

**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”****Albacete, 14-17, marzo 2016****ACTITUDES Y PERCEPCIONES HACIA LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA  
INTERCULTURALIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LA  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

Juan José Leiva Olivencia  
Noelia Margarita Moreno Martínez  
*Universidad de Málaga*

**RESUMEN**

La interculturalidad se puede definir como un proceso pedagógico por el que se promueve una enfatización positiva de la diversidad cultural y la búsqueda de espacios de encuentro para pasar de una mera coexistencia a una convivencia fructífera, y donde el conflicto se concibe como algo absolutamente necesario para el crecimiento de las personas y los colectivos (Leiva, 2014). Partiendo de esta idea, no podemos negar que la interculturalidad ha sido una cuestión muy debatida en los contextos educativos formales y no formales, especialmente en centros educativos y en las etapas de educación primaria y secundaria.

Así, el contexto universitario ha sido –y es- un espacio privilegiado para la formación intercultural de los futuros profesionales de la educación, un escenario donde acercarse a modelos teóricos y estrategias prácticas útiles y efectivas para cultivar en los jóvenes estudiantes de los grados universitarios de educación el deseo de conocer y desarrollar la interculturalidad en su futuro quehacer docente. Sin embargo, han sido escasos los estudios realizados en las aulas universitarias, para detectar actitudes y concepciones educativas hacia la interculturalidad y la diversidad cultural (Soriano y Peñalva, 2015).

En este artículo exponemos los resultados más relevantes de un reciente estudio en el marco del Proyecto de Innovación Educativa denominado *Construyendo interculturalidad y cultura de la diversidad en el contexto universitario* (PIE15-31, Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Málaga) realizado con estudiantes universitarios de Grado de Educación Primaria.

**INTRODUCCIÓN**

La interculturalidad se puede definir como un proceso pedagógico y socio-comunitario por el que se promueve una valoración positiva de la diversidad cultural y la búsqueda de espacios de encuentro, diálogo e intercambio para transitar hacia una convivencia inclusiva, donde el conflicto se concibe como un aspecto esencial y necesario para el empoderamiento de las personas y los grupos sociales. Partiendo de esta idea, no podemos negar que la interculturalidad



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

ha sido una cuestión muy debatida en los contextos educativos formales y no formales, especialmente en centros educativos y en las etapas de educación primaria y secundaria. Sin embargo, el contexto universitario ha sido un espacio formativo con un número más bien reducido de estudios acerca de las actitudes de los futuros docentes, y, en verdad, no podemos negar que es un escenario absolutamente privilegiado para la formación intercultural de los profesionales de la educación (Soriano y Peñalva, 2011).

Es más, podríamos afirmar que el escenario de formación universitaria resulta hoy día muy relevante como espacio para la adquisición y desarrollo de competencias interculturales, así como de aprendizaje de constructos teóricos y habilidades prácticas funcionales y relevantes para inculcar en los jóvenes estudiantes de los grados universitarios de educación el deseo de conocer y desarrollar la interculturalidad en su futura labor como maestros y maestras (López y Hinojosa, 2012; Sales, 2006).

## **MÉTODO**

En los últimos años han proliferado las propuestas pedagógicas dirigidas a estudiar la diversidad cultural en los contextos educativos de infantil, primaria y secundaria, pero han sido escasos los trabajos de investigación educativa intercultural en los escenarios formativos universitarios. El objetivo principal de este trabajo es el estudio de las percepciones y concepciones de los futuros docentes en materia educativa intercultural. Dicho objetivo se resuelve a través de un estudio de tipo descriptivo, mediante un cuestionario diseñado para este fin.

### **Objetivos**

El propósito de esta investigación es estudiar las creencias de los futuros docentes de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga acerca de la interculturalidad. Dicho estudio se enmarca en el marco del Proyecto de Innovación Educativa denominado *Construyendo interculturalidad y cultura de la diversidad en el contexto universitario* (PIE15-31), financiado por el Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad de Málaga.

Los objetivos que han orientado este estudio han sido:

1. Estudiar las percepciones y concepciones pedagógicas hacia la interculturalidad del alumnado de magisterio de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

2. Indagar en las actitudes del alumnado de magisterio de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga sobre la diversidad cultural y las acciones educativas interculturales

La motivación por profundizar en lo que piensan los estudiantes universitarios de la titulación de Grado de Educación Primaria, como medio para incrementar la comprensión acerca de los procesos pedagógicos, surge como línea de investigación vinculada al paradigma de pensamiento reflexivo del docente hace ya años. Desde este enfoque, nuestra investigación adopta un enfoque eminentemente descriptivo desde el que pretendemos, a través de una aproximación cuantitativa mediante cuestionario, identificar y describir las percepciones y concepciones educativas sobre la interculturalidad y la diversidad cultural de los futuros docentes en las escuelas del siglo XXI.

El cuestionario, combina preguntas cerradas con preguntas de escala tipo Likert, es de elaboración propia, instrumento denominado “Percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario”, y está integrado por 56 ítems con un carácter politématico, en el que los ítems se estructuran en torno a cinco dimensiones:

- El fenómeno de la inmigración en el contexto educativo
- La diversidad cultural y su vinculación con la convivencia escolar
- La interculturalidad como propuesta pedagógica
- Los recursos y apoyos pedagógicos en materia de atención a la diversidad
- El desarrollo práctico de la interculturalidad

El cuestionario ha sido validado mediante revisión de jueces pertenecientes a distintas áreas de conocimiento con una media de 25 años de experiencia docente, de distintas universidades españolas y extranjeras. La fiabilidad del mismo ha sido igualmente constatada a través de una prueba piloto y el posterior cálculo del Alfa de Cronbach, utilizando para ello el programa estadístico SPSS 22.0. El resultado obtenido es un coeficiente de  $r=0,857$  con un nivel de confianza del 95% ( $p 0,05$ ). Si entendemos que un rango de 0,600 se considera aceptable, podemos afirmar que el cuestionario es altamente fiable. Esto queda ratificado al comprobar que los distintos coeficientes para cada ítem se sitúan entre 0,824 y 0,843, lo que muestra que ningún ítem produce grandes variaciones en el contenido general del cuestionario y que todos, sin excepción, presentan una alta fiabilidad

El instrumento ha sido aplicado a los estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, en concreto una muestra de 135 sujetos. Se trata de estudiantes con una edad comprendida, en su mayoría, entre los 18 y 23 años, con un alto porcentaje de representación femenina (67,90%) y de un nivel socio-económico medio.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

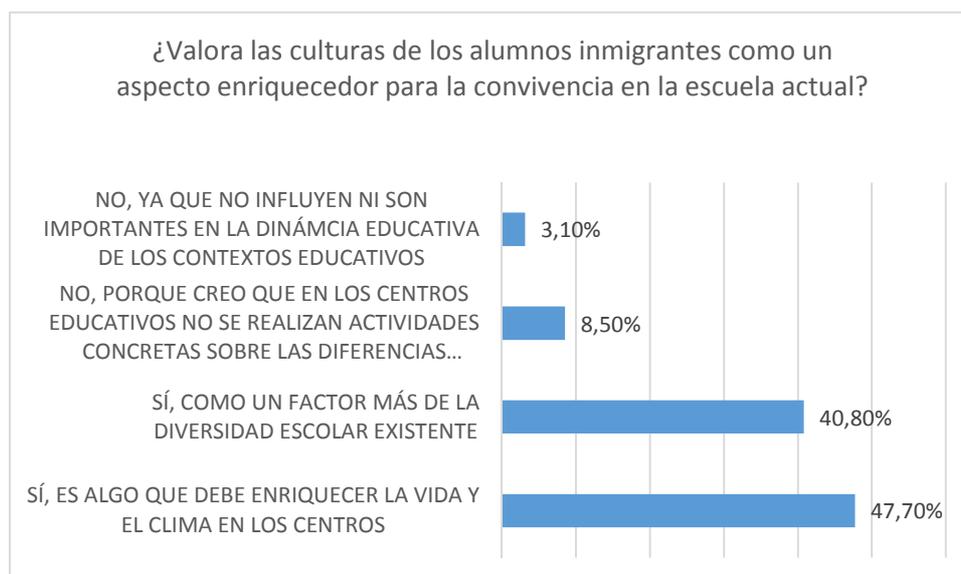
Albacete, 14-17, marzo 2016

El análisis de los datos obtenidos se basa en un análisis descriptivo básico. Mostramos aquellos resultados que hemos considerado más relevantes y representativos tras la aplicación del cuestionario sobre Percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario a los estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga.

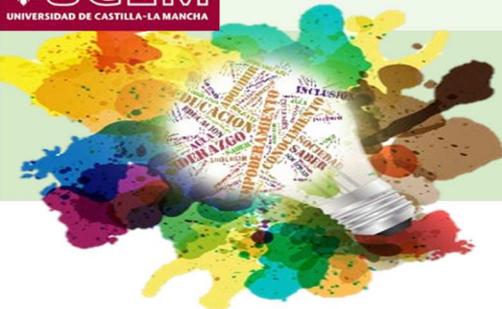
## RESULTADOS

A la luz de los datos obtenidos, podemos observar que la mayoría del alumnado universitario encuestado valora las culturas inmigrantes como un aspecto enriquecedor para la convivencia en la escuela actual. El criterio afirmativo más destacable, con un 47,70%, señala que es algo que debe enriquecer la vida y el clima en los centros educativos, seguido de otra puntualización afirmativa, que con un 40,80% indica que se está a favor de que es un factor más de la diversidad escolar existente.

Frente a esto solo dos aspectos negativos: el primero, con un 8,50% que argumenta no creer que en los centros educativos se realicen actividades concretas sobre la diversidad cultural y un 3,10% que indica que no en la medida en que no influyen ni son importantes en la dinámica educativa de las instituciones escolares.



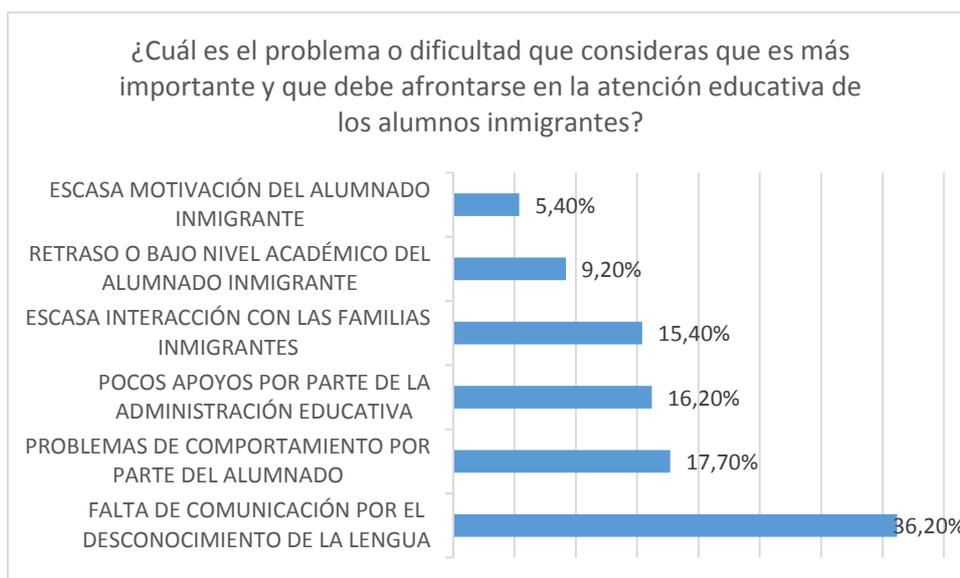
En lo referente al problema o dificultad que se considera más importante y que debe afrontarse en la atención educativa de los alumnos inmigrantes, los porcentajes son muy similares, pero destacan dos. El dato más representativo es referido a la falta de comunicación por desconocimiento de la lengua (36,20%). En este aspecto no se están teniendo en consideración ese sector importante de inmigración latinoamericana que sí tiene adquirido, en gran parte, el



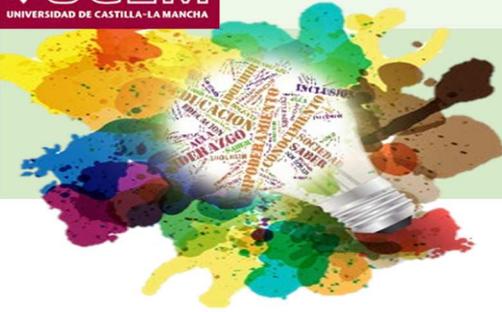
**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

idioma. Aun así, el lenguaje es el mayor problema que socialmente se atribuye al alumnado inmigrante. En segundo lugar, con un 17,70% se sitúan los problemas de comportamiento por parte del alumnado, ya sean causados por el choque cultural o por el proceso de adaptación a un nuevo contexto. Con un 16,20%, en tercer lugar, está el reconocimiento de la falta de apoyos por la Administración Educativa. Le sigue de cerca, en cuarto lugar, con un 15,40% el pensamiento de que existe poca interacción con las familias inmigrantes. En quinto lugar, con un 9,20%, consideran que un problema es el retraso o bajo nivel académico del alumnado inmigrante. Por último, con un 5,40%, con un porcentaje mínimo pero destacable, también se considera el criterio de la escasa motivación por parte del alumnado inmigrante.



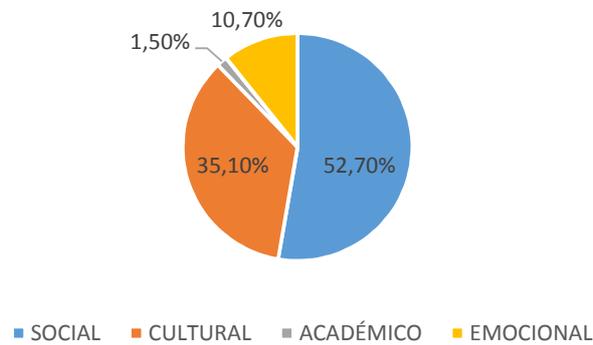
Son cuatro los criterios que pueden considerarse originarios de conflictos, que pueden acontecer en los centros escolares donde existe una diversidad cultural significativa. En primer lugar, el origen social, con un 52,70%, en segundo lugar el cultural con un 35,10%, en tercer lugar el aspecto emocional, con un 10,70% y por ultimo lo académico con un 1,50%.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

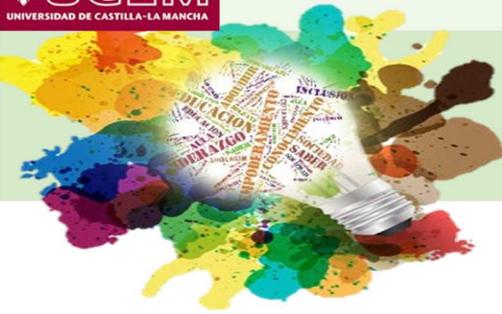
¿Cuál es, a tu juicio, el origen de los conflictos que se dan en centros escolares donde existe una diversidad cultural significativa?



Resulta francamente interesante conocer que, para los futuros docentes, actuales estudiantes universitarios del Grado en Educación Primaria, las problemáticas que pueden acontecer en los centros educativos donde existe una diversidad cultural relevante no se sitúa tanto en el ámbito académico o emocional, sino en la dimensión social y cultural.

Por su parte, y tal como podemos observar en el siguiente gráfico, los estudiantes universitarios consideran que en la actual escuela existan prejuicios hacia los alumnos de origen inmigrante. Si unimos el 55% que afirma estar bastante de acuerdo, con el 26% que indica estar muy de acuerdo, el porcentaje afirmativo asciende a un 81%. El porcentaje restante se reparte entre las opiniones negativas, con un 17,60% que dice estar poco de acuerdo y un 1,50% que no está nada de acuerdo con esta consideración.

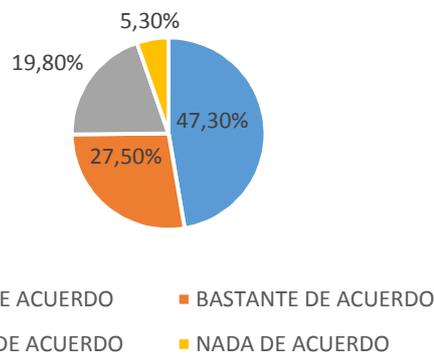




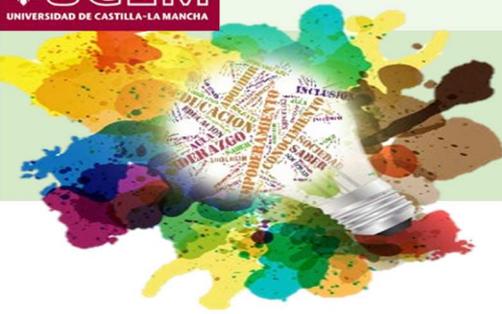
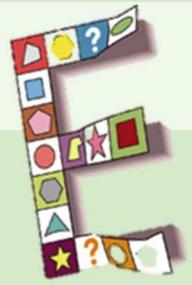
**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

De acuerdo a mi experiencia, creo que la escuela pública acoge más alumnos inmigrantes que la escuela privada o privada-concertada



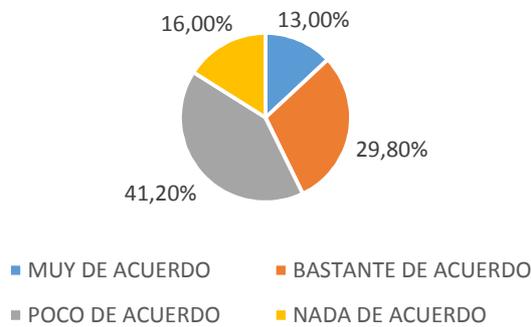
Teniendo en cuenta determinadas realidades escolares que acontecen en la provincia de Málaga, se plantea la pregunta de si la concentración de alumnado de origen inmigrante en un centro escolar puede provocar una especie de “guetización” de dicho centro, influyendo en su imagen social y en el alumnado que acude al mismo. En relación a esto, nos encontramos que un 41,20% afirma estar poco de acuerdo con la misma. A pesar de ello, le sigue un 29,80% que sí afirma estar bastante de acuerdo con la idea planteada. En tercer lugar, un 16% indica no estar nada de acuerdo, frente a un 13% que está muy de acuerdo.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

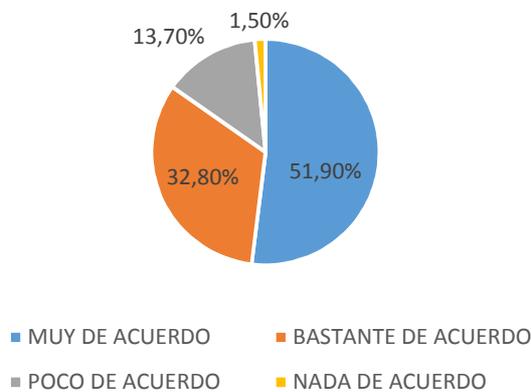
**Albacete, 14-17, marzo 2016**

La concentración de alumnado de origen inmigrante puede provocar, a mi juicio, una especie de “guetización” del centro escolar, influyendo en su imagen social y en el alumnado que acude al mismo



Los estudiantes universitarios confían en la interculturalidad como propuesta pedagógica de carácter inclusivo. De hecho, un 50,40% está muy de acuerdo con este criterio, y bastante de acuerdo está el 42%. Por el lado negativo observamos con un 6,10% que considera que la interculturalidad no se dirige a todo el alumnado, y un 1,50% alude no estar nada de acuerdo con la idea de que se dirija por igual a autóctonos que a inmigrantes.

La interculturalidad se dirige a todos los alumnos y sus familias, tanto de origen inmigrante como autóctono

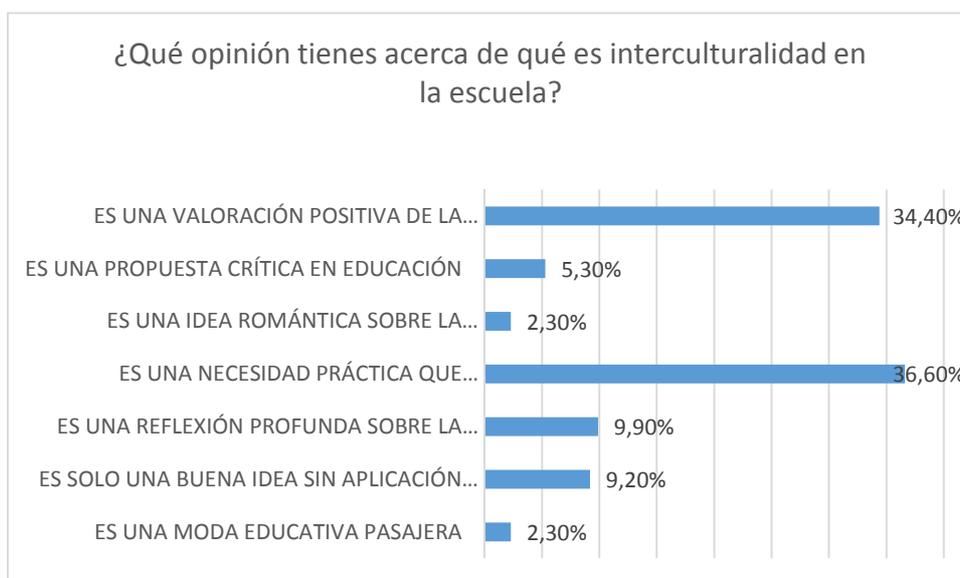




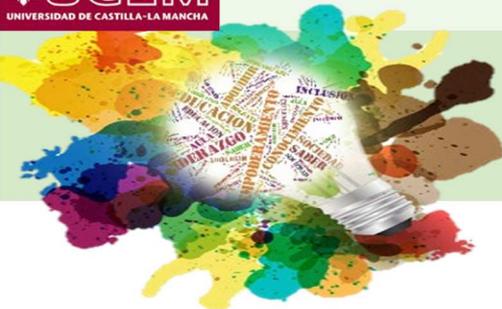
**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

Albacete, 14-17, marzo 2016

Respecto al concepto de interculturalidad, los estudiantes consideran que la interculturalidad es una necesidad práctica que también exige una reflexión por parte de los docentes, con un 36,60%. Esta idea está muy cercana, en cuanto a porcentajes, con la de que es una valoración positiva de la diversidad cultural, cuyo índice es de 34,40%. Muy por detrás se encuentra la opción de que es una reflexión profunda sobre la educación actual, con un 9,90%, que es seguido del 9,20% que opina que es solo una buena idea sin una aplicación práctica. Con los porcentajes más inferiores se sitúan, en primer lugar con un 5,30%, la visión de que es una propuesta crítica en educación. Esto es seguido de las dos últimas ideas, que con un 2,30% cada una, señalan que, es una idea romántica sobre la educación cultural y que es una moda educativa pasajera.

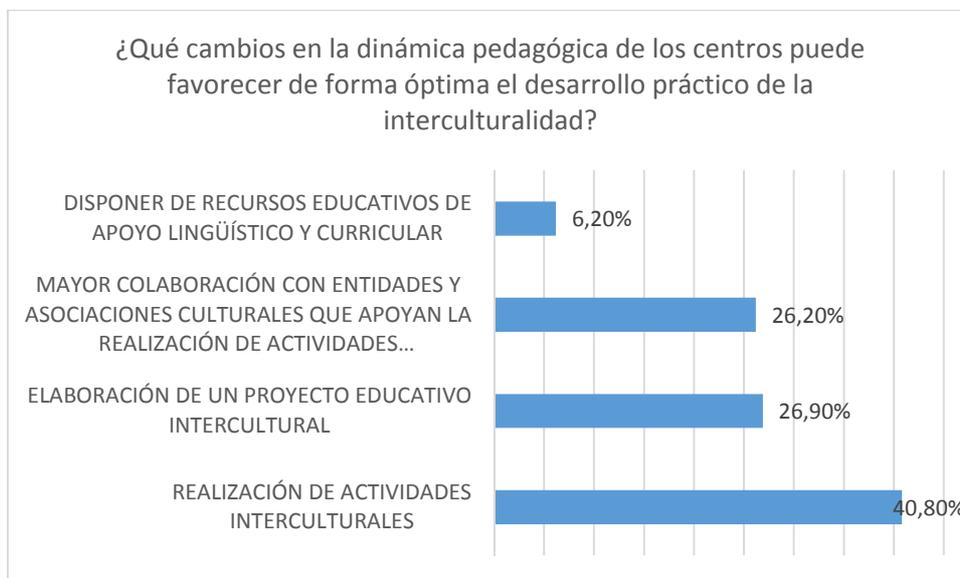


En relación a los posibles y necesarios cambios que podrían darse en la dinámica pedagógica de los centros escolares para favorecer de forma óptima el desarrollo práctico de la interculturalidad, nos encontramos con un 40,80% de estudiantes universitarios que se inclina por la realización de actividades interculturales. Por detrás, nos encontramos con dos opciones más bien igualadas, La primera, con un 26,90% la decisión de elaborar un proyecto educativo intercultural, y, la segunda, con un 26,20% que se dé una mayor colaboración con entidades y asociaciones culturales que apoyan la realización de actividades interculturales en las organizaciones escolares. Por último, solo un 6,20% valora que lo idóneo sería disponer recursos educativos de apoyo lingüístico y curricular.

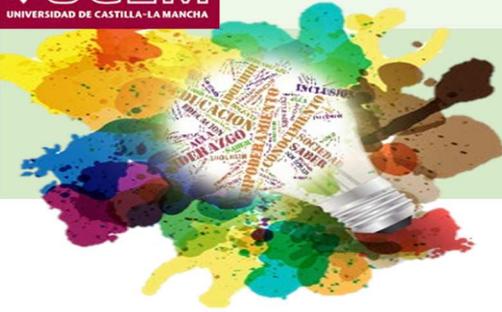


**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**



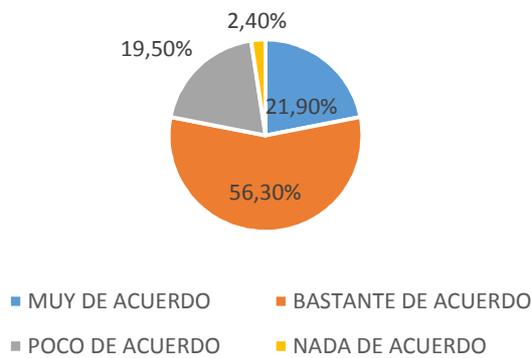
La mayoría de los consultados responde afirmativamente a la idea de que para promover la inclusión del alumnado de origen inmigrante, es importante comenzar con la realización de proyectos de educación compensatoria. Un 56,30% señala estar bastante de acuerdo, y un 21,90% está muy de acuerdo. Sin embargo, un 19,50% está poco de acuerdo con esta afirmación, incluso un 2,40% dice no estar nada de acuerdo con esto. Esto nos lleva a considerar que los estudiantes pueden tener una visión más bien deficitaria sobre las competencias curriculares de buena parte del alumnado de origen inmigrante, que, al margen de plantear determinadas problemáticas de índole comunicativa, puede presentar cierto desfase curricular o déficit competencial.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

Para promover la inclusión del alumnado de origen inmigrante es importante comenzar con la realización de proyectos de educación compensatoria

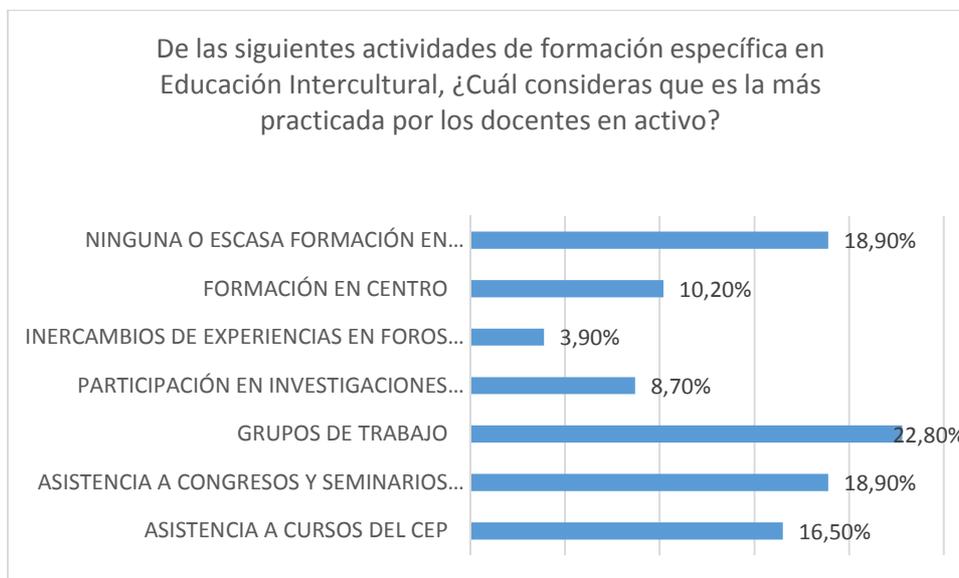
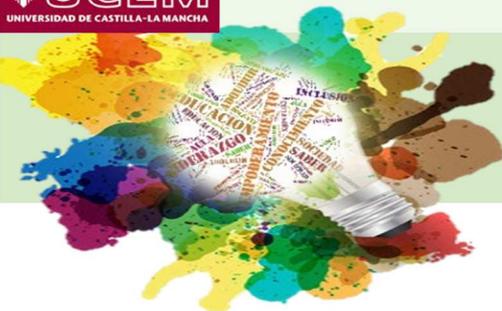


El siguiente resultado da respuestas muy similares a la pregunta de cuales de las siguientes actividades de formación específica de Educación Intercultural se considera que es la más práctica e interesante para los docentes en activo. Así, y en primer lugar, con un 22,80% la más destacada es la de los grupos de trabajo, seguida por la asistencia a congresos y seminarios de interculturalidad y la idea de que no se tiene ninguna o escasa formación en interculturalidad, ambas respuestas con un 18,90%. Por debajo, sigue el criterio de la asistencia a cursos del CEP, con un 16,50%. En cuarto lugar, con un 10,20% señalan la formación en el centro, seguida de participación en investigaciones sobre la propia práctica educativa, con un 8,70%. Por último, la menos preferida, con un 3,90% es la de los intercambios de experiencias en foros de debate.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

Albacete, 14-17, marzo 2016



## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se pueden alcanzar tras el análisis de los resultados, llevan a una convergencia clara con López e Hinojosa (2012), quienes afirman que los estudiantes universitarios plantean una concepción restrictiva de la diversidad cultural. Igualmente indican que siguen vinculando al alumnado inmigrante con enfoques pedagógicos de tipo compensatorio. Convergen igualmente con los resultados hallados por Rodríguez-Izquierdo (2009), que sostiene la necesidad de incrementar la formación inicial del profesorado en interculturalidad. Se trataría de pasar de la retórica conceptual hacia la adquisición de competencias interculturales. Unas competencias que como ya se ha señalado en puntos anteriores, resultan imprescindibles para un futuro desempeño laboral en contextos escolares claramente multiculturales, con demandas específicamente interculturales (Peñalva y Soriano, 2010).

Queda patente que la educación intercultural, como educación para todos, no es una perspectiva generalmente adoptada en los programas de formación inicial (Soriano y Peñalva, 2011); pero tampoco lo es en la conceptualización que de ella manejan los estudiantes encuestados. No se debe olvidar que como hemos afirmado con anterioridad (Leiva, 2015), que los docentes serán competentes a nivel intercultural si poseen una adecuada concepción de la interculturalidad, y de si están formados en interculturalidad. Los aspectos que deben tenerse presentes en la formación inicial del profesorado (desde un modelo de formación intercultural basado en competencias), como ya se ha mencionado en líneas previas son: una formación instrumental, una formación conceptual, una formación autorreflexiva, una formación crítico-situacional, y una formación técnico-pedagógica.



**“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE.  
NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**Albacete, 14-17, marzo 2016**

Igualmente, compartimos con Escarbajal (2010) que los futuros docentes deben estar formados en estrategias educativas de trabajo colaborativo, así como de mediación para una mejor adquisición de las competencias interculturales necesarias para educar en contextos de diversidad cultural cada vez más complejos en su fisonomía, funcionamiento y desarrollo pedagógico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escarbajal, A. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid: Narcea.
- Leiva, J. (2014). La interculturalidad en el contexto universitario a través de las voces de estudiantes inmigrantes, *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17 (2), 155-166.
- Leiva, J. (2015). *Las esencias de la educación intercultural*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- López, M<sup>a</sup>. C. & Hinojosa, E. F. (2012). El estudio de las creencias sobre la diversidad cultural como referente para la mejora de la formación docente, *Educación XXI*, 15 (1), 195-218.
- Peñalva, A. & Soriano, E. (2010). Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras. *ESE: Estudios sobre educación*, 18, 37-57.
- Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2009). Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes universitarios de magisterio, *Revista Complutense de Educación*, 20 (2), 255-274.
- Sales, A. (2006). La formación inicial del profesorado ante la diversidad: una propuesta metodológica para el nuevo espacio europeo de educación superior, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 201-217.
- Soriano, E. & Peñalva, A. (2011). Presente y futuro de la educación intercultural en la formación inicial de los profesionales de la educación, *Aula abierta*, 39 (1), 117-130.
- Soriano, E. & Peñalva, A. (2015). La formación inicial del profesorado en interculturalidad. En A. Escarbajal (Ed.), *Comunidades interculturales y democráticas: un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva* (113-126). Madrid: Narcea.