

Lectura y escritura de palabras y pseudopalabras a los seis y siete años en niños españoles

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad de Málaga, España

valenzu@uma.es

El objetivo de este estudio es comparar a los seis y siete años la lectura y la escritura de palabras y pseudopalabras en sujetos españoles. La muestra está formada por 116 alumnos, inicialmente de seis años, pertenecientes a un nivel sociocultural medio, de habla castellana y sin necesidades educativas especiales. Los sujetos fueron evaluados a los seis y siete años en exactitud, velocidad y eficiencia lectora de palabras y pseudopalabras, así como en exactitud escrita de palabras y pseudopalabras. Tras la realización de análisis descriptivo-exploratorios y sendas pruebas t de Student para muestras relacionadas, los resultados indican diferencias significativas entre lectura de palabras y lectura de pseudopalabras (exactitud, velocidad y eficiencia) y entre escritura de palabras y escritura de pseudopalabras (exactitud) a los 6 y 7 años, siendo el rendimiento lector y escritor mayor con palabras que con pseudopalabras en ambas edades. También se encontraron a los 6 y 7 años diferencias estadísticamente significativas entre lectura y escritura de palabras (exactitud), así como entre lectura y escritura de pseudopalabras (exactitud), siendo el rendimiento en lectura y escritura de palabras mejor que el de pseudopalabras en ambas edades. Se discuten los resultados encontrados en función de las características de las tareas y de las distintas formas de acceso al léxico.

Palabras clave: lectura; escritura; educación primaria; españoles

Words and pseudo-words reading and writing at six and seven years in Spanish children

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

Department of Developmental and Educational Psychology and Department of Psychobiology and Methodology of Sciences of Behavior, University of Málaga, Spain

valenzu@uma.es

The aim of this study is comparing words and pseudo-words reading and writing in Spanish students from six and seven years ago. The sample is formed by 116 students, initially they were 6 years old, from middle sociocultural level schools, Spanish-speaking and with no special educational needs. Subjects were evaluated at six and seven years in reading accuracy, speed and efficiency of words and pseudo-words and writing accuracy of words and pseudo-words. After the realization of exploratory descriptive analysis and Student's t tests for related samples, the results indicate significant differences between words reading and pseudo-words reading (accuracy, speed and efficiency) and between words writing and pseudo-words writing (accuracy) at 6 and 7 years old. Words reading and words writing was better than pseudo-words reading and writing, at both ages. We also found, at 6 and 7 years old, statistically significant differences between reading and writing of words (accuracy) and between reading and writing of pseudo-words (accuracy). The performance in reading and writing of words was better than pseudo-words at both ages. The results are discussed according to the nature of the tasks and the different forms of lexical access.

Key words: reading; writing; elementary education; spanish