

Título: La identidad profesional de los estudios del grado de primaria. Caminando en la cuerda floja.

Línea estratégica: Metodologías multimodales y participativas (REUNID)

Resumen:

La comunicación responde a una investigación acerca de "la construcción de la identidad profesional en los estudios del grado de primaria e infantil". Busca comprender qué identidad está conformando la experiencia de formación de los futuros docentes. El alumnado llega a las universidades con una experiencia acumulada de 12 años mínimo de escolarización, a lo largo de la cual ha ido aprendiendo una forma de ser docente. Esto tiene lugar en un marco altamente institucionalizado, como es el escolar, a lo largo del cual van conformando una identidad particular de qué es ser profesor. El paso por la universidad debería suponer un espacio donde reconstruir esta experiencia en orden a una transformación de esta identidad sedimentada en la escuela, por otra de corte crítico y reflexiva. Esto no siempre es así y el nuevo marco institucional universitario representa a menudo una continuidad del modelo escolarizado, con un fuerte énfasis en lo académico, en la evaluación y en la autoridad. Por último, una vez egresado acceden a un puesto de trabajo coherente, lógicamente, con la experiencia escolar previa. Con lo cual se cierra un círculo que sostiene el sistema escolar actual.

De acuerdo con esto los objetivos principales que nos planteamos serían:

- Analizar el modelo de formación del profesorado de primaria y los marcos institucionales en los que tiene lugar, desde la experiencia vivida por los participantes.
- Comprender el tipo de profesional de la enseñanza que el alumnado va construyendo en su paso por la universidad.
- Valorar el modelo de formación que se está llevando a cabo en la actualidad y explorar nuevos escenarios de formación.

Metodología

La metodología es de tipo narrativo biográfico, poniendo el énfasis en el relato que el propio alumnado hace de su experiencia y el modo de narrarla. Para ello se recuperan sus relatos en 3 momentos distintos:

1. Relato de la experiencia escolar del alumnado de primero. Se han seleccionado un conjunto de 50 relatos entre las 3 universidades, recogidos el primer año de la investigación.
2. Relato de la experiencia en la universidad a través del relato escrito del alumnado de 4º en su último cuatrimestre (o ya finalizado este). También se realizan foros de discusión en los que analizar y completar esta información.
3. Relato de la experiencia de inicio en la profesión de profesorado en ejercicio egresados en un periodo no superior a los 5 años. Esto se realiza bien por el relato oral, a través de entrevistas, grupos de discusión y algunos relatos escritos.

Resultados y conclusiones.

La identidad profesional se construye en torno a cuatro ejes, las rutinas escolares, la disciplina, la evaluación y la idealización del docente. Estos generan un conocimiento profesional sedimentado, a partir del cual se afrontan los procesos formativos, que tienen escasa significación en la transformación de esta identidad ya que se basan en prácticas escolarizadas, cargadas de academicismo y sin experiencias significativas de cambio.