

## **Predictores cognitivos de la lectura a los siete años en sujetos españoles**

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad de Málaga, España*

valenzu@uma.es

El objetivo de este estudio es conocer la contribución conjunta del conocimiento fonémico, la memoria fonológica y la denominación rápida alfanumérica y no alfanumérica en la explicación de la lectura de palabras y de pseudopalabras en niños españoles de segundo curso de educación primaria. Participaron 116 alumnos de siete años de habla española, pertenecientes a colegios de nivel sociocultural medio y sin necesidades educativas especiales. Se realizaron análisis descriptivos-exploratorios, análisis bivariantes y se modelizaron regresiones multivariantes jerárquicas, para la lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, según distintos tipos de medidas (exactitud, velocidad y eficiencia). Los resultados indican que la denominación rápida no alfanumérica no contribuye a la explicación de la lectura de palabras y pseudopalabras en estas edades, pero sí lo hacen las demás variables cognitivas, siendo ligeramente superior en las distintas medidas de la lectura. El conocimiento fonológico es el que mejor explica la exactitud, velocidad y eficiencia de la lectura de palabras, así como la exactitud de pseudopalabras. La velocidad y la eficiencia lectora de pseudopalabras quedan explicadas mejor por la denominación rápida alfanumérica. La memoria fonológica sólo contribuye a la explicación de la exactitud lectora de palabras y pseudopalabras. Se destaca la importancia del conocimiento fonológico, la denominación rápida alfanumérica y la memoria fonológica en estas edades, por sus implicaciones en la explicación y recuperación de las dificultades de aprendizaje en español.

**Palabras clave:** predictores cognitivos; lectura; Educación Primaria; España

## **Cognitive predictors of reading at seven years in Spanish children**

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad de Málaga, España*

valenzu@uma.es

The aim of this study was to determine the combined contribution of phonology awareness, phonological memory and alphanumeric and non-alphanumeric rapid naming in the explanation of reading words and pseudo-words in Spanish children in the second year of primary education. 116 students participated of 7 years old, Spanish-speaking, from middle sociocultural level schools and without special educational needs. Descriptive-exploratory analyzes were performed. Bivariate analysis and multivariate hierarchical regressions for words and pseudo-words reading, according different measurement (accuracy, speed and efficiency), were modeled. The results indicate that non-alphanumeric rapid naming does not contribute to the explanation of words and pseudo-words reading at this age, but the others cognitive variables contribute, being slightly higher in the different measures of words reading. Phonological awareness is best explains the accuracy, speed and efficiency of reading accuracy of words and reading accuracy of pseudo-words. Reading speed and efficiency are best explained by alphanumeric rapid naming. Phonological memory only contributes to the explanation of words and pseudo-words reading accuracy. The importance of phonological awareness, rapid naming alphanumeric and phonological memory in this age is highlighted, for yours implications in the explanation and retrieval of learning difficulties in Spanish.

**Key words:** cognitive predictors; reading; elementary education; Spanish