lesiones. 12 personas contestaron que no tendrían dificultades y 3 personas no sabían la respuesta.

En Platero Green School 12 personas contestaron que sí, aunque solo 6 personas contestaron que quizás no acabaran la universidad, no sacaran suficiente nota en la selectividad, una persona contestó que al ser perezosa, quizás no sacara todo de sí, otros no sabían si tendrían dinero para pagar los estudios y otro pensaba que era difícil y quizá no lo consiguiera. 6 personas, por otro lado contestaron que no encontrarían dificultades y cuatro personas no sabían las respuestas.

Los alumnos y alumnas de Platero Green School, de primer ciclo de Secundaria, eran más optimistas ya que contestaron 18 personas que no tendrían dificultades y 9 que sí, entre ellas los profesores de la universidad, que no se le den bien las mates, la selectividad, encontrar trabajo. Hubo una curiosa respuesta que decía: “todo el mundo tiene dificultades”.

En Portada Alta, 11 personas contestaron que sí, la mayoría en preocupaciones basadas en sus estudios, mientras que otras 6 contestaron que no tendrían dificultades. A su vez, 8 personas (todas mujeres) contestaron que no sabían la respuesta.



8. Y mientras tanto, la familia...

¿Qué opina tu familia de que hagas ese trabajo?

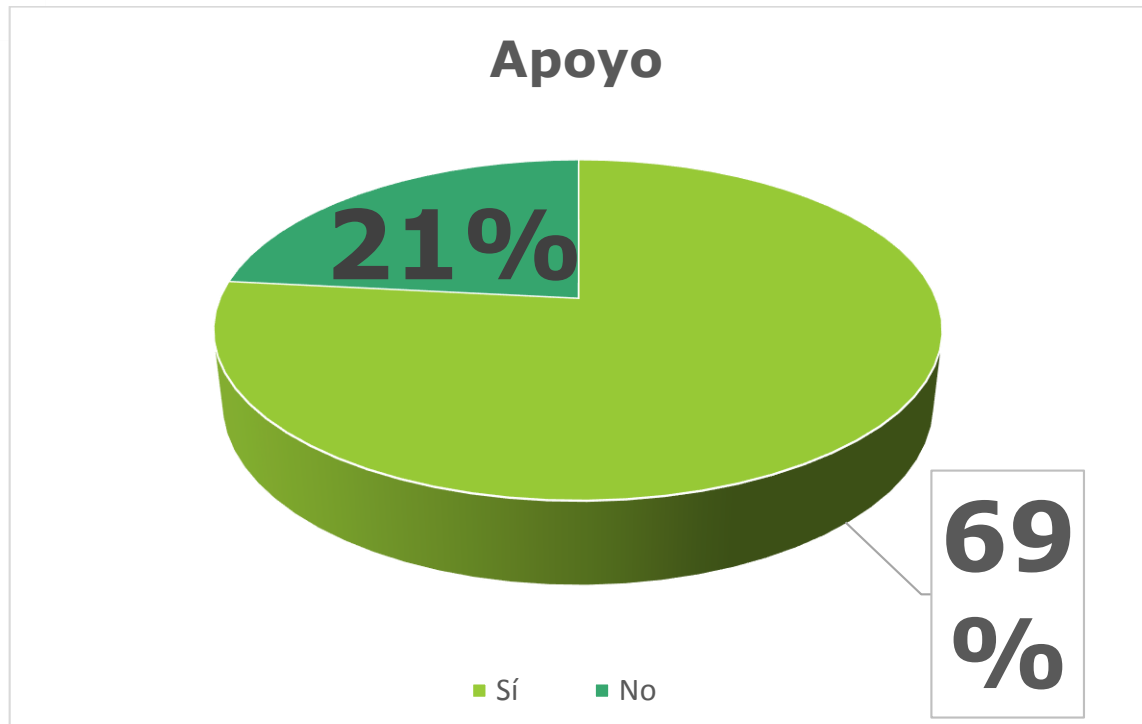
En el colegio Carmen de Burgos, la mayoría de los chicos y chicas saben que sus padres le apoyan y les parece bien, entre ellos contamos con 20 personas, de una muestra de 25 por lo que los resultados son óptimos. No obstante, cuatro personas contestaron que sus padres y madres aún no saben esa perspectiva de futuro, y otra persona contestó que su familia no lo aceptaría.

En 6º de Primaria del colegio Platero Green School, 21 personas contestaron que tenían apoyo absoluto de sus familiares, mientras que dos personas no sabían que contestarían.

Las respuestas del alumnado de primero de Secundaria de Platero Green School, fueron más completas. Entre los chicos contamos con numerosas respuestas con carga negativa de los padres y madres, como que tenían que estudiar mucho, que tenían que aprender, solo quieren la opción que dé más dinero. Otros padres (11) le dan su apoyo absoluto mientras que dos personas no opinaron. Las chicas, por otro lado, tenían en su mayoría apoyo por parte de los familiares, no obstante tres de ellas no sabían la respuesta.

En el Instituto Portada Alta, 17 personas contestaron que contaban con el apoyo de sus padres, mientras que otras 8 contestaron que no lo sabían.

Como consecuencia, un 69% apoya a sus hijos e hijas, mientras que un 31% da respuestas negativas.



9. Un problema añadido: la falta de comunicación en los hogares

¿En qué trabajan tu familia?

En el colegio Carmen de Burgos, las madres de los alumnos son profesoras, funcionaria de correos, enfermera, cosmética, vendedora, varias amas de casa (5) y una madre en paro. Por otro lado, los padres son ingenieros, policías (2), cartero, administrativo, informático (2), médico, empresario, camionero, cocinero, conductor.

Las madres de las alumnas son auxiliar de enfermería, joyera, esteticista, repartidora, tres profesoras, mediadora cultural, dos amas de casa, una limpiadora, una enfermera y una persona no contestó. Los padres, sin embargo, son camareros, tres policías, obrero, una persona que está en paro, economista, comerciante, jefe de un taller, músico, dependiente en una gasolinera, profesor y arquitecto.

En el último ciclo de Primaria del Colegio Platero Green School, las madres de los alumnos son profesoras, dueña de un bar, dos limpiadoras, una vendedora, empresaria, administrativa, ama de casa, auxiliar de rehabilitación y dos personas no sabían en qué trabajaban. Los padres de los alumnos son electricista, dueño de un bar, obrero, dos



ingenieros, funcionario, autónomo, maquinario, físico, camionero y una persona contestó no sabe no contesta.

Los padres de las mujeres, en cambio, son médico otorrino, dos autónomos, dos personas en paro, un albañil, un arquitecto, enfermero, almacén, empresario, inspector de hacienda y una persona no supo contestar a la pregunta. Las madres son oficinistas, amas de casa, dependiente de una tienda, odontóloga, informática, enfermera, camarera, funcionaria y cuatro profesoras.

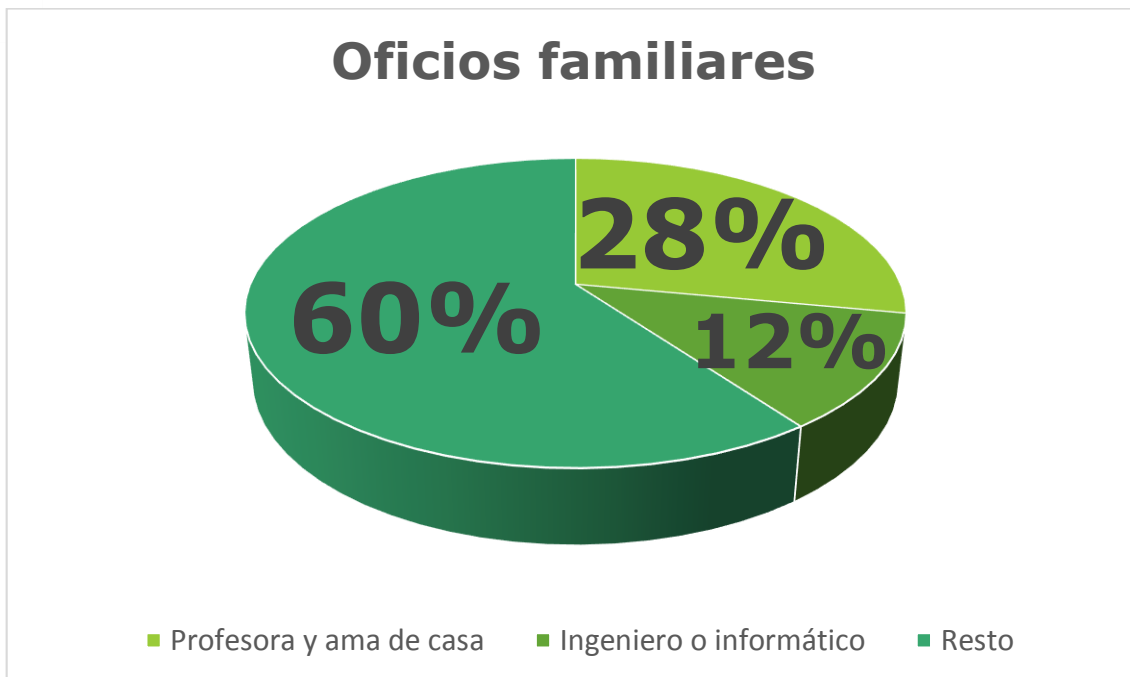
En Primer Ciclo de Educación Secundaria, Las madres de los niños son abogadas, ama de casa, dueña de un bar, profesora, paro (3), arquitecta, empresaria, funcionaria en la Junta de Andalucía, secretaria, pastelera, peluquera, enfermera, comerciante, profesora, cartera. Los padres son: repartidor, informático (3), dueño de un bar, vendedor (2), comerciante, piloto, empresario, paro, jefe de seguros, frutero, vendedor, cocinero, ingeniero y comerciante.

Entre las chicas, sus madres trabajan en una agencia, dos de ellas están en paro, otra es psicóloga, guía turística, dos orientadoras laborales, doctora, cajera, veterinaria. Los padres son dependientes de una tienda, albañil, jefe de calidad, ingeniero, profesor, fotógrafo, empleado de Fujitsu, veterinario, repartidor y un padre en paro.

Entre los chicos de Portada Alta, sus madres son secretaria, radióloga, una está en paro, camarera, tres amas de casa, enfermera, dos cuidadoras, abogada y una persona contestó que no lo sabía. Los padres son jefe de una empresa, radiólogo, fábrica, ingeniero, policía, profesor, mecánico, ingeniero, camarero, cocinero, electricista, obrero y agricultor.

Las madres de las chicas son dos amas de casa, una limpiadora, tres personas no lo saben, una es dueña de un bar, una profesora, auxiliar, cajera de supermercado, administrativa, vigilante. Los padres son albañil, chófer, farmacéutico, jardinero, tres padres están en paro, cartero, mantenimiento, conductor de autobús, militar, mecánico y una persona no supo contestar.

En total, un 28% de las madres son profesoras o amas de casa, mientras que el oficio que cobra protagonismo en los padres son ingenieros o informáticos.



¿Sabes qué quisieron estudiar?

En el Carmen de Burgos, tres madres de alumnos quisieron ser profesoras, una es administrativa, enfermera, cinco personas no supieron contestar, economista y una psicóloga. Los padres quisieron ser ingeniero, piloto, dos camioneros, economista, informático, médico y cinco no supieron contestar.

En cuanto a las chicas, sus madres quisieron ser enfermeras, profesora, zoóloga, historiadora, administradora, diseñadora de interiores, azafata, psicología y tres chicas no supieron contestar. Los padres quisieron ser arquitectos, policías, bomberos, ingeniero, músico, profesor y cinco personas no supieron contestar.

En Platero Green School, las madres de los alumnos quisieron ser profesoras, secretaria, abogada, geometría, auxiliar de rehabilitación, una de ellas no estudió y cinco no supieron contestar. Los padres quisieron ser guardias civiles, abogado, arqueólogo, informático, ciencias, camionero y cinco personas no supieron contestar.

Las madres de las alumnas quisieron ser tres profesoras, policía, odontóloga y siete no supieron contestar, mientras que los padres quisieron ser otorrino, médico, arquitecto, profesor, mecánico, enfermero, periodista y cinco no supieron contestar.

En 1º de Educación Secundaria, las madres de los alumnos quisieron ser profesora (2), historiadora, arquitecta, empresaria, biología, cocinera, peluquera, doctora, pintora y



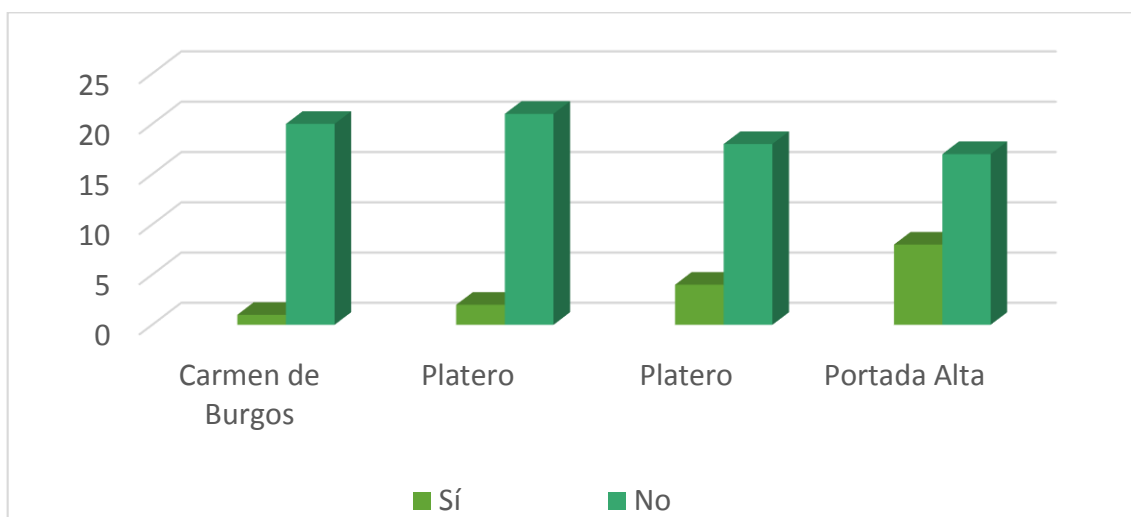
seis personas no supieron contestar. Los padres quisieron ser abogado, piloto, policía, militar, comerciante, delincente y once no supieron contestar.

Las chicas contestaron que sus madres quisieron ser profesora (3), psicología, periodista, veterinaria y cuatro no lo supieron. Los padres de las mujeres quisieron trabajar en Inef, una no estudió, otro doctor, veterinario y 6 no supieron contestar.

En Portada Alta, las madres de las alumnas quisieron ser cantante, periodista, doctora, policía (2) y no supieron contestar siete. Los padres de las alumnas quisieron ser veterinario, abogado, cartero, profesor (2) y siete no supieron contestar.

Por último, las madres de los alumnos quisieron ser educadora plástica, tres enfermeras, doctora, jardinera, profesora, abogada, peluquera y cuatro personas no supieron contestar. Los padres quisieron ser profesores, mecánico, ingeniero, futbolista, veterinario, electricista, agricultor y cinco personas no supieron contestar.

Un 33% del alumnado no sabe qué quisieron ser sus madres antes de realizar su trabajo, mientras que un 54% no sabe en qué quisieron trabajar sus padres cuando eran jóvenes.





10. Mis amigos quieren ser

¿Qué quieren ser tus amigos y amigas?

Al igual que en otras preguntas, está se describe de manera conjunta, sin hacer separaciones entre alumnos y alumnas, ya que muchos y muchas eligieron personas de un mismo sexo o de diferente sexo, por lo que se englobó la muestra.

En Carmen de Burgos, sus mejores amigos y amigas quieren ser pintora, azafata, dibujante, zoóloga, peluquera, profesora (2), periodista deportivo, modelo, matrona, bombero (3), policía, diseñador de videojuegos, ingeniero, informático y seis no supieron contestar.

En Platero Green School, en el último ciclo de Primaria, quieren ser ingeniera, doctor, criminólogo, político, informático, fiscal, dentista, profesor, piloto de barco, traductor, arquitecto, futbolista, policía, odontólogo, cantante, y una persona no supo contestar.

En primer Ciclo de Secundaria, quieren ser veterinaria, siete profesoras, cantante, fotógrafa, policía, criminología, mafioso, DJ, astronauta, ingeniero, estudiante de cultura asiática y nueve no supieron contestar.

En Portada Alta quieren ser policía, criminólogo, futbolista, modelo, veterinario, cantante, profesora, dibujante, peluquero, arquitecto, abogado, astrónomo y tres no supieron contestar.

Entre las respuestas, la mayoría de las alumnas querían ser profesoras, mientras que los alumnos ingenieros. Hubo algunas respuestas de No sabe, No contesta, a pesar de que preguntaron a sus propios colegas.



11. ¿Deseas añadir algo?

En Carmen de Burgos, diez chicos no contestaron nada, mientras que uno de ellos dio gracias por la entrevista y otro aclaró que se esforzará para conseguir su objetivo. Las chicas no contestaron nada, aunque una aclaró que le encanta trabajar con niños y niñas y otra que usará como hobby el dibujo en caso de no encontrar trabajo como dibujante.

En 6° de Primaria del Colegio Platero Green School, uno aclaró que prefiere ser futbolista y otro hizo una aclaración sobre el trabajo de sus padres y madres, el resto no contestó nada.

En primero de Secundaria, nadie escribió nada salvo que puede utilizar ese sueño como hobby en caso de no conseguir un empleo como tal.

En Portada Alta, nadie escribió nada salvo una chica que escribió que estudiar solo sirve para saber, pero no para trabajar.

En total, un 89% no quiso contestar a la pregunta, mientras que el otro 11% hizo pequeñas aclaraciones.

12. Algunos fallos en la redacción de preguntas

En algunas preguntas, debido quizás al gran número de cuestiones inesperadas, o a la incorrecta interpretación, sumándola un error en la redacción... obtuvimos respuestas un tanto incoherentes.

Por ejemplo, en uno de los motivos por el que trabajan las personas, un muchacho marroquí contestó para tener un buen hombre, por lo que dedujimos que se refería a tener un buen nombre, una reputación (aunque también pensamos que puede ser un error entre el verbo ser y estar).

Otras personas tuvieron contestaciones también impropias a la pregunta, debido a una falta de interpretación por lo que se dedujo que, para una posterior retoma de la investigación, se debería hacer un pequeño cambio en la formulación de preguntas.



13. ¿Qué podemos hacer?

Al comenzar a poner en orden las respuestas de las diferentes muestras, fueron apareciendo diversas cuestiones sobre posibles errores en la formulación de preguntas. Como es normal, al “perder clase” por realizar esta entrevista se vieron con suficiente confianza para hablar entre ellos y ellas, por lo que no hubo un ambiente tan serio como lo podría ser un examen, por ejemplo. Ese ambiente pudo resultar perjudicial para la elaboración de respuestas, ya que numerosas contestaciones, como por ejemplo las aspiraciones de sus amigos y amigas, eran prácticamente las mismas.

No obstante, muchas de las respuestas fueron más que interesantes. Una de las preguntas que más llamativas sonaron, fue la del completo desconocimiento sobre lo que quisieron estudiar sus padres y madres. Si las familias no se comunican en un aspecto tan esencial como este, ¿cómo esperan que los docentes consigan hacer llegar a sus hijos e hijas esa autonomía laboral?

Pero tampoco podemos obviar el hecho de que los propios familiares quizás no consiguieron ese trabajo soñado. Según la Universidad Carlos III de Madrid aproximadamente solo un 6% de las personas trabajan de lo que soñaron en la infancia.

En la siguiente respuesta sobre el trabajo deseado de sus progenitores, la gran mayoría contestó o que no lo sabían, o exactamente el mismo trabajo que realizaban en la actualidad, por lo que se deduce que quizás no sabían la respuesta y copiaron la anterior. He aquí otro gran error, ya que se limitan a copiar respuestas por miedo a lo que pueda pasar, por el hecho de dejar una pregunta en blanco. Y una vez más, no es toda su culpa, ya que ellos deberían por supuesto interesarse por las aspiraciones de su familia, pero también su familia hablarles sobre dicho pasado.

¿Los padres realmente creen que pueden elegir “mejor” que sus hijos cómo trabajar y vivir su vida? ¿Saben ellos de verdad qué actividad va a ser “de futuro”? ¿Saben seguro que terminando una carrera – “ay, que no acaben como yo, que tengan una licenciatura” – sus hijos van a tener autonomía laboral y económica? ¿Saben que lo mejor es dejarles elegir su propio camino, y apoyarlos y guiarlos es la mejor manera de que sus hijos sean felices y autónomos? ¿Saben que esto les dará a los hijos cuando lleguen a ser adultos una inmunidad ante los cambios, y que se adaptarán sin



problemas a cualquier nuevo entorno laboral porque la creatividad y la libertad de elegir experimentados desde pequeños les harán buscar lo mejor para cada etapa de su vida y, probablemente, les empujarán a crear su propio trabajo? (Pedagogía blanca, 2014, párr. 9).

Otra cuestión alarmante es las pocas respuestas sobre que las personas trabajan porque les gusta ese trabajo. Únicamente se fijan en el salario y qué hacer con él.

La sociedad actual lleva por bandera los valores del consumismo. Queremos tener de todo y no nos gusta privarnos de nada, aunque para ello tengamos que hipotecarnos tanto económicamente como laboralmente. Esta realidad se ve también reflejada en nuestros niños y niñas, que tienen de todo.

Lo quieren todo, los últimos juguetes y juegos, las zapatillas más modernas, los aparatos electrónicos de moda.... Acumulan y acumulan en exceso, pero al acumular tantas cosas nos privamos y los privamos a ellos de lo realmente importante, de los valores realmente humanos, del cariño, de la atención y del tiempo en compañía. (Hacer familia, párr. 1, s.F).

Por otro lado, las expectativas son prometedoras ya que se ha demostrado que la mayoría tienen una seguridad de que convertirán su sueño en realidad, por lo que esperan conseguir alcanzarlo mediante su esfuerzo en el estudio. No obstante, si no tenemos con ello un apoyo por parte de los progenitores y progenitoras, las expectativas son escasas debido a que no habrá nadie para apoyar al alumnado en caso de duda o pérdida de fuerza en su convicción.

Con respecto a las respuestas sobre qué quieren ser sus mejores amigos y amigas, el primer objetivo era descubrir si se podrían vislumbrar las inquietudes al saber que todos ellos y ellas saben, en cierta medida, a que van a dedicar su futuro. Aunque las respuestas fueron satisfactorias, ya que supieron contestarlas, en algunos casos dichas respuestas fueron contestadas en el mismo momento de la realización del cuestionario, levantándose en algunos casos a preguntar directamente a su compañero o compañera a qué se quería dedicar, por lo que no se puede mostrar una prueba concluyente en este aspecto, al desconocer si se había hablado previamente de esas preferencias o no.



Una de las respuestas más inquietantes, fueron sobre la pregunta final ya que el 89% de la muestra escribió que no quería añadir algo. Un porcentaje demasiado alto, por lo que se deduce que o bien no les gustó la entrevista o preferían acabar cuanto antes para así poder seguir con sus tareas. En mi opinión, la opción más posible es la segunda ya que los alumnos y alumnas de hoy en día contestan a todo lo más rápido posible para poder “seguir a lo suyo” algo que todavía nadie ha conseguido frenar debido, como siempre, a la falta de entendimiento entre la escuela y el hogar. Si tan sólo dedicáramos un pequeño momento a pensar en hacer la entrevista de manera seria, sin duda las respuestas hubieran sido mucho más profundas, pero los propios profesores y profesoras aceleraban el proceso ya que debían seguir dando clase. Pero ello es imposible dado que cada vez los malacostumbramos más a contestar con frases quedas, sin atisbo de opinión o profundidad en ellas.

Otro curioso descubrimiento es sobre el ínfimo porcentaje de familiares que se dedican al Sector Primario y al Sector Secundario, siendo en su casi mayoría el Sector Terciario el predominante, por lo que todos los alumnos y alumnas que contestaron en qué querían trabajar contestaron con respuestas similares. Sería interesante hacer otras investigaciones sobre estas preferencias, debido a que seguramente podrían desvelar numerosos descubrimientos.

Para poder acercar al alumnado a su sueño, primero debemos hacerles conocer exactamente a que se dedicarán si representan ese oficio, y cuáles serán sus funciones de cara a la sociedad, sumándole el camino para obtenerlo. Para ello, podrían como propuesta realizar diferentes talleres elaborados por cada alumno en el que explique sus profesiones y los exponga a la clase.

Otra manera de introducirnos en el campo de la Formación profesional es visitando diferentes lugares públicos, para saber cómo trabajan las personas (juntando así los tres sectores, sin dejar como protagonista a uno solo) para así verlos “en acción”.

Aunque es una costumbre americana y aquí no suele llevarse a cabo, también podrían realizarse charlas de los propios padres y madres que se ofrezcan voluntarios a explicar a la clase su oficio con todas sus características.

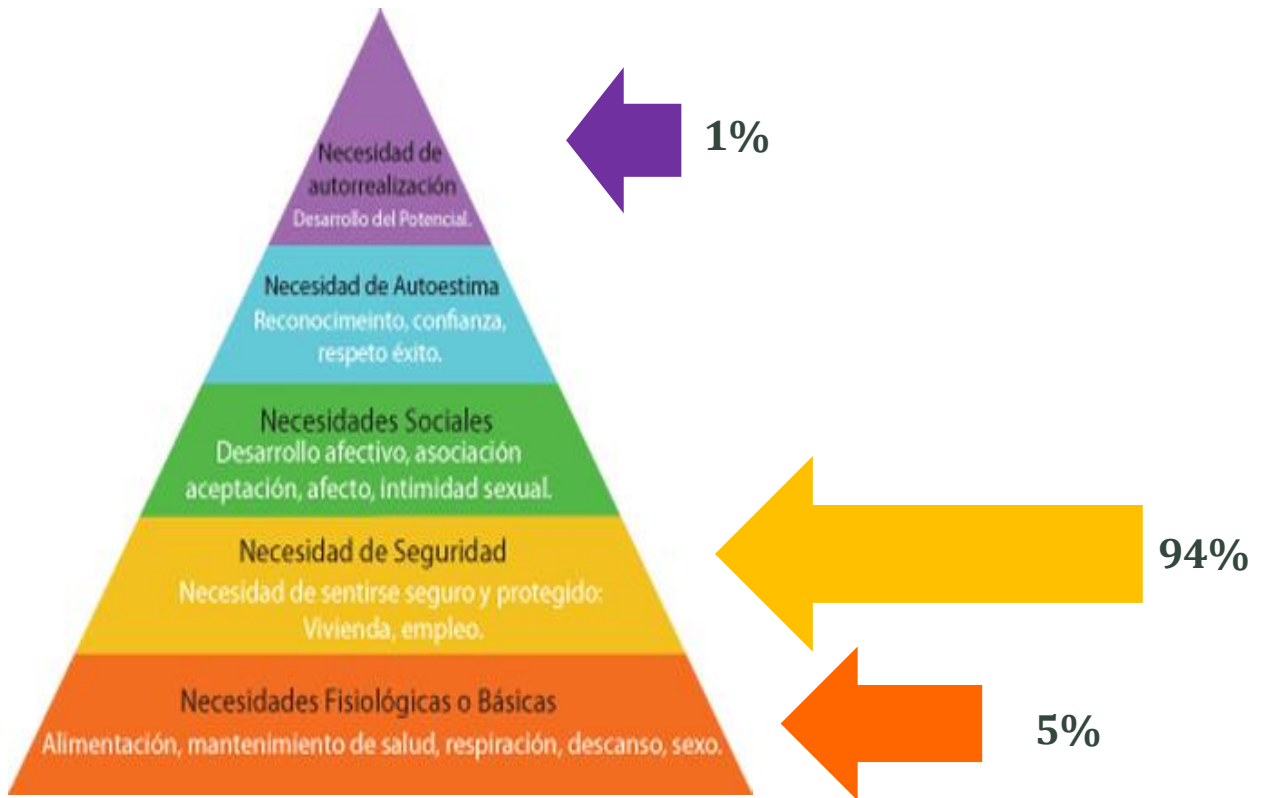


Es esta investigación, por tanto, un primer paso para posteriores desarrollos en este campo que, de algún modo, son urgentes de tratar ya que el alumnado necesita cada vez más de un apoyo al que dirigirse cuando comiencen sus inquietudes profesionales, y es un campo poco tratado al respecto.

Por último, como opinión personal, no deberíamos centrarnos tanto en cuestiones como las capacidades intelectuales de los niños, las cuales en realidad sólo ejercitan la memoria y no la verdadera inteligencia, ni tampoco el rendimiento escolar o su trayectoria. Debemos centrarnos, aunque sea difícil en cumplir con las satisfacciones generales que se producen en las relaciones del día a día entre el centro educativo, la familia y el alumnado.

No debemos olvidarnos jamás, de que si tan solo nos preocupamos por el aprendizaje de teoría, y no ahondamos en las características de cada uno y una, cumpliendo así un aprendizaje individual y heterogéneo, jamás lograremos la educación más importante: la educación general del alumnado, que incluye tanto cuestiones teóricas, como educación en valores, educar mediante la motivación, educar en la autonomía.

Por tanto, esta investigación puede ser un camino para esa profundización del sistema, obteniendo respuestas que seguramente jamás pensaríamos que serían encontradas en unos simples cuestionarios realizados por niños y niñas en la preadolescencia.





Bibliografía

- TD. Cook; CH. S. Reichardt. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata.
 - Bernabé Tierno. (1997). Del fracaso al éxito escolar. Plaza & Janes.
 - Pilar Sordo. (2010). No quiero crecer. Viva la diferencia para padres con hijos adolescentes. Norma.
 - Sean Covey. (2013). Las 6 decisiones más importantes de tu vida. Editorial Palabra.
 - John W.Santrock. (2004). Adolescencia. McGraw-Hill.
 - José Antonio Marina. (2014). El talento de los adolescentes. Ariel.
 - Cristina Brullet y Carme Gómez- Granell. (2008). Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona: Graó.
 - J. Roy Hopkins. (1987). Aolescencia. Años de transición. Madrid: Pirámide.
 - Pilar Marco Tello. (1997). Motivación y Creatividad en la adolescencia. Valladolid: Universidad de Valladolid.
 - Roberto Pereira. (2011). Adolescentes en el siglo XXI. Entre importancia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.
-



Webgrafía

<http://www.superpadres.com/blog/los-ideales-del-preadolescente-como-me-gustaria-ser/>

<http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/adolescentes-de-hoy.pdf>

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100015&script=sci_arttext

www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/2016.docx

<http://www.definicionabc.com/social/aspiracion.php>

<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-tiene-todo-peligro-exceso-ninos-20150513131112.html>

<http://www.pedagogiablanca.com/2014/04/09/sobre-trabajos-oficios-padres-e-hijos/>

<http://www.es.catholic.net/op/articulos/1111/cat/3/educar-al-nino-y-al-adolescente-principios-basicos.html>

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/solo-personas-trabajaron-ninos-estudio-3677434>

http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf

<http://educacionysudesarrollo.blogspot.com.es/2009/08/caracteristicas-del-preadolescente-y.html>



14. ¿En qué **trabaja tu familia**?

Trabajo madre

Trabajo padre

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre

Padre

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos y/o amigas**?

17. ¿Quieres **añadir** algo?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Encuesta Aspiraciones Laborales

CB

1. Sexo Hombre Mujer 2. ¿Cuántos años tienes? 12 años3. ¿Has repetido algún curso? Sí No 4. ¿Cuántos hermanos tienes? 0 1 2 Más de 2 5. ¿En qué ciudad naciste? En Málaga.6. ¿En qué calle vives? En calle Fiscal Luis Portero

7. ¿Por qué crees que trabajan las personas?

García,
 Para ganar dinero y comprar alimentos, ropa...
 Los trabajos también ayudan a la sociedad.

8. ¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor?

Informático

9. ¿Sabes qué hay que hacer para tener ese trabajo?

Creo que hay que estudiar en la
universidad de Informática y saber mucho, sobre todo de
matemáticas.

10. ¿Crees que harás ese trabajo?

Creo que sí.

¿Por qué?

Por que voy a ser
capaz de estudiar
informática y voy a poner todo mi
empeño en estudiar.

11. ¿Qué deberías hacer en los próximos 10 años para poder hacerlo?

Estudiar y aprender mucho durante
todos estos años para poder aplicarlo en el futuro

12. ¿Podrías tener alguna dificultad?

¿Cuál?

Yo creo que no.

13. ¿Qué **opinan** tus padres de que hagas ese trabajo?

Piensan que puedo ser un hombre de provecho siendo informático. Me han dicho que puedo ganar mucho dinero.

14. ¿En qué **trabajan** tus padres?

Trabajo madre

Ama de casa

Trabajo padre

Informático

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre

Economista

Padre

Informática

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos**?

Desarrollador de videojuegos, ingeniero...

17. ¿Quieres **añadir** algo?

Voy a hacer todo lo posible por ser informático y voy a estudiar mucho.

13. ¿Qué **opinan** tus padres de que hagas ese trabajo?

Pues que no gana mucho dinero

14. ¿En qué **trabajan** tus padres?

Trabajo madre

Profesora de bachillerato,
de economía

Trabajo padre

Arquitecto

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre

Los trabajos que tienen

Padre

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos**?

Alicia R., profesora de infantil.

17. ¿Quieres **añadir** algo?

Si, pues que dibujar manga me gusta mucho, porque me relaja y me entretiene.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Encuesta Aspiraciones Laborales

CB

1. Sexo Hombre Mujer
2. ¿Cuántos años tienes? 11
3. ¿Has repetido algún curso? Sí No
4. ¿Cuántos hermanos tienes? 0 1 2 Más de 2
5. ¿En qué ciudad naciste? En Granada
6. ¿En qué calle vives? Ed. Angel Caffarena
7. ¿Por qué crees que trabajan las personas?
Para ganar dinero, y ese dinero lo gastan en una casa, comida, ropa...
8. ¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor?
Dibujante de manga o pintora de cuadros.
9. ¿Sabes qué hay que hacer para tener ese trabajo?
10. ¿Crees que harás ese trabajo? ¿Por qué?
No, porque mi madre quería que tenga otro, o porque es un poco difícil.
11. ¿Qué deberías hacer en los próximos 10 años para poder hacerlo?
Mejorar mis técnicas de dibujo
12. ¿Podrías tener alguna dificultad? ¿Cuál?
Si, en cuanto a los dibujos manga al ser dibujos japoneses a lo mejor no me admiten.

13. ¿Qué **opinan** tus padres de que hagas ese trabajo?

Pues que muy bien y que me tengo que esforzar.

14. ¿En qué **trabajan** tus padres?

Trabajo madre

Profesora en
una guardería

Trabajo padre

Parado pero ha
trabajado en
marketing, hostelería
y muchas cosas más.

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**? ~~(No)~~ Si:

Madre

Periodismo

Padre

Profesor de historia

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos**? Profesores, futbolista, peluquera,
veterinaria, dibujante, notaria, bióloga, policía

17. ¿Quieres **añadir** algo? No

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Encuesta Aspiraciones Laborales

PA

1. Sexo Hombre Mujer
2. ¿Cuántos años tienes? 12
3. ¿Has repetido algún curso? Sí No
4. ¿Cuántos hermanos tienes? 0 1 2 Más de 2
5. ¿En qué ciudad naciste? Málaga
6. ¿En qué calle vives? C/Spengler
7. ¿Por qué crees que trabajan las personas?
Para ganar dinero para mantener a su familia y pagar todos los gastos de la casa y de sí mismo.
8. ¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor? Presentadora o Profesora
9. ¿Sabes qué hay que hacer para tener ese trabajo? Pasar bachillerato y llegar a la Universidad
10. ¿Crees que harás ese trabajo? Si ¿Por qué? Porque es mi sueño y
(porque)
11. ¿Qué deberías hacer en los próximos 10 años para poder hacerlo? Estudiar mucho, esforzarme y aprobar.
12. ¿Podrías tener alguna dificultad? Si ¿Cuál? Que me resultara difícil y me agobiara y me costaría estudiar.

13. ¿Qué opinan tus padres de que hagas ese trabajo?

Nada. Me padre despues de los entrenamientos me ayuda en la calle porque fue entrenador.

14. ¿En qué trabajan tus padres?

Trabajo madre

Cuidando abuelitos.

Trabajo padre

Canchero

14. ¿Sabes qué quisieron estudiar?

Madre

Enfermera.

Padre

Podría haber estado en el Getafe.

16. ¿Qué quieren ser tus mejores amigos?

Futbolista, Policía, Maestro o o

17. ¿Quieres añadir algo?

No. Gracias.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Muchas gracias por este papel



Encuesta Aspiraciones Laborales

1. Sexo Hombre Mujer
2. ¿Cuántos años tienes? 12
3. ¿Has repetido algún curso? Sí No
4. ¿Cuántos hermanos tienes? 0 1 2 Más de 2
5. ¿En qué ciudad naciste? En Málaga
6. ¿En qué calle vives? C/Almagiara
7. ¿Por qué crees que trabajan las personas?
Para ganar dinero y poder mantener a su familia.
Si vive solo o sola para cuidarse él.
8. ¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor?
Futbolista
9. ¿Sabes qué hay que hacer para tener ese trabajo?
Terminar hasta el bachillerato y hacer alguna carrera.
10. ¿Crees que harás ese trabajo? ¿Por qué?
No Pues claro.
11. ¿Qué deberías hacer en los próximos 10 años para poder hacerlo?
Entrenar, trabajar en el portada y estudiar.
12. ¿Podrías tener alguna dificultad? ¿Cuál?
Si. Lesionarme, quedarme paralizado
e incluso morir.

13. ¿Qué **opina** tu familia de que hagas ese trabajo?

Les encanta

14. ¿En qué **trabaja** tu familia?

Trabajo madre:
camarera y cocinera

Trabajo padre:
almacén mayoral.

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre:
magisterio

Padre:
enfermero

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos y/o amigas**?

Cris: criminóloga Raquel: ingeniero informática

17. ¿Quieres **añadir** algo?

Me gustaría entrar en la guardia civil

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Encuesta Aspiraciones Laborales

1. Sexo Hombre Mujer
2. ¿Cuántos años tienes? 11 96
3. ¿Has repetido algún curso? Sí No
4. ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes 0 1 2 Más de 2
5. ¿En qué ciudad naciste?
6. ¿En qué calle vives?
Caballero del bosque 4.
7. ¿Por qué crees que trabajan las personas?
Para ganarse la vida.
8. ¿Qué trabajo te gustaría hacer de mayor?
medico forense.
9. ¿Sabes qué hay que hacer para tener ese trabajo?
Si.
10. ¿Crees que harás ese trabajo? ¿Por qué?
Si, porque yo soy capaz.
11. ¿Qué deberías hacer en los próximos 10 años para poder hacerlo?
Estudiar y esforzarme mucho
12. ¿Podrías tener alguna dificultad? ¿Cuál?
Si, que mis padres no puedan pagar la carrera

13. ¿Qué **opina** tu familia de que hagas ese trabajo?

No se

14. ¿En qué **trabaja** tu familia?

Trabajo madre

Rehabilitadora

Trabajo padre

Físico matemático

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre

Rehabilitación

Padre

Ciencias

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos y/o amigas**?

Licenciado en informática
Profesor de Padel

17. ¿Quieres **añadir** algo?

No

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

13. ¿Qué **opina** tu familia de que hagas ese trabajo?

- ESTÁN CONTENTOS, SABEN QUE SI SIGO ADELANTE PODRÉ CON TODO.

14. ¿En qué **trabaja** tu familia?

Trabajo madre

Veterinaria

Trabajo padre

Veterinario

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre

Siempre ha querido ser veterinaria.

Padre

mi padre también ha querido ser siempre veterinario

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos y/o amigas**?

- Jugador de baloncesto y fotógrafo.

17. ¿Quieres **añadir** algo?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

13. ¿Qué **opina** tu familia de que hagas ese trabajo?

Mi familia le parece bien, ellos me dicen que sí es lo que me gusta que lo haga.

14. ¿En qué **trabaja** tu familia?

Trabajo madre
Secretaria de
un hospital.

Trabajo padre
Jefe de Mapfre vida.

14. ¿Sabes qué **quisieron estudiar**?

Madre
No lo sé.

Padre

16. ¿Qué quieren ser tus **mejores amigos y/o amigas**?

Mis amigos quieren ser neurocirujanos, arquitectos y profesor de lengua.

17. ¿Quieres **añadir** algo?

No me parece necesario.

De mayor quiero ser

