

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Fuentes documentales, problema,
hipótesis y variables

Índice

- El proceso de investigación.
- Fuentes documentales.
- Centros y recursos de investigación.
- Fuentes de teledocumentación.
- Área problemática.
- El problema de investigación.
- La hipótesis de investigación.
- Tipos de variables.
- Estilo APA.

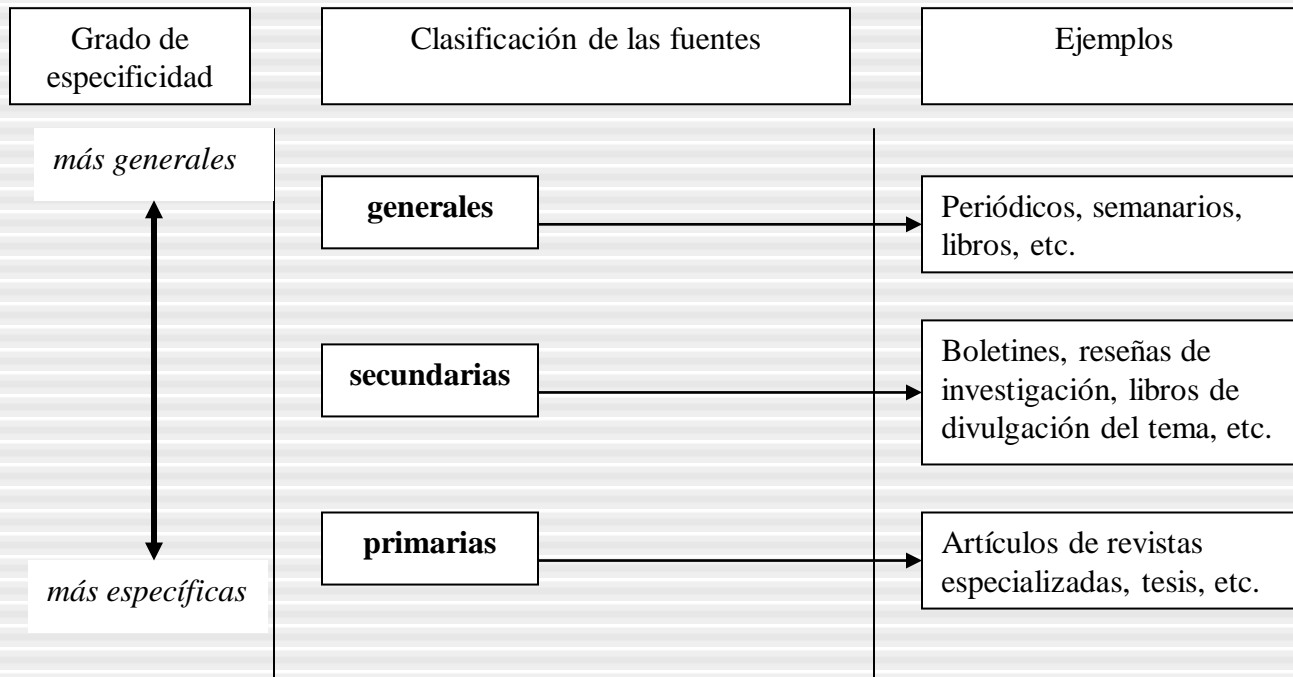
El proceso de investigación

Esquema Anexo

Fuentes documentales

- Objetivos de la búsqueda:
 - Grado de importancia y pertinencia del tema.
 - Conocer el estado actual del tema.
 - Conocer los diseños y procedimientos utilizados.
 - Conocer líneas de continuidad de las investigaciones.
- Es una actividad que debe acompañar a todo el proceso de investigación.

Fuentes documentales y recursos



Fuentes documentales y recursos

FUNCIONES DE LAS FUENTES

Fuente	Función	Ejemplo
Generales	Proporciona un panorama sobre un tema dado y actúa como un primer acercamiento para encontrar información más específica.	Periódicos, diarios, semanarios, revistas populares, libros.
Secundarias	Aportan información sobre las fuentes primarias. Ofrecen resúmenes, índices y/o así como datos de las fuentes originales.	Libros sobre temas específicos, reseñas de investigación.
Primarias	Ofrecen información directa de las investigaciones efectuadas.	Revistas, libros sobre proyecto de investigación, tesis, etc.

Centros y recursos de investigación

- Las bibliotecas y otras entidades se están convirtiendo en centros de recopilación, análisis y gestión de recursos para la investigación.
- Perspectivas:
 - Técnica: gestión de recursos.
 - Formativa: formación de los usuarios
- Recursos:
 - Bases de datos
 - Diccionarios
 - Enciclopedias
 - Catálogos
 - Sumarios

Fuentes primarias de investigación

- Tratados, libros, textos o monografías: los autores exponen de primera mano el cuerpo básico de la disciplina.
- Series de textos: publicaciones sin periodicidad estable con trabajos de varios autores sobre un área específica.
- Revistas: publicaciones periódicas.
- Compilaciones: varios trabajos independientes de diversos autores.

Fuentes primarias de investigación

- Funcionamiento de las revistas:
 - Escribir el artículo según los criterios de la revista.
 - El editor la envía a dos o tres evaluadores a través de un procedimiento “ciego”.
 - El editor toma la decisión final: rechazar, aceptar, aceptar con modificaciones, rechazar con sugerencias.

Fuentes secundarias bibliográficas

- Fuentes principales:
 - Resúmenes
 - Índices
 - Diccionarios
 - Enciclopedias
 - Bases de datos



Fuentes de teledocumentación

Bases
de datos



The screenshot shows the ERIC website homepage. At the top, there is a navigation bar with links for "About ERIC", "News", and "Contact ERIC". Below this is the ERIC logo and the text "Education Resources Information Center". A secondary navigation bar contains "Home", "ERIC Search", "Thesaurus", and "My ERIC". A large globe graphic is on the left, and the Department of Education seal is on the right. The main heading reads ">>> The world's largest digital library of education literature". Below this is a search box with a "Search ERIC" header, a "Search Term(s):" input field, a "Search In:" dropdown menu set to "Keywords (all fields)", and a "Search" button. To the right of the search button are links for "Advanced Search" and "Search Help".

ERIC provides free access to more than 1.2 million bibliographic records of journal articles and other education-related materials and, if available, includes links to full text. ERIC is sponsored by the U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences (IES).

About the ERIC Collection

- [What's in ERIC](#) - Bibliographic records of education literature plus a growing collection of full text
- [Journals Indexed in ERIC](#) - Alphabetical list covering 1966 to the present

Fuentes de teledocumentación

Bases
de datos

Basic Search | **Advanced Search**

Search for:

Full-Text Availability: Show only results with free full-text directly from ERIC

Publication Date: From to

Publication Type(s):

- Any Publication Type
- Journal Articles
- Book/Product Reviews
- Books
- Collected Works - General

Fuentes de teledocumentación

Bases
de datos

Thesaurus o Tesauro: Conjunto de términos “clave” relacionados con un dominio específico de conocimiento.

Forma de organizar para poder localizar la información que necesitamos teniendo en cuenta la gran cantidad de datos que suele existir en las bases de datos.

Bases de datos

Your search found 1323 results.

Total de resultados



Search Criteria

- Publication Date: 2000-2007
- ((Keywords:violence) and (Keywords:school))

Términos y filtros utilizados

- [Back to Search](#)
- [Search Within Results](#)
- [New Search](#)
- [Save This Search](#)

Search Results

Sort By: [Relevance](#) | [Publication Date](#) | [Title](#) | [Author](#) | [Source](#)
Show: 10 | [20](#) | [30](#) | [40](#) | [50](#) results per page

Use My Clipboard to print, email, export, and save records
[0 items in My Clipboard](#)

[Help reading these results](#)

Añadir a un archivo para después imprimir, guardar o enviar por e-mail

323. [Next 10 >>](#)

1. [The Challenges of Managing Student Behavior Problems in the Classroom](#) (ED494910)

Author(s): [Abebe, Solomon](#); [Hailemariam, Assegedech](#)

Pub Date:

Source: Online Submission

Pub Type(s):

Peer-Reviewed: No

Descriptors:

[Student Behavior](#); [Prevention](#); [Incidence](#); [Special Education](#); [Behavior Problems](#); [Discipline](#); [Educational Environment](#); [Antisocial Behavior](#); [Middle School](#) Students; [Gender Differences](#); [Teacher Student Relationship](#); [Classroom Techniques](#); [Intervention](#); [Behavior Modification](#); [Aggression](#)

Abstract:

Student behavior problems are challenging at all levels in **school**. The purpose of this article was to determine the type, prevalence and complex nature of student behavior problems and its impact on teaching and learning. Archival data for discipline referrals in a middle **school** were examined. Data indicated that "Insubordinati [Show Full Abstract](#)

Full-Text Availability Options:

[ERIC Full Text](#) (70K)

Resumen del artículo.

2. [Too Good for Drugs and Violence. What Works Clearinghouse Intervention Report](#) (ED493435)

Author(s): N/A

Pub Date: **2006-09-14**

Source: What Works

Pub Type(s): Reports - Evaluative

Peer-Reviewed: Yes

Indica que el artículo está disponible en PDF. Directamente se puede bajar pulsando aquí.

Fuentes de teledocumentación

Bases
de datos

Metabuscadores

Busqueda Avanzada

Bu ma Biblioteca Universidad Málaga

Catálogo Jábega

ma UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Idioma Castellano

Búsqueda Simple

Buscar: como: Palabras claves

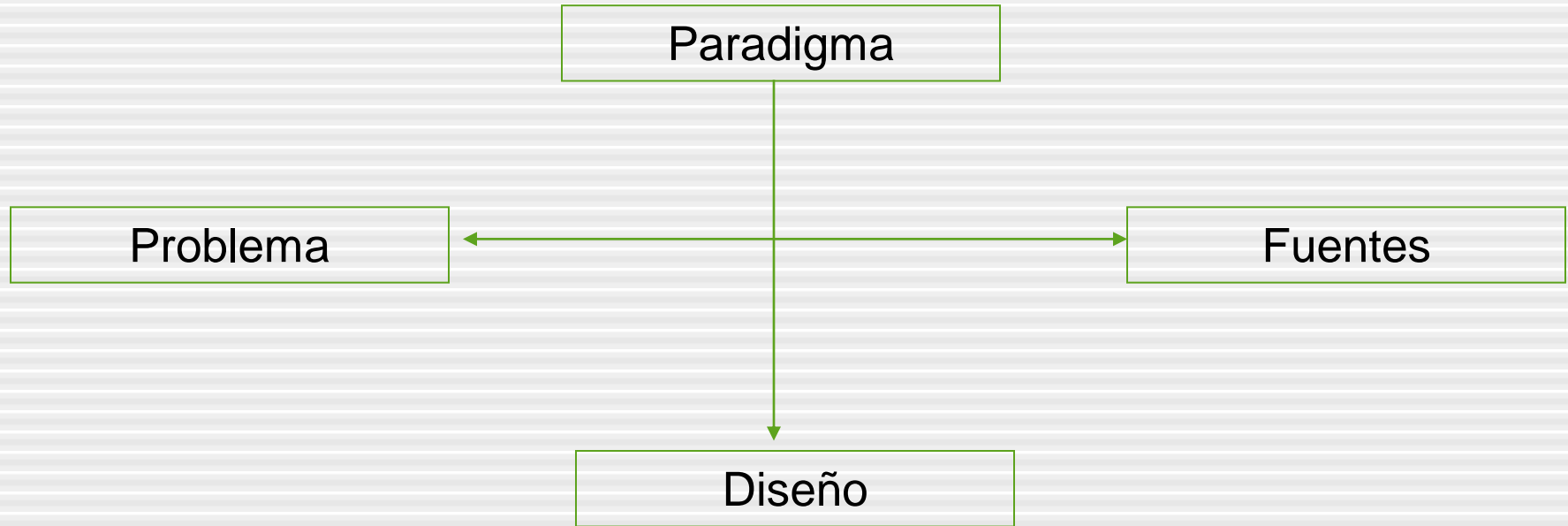
Buscar por tipo de recurso:

- Todos los Recursos
- Todos Arte y Humanidades
- Todos Ciencias de la Salud
- Todos Bases de datos de Imágenes
- Todos los Catálogos de la Biblioteca
- Todos Ciencia y Tecnología
- Todos los Motores de Búsqueda
- Todos Ciencias Sociales

Buscar por recurso particular:

Arte y Humanidades <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Blackwell-Synergy<input type="checkbox"/> Cambridge Journals Online<input type="checkbox"/> E-Libro<input type="checkbox"/> EEBO<input type="checkbox"/> Elsevier ScienceDirect<input type="checkbox"/> Francis<input type="checkbox"/> Historical Abstracts<input type="checkbox"/> LiOn<input type="checkbox"/> MLA International Bibliography<input type="checkbox"/> OVID/Silverplatter - Multidisciplinar<input type="checkbox"/> Oxford Journals<input type="checkbox"/> Patrologia Latina<input type="checkbox"/> Periodicals Archive Online<input type="checkbox"/> Project Muse<input type="checkbox"/> ProQuest<input type="checkbox"/> Springer Link	Catálogos de la Biblioteca <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> CatCBUA<input type="checkbox"/> Jabega	Motores de Búsqueda <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Google<input type="checkbox"/> MSN<input type="checkbox"/> Open Directory<input type="checkbox"/> Yahoo
	Ciencia y Tecnología <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ACM Digital Library<input type="checkbox"/> American Chemical Society<input type="checkbox"/> American Physical Society<input type="checkbox"/> Annual Reviews<input type="checkbox"/> Blackwell-Synergy<input type="checkbox"/> Cambridge Journals Online<input type="checkbox"/> Compendex<input type="checkbox"/> E-Libro<input type="checkbox"/> Elsevier ScienceDirect<input type="checkbox"/> EMERALD MCB Press<input type="checkbox"/> IEEE XPLORE<input type="checkbox"/> IoP Journals Online<input type="checkbox"/> Lippincott	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Blackwell-Synergy<input type="checkbox"/> Cambridge Journals Online<input type="checkbox"/> E-Libro<input type="checkbox"/> Elsevier ScienceDirect<input type="checkbox"/> Historical Abstracts<input type="checkbox"/> Lexis-Nexis<input type="checkbox"/> Lippincott<input type="checkbox"/> OVID/Silverplatter - Multidisciplinar<input type="checkbox"/> OVID/Silverplatter - Ciencias Sociales

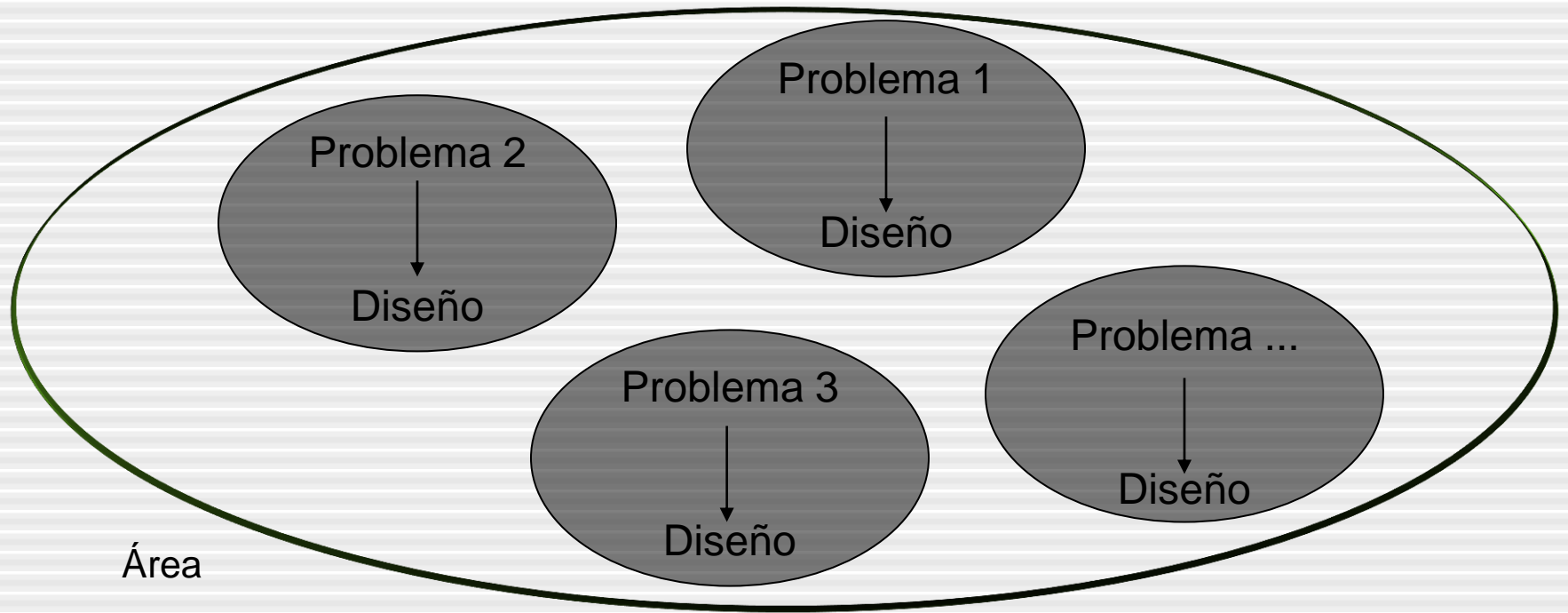
Área problemática



Área problemática

- El primer paso es la determinación de un ámbito de estudio:
 - Por demandas socioeducativas (tendencia a la aplicación de resultados).
 - Por investigaciones previas (tendencia a la investigación básica).
- El área problemática y su desarrollo mantiene una estrecha relación con la consulta a fuentes especializadas.

Área problemática



Área
problemática

El problema de investigación

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
ES LA CUESTIÓN QUE VAMOS
A RESOLVER EN LA INVESTIGACIÓN

El problema de investigación

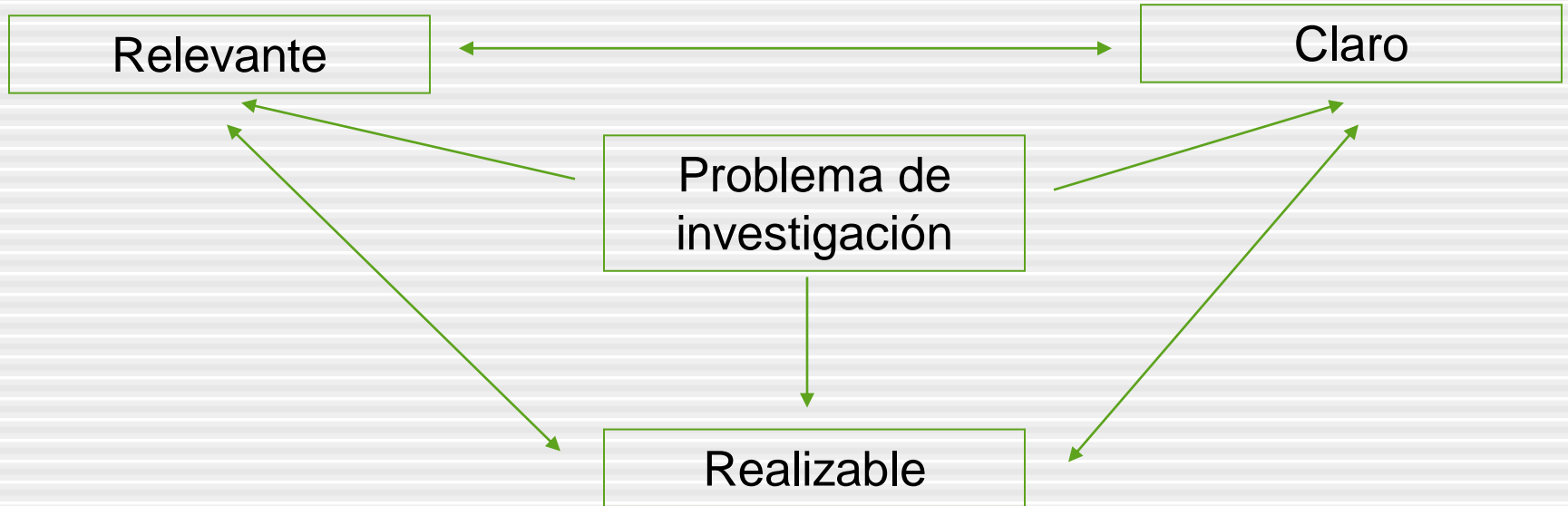
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

NO

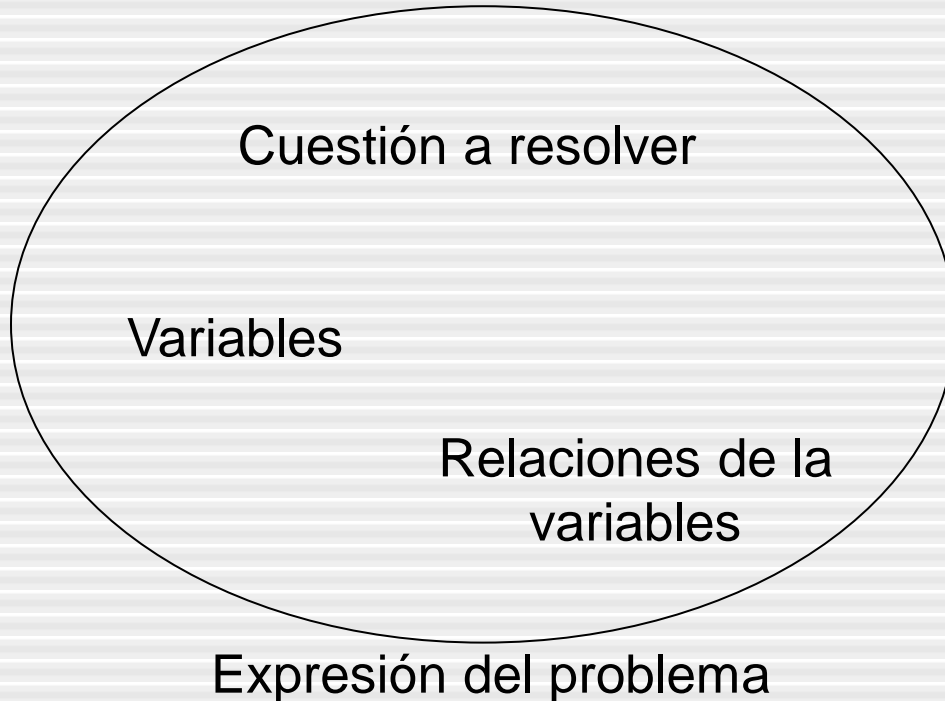
SON LAS DIFICULTADES

PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN

El problema de investigación



El problema de investigación



- La expresión del problema debería indicar:
 - La cuestión que se pretende resolver.
 - Las variables que están implicadas.
 - Las relaciones entre las variables.

El problema de investigación

- Sucesos que pueden afectar negativamente en el proceso de investigación:
 - Tomar como válida la primera idea que se nos ocurre.
 - Establecer un problema trivial y sin interés para el ámbito de estudio.
 - Plantear un problema demasiado ambicioso.
 - Hacer algo ya realizado.

El problema de investigación

Problema mal planteado

No sé lo que pasa en este centro que el alumnado presenta tantos problemas con el profesorado

Problema claro

En este centro de secundaria podría existir un problema de desmotivación entre el alumnado que podría estar detrás de los enfrentamientos con el profesorado

Problema en forma de interrogación

¿En este centro de secundaria puede existir una situación de desmotivación entre el alumnado que causa la aparición de situaciones conflictivas con el profesorado?

Objetivos de investigación

- **Finalidad:** Establecer lo que se pretende hacer en la investigación.
- Se deben enunciar en infinitivo (con verbos de acción).
- Deben ser: concretos, evaluables, viables y relevantes.
- Por cada general debe haber varios específicos.

Las hipótesis de investigación

- DEBE INDICAR POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA O EXPLICACIONES A UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.
- DEBE INCLUIR INFORMACIÓN SOBRE:
 - LA SITUACIÓN DE SE INVESTIGA.
 - LAS VARIABLES IMPLICADAS.
 - LA RELACIÓN ENTRE LAS MISMAS.

Las hipótesis de investigación

- Puede plantear una descripción (Ej. Lo que ocurre en una determinada situación).
- Puede ser expresada de forma que establezca una relación entre la situación y la posible solución (Ej. Una motivación adecuada reduce los conflictos con el profesorado).
- Puede sugerir información sobre la forma de actuación (Ej. La motivación del alumnado a través de incentivos puede reducir los enfrentamientos con los profesores).

Las hipótesis de investigación

Indica la relación
entre variables

Se expresa de
forma declarativa

Hipótesis de
investigación

Concisas

Comprobable

Las hipótesis de investigación

¿COMO SE OPERATIVIZAN?

- Cuando se concretan las variables que la componen.

¿PARA QUE SIRVE OPERATIVIZAR LAS HIPÓTESIS?

- Para manejarlas de manera más fácil.
- Para poder aplicarla y medirla más fácilmente.

Las hipótesis de investigación

Redacción de las hipótesis:

- Formular hipótesis después de la revisión bibliográfica.
- Enunciar varias hipótesis como posibles soluciones del problema que se estudia.
- Redactarlas de forma afirmativa.
- El enunciado debe ser correcto y operativo.
- Debe poderse contrastar, confirmar o rechazar.
- Evitar juicios de valor (p. ej. mejor, etc.)

Las hipótesis de investigación

Hipótesis poco operativa

La motivación del alumnado reducirá el número de conflictos

Hipótesis operativizada

Poner en marcha un programa de motivación basado en incentivos reducirá el número de conflictos con el alumnado.

Hipótesis altamente operativizada

El programa de incentivos aplicado durante las asignaturas que cursan los alumnos de 1º y 2º de la ESO en este centro reducirá como mínimo un 30% los enfrentamientos verbales con el profesorado.

Las hipótesis de investigación

Hipótesis operativa: El programa de incentivos aplicado durante las asignaturas que cursan los alumnos de 1º y 2º de la ESO en este centro reducirá como mínimo un 30% los enfrentamientos verbales con el profesorado.

Enfoque cuantitativo:

Hipótesis estadística derivada: El número de enfrentamientos después de la intervención es inferior a 30% (0.3)

$$H_0: X=0.3$$

$$H_1: X>0.3$$

$$H_2: X<0.3$$

Decisión: Se aplican los cálculos estadísticos y para que la hipótesis operativa sea una explicación plausible debe cumplirse la hipótesis alternativa H_2 :

Las hipótesis de investigación

Hipótesis estadística derivada: El número de enfrentamientos después de la intervención es inferior a 30% (0.3)

$$H_0: X=0.3$$

$$H_1: X>0.3$$

$$H_2: X<0.3$$

H_0 : Basada en una igualdad.

H_1 y H_2 cuando se rechaza la hipótesis nula.

Variables

Aquella característica o propiedad que adopta diferentes valores y que está ligado a un fenómeno de la realidad estudiada.

Ejemplos: Edad, Sexo, rendimiento, motivación ante el aprendizaje, etc.

Variables

Clasificación desde el criterio metodológico:

- Variable dependiente (V.D.)
- Variable independiente (V.I.)
- Variable control (V.C)
- Variable extraña (V.E.)

Variables

Clasificación desde el criterio metodológico:

- **Variable dependiente (V.D.):** Variable que se trata de medir y cuyo valor está en función de un estado concreto de la variable independiente.
- **Variable independiente (V.I.):** Variable que puede influir y determinar el estado de la variable dependiente.

Suele existir una **relación causal** entre la V.I. y la V.D.

Los **valores de la VI** puede estar totalmente controlada por el investigador (su valor estará determinado por la propia investigación) o bien no se puede controlar (VI Asignada)

Variables

Clasificación desde el criterio metodológico:

- **Variable Control (V.C.):** Variable que puede afectar a la V.D. pero no tiene interés para la hipótesis de investigación. Es necesaria controlarla para que no desvirtúe la relación entre la VD y la VI.

Variables

Clasificación desde el criterio metodológico:

- **Variable extraña (V.E.):** Aquella que influye en la VD pero que no podemos controlar. (ej. distintos profesores).

Como se puede intentar controlar y minimizar a través de una selección y asignación de tipo aleatoria (realizada al azar).

Variables

Clasificación desde el criterio de escala de medida que se utilice:

- Variable cualitativa o nominal.
- Variable cuasicuantitativa u ordinal.
- Variable cuantitativa.

Variables

Clasificación desde el criterio de escala de medida que se utilice:

- **Variables cualitativas o nominales:** No son cuantificables. Sólo puede usarse una escala de tipo nominal (sólo reconoce operaciones de igualdad o desigualdad de elementos).

Variables

Clasificación desde el criterio de escala de medida que se utilice:

- **Variables cuasicuantitativas u ordinales:** No son cuantificables. Son las que, aunque sus modalidades son de tipo nominal, es posible establecer un orden entre ellas.

Variables

Clasificación desde el criterio de escala de medida que se utilice:

- **Variables cuantitativas:** son las que tienen por modalidades cantidades numéricas con las que podemos hacer operaciones aritméticas.