

JORNADAS DE TUTELAJE EN EL CAMPO DE LA FISIOTERAPIA Y LA TERAPIA OCUPACIONAL

Dr. Miguel Ángel Talavera Valverde

Málaga 29 de septiembre



Índice de contenidos

Introducción	03
BLOQUE 1 PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO CLÍNICO	04
Pensamiento crítico y práctica reflexiva	04
Que es el razonamiento clínico (común a todas las disciplinas)	04
Como es el razonamiento clínico o profesional en terapia ocupacional	04
BLOQUE 2 RAZONAMIENTO CLÍNICO Y TEORÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL	05
Diferentes tipos de razonamiento clínico o profesional en terapia ocupacional	05
MP y razonamiento diagnóstico	05
Razonamiento diagnóstico en terapia ocupacional	05
BLOQUE 3 EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO OCUPACIONAL	07
Evaluación ocupacional	07
Diagnóstico ocupacional	07
BLOQUE 4 DOCENCIA Y RAZONAMIENTO CLÍNICO	08
Docencia y razonamiento clínico o profesional en terapia ocupacional	08

El objetivo de este dossier, es realizar una aproximación longitudinal a los contenidos ofrecidos por el Dr. Miguel Ángel Talavera Valverde en las “Jornadas de tutelaje en el campo de la fisioterapia y la terapia ocupacional” celebradas por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga el 29 de septiembre de 2016.

A lo largo del recorrido profesional del estudiante de terapia ocupacional, se vislumbran diferentes espacios en donde debería encontrarse. Las transiciones siempre fueron dolorosas, y pasar de una figura a otra, no es un camino fácil. Todos los terapeutas ocupacionales, pasaremos por ambas figuras, incluso algunos no llegarán a la última etapa de experto, no porque no quieran, sino porque el camino por recorrer, será tan complicado que rehusará hacerlo (Talavera, 2012). Lo complicado de la situación, redunda por tanto en saber qué es lo que se quiere hacer y cómo hacerlo. Un aporte que meritoriamente todos los expertos realizan por y para la disciplina en la que se encuentran inmersos. Así por ello, el conocimiento y el camino de principiante a experto, comienza desde el primer momento que la disciplina a nivel teórico entra en nuestros receptores. Es ahí donde tenemos que entender que nuestra práctica va a durar toda nuestra vida. La formación nunca acabará y el que piense que finalizada la formación universitaria y ya es terapeuta ocupacional, vivirá engañado. Ser terapeuta ocupacional, es una condición que se irá labrando con el tiempo. No hay fecha, trienios, ni sexenios en esta condición. Se es terapeuta ocupacional cuando se ejecuta y se lleva a término lo que la profesión dicta; cuando se implica, asume su rol y lo lleva a término durante su vida; cuando no sólo “hace” Terapia Ocupacional, si no cuando asume que eso le hace “ser”. Todas estas condiciones, generadas por el “ser” van a necesitar de guías, de inquietudes generadas, de profesionales que depositen la duda en el estudiante para enriquecer la reflexión de estudiantes que no tengan miedo a conocer lo desconocido y sobre todo a personas que con el compromiso y sus valores, mantengan una línea firme durante todo el proceso de su labor como terapeutas ocupacionales (Talavera, 2012). En ese nivel, es necesario entre otras una labor docente lo más adecuada posible para un estudiante.

Con este documento, se intenta poder acceder al conocimiento básico sobre las materias impartidas durante la conferencia que llevaba por título “*el vínculo de los alumnos y docentes con el razonamiento clínico*” y el taller impartido titulado “*razonamiento clínico en la práctica docente de terapia ocupacional como referente del pensamiento reflexivo*”.

BLOQUE 1 PESAMIENTO Y RAZONAMIENTO CLÍNICO

PENSAMIENTO CRÍTICO Y PRÁCTICA REFLEXIVA

1. Schön D. Reflective Practitioner. New York: Basic Books; 1983.
2. Schön D. How Professionals Think in Action. New York: Basic Books; 1984.
3. Schön D. Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions. New York: John Wiley & Sons; 1990.

QUE ES EL RAZONAMIENTO CLÍNICO (COMÚN A TODAS LAS DISCIPLINAS)

1. Talavera Valverde MA, Moruno Miralles P. Razonamiento clínico en terapia ocupacional en salud mental. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. Terapia Ocupacional en Salud Mental. 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 317-332.
2. Talavera Valverde MA. Aproximación al concepto de diagnóstico ocupacional. En: Talavera Valverde MA. Madrid: Síntesis; 2015. pp 13-29.

COMO ES EL RAZONAMIENTO CLÍNICO O PROFESIONAL EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Ward JD. The nature of clinical reasoning with groups". Am j Occup ther. 2003; 57(6): 625-634.
2. Shafaroodi N, Kamali M, Parvizi S, Mehraban AH, O'Toole G. Factors affecting clinical reasoning of occupational therapists: a qualitative study. Med j Islamic Rep Iran, 19: 28:8. 2014.
3. Unsworth CA. Current conceptualizations of Clinical Reasoning in Occupational Therapy. Am J Occup Ther. 2005; 59(1): 31-40.
4. Talavera Valverde MA. Razonamiento clínico en Terapia Ocupacional. En: Talavera Valverde MA. Madrid: Síntesis; 2015. pp 33-66.
5. Talavera Valverde MA, Moruno Miralles P. Razonamiento clínico en terapia ocupacional en salud mental. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. Terapia Ocupacional en Salud Mental. 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 317-332.

BLOQUE 2 RAZONAMIENTO CLÍNICO Y TEORÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

DIFERENTES TIPOS DE RAZONAMIENTO CLÍNICO O PROFESIONAL EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Schell, J.W.; Schell BA Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy. Philadelphia: Lippincott Raven; 2007.
2. Talavera Valverde MA. Razonamiento clínico en Terapia Ocupacional. En: Talavera Valverde MA. Madrid: Síntesis; 2015. pp 33-66.
3. Talavera Valverde MA, Moruno Miralles P. Razonamiento clínico en terapia ocupacional en salud mental. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. Terapia Ocupacional en Salud Mental. 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 317-332.
4. Moruno P, Talavera Valverde MA, Cantero PA. Razonamiento Clínico en Terapia Ocupacional". Bull World Fed Occup Ther, 2009; 59: 1-10.
5. Gillette NP, Mattingly C. The Foundation- Clinical reasoning in occupational therapy". Ame J Occup Ther, 1987; 41:399-400.
6. Fleming MH. Clinical Reasoning in Medicine compared with Clinical Reasoning in Occupational Therapy. Am J Occup Ther. 1991; 45(11): 988-96.
7. Higgs J. Clinical Reasoning in the Health Professions. Ámsterdam; Elsevier: 2008.

MODELOS DE PRÁCTICA Y RAZONAMIENTO DIAGNÓSTICO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Rogers JC, Holm MB. Occupational therapy diagnostic reasoning: a component of clinical reasoning. Am j occup ther. 1991; 45(11):1045-1053.
2. Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA. Estructurar el conocimiento clave en la práctica de la terapia ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2009 [fecha de consulta 09/10/2016]; 6(9): [6p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num9/pdfs/modelo.pdf>
3. Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, Cantero Garlito PA. Marcos de referencia teóricos y modelos de práctica de terapia ocupacional en salud. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. Terapia Ocupacional en Salud Mental. 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 59-88.

RAZONAMIENTO DIAGNÓSTICO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Talavera Valverde MA. Razonamiento diagnóstico en Terapia Ocupacional. En: Talavera Valverde MA. Madrid: Síntesis; 2015. pp 71-107.
2. Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA. Evaluación ocupacional, razonamiento clínico y diagnóstico ocupacional en salud mental. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. Terapia Ocupacional en Salud Mental. 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 89-112.
3. Moruno P. Razonamiento clínico en Terapia Ocupacional: un análisis del procedimiento diagnóstico. [tesis doctoral]. Madrid: Departamento de Psicología Biológica y de la Salud; 2002.

BLOQUE 3 EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO OCUPACIONAL

EVALUACIÓN OCUPACIONAL

1. Rogers JC, Masagatani G. Clinical reasoning of occupational therapist during the initial assessment". *Occup Ther J Res.* 1982; 2:195-219.
2. Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA. Evaluación ocupacional, razonamiento clínico y diagnóstico ocupacional en salud mental. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. *Terapia Ocupacional en Salud Mental.* 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 89-112.
3. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. *Teoría y técnicas de terapia ocupacional.* 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2003.

DIAGNÓSTICO OCUPACIONAL

1. Talavera Valverde MA. Diagnóstico Ocupacional.. En: Talavera Valverde MA. Madrid: Síntesis; 2015. pp 111-161.
2. Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA. Evaluación ocupacional, razonamiento clínico y diagnóstico ocupacional en salud mental. En: Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA, coordinadores. *Terapia Ocupacional en Salud Mental.* 1.ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2011. pp 89-112.
3. Moruno P. *Razonamiento clínico en Terapia Ocupacional: un análisis del procedimiento diagnóstico.* [tesis doctoral]. Madrid: Departamento de Psicología Biológica y de la Salud; 2002.

BLOQUE 4 DOCENCIA Y RAZONAMIENTO CLÍNICO

DOCENCIA Y RAZONAMIENTO CLÍNICO O PROFESIONAL EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Mattingly C, Fleming MH. Clinical reasoning: Forms of inquiry in a therapeutic practice. Philadelphia: F.A. Davis Press; 1994
2. Andonian L. Emotional intelligence, self-efficacy, and occupational therapy students' fieldwork performance". *Occup Ther Health Care*. 2013; 27(3):201-215
3. Towns E, Ashby S. The influence of practice educators on occupational therapy students' understanding of the practical applications of theoretical knowledge". *Australian Occup Ther J*. 2014. 8: [Epub ahead of print]
4. Rogers J. Educational Preparation Professional Activities OT's". *Am J Occup Ther*. 1998; 42(10): 642-46.
5. Hagerdon R. Foundations for practice in Occupational therapy. Philadelphia: Churchill Livingstone; 1997.
6. Talavera Valverde MA. Diagnóstico Ocupacional en la docencia. En: Talavera Valverde MA. Madrid: Síntesis; 2015. pp 165-212.
7. Talavera Valverde MA. Estudio del razonamiento clínico en estudiantes de terapia ocupacional. [tesis doctoral]. A Coruña: Departamento de Medicina. Universidade da Coruña; 2015.