



**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE  
IDIOMAS, ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

**Realizado por: Eva Luna García Barba**

**Tutorizado por: Rafael Galante Guille**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

*Curso 2015-2016*



## **TÍTULO:** LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### **RESUMEN**

La educación sexual tiene como finalidad educar en la práctica de la sexualidad, por lo que partiendo desde que todos los seres humanos son seres sexuados, esta doctrina estará dirigida a toda la población. Así, desde los centros educativos se deberá formar en la educación sexual, ofreciendo las técnicas y herramientas que haga del alumnado personas autónomas con la capacidad de llevar a cabo actividades sexuales de manera responsable y consciente, desde el conocimiento de este proceso y no desde la falta de información.

No obstante, en los centros educativos conviven una gran variedad de alumnos/as que comparten espacio y tiempo, a los cuales el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe ajustar en función de sus capacidades e intereses. Es por ello, que debido a las características que los definen, el alumnado con necesidades educativas especiales puede manifestar una necesidad específica en algunos de los ámbitos de la educación, como puede ser aquel que rodea a la educación sexual.

La propuesta metodológica que presento a continuación nace de la intervención con este alumnado con necesidades educativas especiales que cuentan con una edad comprendida entre los 17 y 21 años de edad; momento en el cual se inician en las actividades sexuales con otras personas. El comportamiento que muestran los componentes de este grupo hacia la sexualidad hace plantearse una intervención relacionada con la misma, la cual se contrasta mediante un análisis de necesidades. El principal fin por lo tanto de esta propuesta es la de ofrecer una formación en la educación sexual adaptada a sus características, utilizando una metodología activa, participativa y cercana a la persona. Para ello elaboro una serie de dinámicas y propuestas metodológicas que llevo a cabo, ofreciendo además una propuesta de mejora en función de esta intervención que permitirá enriquecer este proceso.

**PALABRAS CLAVE:** educación sexual; necesidades educativas especiales; sexualidad; discapacidad; formación profesional.

**TITLE: SEX EDUCATION IN STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS****ABSTRACT**

Sex education aims to educate the practice of sexuality, so starting from which all human beings are sexual beings, this doctrine will be aimed at the entire population. Thus, from educational centers should be in sex education, offering the techniques and tools that make the students independent people with the ability to perform sexual activities responsibly and aware, from the knowledge of this process and not from the lack of information.

However, in schools coexist a variety of students who share space and time, to which the teaching-learning process should be adjusted according to their abilities and interests. That is why, due to the characteristics that define them, students with special educational needs can express a specific need in some of the areas of education, such as that surrounding sex education.

The methodological proposal presented below is born of the intervention with these students with special educational needs who have aged between 17 and 21 years old; at which they begin in sexual activities with others. The behavior that show the components of this group to consider sexuality makes an intervention related to it, which is contrasted by a needs analysis. The main purpose therefore of this proposal is to provide training in sexual education adapted to their characteristics, using an active, participatory and near the person methodology. For this I developed a series of dynamic and methodological proposals that I hold, also offering an improvement proposal based on this intervention will enrich this process.

**KEY WORDS:** sex education; Special educational needs; sexuality; disability; vocational training.

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	7
2.	Marco contextualizador de la profesión docente.....	8
	2.1. Marco teórico.....	8
	2.1.1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL...8	
	2.1.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	10
	2.2. Marco legislativo.....	12
3.	Diseño y fundamentación de un proyecto.....	14
	3.1. Resumen del proyecto o del trabajo correspondiente a la intervención.....	14
	3.1.1. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN.....	15
	3.1.1.1. CONTEXTO GEOSOCIAL.....	15
	3.1.1.2. EL CENTRO EDUCATIVO.....	16
	3.1.1.3. EL PROFESORADO.....	17
	3.1.1.4. PERSONAS ATENDIDAS.....	18
	3.1.2. DETECCIÓN DE NECESIDADES.....	19
	3.1.3. PLAN DE TRABAJO.....	22
	3.1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
	3.1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
	3.1.3.3. DESTINATARIOS/AS.....	23
	3.1.3.4. METODOLOGÍA.....	24
	3.1.3.5. DINÁMICAS.....	25
	3.1.3.6. TEMPORALIZACIÓN.....	29
	3.1.4. RECURSOS.....	31
	3.1.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	32
	3.1.5.1. EVALUACIÓN INICIAL.....	32
	3.1.5.2. EVALUACIÓN CONTINUA.....	33
	3.1.5.3. EVALUACIÓN FINAL.....	34
	3.1.6. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	34
	3.2. Revisión crítica de la planificación del desarrollo de la intervención.....	41
	3.3. Nueva propuesta de mejora del plan de trabajo.....	43

3.3.1. DETECCIÓN DE NECESIDADES.....	44
3.3.2. METODOLOGÍA.....	45
3.3.3. DINÁMICAS.....	47
3.3.3.1. DINÁMICA 6.....	47
3.3.3.2. DINÁMICA 14.....	48
3.3.3.3. DINÁMICA 15.....	49
3.3.4. TEMPORALIZACIÓN.....	50
3.3.5. AUTOEVALUACIÓN.....	52
4. Reflexión crítica y valoración personal de máster.....	53
5. Bibliografía.....	56
6. Anexos.....	58
6.1. Anexo 1: Detección de necesidades.....	58
6.2. Anexo 2: Presentación intervención.....	59
6.3. Anexo 3: Dinámica 1.....	60
6.4. Anexo 4: Dinámica 2.....	61
6.5. Anexo 5: Dinámica 3.....	62
6.6. Anexo 6: Dinámica 4.....	64
6.7. Anexo 7: Dinámica 5.....	65
6.8. Anexo 8: Dinámica 6.....	66
6.9. Anexo 9: Dinámica 7.....	67
6.10. Anexo 10: Dinámica 8.....	68
6.11. Anexo 11: Dinámica 9.....	69
6.12. Anexo 12: Dinámica 10.....	71
6.13. Anexo 13: Dinámica 11.....	73
6.14. Anexo 14: Dinámica 12.....	74
6.15. Anexo 15: Dinámica 13.....	75
6.16. Anexo 16: Evaluación continua.....	82
6.17. Anexo 17: Evaluación final.....	87
6.18. Anexo 18: Respuesta alumno a evaluación.....	89
6.19. Anexo 19: Dinámica realizada por alumno.....	90
6.20. Anexo 20: Propuesta de mejora. Grupo de discusión.....	91
6.21. Anexo 21: Propuesta de mejora. Evaluación inicial.....	93
6.22. Anexo 22: Propuesta de mejora. Dinámica 14.....	94

---

6.23. <i>Anexo 23: Propuesta de mejora. Dinámica 15</i> .....	96
6.24. <i>Anexo 24: Propuesta de mejora. Autoevaluación</i> .....	97

## 1. Introducción

En el curso académico 2015/2016 he realizado el Practicum del Máster del Profesorado con especialidad en Orientación Educativa, el cual me ha dado la oportunidad de mantener un contacto con la realidad educativa y de poder aplicar todos los contenidos aprendidos en dichos estudios en un contexto real.

A lo largo de este Practicum he realizado intervenciones con una gran diversidad de alumnado y perfiles que me han hecho crecer tanto a nivel profesional como a nivel personal. Entre esta variedad de personas atendidas, se encuentra el alumnado con necesidades educativas especiales matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica, el cual tiene una edad comprendida entre los 17-21 años de edad. En este tiempo he podido trabajar con algunos/as de ellos/as, así como con el profesorado que los atiende; y a través de este contacto se hace patente la necesidad que manifiestan en cuanto a formación en la educación sexual. Presentan un perfil que hace necesario dirigir una intervención adaptada a sus características y que tenga como base el acercamiento a la realidad en la que viven y en la comprensión de cada uno/a de ellos/as.

De esta manera me planteo elaborar la propuesta que presento a continuación, una intervención basada en una serie de dinámicas mediante la cual trabajaremos diversos ámbitos de la educación sexual, teniendo en cuenta el análisis de necesidades previo que se realiza. Estas dinámicas están elaboradas con el objetivo de transmitir una serie de contenidos vitales para que puedan llevar a cabo actividades sexuales de manera responsable, utilizando una metodología activa y participativa. Para que esto se produzca, se realizará una evaluación continua y final que nos permitirá realizar las mejoras pertinentes en nuestra planificación. Así, en función de los resultados de estas evaluaciones, se elabora una propuesta de mejora considerando aquellos aspectos extraídos de la misma y orientador a una futura nueva intervención.

Para terminar, se concluye con una reflexión sobre el Máster del Profesorado que he realizado en este curso, destacando tanto aspectos positivos como aspectos que deberían mejorar, pues con la evaluación y el análisis como podemos realizar una mejora de nuestra práctica educativa y el sistema en el que nos encontramos.

## 2. Marco contextualizador de la profesión docente

### 2.1. Marco teórico

El marco teórico que expongo a continuación está elaborado de menor a mayor grado de especificidad, tratándose de una justificación y un cuerpo sólido en el que se enmarca mi proyecto. Para ello, se realiza una delimitación del concepto de orientación educativa, siendo el tema global que nos atañe dentro de esta especialidad, para continuar acotando el término hacia la formación profesional y a las necesidades educativas especiales, pues es el contexto en el que se lleva a cabo esta intervención. Por último, se hace una revisión de la Educación Sexual con este tipo de alumnado y sobre algunos aspectos de la concepción de la misma.

#### 2.1.1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El concepto de educación siempre ha ido acompañado de un gran número de factores que condicionan dicha definición, y como tal, el término orientación educativa va acompañado por la misma suerte. Varios son los antecedentes de la orientación educativa, pero en la actualidad podemos centrarnos en las definiciones que nos aportan autores como Vélaz de Medrano, citado en Madrigal, Navarro, Parras, Redondo y Vale (2008), que afirma que la orientación educativa:

“es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”. (p. 33-34)

Como podemos observar en dicha definición, el concepto de orientación educativa es un concepto amplio que abarca varios agentes educativos pero siempre va dirigida al fomento del desarrollo integral del alumnado con el que trabajamos. Muchos son los autores/as que aportan diferencias conceptuales dependiendo del paradigma desde el que se ubican, pero no obstante, el elemento de desarrollo integral de la persona será uno de los aspectos en los que coinciden la mayoría de ellos y que tanto la orientación como la educación tienen como fin. Es por ello, que al tratarse de un desarrollo integral estaríamos hablando de un proceso continuo, que no termina al final de una etapa, sino que nos acompaña el resto de nuestras vidas. Es por ello, que desde los

centros y desde los departamentos de orientación educativa debemos ofrecer los métodos, herramientas e instrumentos que hagan de la persona alguien libre y autónomo, de manera que cuando no se encuentre dentro del sistema educativo tenga la capacidad de continuar con su proceso de desarrollo integral.

Así, de manera general, las funciones del orientador/a educativo estarían basadas en una serie de principios que Hervás Avilés, citado en Madrigal et al. (2008), recoge como principios de prevención, de desarrollo, de intervención social y de fortalecimiento personal. Así, podemos observar que la orientación educativa deberá estar dirigida para todas y cada una de las personas que se encuentren dentro de nuestro sistema educativo.

Varias son las etapas educativas en España, y hasta los 16 años de edad todos los jóvenes de nuestro país deben de permanecer dentro del sistema educativo. Al cumplir esa edad, estos jóvenes tendrán la opción de orientar sus estudios hacia una formación profesional, dentro de sus diferentes niveles y modalidades, para los cuales deberá cumplir una serie de requisitos. Así, en nuestro país, contamos en la actualidad con una estructura de Formación Profesional que tiene como fin, según nuestra actual Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE):

“preparar al alumnado para actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida”. (p. 97886)

De esta manera, podemos comprender que tal y como definimos la formación profesional, la orientación educativa sería un recurso más con el cual debe contar para su correcto desarrollo. La formación profesional no se trata exclusivamente de una formación orientada a un puesto de trabajo específico, sino de una formación orientada para la vida de la persona adulta, favoreciendo también la adquisición de las competencias necesarias para la correcta participación en la sociedad actual. Es por ello, que autores como Rial, citado en Hinojo (2006), la definen como ““el conjunto de competencias con significación para el empleo, que pueden ser adquiridas mediante la formación modular o cualquier otro tipo de formación y a través de la experiencia laboral””.

Tal y como comentan los autores vistos hasta ahora, la formación está orientada a la vida y se trata de un proceso continuo, por lo que a dicha formación tendrá acceso toda persona, y en el

caso de la formación profesional, toda persona que tenga posibilidades de inserción laboral, aunque para ello tengan que cursar ciclos de formación más específica orientada al alumnado con necesidades educativas especiales. Este mismo, se trata de un alumnado que se encuentra en las aulas y que necesitan de una atención que les permita incorporarse de manera activa a una comunidad. Así, nuestro sistema educativo debe garantizar el desarrollo de este grupo de alumnado mediante una oferta educativa que así lo permita.

### 2.1.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Entre las necesidades que puede presentar este grupo de alumnado, caracterizado en su mayoría por poseer algún trastorno o discapacidad, se encuentra la educación sexual, tal y como cualquier otro tipo de alumnado necesitaría, pues “la educación de la Sexualidad es mucho más que la finalidad de enseñanza de conocimientos sobre la reproducción humana, sobre la anatomía y la fisiología de los órganos genitales del hombre y de la mujer, estos solo son aspectos complementarios” (Guillarte, 2010). De esta manera, cuando educamos en la sexualidad abarcamos otros ámbitos de nuestro desarrollo, como puede ser la comprensión, la tolerancia, el respeto o las emociones; además de otros aspectos relacionados con la fisiología del ser humano.

La educación sexual por lo tanto estará dirigida a toda la población, pues la sexualidad es algo que está presente en todos nosotros/as; todos sentimos deseos y necesidad de mantener relaciones sexuales o mantener actividades eróticas, y como tal, las personas con discapacidad lo sentirán de la misma manera. Sin embargo, como sabemos, este tipo de población puede resultar más vulnerable en una sociedad tan globalizada como la de hoy en día. Así, como afirma Rivera (2008), “esta población corre el riesgo de ser abusada, de tener embarazos no planificados o de incrementar el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, si no se les brinda una adecuada educación sexual”. Es por esto por lo que desde los centros educativos se debe hacer hincapié en este tipo de educación, pues la falta de conocimiento puede llevar a este tipo de alumnado a cometer decisiones equivocadas o a no detectar posibles situaciones inadecuadas.

Por lo tanto, para este alumnado en especial desde los centros de educación secundaria se deberán crear estrategias y pautas que favorezcan el desarrollo del mismo en la sexualidad adulta, compensando una serie de desventajas que pueden presentar frente al resto de población. La realidad de este término nos hace conscientes de que la misma debe ir dirigida a todas las personas,

pero debido a las características que muestra el alumnado con necesidades educativas especiales una vez han alcanzado la juventud, hace más necesario aún este tipo de intervenciones adaptadas a su realidad y a sus perfiles. Así, está en manos de los educadores/as hacer llegar la educación sexual a todas y cada una de las personas de manera igualitaria, respondiendo a la demanda de las mismas y en colaboración con el resto de agentes socializadores.

En cuanto a la educación sexual comprendida de forma global, En el ser humano las relaciones se pueden producir de diversas maneras y es por ello por lo que existen varios tipos, entre los que se encuentran las relaciones sexuales. La educación sexual hace referencia al aprendizaje de aquellos aspectos que están relacionados con la sexualidad del hombre y la mujer y las actividades que desarrollan desde la misma. El ser humano, como afirman Fuertes y López (1994), “es un ser sexuado, la sexualidad mediatiza todo nuestro ser”; lo que nos lleva a tratar la educación sexual como un concepto interdisciplinar que está presente a lo largo de toda nuestra vida y que varía en función de la edad de la persona. Los mismo autores, aseguran que se trata de un concepto amplio y complejo que abarcaría desde el estímulo sexual de la persona hasta la conducta de la misma.

El estudio de la sexualidad, como todos los estudios, lleva consigo una historia que permite el desarrollo del mismo. En el caso de la sexualidad es en el siglo XIX cuando se produce un cambio, desde la influencia de la insdustrialización, en la manera de entender este concepto. Este periodo trae consigo cambios como el crecimiento de las ciudades y la incorporación de la mujer al trabajo, y así, como afirman Fuertes y López (1994), “el pensamiento liberal primero, y el Movimiento Obrero después, contribuyeron decisivamente a crear un nuevo contexto en el qu era posible una mayor libertad de pensamiento”; y es que hasta entonces, el concepto de sexualidad y todas las actividades relacionadas con las mismas habían sido tema del que se hablaba pero no un tema que se estudiara correcta y profundamente por lo científicos. Podemos observar con esto que a medida que le otorgan más libertad de pensamiento al ser humano, va creciendo como tal, permitiendo desarrollar y evolucionar en la concepción de conceptos como es la sexualidad. Así, el tratamiento de esta ciencia variará en función del tiempo y la cultura en la que nos situemos.

En nuestro caso, actualmente contamos con una concepción de la sexualidad más abierta y realista que años atrás, donde el tratamiento y cuestionamiento de la misma suponía un punto de enfrentamiento entre diferentes culturas, en la mayoría movidas por creencias religiosas. Pero como ya se ha comentado, la sexualidad actual supone un término más realista, donde se reconoce que “se vive de forma muy personal, porque la gran diferencia con la sexualidad animal es que la sexualidad humana no pertenece al reino de la necesidad [...] sino al reino de la libertad”, según

López (2009). Esta libertad hace que el ser humano tenga autonomía y capacidad de elección acerca de su propia sexualidad, y es esta libertad la que se debe transmitir y fomentar desde los centros educativos, es decir, educar desde la libertad; ofreciendo las herramientas necesarias a los jóvenes para que puedan tener una actividad sexual acorde a sus propios estímulos y desde el conocimiento y el razonamiento.

## ***2.2. Marco legislativo***

En la actualidad, nos encontramos en una situación cambiante, en un momento educativo que se caracteriza por la transición de una normativa a otra; son tiempos de incertidumbres, de esperas a nuevas instrucciones, de adaptación a los nuevos marcos legales. En concreto, la ley de educación vigente de educación en este mismo momento es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Esta no se trata en su totalidad de una ley nueva, sino de una mejora de la anterior, por lo que comprendemos que no deroga a su precedente Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Es por ello, que en la práctica debemos tener en cuenta qué aspectos han cambiado y cuáles no, así como a la espera del desarrollo completo de la misma en forma de Reales Decretos, Decretos, Órdenes, Instrucciones o Circulares.

En materia de Orientación Educativa, la cual ocupa esta memoria del Máster del Profesorado con especialidad en Orientación Educativa, nos encontramos con una serie de desarrollo normativo que regula nuestras acciones. Muchos son aquellos que nos afectan, pues como sabemos, un orientador/a trabaja en todas las etapas educativas, por lo que la legislación de cada una de ellas afectará a la orientación educativa.

En términos generales, podemos encontrar entre los principios de la LOE (2006) la orientación educativa y profesional del alumnado, necesaria para el desarrollo integral del mismo; principio que en la LOMCE no se modifica y se mantiene vigente. Así, de la misma manera, en el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, se recoge en su artículo 9 sobre las funciones y deberes del profesorado la orientación educativa, especificando en este caso que se llevará a cabo en colaboración con los departamentos y equipos de orientación educativa. En este mismo decreto, podemos encontrar un artículo (85) dirigido a los miembros del departamento de orientación educativa, así como las funciones de los mismos. Y más concretamente, en el siguiente artículo se encuentran redactadas las

funciones específicas del profesorado especialista de la orientación educativa; de manera esquemática las funciones de los mismos abarcarían:

- g) La evaluación psicopedagógica del alumnado
- h) Asistencia a las sesiones de evaluación establecidas
- i) Asesoramiento al profesorado
- j) Asesoramiento a la comunidad educativa
- k) Asesoramiento al equipo directivo y al profesorado en lo referido a la atención a la diversidad
- l) La colaboración en el desarrollo del plan de orientación y acción tutorial
- m) Asesoramiento a las familias o a los representantes legales del alumnado
- n) La docencia de las materias en las que tenga competencia docente, si así ha quedado reflejado en el proyecto educativo.

El alumnado destinatario de esta propuesta de intervención se encuentra matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica, el cual se trata de un programa que se realiza con el objetivo de ofrecer una posibilidad al alumnado con necesidades educativas especiales y que como tales necesitan de una respuesta educativa específica. Estos programas contienen módulos profesionales que pertenecen a la Formación Profesional Básica y además otros módulos dirigidos a cubrir las necesidades específicas que presentan, tal y como establece el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En dicho decreto, en su artículo 5 sobre el currículo de los ciclos de Formación Profesional Básica, se recoge que “la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración”. Así como, en su artículo 14 sobre tutoría, queda reflejada la inclusión de “actividades específicas de información y orientación que garanticen al alumnado una adecuada toma de decisiones”. Es por ello, que la coordinación y colaboración del profesorado que imparta clase en estos ciclos y el departamento de orientación educativa tendrá una especial importancia en dicho ciclo. De esta manera, en las Instrucciones de 15 de septiembre de 2014, complementarias a

las de 22 de mayo de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente para establecer pautas y criterios de actuación no contempladas en normativa de Formación Profesional Básica para el curso académico 2014/2015, se establece también que dentro de la acción tutorial se establecerán los siguientes bloques de contenidos:

- El desarrollo profesional y social (autoconcepto, confianza en uno mismo, integración social y desarrollo de habilidades sociales y estrategias de autocontrol).
- El apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Las habilidades para la gestión de la carrera

Por último, en la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2014 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos, podemos consultar algunas de las características de este tipo de programas específicos. Entre ellas, podemos encontrar algunos de los requisitos para poder ingresar en este programa, los cuales nos harán hacerlos una idea del alumnado que lo componen; estos serían:

- Tener cumplidos los dieciséis años y no superar los diecinueve.
- No haber titulado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Ser propuesto por un Consejo orientador del equipo educativo en el que se encuentre.

Como se recoge en esta orden además, con el desarrollo de este programa, no obtienen un título de Formación Profesional, sino una certificación de los módulos profesionales que han superado, así como de las unidades de competencias asociadas a los mismos. Estos grupos además, estarán compuestos por un número reducido de alumnado, con el propósito de poder ofrecerles una respuesta educativa ajustada a sus necesidades y a sus características personales.

### **3. Diseño y fundamentación del proyecto**

#### ***3.1. Resumen del proyecto o del trabajo correspondiente a la intervención***

Durante el curso 2015/2016 realizo mi Practicum del Master del profesorado con especialidad en orientación educativa. En su transcurso tengo la oportunidad de realizar intervenciones y de trabajar con una gran diversidad de perfiles, tanto de alumnado como de

profesorado. El centro en el que realizo estas prácticas está especializado en la Formación Profesional, no obstante cuenta también con Bachillerato; es por esto por lo que los destinatarios de mis intervenciones es un alumnado siempre mayor de 16 años de edad. Entre estos/as se encuentra el alumnado matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica, el cual se trata de una alternativa para el alumnado que tiene entre 17-21 años de edad y que no tiene la autonomía suficiente como para realizar un ciclo de Formación Profesional Básica.

Varias son las necesidades que suele manifestar este colectivo de la sociedad, el cual se trata de un colectivo vulnerable al cual se le debe ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus capacidades, intereses y motivaciones, promoviendo de esta manera un aprendizaje significativo e integral. Es por ello, por lo que decido realizar una intervención programada con dicho grupo, concretamente desde la Educación sexual, debido a diversos detonantes que nos llevan a concluir que este alumnado necesita de una programación que se ajuste a las necesidades que están mostrando en este ámbito a través de su comportamiento. Así, a continuación realizaré una descripción de la planificación y la intervención que llevé a cabo con este grupo de alumnos/as.

### 3.1.1. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

#### 3.1.1.1. *CONTEXTO GEOSOCIAL*

El centro en el que realizo mi Practicum del Master del Profesorado, especialidad Orientación Educativa se encuentra ubicado en la ciudad de Málaga. Cerca del mismo, podemos encontrar unas instalaciones deportivas y un gran centro comercial. Cuenta con un fácil acceso permitido por líneas de autobuses constantes y por encontrarse en vías urbanas amplias, cerca de una de las salidas de la ciudad. Es un dato importante teniendo en cuenta que el centro recibe gran cantidad de alumnado que se desplaza desde sus respectivos pueblos para acudir al centro, y por lo tanto su ubicación hace más viable el funcionamiento diario del mismo.

En cuanto al contexto social, el centro se encuentra en una zona en la que se pueden distinguir diferencias entre dos núcleos de población. Al norte se sitúa una barriada de la ciudad conocida por la conflictividad de sus calles, la cual están constituidas en gran parte por viviendas de protección oficial, por lo que el nivel económico de las familias de esta zona es bajo. Además, años atrás estaba constituida en su mayoría por población de etnia gitana, pero en la actualidad, a ésta se le ha sumado población inmigrante, en la mayor parte de casos de cultura africana. Suele ser un

barrio conflictivo en el que se puede respirar inseguridad ciudadana. Por otro lado, al sur del centro se sitúan otras barriadas, donde en este caso la población se definiría con un nivel económico medio, propio de la clase media trabajadora. Tenemos que tener en cuenta también que el centro, debido a la oferta educativa que ofrece, recibe alumnado de casi todas las zonas de la ciudad. La mayoría de empresas que rodean la zona (exceptuando el centro comercial) tienen un carácter familiar y asistencial, dirigidas a dar respuesta a la demanda de la población del barrio. Así, los comercios suelen ser antiguos e inclinados al deterioro por la falta de economía y actualización en cuanto a novedades tecnológicas. En cuanto al nivel cultural no suele ser destacable de manera positiva y la mayoría de actividades que realizan las hacen desde las asociaciones de vecinos o alguna peña de ocio o deportiva.

Estas diferencias en la población de la zona junto con aquel alumnado procedente de otras zonas de la ciudad y junto a aquél que se desplaza desde otros municipios, hacen del centro un espacio en el que conviven jóvenes muy diversos, y por lo tanto encontraremos en él una gran heterogeneidad.

### 3.1.1.2. *EL CENTRO EDUCATIVO*

El centro se caracteriza por su gran amplitud y dimensión debida a la gran oferta educativa que ofrece, sobre todo en lo referido a los ciclos de formación profesional. Éstos ciclos son bastantes específicos, por lo que cada uno de ellos necesita unas instalaciones concretas. De esta manera se encuentra dividido en ocho edificios distribuidos en un total de siete hectáreas entre los que se encuentran también zonas deportivas, aparcamientos, jardines y zonas abiertas. Además el centro cuenta con una residencia de estudiantes adosada a él, de cara a este alumnado que se desplaza desde otros puntos de la provincia o la ciudad ya que algunas de las especialidades que se ofertan en el centro sólo se encuentran disponibles en el mismo y no en otra zona cercana; así como también está adosado al mismo un museo de la ciencia al que acuden alumnos/as de otros centros para realizar una jornada aprendiendo sobre la ciencia y donde se pueden encontrar instalaciones que han sido dirigidas y creadas por el alumnado de algunos de los ciclos que oferta el centro.

En rasgos generales, el centro cuenta con la siguiente oferta formativa:

- Educación Secundaria de Adultos
- Bachillerato
- Bachillerato de Adultos

- Formación Profesional Básica
- Programa Específico de Formación Profesional Básica
- Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio
- Ciclos de Formación Profesional de Grado Superior

### 3.1.1.3. *EL PROFESORADO*

En cuanto a la composición del cuerpo docente del centro, se encuentra compuesto por más de 150 profesores/as que pertenecen a diversas especialidades. Como característica particular del centro nos encontramos con su gran magnitud anteriormente comentada, lo que influye notablemente en la comunicación y coordinación de dicho profesorado. Es por esto por lo que se debe seguir una estructura y organización que fomente estas relaciones necesarias para el correcto funcionamiento de un centro. Desde las prácticas llevadas a cabo he podido observar que se trata de una de las mayores dificultades con las que se encuentra a veces el departamento de orientación educativa, y es que, nuestro carácter multidisciplinar hace de la comunicación con el profesorado un elemento fundamental, pues se trata de la principal vía a través de la cual podemos llegar al alumnado de un centro. En concreto, el departamento de orientación educativa está compuesto por:

- El orientador (coordinador del departamento)
- Profesorado que imparte los módulos obligatorios del Programa Específico de Formación Profesional Básica.
- Profesorado que imparte los módulos específicos del Programa Específico de Formación Profesional Básica.
- Profesorado de apoyo al alumnado sordo e hipoacúsico.
- Intérpretes de Lengua de Signos.

La coordinación en este departamento funciona de manera fluida, puesto que el mismo se muestra como un espacio abierto y accesible a toda persona que lo necesite. De esta manera, la persona que suele permanecer en el despacho habilitado para el departamento es el orientador educativo del centro, asesorando en todo momento a aquellos que lo solicitan. Estas comunicación se completa con las reuniones que se llevan a cabo entre todo el departamento, las cuales son dirigidas por el coordinador del mismo, en este caso el orientador del centro. En dichas reuniones se establecen previamente las cuestiones que se necesitan trabajar en la misma para el buen

funcionamiento del departamento y de esta manera se ponen en común una vez se lleva a cabo dicha reunión. Éstas resultan fundamentales debido a que normalmente los términos que se tratan en la misma confiere a todo el profesional que compone el departamento y supone una forma de unificación y coordinación del mismo.

#### **3.1.1.4. PERSONAS ATENDIDAS**

El despacho en el que se sitúa al departamento de orientación lo he percibido como un espacio abierto y libre, en el que todo aquel que lo necesita acude al mismo. Se puede palpar que el orientador también se trata de una figura en el centro accesible, a la que los agentes educativos acuden por diversas razones, a veces profesionales y otras personales.

Entre las personas atendidas podemos encontrar en primer lugar a dicho profesorado, obviamente no solo aquel que pertenece al departamento, sino el profesorado de todo el centro. En la mayoría de ocasiones vienen a resolver dudas relacionadas con las asignaturas suspendas o con las posibles vías que se les ofrece al alumnado tras realizan los estudios que estén cursando, información que les reclama normalmente los propios alumnos/as de sus grupos. El centro cuenta con un gran número de profesorado que este año sólo es atendido por un orientador y a veces este contra se puede palpar, sobre todo en el establecimiento del medio de comunicación. La atención al profesorado también tiene lugar cuando surge algún conflicto en clase con el alumnado, a veces llevando al mismo al departamento o pidiendo asesoramiento para saber cómo trabajar con él/ella.

En segundo lugar se encuentra el alumnado como agente atendido; en este caso la tipología de la demanda es mucho más amplia. En ocasiones acuden para saber cómo acceder algún ciclo, las convalidaciones que pueden solicitar, calendarios de pruebas libres o posibilidades de cambio de alguna modalidad a otra. También podemos encontrarnos con alumnos/as que acuden al despacho porque están sufriendo alguna dificultad en los estudios, a veces por ellos mismos/as o a veces por algún problema con el profesor de la materia correspondiente. En estos casos el orientador hace mediador entre profesor/a -alumno/a, buscando siempre el beneficio y el bien del alumnado, siempre y cuando este se merecedor del mismo. También acuden por algún problema, alguna situación por la que esté pasando como puede ser la muerte de algún familiar, un conflicto con algún/a compañero/a; así como alguna situación sentimental. En definitiva, en muchas ocasiones he percibido que a veces solo reclaman atención y comprensión, ser escuchados y que su palabra

importe; buscan un apoyo y una personas que les guíe cuando se cuando se encuentran indecisos, que sepa ponerse en su piel y llegar a su corazón.

Por otro lado, desde el centro también se atiende a las familias del alumnado, tanto del que se encuentra matriculado en el centro como de las familias que se plantean matricularlo. En este caso también podemos encontrar solicitudes de todo tipo, pero en la mayoría de ocasiones se relacionan con los requisitos de acceso a algún ciclo o etapa. También han acudido para recibir asesoramiento en la educación de sus hijos/as o para solicitar alguna evaluación de sus hijos/as debido a que han notado alguna diferencia o por alguna características, actitud o comportamiento que vienen manifestando desde hace un tiempo.

Por último, en el centro también se trabaja con otro tipo de instituciones externas que colaboran con el mismo o que acuden al departamento para consultar alguna duda, en la mayoría de ocasiones sobre la formación profesional, ya que el centro supone un emblema y un referente para la ciudad en lo que a esta materia se refiere. A veces también recibe las visitas de instituciones que vienen para ofrecer recursos, como puede ser por ejemplo la Asociación de Padres con Hijos Deficientes Visuales (ASPAHIDEV), la cual puede ofrecernos programas para el alumnado con discapacidad mayor de 16 años.

Para terminar, se establecen relaciones también con los profesionales de la orientación de otros centros educativos, estableciendo una interconexión entre ellos, aprovechando los recursos de unos y otros, así como la experiencia. En muchos casos mantienen un contacto de cara al seguimiento del alumnado también; son muchos los años que se permanece en el sistema educativo y por lo tanto son muchos los maestros/as y profesores/as que trabajan con el alumnado, es por ello que la comunicación entre dichos profesional debe favorecer un desarrollo continuo e integral de la persona, facilitando información al profesional que trabajará con él; para que de esta manera se pueda adaptar al perfil de cada alumno/a.

### 3.1.2. DETECCIÓN DE NECESIDADES

La detección de necesidades supone un elemento fundamental en toda planificación de una intervención debido a que es aquello que nos va a permitir ajustar esta actuación al perfil del destinatario. Así, esta detección de necesidades comienza desde la actividad como práctica en este centro educativo, desde el contacto directo con el alumnado y con el profesorado. Es este último, el orientador educativo en concreto, el que me propone para realizar un taller de educación sexual

dirigido a este alumnado que se encuentra matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica, pues debido a ciertos comportamientos que demuestran se piensa que sería una buena manera de prevenir futuras dificultades.

El profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y el orientador del centro son las personas con las que más contacto mantienen estos alumnos/as, así como el profesorado que les imparte los módulos específicos del ciclo. Es por ello, que se lleva a cabo un grupo de discusión entre las maestras con especialidad en Pedagogía Terapéutica, el orientador y mi persona. De esta reunión se extrae información acerca de las necesidades que plantea este alumnado en lo referido a la educación sexual. Estas necesidades se justifican en primer lugar por la situación en la que se encuentran debido al perfil que tienen, padeciendo algunas discapacidades y trastornos que hacen de ellos un sector en el que se debe reforzar ciertos aspectos conductuales, de comprensión o de autonomía. A esto debemos añadirle que se encuentran en una edad (17-21 años) en la que comienzan a llevar a cabo sus primeras actividades sexuales y comienzan a experimentar comienzan a experimentar con la sexualidad en muchos casos. Se trata de un alumnado cuyo desarrollo se produce a otro ritmo que el que rige la norma general, por lo que debemos tener en cuenta que no parten desde la misma base que otro tipo de alumnado. Por último, como característica de sus perfiles, se añade el entorno y el contexto socioeconómico en el que se encuentran, pues en muchas ocasiones suponen un obstáculo para su correcto desarrollo; por lo tanto se trata también de compensar esa situación en la que se encuentra y de ofrecer aquel aprendizaje que en ocasiones no obtienen del hogar. Es grupo de discusión además nos permite obtener información del alumnado con el que vamos a realizar la intervención, de cara a poder adaptar la misma.

La demanda que establece el profesorado en cuanto a la intervención sobre educación sexual con este alumnado se centra en la adaptación al nivel del mismo, pues en talleres anteriores que eran impartidos por profesionales ajenos al centro, la principal dificultad residía en que no estaban elaborados para alumnado con necesidades educativas especiales o que no se supo adaptar a este perfil en concreto. Es por esto por lo que debido a que yo he tratado a veces con este alumnado y a que se trata de un colectivo que despierta mucho interés en mi, decidimos que sea yo quien lo elabore y lo ejecute.

Para completar el análisis de las necesidades reales del alumnado se elabora un breve cuestionario que se utiliza para tener una idea de los conocimientos previos que tienen sobre la educación sexual y además para poder detectar algún aspecto concreto que debamos trabajar o no

específicamente (ver Anexo 1). Este cuestionario está compuesto por 10 ítems de verdadero o falso y tres preguntas de respuesta corta. Se realiza teniendo en cuenta el nivel curricular del alumnado y teniendo la certeza previa de que las preguntas de respuesta corta supondrá una mayor dificultad para ellos/as. Es por esto por lo que el cuestionario se realiza en el aula, leyendo pregunta por pregunta para poder solventar las dudas sobre la comprensión de las cuestiones.

Dichos cuestionarios iniciales nos muestran que hay algunos aspectos de la educación sexual que desconocen o que confunden y además el hecho de realizar el cuestionario con ellos me permite mantener una comunicación con los/as mismos/as, haciendo un sondeo también con las dudas que me plantean y los comentarios que añaden a cada pregunta que proponemos. También utilizo este cuestionario inicial como primera toma de contacto con el grupo, para conocer el perfil de cada uno/a de ellos/as, para saber qué necesitan y cómo tengo que hablar con ellos/as para que el aprendizaje sea significativo. Es por ello, que se llega a la conclusión de que necesitan de un taller donde se fomente la comunicación directa, donde puedan participar sin miedo a hablar sobre ciertos temas y donde se sientan comprendidos; por lo que el fomento de la participación cobrará gran importancia en el desarrollo del mismo, además de la adaptación al nivel y a la edad del grupo.

Por último, para concluir con el análisis de necesidades se consultan diferentes fuentes de las cuales se pueden recabar información sobre el contexto sociocultural del alumnado destinatario, así como de los perfiles de estos alumnos/as. Entre estos documentos se encuentran el Proyecto Educativo del centro, así como la información que facilita el propio profesorado que se encuentra trabajando en el centro día a día y resulta un observador fundamental para conocer la situación del alumnado del mismo. Como se ha comentado, a través de este análisis del contexto y de perfiles se demuestra la necesidad manifiesta del alumnado, el cual se encuentra en muchas ocasiones en una situación que no favorece adecuadamente a su desarrollo y a su formación en la educación sexual. Sus características facilitan que se conviertan en un colectivo más vulnerable, y es por ello que desde el centro se llevará a cabo esta prevención.

### 3.1.3. PLAN DE TRABAJO

#### 3.1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Enriquecer la adquisición de una toma de consciencia responsable sobre las relaciones sexuales en el alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentran entre los 17 y 21 años de edad.

#### 3.1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- a) Crear un clima de aula que fomente la participación del alumnado
- b) Conocer nuestro cuerpo y nuestra relación con el mismo
- c) Distinguir las diferencias corporales entre el hombre y la mujer
- d) Diferenciar la concepción sobre los términos heterosexuales, homosexuales y bisexuales.
- e) Asimilar el concepto de relaciones afectivas satisfactorias
- f) Reconocer las situaciones de acoso sexual a través de diferentes medios
- g) Adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales
- h) Conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, así como el uso y precauciones de los mismos
- i) Comprender los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual

Tabla 1: *Relación de objetivos y contenidos*

RELACION OBJETIVOS Y CONTENIDOS	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
Crear un clima de aula que fomente la participación del alumnado	La participación del alumnado
Conocer nuestro cuerpo y nuestra relación con el mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro cuerpo</li> <li>• La relación con nuestro cuerpo</li> </ul>
Distinguir las diferencias corporales entre el hombre y la mujer	Las diferencias corporales hombre/mujer

<b>RELACION OBJETIVOS Y CONTENIDOS</b>	
Diferenciar la concepción sobre los términos heterosexuales, homosexuales y bisexuales.	La sexualidad
Asimilar el concepto de relaciones afectivas satisfactorias	Las relaciones afectivas
Reconocer las situaciones de acoso sexual a través de diferentes medios	El acoso sexual
Adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales	Las relaciones sexuales
Conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, así como el uso y precauciones de los mismos	Los métodos anticonceptivos
Comprender los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual	Las enfermedades de transmisión sexual

*Fuente: elaboración propia*

### **3.1.3.3. DESTINATARIOS/AS**

Los destinatarios de esta intervención será el alumnado que se encuentra matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica en el IES La Rosaleda (Málaga). Este grupo estará compuesto por un máximo de 16 alumnos/as con diversos trastornos y discapacidades, con una edad comprendida entre los 17 y los 21 años, y subdividido de la siguiente forma:

- 1º de Fabricación y montaje
- 1º de Agrojardinería y composiciones florales
- 2º de Fabricación y montaje
- 2º de Agrojardinería y composiciones florales

Los grupos de estos programas son grupos con un número reducido de alumnos/as , teniendo en cuenta además que en algunos de los subgrupos, como por ejemplo 2º de Fabricación y montaje, sólo se encuentran matriculados dos alumnos. Estos cuatro subgrupos se unirán por lo tanto en uno para la realización de este taller, de manera que podamos llegar a todo/as. En cuanto a las características de dicho alumnado contamos con perfiles muy diversos, entre los que se encuentran

varios alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, un alumno con Síndrome de Down, enfermedades crónicas y en su mayoría una discapacidad intelectual; además de estar definidos en muchos casos por la desventaja sociocultural que les rodea en su contexto.

#### 3.1.3.4. *METODOLOGÍA*

La metodología a través de la cual se va a llevar a cabo la intervención le brinda todo el protagonismo a los destinatarios del mismo; implicándolos activamente en la realización de las dinámicas. Se destaca por otro lado, el carácter lúdico y participativo que se le concede al modo en el que se desarrollará, siendo el objetivo principal la adquisición de un aprendizaje significativo y relevante en el alumnado.

A lo largo del mismo, algunas de las dinámicas serán grupales, mientras que otras se realizarán con carácter individual para reforzar y potenciar la adquisición de un concepto de sexualidad y relaciones sexuales sólido. La intervención se realizará en un aula específica para jornadas y talleres, disponiendo así de los recursos informáticos necesarios para su desarrollo. Con estos recursos y a través de las dinámicas que se proponen se pretende despertar un interés y una motivación que haga que los destinatarios mantengan la atención y se sientan los protagonistas de su propio aprendizaje.

La orientadora en prácticas, mi persona, será la encargada de llevar a cabo este taller, con el apoyo y la presencia del orientador del centro educativo así como de las dos maestras con especialidad en pedagogía terapéutica. Se tratará ofrecer al alumnado una figura de guía de su proceso de aprendizaje, así como, teniendo en cuenta la temática del taller, una persona en la que pueden confiar y que les otorgue seguridad para que de esta manera se sientan seguros/as a la hora de participar en el desarrollo del mismo. Tenemos que tener en cuenta la singularidad que supone para ellos/as el tema que vamos a tratar, por lo que se intentará crear un clima cómodo y cálido en el que puedan expresarse con naturalidad.

Por último, mediante la observación y la recogida de datos se tendrá en cuenta en todo momento la evolución del alumnado, así como las posibles necesidades y complicaciones que vayan surgiendo en el desarrollo del programa; favoreciendo así la mejora de la práctica educativa.

### 3.1.3.5. DINÁMICAS

La realización de este taller tiene como finalidad ofrecer no sólo información sino favorecer la adquisición de unas capacidades que le permita al alumnado tener una actividad sexual de manera responsable. Es por ello, que en el desarrollo del taller se combinarán algunos aspectos teóricos con dinámicas que refuercen este aprendizaje. Tanto los contenidos teóricos como las dinámicas quedarán recogidas en una presentación de Prezi (ver Anexo 2) para facilitar la comprensión y la atención, pues de esta manera el alumnado puede ver reflejado en el proyectos los contenidos clave a los que nos estamos refiriendo; además en la misma se incorporan imágenes y videos que presentaremos en las dinámicas. Así, de manera general, las dinámicas que se realizarán en esta intervención serán las que se redactan a continuación y las cuales se pueden encontrar más detalladas en los anexos adjuntos a cada una de ellas.

#### •🌀 Dinámica 1: *¡Pasa la pelota y vamos a conocernos!* (ver anexo 3)

Esta dinámica se programa con la principal finalidad de que el alumnado se sienta cómodo en las siguientes horas de intervención, para lo cual se realizará una primera toma de contacto mediante una presentación en la cual tienen que definirse a si mismos/as. En esta dinámica también incluimos la presentación del profesorado que se encuentra presente en el aula en ese momento, pues forman parte también del funcionamiento del taller y para que el alumnado se sienta cómodo deberemos presentarnos todos/as.

#### •🌀 Dinámica 2: *Las partes del cuerpo* (ver anexo 4)

Continuamos con una dinámica en la que se intenta introducir de manera gradual algunos conceptos y contenidos de la programación pero de manera participa y en la que tengan que interactuar con un compañero/a. Para ello en este caso deberán formar parejas para señalar en la misma la parte del cuerpo que se vaya citando y además iremos parando para que puedan formular una pregunta al compañero/a para conocerse un poco más. Estas preguntas se les facilitarán al alumnado para que tengan alguna referencia.

#### •🌀 Dinámica 3: *Caracteres sexuales* (ver anexo 5)

Ahora, una vez se sientan cómodos y en un ambiente cálido, se les mostrará en la presentación los caracteres sexuales primarios y secundarios tanto masculinos como femeninos, acompañados de las imágenes del aparato reproductor de cada sexo. De esta manera podrán aprender a diferenciar los órganos sexuales con los que nacemos y entre los signos físicos que

acompañarán a la definición de nuestra sexualidad. Para concluir se le repartirá una ficha a cada alumno/a en la que tendrá que reconocer los caracteres sexuales primarios femeninos y masculinos, y la cual la realizaremos también de manera oral para que aquel sujeto que tenga alguna duda respecto a estos conceptos puedan consultarla en ese mismo momento.

•🌀 Dinámica 4: *¿Todos somos diferentes?* (ver anexo 6)

Es momento de realizar un debate entre todos/as, ya hemos creado un clima agradable y probablemente más de uno/a está dispuesto a participar y a compartir ideas. Así, en este caso hablaremos sobre las diferencias corporales, intentando con ello trabajar también al autoestima del alumnado, autoestima que resulta necesaria para tener una actividad sexual satisfactoria. Para generar debate se le muestra al alumnado unas fotografías en las que aparecen personajes de la actualidad que serán fácilmente reconocibles para ellos/as. Se trata de que sean conscientes de que todos los cuerpos son diferentes físicamente y que por ello no debemos dejar que los complejos y las comparaciones hagan temblar los muros de la relación con nosotros/as mismos/as. Además, para terminar, tras estas fotografías se le mostrará al alumnado algunos conceptos sobre la alimentación sana como forma de cuidar y respetar nuestro cuerpo.

•🌀 Dinámica 5: *Si te aceptas vivirás con más alegría y energía* (ver anexo 7)

Para continuar con el conocimiento de nuestro propio cuerpo y personalidad, así como para favorecer la autoestima y mejorar la relación con nosotros/as mismos/as, realizaremos una dinámica participativa en la que en primer lugar cada uno/a de ellos/as tendrán que colocar un post-it en su espalda. A continuación se levantarán y se dirigirán a los post-it de sus compañeros/as para escribir alguna cualidad positiva de ellos/as. Para terminar cada alumno/a leerá lo que han escrito sobre sí, compartiendo ideas y comentando por qué piensa que le han escrito las mismas. Esta dinámica se utilizará además como introducción a las relaciones afectivas, pues como sabemos en muchas ocasiones solo se presta atención al físico de las personas, dejando a un lado las cualidades personales y no valorando a las personas por lo que son. Este hecho en muchas ocasiones influye de manera negativa en las relaciones afectivas de las personas, al no saber qué buscamos en una pareja, y por lo tanto puede influir también en las actividades sexuales que se llevan a cabo con la misma.

•🌀 Dinámica 6: *¿Qué valoras tu?* (ver anexo 8)

En este caso, comenzamos de lleno con las relaciones afectivas con la finalidad de que el alumnado asimile un concepto adecuado de las mismas, distinguiendo las cualidades que buscarían en una persona y por qué. De esta manera se pretende también que el alumnado aprenda que hay

algunas situaciones que una persona no debe pasar, como son aquellas relaciones problemáticas en las que determinados perfiles no encajan como pareja. Debido a las capacidades del alumnado con el que estamos trabajando, se le facilitará una lista de posibles cualidades a buscar en otra persona. Ellos/as deberán dibujar un círculo en un papel y escribir dentro los que piensen que funcionarían con ellos/as para después comentarlos en clase una vez han terminado de escribir.

•✿• Dinámica 7: *¡Qué chiste!* (ver anexo 9)

Para fomentar un aprendizaje significativo en esta dinámica se utilizarán unas situaciones de la vida real en la cual se pueden sentir identificados/as. Esta se trata de algunos de los “chistes” que solemos escuchar a veces en nuestro entorno y que pueden resultar agresivos a las persona que los recibe. Se intenta así captar la atención del alumnado e introducirnos en el tema del acoso sexual. Para ello además se completa la presentación con posibles situaciones que pueden representar acoso sexual o los pasos previos al mismo; de manera que el alumno pueda reconocerlo si en algún momento de su vida se llegara a producir. Además con este tipo de imágenes se genera debate y polémica, fomentando la participación que necesitamos para poder acceder al conocimiento de los alumnos/as.

•✿• Dinámica 8: *No te dejes llevar por las redes sociales* (ver anexo 10)

Siguiendo con el tema de las redes sociales, se le mostrará al alumnado dos vídeos en los que se simulan una situación de “sextorsión”, situación que supone explotación y acoso sexual en la que la víctima es chantajeada a través de una imagen o video comprometido. En el caso de los videos educativos que se les muestra, los protagonistas llegan a esa situación a través de las redes sociales, donde hablan intercambiando información sobre si mismos con personas que realmente no son quienes dicen ser. Estas conversaciones suelen derivar a otras más íntimas hasta el momento en el que se le pide a la víctima que se desnude ante la cámara, momento en el cual comienzan a grabarle sin tener consciencia de ello la misma. Una vez el acosador tiene el vídeo de esa persona comienza el chantaje, en uno de los vídeos a cambio de dinero y en el otro caso a cambio de sexo. Los vídeos resultan muy claros y de fácil comprensión, protagonizados por dibujos, para que así no sea demasiado agresivo para el alumnado. Los videos se irán parando a medida que se reproducen, pues el alumnado puede que tenga dificultades a la hora de leer rápidamente las conversaciones que aparecen en el mismo, además, al final debatiremos sobre lo que ha ocurrido y qué podemos hacer para evitarlo.

•✿• Dinámica 9: *Mito Vs realidad* (ver anexo 11)

Ahora es momento de eliminar algunas creencias erróneas que parte del alumnado tiene acerca de las relaciones de una persona consigo misma, y es que como se ha comentado en el marco teórico, la educación sexual y la concepción acerca de la misma resulta un fenómeno que ha evolucionado mucho a lo largo de los años, en función de la cultura en la que nos posicionemos. Para ello mostraremos al alumnado en la presentación una serie de mitos y creencias, la cuales irán leyendo ellos mismos en voz alta e iremos comentando, para después comprobar cuáles son los beneficios reales de las relaciones de una persona consigo misma. Para reforzar este aprendizaje, se le facilitará a los alumnos/as una ficha en la cual tengan los mitos vistos y los beneficios mezclados unos con otros y por lo tanto deberán enlazar cada uno en su correspondiente columna en función de si se trata de un mito o de una realidad. Esta actividad también se realizará en grupo, comentando cada uno de las afirmaciones que aparecen para repasarlas entre todos/as y dar pie a más dudas que puedan surgirles.

•✿• Dinámica 10: *Ponte en su lugar* (ver anexo 12)

En este momento vamos a centrar nuestro objetivo en el tratamiento de la orientación sexual de las personas, repasando y comprobando qué piensan los alumnos/as sobre el tema y estimulando el debate entre todos. Para esto se leerá El caso de Merche, el cual nos comenta cómo vive una joven el hecho de que le empiecen a gustar las mujeres, donde tiene que decidir si comentarlo con su familia, sus amigos/as, etc. Para guiar de manera más efectiva el debate, se propondrán una serie de preguntas que iremos contestando de manera grupal, escuchando la opinión de cada uno de ellos/as. Es importante que comprendan que es necesario que nos pongamos en el lugar de la otra persona para entender cómo se siente y que para ello nos tenemos que mostrar abiertos y receptivos.

•✿• Dinámica 11: *El primer abrazo* (ver anexo 13)

En este caso visualizaremos un vídeo que se encuentra agregado en la presentación del taller y que data sobre la primera vez que una persona homofóbica da un abrazo a una persona homosexual, de esta manera se pretende despertar emoción en el alumnado y sensibilidad hacia este tema que algunos de ellos/as pueden no comprender. Se tratará así de guiar el debate hacia la empatía y el respeto hacia la orientación sexual de otras personas, y además nos permitirá comprobar lo que opina el alumnado al respecto para poder mejorar esta propuesta de intervención en función de su respuesta, añadiendo o no más contenido sobre este tema.

•✿• Dinámica 12: *¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?* (ver anexo 14)

Las enfermedades de transmisión sexual se trata de un tema en el que este tipo de alumnado manifestó a través de la evaluación inicial no tener mucho conocimiento, por lo que en cierta medida se intentará dejar claro cuáles son estas enfermedades y como evitarlas, utilizando esta dinámica y la que se desarrolla a continuación, y es por esto por lo que en esta dinámica se mostrarán en primer lugar contenidos más teóricos en la presentación de la misma, conociendo las consecuencias de la aparición de estas e iremos comprobando en el debate cuáles conocían y cuáles no. Así se pretende que tomen consciencia sobre el riesgo que supone mantener relaciones sexuales desde el desconocimiento de las consecuencias que esta práctica puede traer consigo si no se realiza de manera responsable.

•✿• Dinámica 13. *Acabemos unidos* (ver anexo 15)

Por último, formaremos cuatros equipos a los cuales le repartiremos una ficha a cada uno (anexo ficha métodos anticonceptivos), las cuales serán diferentes para cada equipo. En estas fichas tendrán una relación de los diferentes métodos anticonceptivos que hay en la actualidad y cada equipo tendrá una modalidad de los mismos. Entre los miembros del equipo tendrán que observar dichas imágenes e intentar averiguar de qué se trata, así como de dar una definición si es posible. Para terminar, cada grupo saldrá a compartir los métodos anticonceptivos que ha tenido su grupo para ayudar a sus compañeros/as que no tenían esta ficha a comprenderlos. En todo momento el alumnado será guiado por mi persona y por el profesorado, aclarando los términos y ayudándoles a definirlos.

### 3.1.3.6. TEMPORALIZACIÓN

Debido a que para llevar a cabo la intervención es necesario reunir a cuatro grupos de clase y detener la actividad académica de los mismos, las dinámicas del programa se llevarán a cabo en dos sesiones de tres horas cada una. A parte de estas dos sesiones, también se llevará a cabo una intervención en el aula para realizar la evaluación inicial para el análisis de necesidades y para una evaluación final con la que se pueda comprobar el nivel de adquisición del aprendizaje. Cada una de las dinámicas tendrá una duración flexible, en función de la participación y del interés del alumnado , pues lo que se intenta con el desarrollo de este programa es fomentar también la participación y la comunicación del alumnado con el profesorado.

El grupo destinatario de dicho programa se trata de un alumnado con necesidades educativas especiales, y por lo tanto será preciso añadir más tiempo al desarrollo del mismo, pues para algunas de las dinámicas necesitarán de la colaboración del profesorado. Se intenta tomar una medida de atención a la diversidad como es la flexibilización del tiempo, por lo que dicha medida estará presente en la intervención a realizar.

No obstante la intervención se realiza bajo una planificación del contenido y es por ello que en la primera sesión se realizarán las seis primera dinámicas y en la siguiente se llevarán a cabo las siete restantes. El contenido de las dinámicas se ha programado de manera gradual, así se comienza con dinámicas que fomenten la participación y que creen un buen clima, continuando con el conocimiento de nuestro propio cuerpo. A continuación, se llevarán a cabo las dinámicas relacionadas con las diferencias y las semejanzas entre el cuerpo de la mujer y el cuerpo del hombre, para de esta manera, comenzar a iniciarnos en las relaciones afectivas entre dos personas.

En la segunda sesión, se comenzará con un recordatorio sobre los conceptos tratados en la sesión anterior y continuaremos con contenidos como el acoso sexual que se puede manifestar en el día a día y en las redes sociales. Así, se comienza a tratar más profundamente el concepto de actividad sexual, y es por ello por lo que se añaden las relaciones de una persona consigo misma, las cuales nos aportan gran variedad de beneficios y sobre las cuales podemos encontrar algunos mitos que se incluyen en las dinámicas del programa. Para poder continuar con las relaciones sexuales, se hace necesario tener conocimiento además sobre la sexualidad y la orientación sexual, para de esta manera no centrarnos en las mismas como únicamente relaciones heterosexuales. Así, por último se llegará a las relaciones sexuales responsables, teniendo en cuenta las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos de los que disponemos tanto para evitar el embarazo como para protegernos ante dichas enfermedades.

Tabla 2: *Planificación de la intervención*

<b>PLANIFICACIÓN INTERVENCIÓN</b>			
Evaluación inicial: análisis de necesidades			
<b>SESIONES</b>		<b>DINÁMICAS</b>	<b>BLOQUES</b>
	<b>1</b>	<i>¡Pasa la pelota y vamos a conocernos!</i>	La participación del alumnado

PLANIFICACIÓN INTERVENCIÓN			
1º Sesión	2	<i>Las partes del cuerpo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro cuerpo</li> <li>Las diferencias corporales hombre/mujer</li> </ul>
	3	<i>Caracteres sexuales</i>	Las diferencias corporales hombre/mujer
	4	<i>¿Todos somos diferentes?</i>	Nuestro cuerpo y la relación con nuestro cuerpo
	5	<i>Si te aceptas vivirás con más alegría y energía</i>	Nuestro cuerpo y la relación con nuestro cuerpo
	6	<i>¿Qué valoras tu?</i>	Las relaciones afectivas
2º Sesión	7	<i>¡Qué chiste!</i>	El acoso sexual
	8	<i>No te dejes llevar por las redes sociales</i>	El acoso sexual
	9	<i>Mito Vs realidad</i>	La relación con nuestro cuerpo y las relaciones sexuales
	10	<i>Ponte en su lugar</i>	La sexualidad
	11	<i>El primer abrazo</i>	La sexualidad
	12	<i>¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?</i>	Las relaciones sexuales y las enfermedades de transmisión sexual
	13	<i>Acabemos unidos</i>	Las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos
Evaluación final			

*Fuente: elaboración propia*

### 3.1.4. RECURSOS

Cuando se programa una serie de tareas a realizar con carácter anual, se debe elaborar a su vez una lista de todos los recursos que serán necesario para llevarlo a cabo. En este caso, la mayoría de recursos, tanto personales como materiales, estarán disponibles en un centro educativo, exceptuando algún material más específico.

El principal agente que será necesario para llevar a cabo el programa será la alumna en prácticas en cuestión, mi persona, pues es la encargada de elaborar y dirigir el programa. No obstante, se precisa también de la supervisión del orientador del centro, así como la presencia en el

desarrollo del mismo. Además, a petición de las mismas, también participarán en la intervención las dos maestras especialistas en pedagogía terapéutica del centro, de cara a apoyar al alumnado que lo necesite. También se necesitará de la participación de la intérprete de signos que acompaña a un alumno con discapacidad auditiva, de la misma manera que si de una sesión de clase se tratara.

El orientador del centro y las maestras de pedagogía terapéutica también supondrán un recurso en el análisis de necesidades, los cuales participarán en el grupo de discusión y aportarán datos necesarios para la adaptación de la intervención al alumnado destinatario.

Como ya se ha comentado anteriormente, los materiales que se utilizarán en la realización del programa son, en su mayoría, material escolar del cual dispondrá fácilmente el centro, y en caso negativo no supondría un gran coste económico, tal y como se puede comprobar en la siguiente tabla:

Tabla 3: *Recursos materiales del proyecto*

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
<b>FUNGIBLES</b>	<b>NO FUNGIBLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas incluidas en los anexos</li> <li>✓ Folios</li> <li>✓ Post-it</li> <li>✓ Lápiz o bolígrafo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación Prezi</li> <li>✓ Pelota</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Ordenador</li> <li>✓ Mobiliario</li> <li>✓ Impresora</li> </ul>

*Fuente: elaboración propia*

### **3.1.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

#### **3.1.5.1. EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial de este programa se corresponde con la detección de necesidades previa a la intervención. En un contexto donde se está actuando con persona, se detecta la carencia del alguna competencia necesaria para el desarrollo integral de la persona; y es desde es momento desde el cual comienza la evaluación inicial del programa.

En primer lugar se empieza con el análisis del contexto y del centro educativo para tener una idea clara del entorno de los destinatarios de dicho programa, del cual se puede obtener una gran cantidad de información a contrastar con la que se obtenga de otras fuentes. Para ello se consulta a los profesionales del centro y los documentos del mismo en los que se recoge dicho contexto. A continuación, se realiza un análisis del perfil de los/as destinatarios/as, donde se hace un sondeo de las características del mismo en cuanto a perfil general del grupo para poder adaptar la intervención y el programa a las características correspondientes, dando así una respuesta educativa en función de las mismas y procediendo de esta manera a la elaboración del programa.

Como ya se comenta en el apartado de análisis de necesidades, esta se lleva a cabo a través de grupos de discusión con el profesorado que mantiene contacto con este alumnado y con el orientador educativo del centro. Además, las conclusiones que se extraen de dicha detección de necesidades se complementa con un cuestionario de evaluación inicial (ver Anexo 1), compuesto por 10 ítems de verdadero o falso y de 3 preguntas abiertas. De esta evaluación se extraen las necesidades del grupo que nos permitirá adaptar la intervención al mismo. Las principales dudas que se manifiestan en esta evaluación inicial corresponde con el trato de las relaciones de una persona consigo misma, las enfermedades de transmisión sexual (las cuales resultan desconocidas para ellos/as) y las funciones de los métodos anticonceptivos. Sobre todo se detecta también en las preguntas abiertas el escaso vocabulario que tienen acerca de las relaciones sexuales y la confusión que tienen en su concepción.

### **3.1.5.2. EVALUACIÓN CONTINUA**

La evaluación del programa se caracterizará por ser una evaluación continua y formativa, realizando un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce a través de la intervención. Para que esto sea posible, se elabora una lista de control global (ver Anexo 16) para seguir el proceso de dicho alumnado, en el que se harán las anotaciones correspondientes a las observaciones durante las dos sesiones planificadas. El hecho de que se trate de una evaluación formativa nos permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que se desarrolla la intervención. La observación consiste en una de las técnicas más efectivas para evaluar de manera continua el desarrollo de uno/a o varios/as alumnos/as, y es por ello que supone un método fundamental en esta intervención.

De esta manera, en la plantilla de evaluación continua se encontrarán los criterios de evaluación de cada dinámica que tenemos que tener en cuenta en el desarrollo de misma, observando la evolución del alumnado y realizando las anotaciones pertinentes. El proceso será global, es decir, se evaluará de manera continua al grupo entero, de manera que podamos premiar también su comportamiento como grupo.

### **3.1.5.3. EVALUACIÓN FINAL**

Para realizar la evaluación final del alumnado, en primer lugar utilizaremos el mismo cuestionario de evaluación inicial (ver Anexo 17) para comprobar la mejora del conocimiento acerca de estos conceptos. El cuestionario será completado de la misma manera y se volverá a tener en cuenta la dificultad a la que este tipo de alumnado se enfrenta.

Una vez tenemos los cuestionarios de evaluación final, procederemos a su análisis y a extraer conclusiones sobre los resultados que obtenemos. Tras fijar estas cuestiones, realizaremos una revisión de la lista de control de la evaluación continua, así como de las observaciones anotadas en la misma. Será importante extraer de estas observaciones las dificultades encontradas durante el desarrollo de la intervención, para de esta manera incluirlas en la propuesta de mejora.

Por último, se mantendrán grupos de discusión con el profesorado presente en la intervención para tener otros puntos de vista acerca de la misma y para tener conocimiento sobre los aspectos a mejorar de nuestra práctica de intervención.

### **3.1.5. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

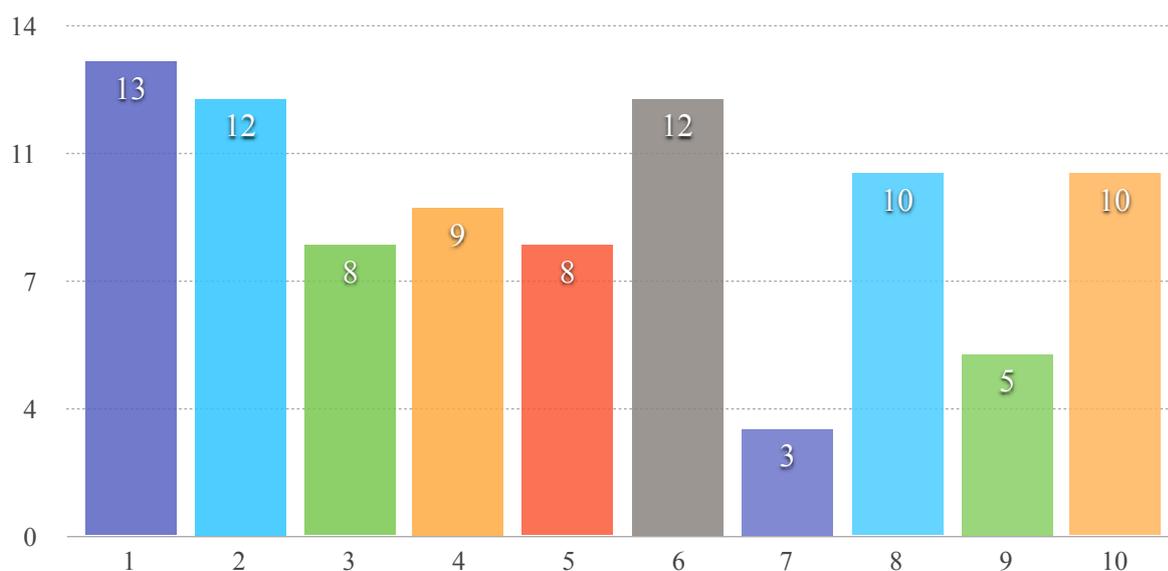
Como toda planificación que se realiza en el trabajo con los seres humanos, algunos aspectos discurren como esperábamos y otros simplemente ocurren de manera diferente. Así, se realizó en primer lugar la detección de necesidades llevando a cabo un grupo de discusión con el profesorado que trabajado con este alumnado; profesorado con el que a lo largo del desarrollo de mi practicum he tenido bastante contacto porque pertenecen al departamento de orientación educativa del centro. Es por esto que de este intercambio de información se puede extraer contenido muy interesante, pues más que un grupo de discusión parece una conservación cálida y cómoda sobre el alumnado con el que vamos a intervenir.

Tras esta recogida de información, se realizan los cuestionarios de evaluación inicial, los cuales debido a las características del alumnado se realizará de forma guiada, pues puede ser que

alguno tenga dificultades para realizarlo. La grata sorpresa que me llevo es que la realización de este cuestionario llega a suponer una propia intervención, pues a partir de la lectura de los ítems el alumnado se iba mostrando interesado en el tema e iba realizando comentarios personales y formulándome preguntas. Es desde este momento desde el cual detecto la gran necesidad manifiesta de ser escuchados y atendidos de manera cercana y la gratitud que muestran al respecto. Algunas de las necesidades que compruebo en ese instante fue al del conocimiento sobre los riesgos de mantener relaciones sexuales sin tomar las precauciones necesarias y debidas; ellos/as mismos/as me facilitan ejemplos para que entienda lo que realmente hacen cuando mantienen relaciones sexuales. Por todo esto además este cuestionario de evaluación inicial me sirve a mi misma para sentirme más relajada, pues realmente compruebo que les interesa y que animándolos/as participan activamente en los debates e intercambios de información, lo que me sirve de motivación para la intervención.

No obstante, muchos de los participantes tuvieron dificultades en la realización de este cuestionario, pues me encontré con que alguno de ellos no sabía leer o tenía muchas dificultades en la escritura. Suponía para ellos/as una tarea complicada, por lo que se leyó poco a poco cada ítem y se les ayudó a comprender el significado de alguno de ellos, pues debido al vocabulario no podían completar algunos de ellos; además, las maestras de pedagogía terapéutica estuvieron presentes en todo momento, por lo que ayudaron también en algunos casos a comprender el significado de dicho cuestionario.

Para completar el análisis de esta evaluación inicial, realizo una tabla en la que recojo el número de respuestas correctas que he recogido en los cuestionarios, así queda la siguiente gráfica:

Gráfica 1: *Evaluación inicial*

*Fuente: elaboración propia*

En esta gráfica se muestra el número de respuestas correctas en cada ítem y cada número representa un ítem, siguiendo el mismo orden en el que el alumnado lo ha realizado. De esta manera que se puede observar que en aquellos en los que mayor dificultad han encontrado son en el número 7, 9, 5 y 3, los cuales estarían relacionados con los siguientes conceptos:

- El ítem número 7 se encuentra relacionado con las enfermedades de transmisión sexual, tema en el que se pudo comprobar también de manera oral del que le faltaba mucha información.
- El ítem número 9 hace alusión al coito interrumpido, pues entre los jóvenes a veces existe la creencia de que evita el embarazo, y tal y como se comprueba, una gran parte de los integrantes de este grupo opinan de la misma manera.
- El ítem número 5 contiene aspectos relacionados con las relaciones afectivas, en el cual se les pregunta sobre la importancia de las parejas y de los/as amigos/as. A esta pregunta, seis miembros del grupo piensan que es más importante la pareja.
- Por último, el ítem número 3 hace referencias a las relaciones de una persona consigo misma, contenido en torno al cual giran aún muchas creencias e inseguridades y sobre el cual, tal y como demuestran, necesitan de recibir información y formación para dejar a un lado los mitos y basarse en la realidad.

Para completar esta información, se elaboran tres ítems de respuesta abierta, con los cuales se pretende recoger una muestra del vocabulario que emplean y del conocimiento que demuestran sobre la educación sexual. Al analizar estas respuestas, compruebo que debido a las características de este alumnado, las mismas son muy breves y escuetas. Se debe tener en cuenta las dificultades que pueden mostrar en cuanto a la expresión escrita, es por esto, por lo que al igual que sucede con los ítems anteriores, se comenta cada una de las preguntas para poder escuchar los comentarios que realizan de manera más informas y espontánea.

Esta evaluación inicial como análisis de necesidades me ha permitido por lo tanto comprobar y recoger aquellos contenidos en los que encuentran más dificultades, de modo que, en la planificación del programa se tiene en cuenta para elaborar los contenidos y las dinámicas que se realizarán con ellos/as. Se debe tener en cuenta también que algunas de los ítems pueden haber sido contestados al azar, y es por esto por lo que me apoyo también en la conducta observada mediante el transcurso de esta evaluación, así como en los comentarios que han realizado en las preguntas de respuesta libre.

Una vez he recabado toda la información a través del grupo de discusión, de la consulta de documentos y de la evaluación inicial, llevo a cabo alguna modificación de las dinámicas que en un principio tenía preparadas para ellos/as. Lo que me lleva a modificarlas es la primera toma de contacto a través de la realización del cuestionario de evaluación inicial, donde pude observar que se sienten bastante cómodos/as participando en el intercambio de ideas, pero que por otro lado a la hora de realizar algún ejercicio escrito demuestran menos interés y más confusión. Es por esto por lo que decido agregar dinámicas centradas en más debates, pues supone una buena forma en la cual podemos comprobar qué saben ellos y mediante la cual podemos actuar directamente cuando detectemos que no están en lo cierto.

Como he comentado anteriormente en la planificación de la intervención, esta se llevará a cabo en dos sesiones, debido sobre todo a la dificultad para reunirlos a todos en el mismo momento, pues pertenecen a grupos diferentes. Así, en la primera sesión se llevan a cabo las primeras seis dinámicas programadas con su correspondiente explicación acompañada de la presentación Prezi. En primer lugar, tal y como estaba establecido realizamos la dinámica de toma de contacto para favorecer la participación del alumnado. La primera se trataba de realizar una presentación para que todos/as nos conociéramos, con la sorpresa de que una de las alumnas, la cual había estado participando de manera activa en la realización del cuestionario inicial, se negaba a hacer su presentación. Pero entre todos/as empezamos a animarla/a a que la realizara y a apoyarla y aunque

parecía que no iba a cambiar de opinión, en el último momento decide realizarla con el apoyo de todos/as.

Otro de los alumnos del grupo, se muestra reacio a estar en el taller de educación sexual bajo la defensa de que él no necesita ninguna “charla” porque ya lo sabe. Dentro de estos grupos en los que se reúne al alumnado de necesidades educativas especiales se produce la convivencia de perfiles muy variados, tanto de discapacidad o trastorno como de personalidad y aunque parezca que se está homogeneizando al grupo, también se produce diferencias entre los mismos. Entre ellos por lo tanto podemos distinguir entre algún sujeto que no se ubica dentro de este grupo porque tiene la creencia de que debiera estar con el resto. Sin embargo, conseguimos convencerle de que se debía quedar y sorprendentemente participó gratamente de todas las dinámicas planteadas, así como en los debates espontáneos que surgían.

En las primera dinámicas no había tanto contenido relacionado con las relaciones sexuales sino más con las relaciones afectivas, pero a medida que nos íbamos introduciendo en la sexualidad su interés aumentaba al mismo tiempo en el que algunos se sentían más cohibidos/as. Las fotos polémicas que se incluyen en la presentación como puede ser la de los personajes conocidos para observar el físico de tienen surgió efecto y generaban debate. La primera sesión termina, desde mi punto de vista con falta de tiempo, pues surgen muchos debates y conversaciones esporádicas en las que manifiestan algunas preocupaciones que les ronda y las cuales no quiero dejar de atender.

La segunda sesión se lleva a cabo a la semana siguiente, por lo que la inicio con un recordatorio de los temas tratados en la sesión anterior, para reactivar los conceptos aprendidos y comprobar lo que han interiorizado. Uno de los temas que más interés pude observar fue el de las redes sociales y el acoso sexual que se puede producir mediante el mal empleo de las mismas. Para acompañar la explicación de estas consecuencias introduje en la presentación dos videos, tal y como he detallado en la planificación de la intervención. En un primer momento, cuando planificaba, pensé que cabía la posibilidad de que no se vieran atraídos por los vídeos y que no demostraran interés, pero sin embargo nada más lejos de la realidad, pues se sintieron muy atraídos por estos videos. Las redes sociales es un medio en el que todos ellos/as se encuentran y utilizan de manera muy activa, en la mayor parte de ocasiones sin supervisión, y es por esto por lo que desde los centros educativos debemos introducir de manera transversal la educación en las nuevas tecnologías, de manera que consigamos prevenir los múltiples problemas que ocasionan su mal uso; y desde lo que pude comprobar, ellos/as están aprendiendo lo que puede pasar. Mi interés además era transmitirles que en el momento en el que se vean en una situación similar a que se observa en

esos vídeos la comuniquen a alguna persona como familia o escuela, sin dejar que vaya más allá y poniéndolo para ello en conocimiento de personas que le ayuden a solucionar el problema de la manera adecuada.

Otra de las dinámicas que pude observar que generaron impacto fue la relacionada con las relaciones de una persona consigo misma, pues realmente tenían muchas creencias incorrectas, como por ejemplo, muchos/as de ellos/as pensaban que una persona que tenga pareja no debe tener relaciones consigo misma. Se sintieron muy sorprendidos/as al ver que no era como ellos/as pensaban y al comprobarlo con los beneficios que se les mostró sobre esta práctica. Como era de esperar, las alumnas de clase se mostraron más reacias en este tema, pero no obstante también conseguí que participaran en los debates, suponiendo para mí un logro, pues poco a poco se iban sintiendo más cómodas con el tratamiento de estos conceptos.

Uno de los contenidos a trabajar en esta intervención era el de la orientación sexual y este caso había ideas contradictorias. En algunos casos les resultaba algo lógico el deber respetar la orientación sexual de una persona, pero en otros sin embargo se podía observar que había mucha confusión y sentimientos encontrados. Resultaba muy complicado poder lidiar con ello, pues tenían una idea muy asentada, aunque compartían su opinión sin ningún problema. Uno de los casos se trataba de un alumno que decía respetar la orientación sexual de las personas pero que tenía un familiar que era homosexual y no soportaba ver cómo se besaba con su pareja, por lo que prefería no estar con él, aunque según él lo respetaba. Pienso que el sentimiento que él expresó en ese momento fue sincero y que muchas de las personas que no han tenido la suerte de ser educada en los valores comparten; es decir se afirma que se respeta pero no se demuestra mediante los actos. En ese momento entre los que nos encontrábamos allí hablamos con el alumno, dando argumentos a nuestras opiniones e intentando que se cuestionara su punto de vista. Para terminar, había añadido un vídeo sobre el primer abrazo de una persona homosexual con otra homofóbica, el cual le gustó y con el que se quedó planteándose todo lo que habíamos hablado sobre la homosexualidad. Pienso que en muchas ocasiones tienen este posicionamiento porque es el que observan en su entorno más cercano y por lo tanto no tienen oportunidad de plantearse si es correcto o no ese tipo de creencias, por lo que desde los centros debemos aprovechar estas intervenciones para ofrecerles una alternativa y para hacerles cuestionarse sus ideas.

Una vez terminadas las dinámicas tuve la agradable sensación de que realmente les había aportado algo y que habían podido mejorar algunas competencias a lo largo de estas dos sesiones, y es que debemos intentar fomentar en este alumnado la seguridad, la cual les permita compartir sus

situaciones para poder detectar algún problema lo antes posible, en caso de que debido a sus características ellos no tenga la capacidad de resolver.

En cuanto a los recursos programados todos fueron suficientes, la presentación fue un gran apoyo para guiar la intervención y para tener una plataforma en la estuviera el material como son fotografías o vídeos, estos últimos, pude comprobar que les resulta muy llamativos; lo cual me lleva a plantearme que para este alumnado, toda palabra que se complementa con imágenes y ejemplos significa un aprendizaje más significativo y necesario.

En la evaluación del programa he tenido en cuenta tanto la lista de control planteada en la planificación como la evaluación final. En las observaciones anotadas en la evaluación continua se recogen las principales dificultades que he detectado en el grupo, las cuales están relacionadas en su mayoría con la falta de conocimiento sobre algunos contenidos como las consecuencias de no utilizar los métodos anticonceptivos adecuados. Pero la gran dificultad que he podido percibir a través de su comportamiento es la falta de apoyo manifiesta de algunos/as desde su entorno cercano como es la familia. Desde la misma no se educa en la sexualidad, pues actualmente aunque hemos evolucionado, en algunos núcleos familiares sigue siendo un tema tabú, sin tener consciencia de que este hecho sólo está haciendo que sus hijos/as lleven a cabo prácticas sexuales desde el desconocimiento, lo que puede desembocar en consecuencias como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, incluso a situaciones de acoso sexual al sentirse cohibidos y no tener la libertad de comunicarlo. Desde esta evaluación continua también he podido comprobar el interés y la motivación que siente hacia estos temas, en parte porque en ocasiones desde casa no los tratan y además tendremos en cuenta que están comenzando a mantener sus primeras relaciones sexuales y que para ellos/as supone una fijación continua y configura en gran medida su persona.

Por último, en la evaluación final les administré el mismo cuestionario que utilizamos al principio, para comprobar si sus respuestas han variado, y he podido comprobar con el mismo que en algunos casos ha habido cambios positivos. En su mayoría han agregado a las consecuencias de no usar métodos anticonceptivos las enfermedades de transmisión sexual y otros han añadido algún comentario sobre las relaciones de una persona consigo misma, tratando con más naturalidad este fenómeno, tal y como comentamos en la 2ª sesión. Por último, he podido recibir comentarios de algún alumno que quiere realizar más talleres sobre educación sexual porque piensa que están muy interesantes, lo que nos demuestra la gran necesidad que tienen de ser atendidos, de que le ofrezcamos un apoyo y les guiemos, de que les acerquemos la realidad y dejemos que nos transmitan la suya propia.

### ***3.2. Revisión crítica de la planificación del desarrollo de la intervención***

A lo largo del desarrollo de la intervención que he realizado he ido comentando algunos de los aspectos que he considerado que no han sido como esperaba; no obstante a continuación realizaré una revisión más concreta de los mismos.

En primer lugar, desde el análisis de necesidades como evaluación inicial, pienso que habría sido más completo consultar qué dificultades muestra cada alumno/a más específicamente o plantear alguna breve intervención más para recabar información acerca del perfil del grupo. La educación se debe adaptar al alumno y para ello debemos conocerlo en profundidad, de manera que las intervenciones se lleven a cabo ajustadas a sus perfiles desde un primer momento. El alumnado con el que he intervenido tenía en su mayoría más de los 17-18 años, por lo que en cierta manera hay que “persuadirlos” para que acudan al taller y muestren interés; y es que algunos/as de ellos/as decidieron no acudir a la primera sesión del taller y por lo tanto perdieron la oportunidad de acceder a estos contenidos. No obstante, como grata sorpresa, a la segunda sesión si acudieron por recomendación de sus compañeros/as.

Además, pienso que los ítems que añado para contestar verdadero o falso deberían haber quedado mejor redactados de manera más clara y directa para facilitar su comprensión al grupo y para que lo pudieran realizar de manera más autónoma. En algunas de las respuestas de algunas preguntas abiertas (ver Anexo 18) se puede observar que no han comprendido realmente el enunciado o el vocabulario utilizado en el mismo. Las preguntas se leyeron una a una para aclarar las dudas, pero como se puede observar en ese tipo de respuestas no sucede que haya contestado mal, sino que no ha entendido por lo que se le estaba preguntando de manera que responde con algún concepto que le parece que está relacionado con el tema.

Continuando con el análisis de necesidades en el grupo de discusión pienso que me faltó más planificación para poder obtener toda la información, sobre todo como he comentado anteriormente sobre las características del alumnado, pues el este desconocimiento puede influir negativamente en el desarrollo de la intervención. Esto se evidencia en el caso de un alumno que no sabía leer pero que yo no tenía conocimiento sobre ello, por lo tanto no podía realizar el cuestionario inicial de manera autónoma, hecho que se corrigió con la ayuda de la maestra especialista en pedagogía terapéutica, la cual fue leyéndole individualmente el cuestionario para que

no tuviera dudas. Como observamos se solucionó adecuadamente, pero de haber tenido esta información hubiera adaptado de primera hora el cuestionario a las dificultades de este alumno.

En el caso de las dinámicas pienso que algunas de ellas les han resultado menos interesantes, como es el caso de la dinámica 6 (ver Anexo 19), en la que tenían que escribir dentro de un círculo las cualidades que buscaban en una pareja. El problema reside en que para facilitarles la tarea les agregué una serie de cualidades que pueden tomar como referencia y algunos/as de ellos/as se limitan a copiarlos todos dentro del círculo sin plantearse realmente qué debemos valorar en una persona; o en otros casos se copiaban de los compañeros/as. Pienso que esto se debe a que en primer lugar muestran más dificultades para realizar actividades donde intervenga la escritura, y en segundo lugar porque tienen dificultades en el pensamiento abstracto y por lo tanto no llegan a comprender el sentido de la actividad. Les dejé total libertad al realizar esta actividad pensando en que así no influiría demasiado en la toma de decisiones, pero como he podido observar, necesitaría de una actividad más controlada y secuenciada en todo momento.

Por otro lado, intenté realizar la intervención de manera gradual, comenzando por la autoestima, el autoconocimiento y las relaciones afectivas para desembocar en las relaciones sexuales; y pienso que mi error ha sido dedicar el mismo tiempo a cada una de ellas. Es decir, en el caso de los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual que se situaban al final de la intervención, desde mi punto de vista no les dediqué tanto tiempo como merecían. Al terminar las sesiones y al ser este el último tema me quedo con la sensación de que debería haberle dedicado más tiempo, pues ellos/as mostraban mucho interés. He percibido que realizan mejor las actividades en equipo que de manera individual, pues se apoyan entre ellos/as y además el profesorado puede guiar el equipo y dedicar así atención al equipo por completo; en cambio si se realiza individualmente no podremos estar atendiendo al mismo tiempo a todos/as y cada uno/a de ellos/as.

No obstante, la principal dificultad con la que me he encontrado en mi intervención ha sido el tiempo. Tenía planificada mi intervención en dos sesiones, con la seguridad de que tendría tiempo suficiente para dedicarle a cada dinámica planteada. Sin embargo, en la plantilla con la lista de control de la evaluación continua y del proceso, se puede apreciar que en muchas de las dinámicas había falta de tiempo. Es por esto por lo que pienso que no tuve suficientemente en cuenta la posible participación del alumnado en el desarrollo del taller, y es que sus intervenciones eran constantes, tanto para formular alguna cuestión como para comentar algún concepto o agregar experiencias personales. Para mí es algo muy positivo el hecho de que participen y de que se sientan

cómodos compartiendo sus diferentes puntos de vista, pero el problema reside en que restaba tiempo a las dinámicas y cuando llegaba el momento de llevarlas a cabo el tiempo no premiaba. Pienso que es muy importante prestar atención a lo que tiene que comunicarnos este alumnado y es por ello por lo que intentaba no frenarlos y darles la oportunidad para que se expresaran sin tapujos. En ese mismo momento, me planteaba si realmente la necesidad que mostraban era sobre las relaciones sexuales exclusivamente o realmente lo que manifestaban era la necesidad de ser escuchados y que se dedicara un tiempo a lo largo del día para abordare estos temas.

El grupo con el que realicé la intervención estaba compuesto por cuatro grupos diferentes como he comentado anteriormente, por lo que para reunirlos a todos debo parar la actividad académica de cada uno/a de ellos/as, lo que para una práctica puede resultar incómodo. Esta sensación no viene transmitida en absoluto por el profesorado del centro, el cual se muestra participativa y de acuerdo en todo momento, pero es necesario de organizarlo y elaborarlo con más tiempo para poder desarrollar a lo largo de sesiones más breves pero más continuadas en el tiempo.

Para finalizar, como actitud personal, pienso que en algunos momentos debo ser más autoritaria desde el punto de vista de tener la capacidad de frenar algunas intervenciones, no solo por el tiempo sino también para que otros/as alumnos/as participen. Es decir, en el grupo hay algunos/as alumnos/as que son muy participativos/as y que realizan preguntas constantemente, pero pienso que debería haber fomentado más la participación de otros sujetos para los cuales no era tan sencilla o natural la participación delante de todos/as sus compañeros/as. Pienso que sí habrían participado más, pero la actitud de otros/as compañeros puede hacer que ellos/as no se animen y dejen todo el protagonismo para otros compañeros/as.

### ***3.3. Nueva propuesta de mejora del plan de trabajo***

Varios son los aspectos que he decidido que modificaría de la intervención planificada en un primer lugar. La mejora que agrego a continuación nace de la revisión crítica que he realizado anteriormente, la cual me ha llevado a evidenciar aspectos a mejorar sobre mi planificación y mi práctica como orientadora educativa. Es por ello por lo que a continuación desarrollo los apartados que modificaría si tuviera la oportunidad de llevar a cabo esta intervención de nuevo.

### 3.3.1. DETECCIÓN DE NECESIDADES

La detección de necesidades y su posterior análisis hace de la intervención un fenómeno adaptado a los sujetos a los que se destina la misma. Cada colectivo y cada persona tiene una serie de particularidades a las que debemos adaptar nuestra práctica en el medida de lo posible. Es por esto por lo que para realizar esta detección de necesidades y perfijar así nuestra actuación, será fundamental obtener información con el contraste de diferentes fuentes de información. La demanda de llevar a cabo un programa sobre Educación Sexual nace desde el propio centro educativo, desde el contacto directo con el alumnado y con el profesorado, el cual me propone para que lleve a cabo dicho taller, el comportamiento que manifiestan algunos de los alumnos/as que se encuentra matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica hace que surja la necesidad de planificar un programa ajustado a los perfiles y las características de dicho grupo.

Los métodos e instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la detección de las necesidades en este programa, comenzarán por la consulta y lectura de los siguientes documentos del centro:

- Proyecto educativo
- Historial o informe del alumnado matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica.

Estos documentos nos permitirán en primer lugar obtener información acerca del contexto y del entorno en el que se viven y convive el alumnado con el que vamos a intervenir, así como comprobar las características personales de cada uno/a de ello/as. Algunas de estas características podrán configurar la planificación de nuestro programa en algunos de sus aspectos. Toda esta información será recogida en un documento que nos facilite su análisis, así como la lectura y la comprensión al resto de personas que deban consultarlo.

Como segundo método de recogida de información que se utilizará en este programa, figura un grupo de discusión entre la persona que interviene y que planifica y el profesorado que trabaja con el alumnado destinatario y el orientador educativo del centro configurando un total de 5 personas en el grupo de discusión. Este grupo de discusión seguirá un guión (ver Anexo 20) flexible para confirmar que extraemos la información que necesitamos. La persona que medie dicho grupo de discusión será aquella que está planificando y elaborando el programa, pues es la más interesada y la que tiene conocimiento previo acerca lo que necesita saber. Anteriormente ya se han consultado los documentos del centro, por lo que tendremos que tener en cuenta en el grupo de discusión de

que preguntamos por aquella información que no hemos podido obtener de estos documentos, así como para contrastar los que ya tenemos. En esta reunión también tendrá importancia recoger las experiencias personales de este profesorado con el alumnado al que atenderemos, experiencias que no suelen estar recogidas por escritas pero que son fundamentales para conocer previamente al grupo. Aunque contemos con un guión para realizar el grupo de discusión, debemos tener en cuenta que estamos tratando con profesionales y que nos pueden aportar información que en un primer momento no se llegó a pensar que pudiera resultar útil, pero que sin embargo tiene bastante importancia; por lo que se propone un guión flexible a las necesidades y a la información que vayamos obteniendo.

A continuación, para comprobar los conocimientos previos del alumnado sobre los conceptos relacionados con la educación sexual, les administraremos un cuestionario a modo de evaluación inicial (ver Anexo 21). Para administrar dicho cuestionario, se reunirá al grupo por completo y se llevará a cabo como si fuera una sesión más de la planificación. La persona encargada de llevar a cabo la intervención, mi persona, leerá uno por uno los ítems y las preguntas abiertas de esta evaluación inicial, en la cual no continuará con la siguiente cuestión hasta que todo el mundo no haya contestado la misma. En todo momento se tendrá en cuenta que el alumno ha comprendido lo que se le pregunta, así como se irán resolviendo algunas dudas que vayan surgiendo sobre el tema de manera informal, de cara a recoger así información tanto de lo que conocen como de ellos/as mismos/as.

### 3.3.2. METODOLOGÍA

La metodología a través de la cual se va a llevar a cabo la intervención le brinda todo el protagonismo a los destinatarios del mismo; implicándolos activamente en la realización de las dinámicas. Se destaca por otro lado, el carácter lúdico y participativo que se le concede al modo en el que se desarrollará, siendo el objetivo principal la adquisición de un aprendizaje significativo y relevante en el alumnado.

A lo largo del desarrollo del taller de Educación Sexual se fomentará el trabajo en equipo, programando diferentes dinámicas para ello, pues partimos desde la consciencia de que se trata de una competencia que exige la configuración de la sociedad actual. El trabajo en equipo además facilitará la tarea de seguimiento y guía de la persona que interviene, pues de esta manera puede prestar atención al grupo de personas y no de manera individual, la cual en ocasiones resulta muy

complicado por falta de disponibilidad y tiempo. La intervención tendrá lugar en alguna sala que cuente con las instalaciones y el mobiliario necesario, intentando que facilite también el trabajo en equipo, por lo que se intentará buscar un mobiliario que no sea rígido y se pueda desplazar para realizar las agrupaciones.

El método que se emplea tiene la finalidad de realizar una intervención desde el dinamismo que permita al alumnado adquirir los conocimientos y las competencias de manera significativa, acercándose a la realidad que viven para poder convertirlos en el centro de interés de la educación. Es por eso por lo que se prestará atención a las intervenciones que el alumnado realice, fomentando un clima cómodo donde una de las principales finalidades es que el alumno/a se sienta atendido y cómodo para poder compartir con todos/as experiencias e inquietudes relaciones con la actividad sexual o cualquier otro tipo de relación que pueda influir en la misma. Para que esto se produzca de manera satisfactoria, se tendrá en cuenta la participación de todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos que se muestren más reacios a participar en dicha actividad. De esta manera se deberá controlar las intervenciones que cada de uno/a de ellos/as realiza con la intención de detectar qué alumno precisa que se le deje un espacio temporal para intervenir. Esto se puede realizar eligiendo la propia persona que lleva a cabo el programa las personas que van interviniendo, es decir escogiéndolos, para así asegurarnos de que todos/as participan. No obstante, no se realizará de una manera rígida, por lo que se combinará con la participación libre y las intervenciones esporádicas.

El programa será ejecutado por mi persona, práctica del Máster del Profesorado, y como tal se precisará de la presencia del orientador educativo que me tutoriza, así como del profesorado que desee en ese momento presenciar la intervención. Una de las funciones de la persona que ejecuta el programa será la de guiar las dinámicas cuando estas deban ser realizadas por el alumnado de manera autónoma individual o en equipos, así como de hacer de mediador/a en las intervenciones y en el intercambio de opiniones entre el propio alumnado.

La observación sistemática será uno de los principales métodos de recogida de datos, utilizando así la evaluación continua para tomar consciencia de los aspectos de la planificación que se deben mejorar. Algunos de estos aspectos podrán modificarse para la siguiente sesión y es por lo que el programa se presenta flexible y abierto al cambio, con la intención de conseguir un ajuste al perfil del alumnado y a los temas en los que más interés de muestren a lo largo de la jornada.

Como se ha comentado con anterioridad estamos ante un perfil de alumnado ante el cual debemos realizar una adaptación de nuestro discurso y metodología, pues pueden precisar de más refuerzo y claridad. Es por esto por lo que en el momento de la intervención tendremos en cuenta que debemos acercarnos a ellos y no lo contrario, mostrándonos como una persona cercana a ellos/as y dispuesta a ayudarles.

### 3.3.3. DINÁMICAS

A continuación se presentan las modificaciones que se realizan en las dinámicas. En el caso de la dinámica 6 se modifica el desarrollo de la misma, con el mismo objetivo pero siguiendo una metodología de trabajo diferente; y en el caso de las dinámicas 14 y 15 se tratan de nuevas dinámicas que se añaden debido a la modificación de la temporalización que se realiza desde la revisión de la intervención anterior, planteando una mayor duración para la misma y completando ciertos objetivos que se debían reforzar más.

#### 3.3.3.1. DINÁMICA 6

*¿Qué valoras tu?*

**Objetivo:** Asimilar el concepto de relaciones afectivas satisfactorias

**Contenido:** Las relaciones afectivas

**Recursos materiales:** Papel y lápiz

**Desarrollo:** En esta dinámica hablaremos sobre las cualidades y características que piensan que debe tener una persona. Para ello, en primer lugar realizaremos en primer lugar un sondeo sobre las cualidades que piensan ellos/as que debe tener una persona, cuáles serían positivos y cuáles negativos de los que proponen. Se trata de iniciarnos también en el acoso y en las relaciones conflictivas para la persona, por lo se prestará atención a qué cualidades piensan que debe tener una persona y cuáles no. A medida que van proponiendo sus ideas, se irán anotando en la pizarra las mismas divididas en positivas y negativas y a continuación formarán cuatro equipos. Cada equipo dibujará en un folio un círculo y en el mismo tendrán que escribir los aspectos de la pizarra que consideren, pudiendo escribir un máximo de 5. Se deberán poner de acuerdo en los que quieren elegir, pues una vez hayan finalizado esta tarea deberán defender su círculo frente a los compañeros, argumentando por qué han escogido estos. De esta manera, estamos fomentando el trabajo en grupo

y además las ideas que utilizan para rellenar el círculos son suyas propias, poniendo una cantidad máxima para evitar que escriban todas sin razón ninguna.

Para exponer el círculo también se deberán poner de acuerdo en cuanto a la persona que quieren que les represente, de manera que nos den alguna razón de su elección. Estos grupos que se forman además continuarán las dinámicas en las que lo necesiten.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Reconoce algunas de las cualidades que necesita en una pareja
- ✓ Distingue entre una relación de amistad y una relación de amor
- ✓ Distingue las relaciones afectivas sanas de las que no lo son

### 3.3.3.2. *DINÁMICA 14*

*¿De qué color eres?*

**Objetivo:** Adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales, comprender los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual y conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, así como el uso y precauciones de los mismos.

**Contenido:** Las relaciones sexuales, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.

**Recursos materiales:** 4 cartulinas A-4 rojas, 4 verdes y pegamento

**Desarrollo:** En esta dinámica vamos a diferenciar entre las ventajas y las desventajas que nos supone el uso del preservativo como método anticonceptivo. Para ello dividiremos al alumnado por equipos (los que ya tenían formados por las dinámicas anteriores) y a cada equipo se le repartirá una cartulina verde, una roja y una bolsa pequeña llena de recortes (ver Anexo 22). Cada recorte representa una ventaja o una desventaja del uso del preservativo. En equipo deberán identificar cuál cuáles son unas y otras, de manera que las ventajas queden pegadas en forma de lista en la cartulina verde y las desventajas en la roja. Cuando hayan terminado, se leerán ambas listas y comentaremos y corregiremos entre todos las del resto de compañeros/as.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Identifica correctamente las ventajas y desventajas del uso del preservativo
- ✓ Comparte con sus compañeros/as de otros equipos el resultado

### 3.3.3.3. *DINÁMICA 15*

*Se abre el telón*

**Objetivo:** Adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales y conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, así como el uso y precauciones de los mismos

**Contenido:** Las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos

**Recursos materiales:** Guión de la interpretación

**Desarrollo:** Teniendo en cuenta que con el desarrollo de las prácticas anteriores se han asimilado algunos conceptos sobre los métodos anticonceptivos, se va a llevar a cabo una interpretación (ver Anexo 23) en la que se escenifica la situación de una joven se realiza una prueba y comprueba que se ha quedado embarazada sin desearlo. En primer lugar acudirá a la pareja para comentárselo y entre ambos deciden comunicárselo a alguien en los que ambos confíen y deciden acudir al orientador del centro educativo, pues tienen miedo de comunicárselo a las respectivas familias. A continuación se representa el momento en el que se lo comentan al profesional y paramos la escena. El resto de compañeros/as tendrán que proponer varias causas por la que se ha podido quedar embarazada la joven, acompañándola de qué precauciones debería haber tomado la pareja. Se trata de que de forma dinámica pongan en funcionamiento el conocimiento asimilado y que estamos tratando para adquirir la capacidad de aplicarlo a una realidad.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea

- ✓ Analiza la situación de los personajes de la representación
- ✓ Propone al menos de causas y métodos de prevención.

### 3.3.4. TEMPORALIZACIÓN

Uno de los aspectos de a programación inicial propuesta que pienso que se debe modificar más a partir de la intervención realizada es la temporalización de la misma. La intervención se realizó en dos sesiones, las cuales se pudieron completar pero con la sensación de que se necesitaba más tiempo para ciertas dinámicas y para la asimilación de algunos contenidos.

De esta manera, en este plan de mejora la intervención se realizará a lo largo de cuatro semanas, llevando a cabo dos sesiones en la primera semana, una sesión en la segunda semana, una sesión en la tercera semana y dos sesiones en la cuarta semana. En total se realizan seis sesiones de 1 hora media cada una, quedando las dinámicas y las evaluaciones distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 4: *Planificación de la intervención de la propuesta de mejora*

PLANIFICACIÓN INTERVENCIÓN				
SESIONES		DINÁMICAS	BLOQUES	SEMANAS
1º Sesión 30 minutos		Evaluación inicial: detección de necesidades		1º Semana
2º Sesión 90 minutos	1	<i>¡Pasa la pelota y vamos a conocernos!</i>	La participación del alumnado	
	2	<i>Las partes del cuerpo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro cuerpo</li> <li>• Las diferencias corporales hombre/mujer</li> </ul>	
	3	<i>Caracteres sexuales</i>	Las diferencias corporales hombre/mujer	
3º Sesión 90 minutos	4	<i>¿Todos somos diferentes?</i>	Nuestro cuerpo y la relación con nuestro cuerpo	2º Semana
	5	<i>Si te aceptas vivirás con más alegría y energía</i>	Nuestro cuerpo y la relación con nuestro cuerpo	
	6	<i>¿Qué valoras tu?</i>	Las relaciones afectivas	
	7	<i>¡Qué chiste!</i>	El acoso sexual	

<b>PLANIFICACIÓN INTERVENCIÓN</b>				
	<b>8</b>	<i>No te dejes llevar por las redes sociales</i>	El acoso sexual	
4º Sesión 90 minutos	<b>9</b>	<i>Mito Vs realidad</i>	La relación con nuestro cuerpo y las relaciones sexuales	3º Semana
	<b>10</b>	<i>Ponte en su lugar</i>	La sexualidad	
	<b>11</b>	<i>El primer abrazo</i>	La sexualidad	
	<b>12</b>	<i>¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?</i>	Las relaciones sexuales y las enfermedades de transmisión sexual	
5º Sesión 90 minutos	<b>13</b>	<i>Acabemos unidos</i>	Las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos	4º Semana
	<b>14</b>	<i>¿De qué color eres?</i>	Las relaciones sexuales, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.	
	<b>15</b>	<i>Se abre el telón</i>	Las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos	
6º Sesión 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación final</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>			

*Fuente: elaboración propia*

Como se puede observar a las evaluaciones se le dedicará una sesión de 30 minutos cada una de ellas, con la intención de poder obtener información sobre el alumnado: en la inicial de cara a la intervención para detectar necesidades y conocer al alumnado y en la evaluación final para poder comprobar desde las dudas que les puedan surgir qué han aprendido.

La intervención se realiza a lo largo de cuatro semanas con la intención de madurar los contenidos que aprendemos en las mismas y para permitir alguna modificación en el transcurso del mismo, añadiendo, modificando y eliminando elementos que consideremos oportunos debido a las evidencias que vivimos en el desarrollo de la misma. Esta planificación nos permitirá dedicar más tiempo a las intervenciones del alumnado, individualizando así la práctica educativa y basándonos en las experiencias reales de este grupo de alumnos/as.

Estamos trabajando con un alumnado con necesidades educativas especiales por lo que la flexibilización del tiempo será una característica de la planificación de este programa. Esto quiere decir que en el desarrollo de algunas dinámicas, así como en la elaboración de los cuestionarios de

evaluación inicial, final y de autoevaluación necesitarán más tiempo; tiempo que les será otorgado en función de sus capacidades. Las dinámicas planteadas están planteadas gradualmente, de manera que se comienzan con algunas actividades de inicio de taller en las que el alumnado se dará a conocer, así como el profesorado también lo hará. La graduación continua con las dinámicas referidas al conocimiento de las persona, las relaciones afectivas, las relaciones de una persona consigo misma, las relaciones sexuales, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos. Esto se realiza de esta manera para comenzar con los temas con menos carga de contenido referido a la sexualidad pero que se considera necesario a trabajar con este grupo, pues influyen en la actividad sexual de toda persona.

Por último, otro de los motivos por los que la planificación se alarga en el tiempo es debido a que este alumnado registra algunas faltas de asistencia, y en el caso de que faltaran una vez a una sesión no se perderían la mitad del programa, sino que perderían un fragmento más reducido que se podrá recuperar con las sesiones siguientes.

### 3.3.5. AUTOEVALUACIÓN

A la planificación anterior sobre evaluación se le añade un apartado más, la autoevaluación, la cual contará con la particularidad de que será el propio el alumnado el que la lleve cabo. Para esto, se le facilitará una plantilla en la que tendrán que evaluar el taller sobre educación sexual que han realizado. Se trata de una opinión de los propios destinatarios que ayudará a mejorar nuestra práctica como profesionales, recibiendo comentarios positivos y negativos sobre las intervenciones que realicemos de manera que podamos modificar aquellas que se proponen en la medida de lo posible. Además, podremos comprobar y tener recogido el grado de interés de este grupo hacia la educación sexual. Para ello se elabora un cuestionario (ver Anexo 24), en el que se redactan en primer lugar 8 preguntas en escala Likert en la que tendrán que evaluar algunos aspectos del programa como el contenido del taller, la metodología, las dinámicas, el interés y otras cuestiones que pueden ser útiles para futuras intervenciones con este alumnado. Es por esto por lo que se añade una pregunta para saber sobre qué temas les interesaría hablar, pues dado que conocen esta dinámica será interesante conocer también que otros temas les gustaría trabajar desde el centro educativo.

El cuestionario ha sido elaborado teniendo en cuenta el perfil del alumnado, por lo que los ítems son breves y claros, de manera que no cree confusión en su comprensión; y en cuanto a las

dos preguntas libres se refieren a aspectos personales y opiniones sobre el taller. Por último, esta evaluación tendrá carácter anónimo, con la finalidad de que el alumnado no se sienta cohibido a la hora de dar respuesta a las cuestiones y no se sienta comprometido. La realización de este cuestionario tendrá lugar el mismo día en el que se realiza el cuestionario de evaluación final. No obstante, como se tiene constancia de que el alumnado se puede llegar a cansar con esta actividad en la que tienen que escribir, se pueden flexibilizar ambas evaluaciones y dividir las en varios momentos del día, de manera que el cansancio no influya en la respuesta.

Para terminar y completar la evaluación de nuestra propia práctica, se elaborará un diario de la persona que realiza las intervenciones con el alumnado. En dicho diario no se registrará exclusivamente las observaciones que se realizan en el aula, pues estas se recogen ya en la plantilla de evaluación continua. Por lo contrario, en este diario de seguimiento la persona que interviene anotará los sentimientos, las emociones y aquello que le transmite lo que está llevando a cabo. De esta manera, cuando se finalice la intervención, la persona puede observar cómo ha ido interiorizando y sintiendo su propia práctica de enseñanza aprendizaje. Como sabemos, la mejora de la práctica de un profesional significa un aspecto esencial para la mejora del funcionamiento de nuestro sistema educativo, pues es a partir de la observación de nuestro propio desarrollo como podemos mejorar las futuras intervenciones y planificaciones.

#### **4. Reflexión crítica y valoración personal del máster**

El proceso de aprendizaje de una persona resulta un fenómeno muy particular en el que intervienen multitud de factores que pueden modificar su desarrollo. En mi caso, soy una alumna que procedía del Grado de Pedagogía y realizaba este Máster con la intención de capacitarme para la docencia en los centros educativos de nuestro país. A lo largo del Grado en Pedagogía fueron muchos los contenidos los que trabajamos relacionados con los contenidos de este Máster, pero la diferencia que he podido encontrar en ellos es la especialización. Es decir, a lo largo del grado universitario conocimos muchos aspectos de la Pedagogía y de la Educación, pero sin embargo, no nos especializamos concretamente en la orientación educativa, sí trabajando algunos contenidos relacionados con ella pero no desde el perfil de un orientador/a de educación. De esta manera, cuando finalizaba el Grado en Pedagogía seguía sin tener claro cuáles eran realmente las funciones de un orientador/a educativo/a, pues desde el Grado tampoco querían caer en el error de enfocar el contenido de todos por completo en ese ámbito, pues como sabemos la Pedagogía abarca varios de

ellos. Aunque en el 3º curso escogiéramos especialización, cierto es que las asignaturas eran reducidas y que pese a existir una opción para la orientación educativa, pienso que sigue sin ser suficiente para tener un conocimiento profundo acerca de la misma.

Mediante el desarrollo de este Máster por lo tanto he tenido la oportunidad de adquirir una idea más clara sobre las funciones del profesional que se dedica a la orientación educativa, así como los elementos y fundamentos que sostienen sus actuaciones. Algunos de los contenidos han resultado en ocasiones repetitivos, pero debemos recordar que no todos los alumnos/as que se encuentran matriculados en este Máster han estudiado previamente Pedagogía, sino que algunos proceden de Psicología o Magisterio. Este aspecto, desde mi punto de vista es a destacar, y es en un principio pensaba que eran estudios diferentes y que podría suponer una dificultad para ponernos de acuerdo como grupo de clase, pero sin embargo para mi ha supuesto un gran enriquecimiento y una oportunidad para conocer a personas que tiene un nexo específico que les une: la orientación educativa. De esta manera resulta totalmente agradable llevar a cabo el proceso de aprendizaje, pues resulta que las personas con las que compartes tiempo y con las que tienes que trabajar en equipo comparten el mismo interés profesional, lo que enriquece mucho como fuente de información, de conocimiento de diferentes puntos de vista que cada uno de nosotros tiene sobre la orientación educativa. Son las reflexiones y los debates que creamos en nuestra propia aula sobre el ámbito educativo la que nos hace crecer, no sólo en lo referido a contenidos, sino a la adquisición de unos valores como el respeto a la opinión de tus compañeros/as, la colaboración, la participación o la unión. Estos valores son necesarios también cuando ejercemos nuestra práctica profesional, tanto para las relaciones que mantenemos con nuestros compañeros/as, así como para poder transmitir al alumnado y al profesorado aquello que necesitan para convivir en una sociedad globalizada como la nuestra, en la cual la convivencia y el respeto cobra un papel fundamental para su correcto funcionamiento.

Con la realización de este Máster, por lo tanto he aprendido nuevos contenidos y he reforzado otros que ya tenía conmigo. Entre este aprendizaje, se sitúa el de la reflexión. Esta capacidad la he adquirido a lo largo de cada una de las asignaturas, pues en la mayoría de ellas se nos pedía opinión sobre diferentes aspectos de la orientación educativa. Es a partir de esta adquisición continuada de la reflexión a través de la cual he aprendido a saber cuál es el lugar que ocupa la orientación educativa dentro del sistema educativo, qué podemos hacer desde ese puesto de trabajo y cuan alta es la necesidad que manifiesta nuestro sistema educativo de orientadores/as educativos/as motivados por la mejora de la calidad real de nuestro sistema. Es esta capacidad de cuestionamiento la que nos permite también cuestionar nuestro propio proceso de enseñanza-

aprendizaje y mejorar así el mismo; así como pienso que como pedagogos/as y orientadores/as educativos/as debemos tener una serie de capacidades y competencias que nos permitan ser un reflejo para aquellas personas con las que actuamos.

He aprendido, entre otros, que el sistema educativo no es un agente que deba actuar en solitario, sino que es aquel que debe hacerlo en armonía con el resto de agentes que influyen en la educación de las personas, como son familia y entorno sociocultural. Es esta reflexión de la que hablo la que nos llevará a producir un cambio de paradigma, es decir, la que nos permitirá adaptarnos guiándonos hacia la mejora personal y profesional. Y es que observando y reflexionando es como podemos llevar a cabo una modificación en nuestra práctica, es decir, no es suficiente con llevar a cabo una acción o una intervención, sino que se necesita del cuestionamiento durante y después de la misma, influyendo pues en las posteriores intervenciones y acciones.

Pienso que mi desarrollo a lo largo de este curso ha sido bastante positivo, de manera que pienso que he evolucionado tanto como persona como profesional, pues me ha permitido en primer lugar adquirir unos conocimientos y unos contenidos de los cuales algunos no tenía conocimiento, y en segundo lugar me ha permitido llevar estos a la práctica; y no solo estos conocimientos, sino los aprendidos desde el momento en el que comencé a estudiar sobre Educación y Pedagogía. Esto quiere decir, que a lo largo de este curso he podido contrastar y mejorar los contenidos y competencias adquiridas en el Grado de Pedagogía, culminando en una puesta en práctica que me permite poner en práctica muchos elementos que eran nuevos para mi persona.

El desarrollo de un Practicum de las características del que acabamos de realizar supone una ventaja para la mayoría de nosotros, y es que nos permite observar y actuar desde la posición de un miembro en prácticas, por lo que se nos ofrece esos primeros días en los que podemos dedicar un tiempo a realizar una inmersión de manera consciente y graduada. El aprendizaje que se produce en este periodo de practicum es inmensamente enorme, aprender desde la práctica conectando los contenidos y competencias adquiridas con la realidad de un centro educativo. Es tras este periodo cuando podemos conectar realmente con la orientación educativa, además en mi caso seleccioné un centro en el que se impartía un tipo de enseñanza de la cual yo no tenía mucha información, como es toda la enseñanza de formación profesional. He descubierto por lo tanto un mundo totalmente desconocido como es el de los estudios post-obligatorios y he tenido la oportunidad de conocer a profesionales y alumnado que han dejado en mi una huella permanente, ayudándome en todo momento a mi crecimiento y desarrollo como orientadora educativa.

Destaco también el interés que ha mostrado parte del profesorado en que aprendamos a manipular y aprender de las leyes que marcan el desarrollo de nuestra profesión, y es que en la

mayoría de casos carecíamos de ese conocimiento y suponía un mundo desconocido. Como sabemos muchos/as de nosotros/as estamos en este máster para poder acceder a un centro educativo de la enseñanza pública de nuestro país, para lo que necesitamos el conocimiento en profundidad de la legislación educativa. Sin embargo, en el Grado de Pedagogía no se había trabajado este tema en profundidad, o no desde la practicidad. Así, desde el máster hemos podido realizar en algunas ocasiones casos prácticos y supuestos a los que deberemos hacer frente en nuestro futuro profesional. Esta práctica, desde mi punto de vista resulta muy enriquecedora, pues en primer lugar la realizas partiendo desde tus conocimientos y en segundo lugar la contrastas con los del resto de tus compañeros/as y con el profesor/a que guía al grupo.

En conclusión, este Máster del Profesorado con especialidad en Orientación de Educativa ha hecho de mí una profesional mucho más completa y me ha servido para adquirir más seguridad de cara al futuro que nos espera, pues realmente tengo la consciencia que es a la Pedagogía y a la Educación a la que quiero dedicar toda mi carrera y dedicación profesional.

## 5. Bibliografía

España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 925, pp. 97858-97921.

España. Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del estado*, 5 de marzo de 2014, núm. 55, pp. 20155-21136.

Fuertes, A. y López, F. (1994). *Para comprender la sexualidad*. Navarra: Editorial Verbo Divino.

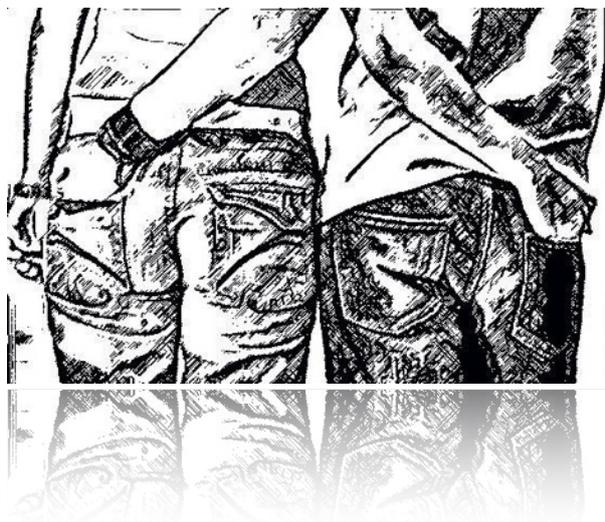
Guillarte Alonso, E.A. (2010). *Estrategia pedagógica para la atención a la diversidad en la orientación sexual de los estudiantes del preuniversitaio "Desembarco del Perrit"*. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. Cuba: B - Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero".

- Hinojo Lucena, F.J. (2006). *Percepción de los equipos directivos de los centros de enseñanza secundaria de Andalucía sobre la formación profesional reglada*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada, España.
- López Sanchez, F. (2009). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Madrigal Martínez, A.M., Navarro Asencio, E., Parras Laguna, A., Redondo Duarte, S. y Vale Vasconcelos, P. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de educación, política social y deporte.
- Rivera Sánchez, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación*. 32(1), 157-170.
- Sevilla. Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 16 de julio de 2010, núm. 139, pp. 8-34.
- Sevilla. Instrucciones de 15 de septiembre de 2014, complementarias a las de 22 de mayo de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente para reestablecer pautas y criterios de actuación no contempladas en normativa de Formación Profesional Básica para el curso académico 2014/2015. *Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente*.
- Sevilla. Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regule la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2014 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 29 de junio de 2015, núm. 124, pp. 1-1155.

**6. Anexos**

**6.1. Anexo 1: Detección de necesidades**

*EVALUACIÓN INICIAL*



**Nombre:**

**Apellidos:**

A continuación se muestran una serie de preguntas, sigue las indicaciones del profesor/a y contéstalas a continuación.

PREGUNTAS		SÍ	NO	
1	El cuerpo de los hombres y las mujeres son iguales			
2	Las relaciones se dan entre hombres y mujeres			
3	Las relaciones de una persona consigo misma no son adecuadas			
4	Si a mi pareja no le gusta las mismas cosas que a mi, es mejor adaptarme a las suyas			
5	La pareja es más importante que los amigos/as			
6	Si me gusta una persona, tengo que insistir para que se fije en mi, aunque él/ella no esté muy interesado/a			

7	Conozco cuáles son las enfermedades de transmisión sexual y cómo evitarlas			
8	El preservativo es el único método que también evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual			
9	El coito interrumpido evita el embarazo			
10	En la primera relación sexual no hay riesgo de embarazo			
<b>PREGUNTAS LIBRES</b>				
11	¿Qué son para ti las relaciones sexuales?			
12	Cuando tienes alguna duda relacionada con las relaciones sexuales, ¿a quién puedes acudir para pedir ayuda?			
13	¿Conoces las consecuencias de no utilizar métodos anticonceptivos? Cita algún ejemplo			

## 6.2. Anexo 2: *Presentación intervención*

[http://prezi.com/rjc\\_lvf-3yz3/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/rjc_lvf-3yz3/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

### 6.3. Anexo 3: Dinámica 1

*¡Pasa la pelota y vamos a conocernos!*

**Objetivo:** Crear un clima de aula que fomente la participación del alumnado

**Contenido:** La participación del alumnado

**Recursos materiales:** Una pelota

**Desarrollo:** Con la finalidad de fomentar un buen clima de grupo, realizaremos una presentación de cada uno de nosotros/as, de manera que el alumnado se inicie en la participación y adquiera seguridad en sí mismo. Para ello, se le ofrece un listado de las cuestiones a las que pueden contestar para realizar una presentación, para ofrecerles una idea sobre lo que pueden hablar:

- Nombre
- Edad
- ¿Qué estudias en este centro?
- ¿Tienes algún hobby? (deporte, cine, música, ...)
- ¡Defínete a ti mismo!

Nervioso/a, inteligente, fiel, tranquilo/a, organizado/a, amable, animoso/a, formal, detallista, sincero/a.

Una vez el alumnado se ha presentado, también realizará la presentación el profesorado que se encuentre en el aula en ese momento, así como mi persona. De esta manera, el profesorado se abre también al alumnado y se acerca al mismo, representando una persona cercana con la que pueden dialogar y resolver cuestiones.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Se presenta al resto de personas utilizando más de tres de las opciones propuestas
- ✓ Escucha y respeta las presentaciones de los/as demás

#### 6.4. Anexo 4: Dinámica 2

##### *Las partes del cuerpo*

**Objetivo:** Conocer nuestro cuerpo y nuestra relación con el mismo y distinguir las diferencias corporales entre el hombre y la mujer

**Contenido:** Nuestro cuerpo y las diferencias corporales hombre/mujer

**Recursos materiales:** Ninguno necesario

**Desarrollo:** Con la realización de esta dinámica se tiene el propósito de que el alumnado conozca su propio cuerpo, asimilando que hay partes del cuerpo que son comunes tanto en hombres como en mujeres. Así, nos iniciamos en las diferencias corporales entre hombres y mujeres. Para ello, en primer lugar los alumnos/as deben formar parejas y a continuación, se irán nombrando partes del cuerpo (hombro, codo, rodilla, cabeza). Ellos/as tendrán que tocar la parte del cuerpo del compañero que se ha nombrado y cuando la hayan encontrado le harán una pregunta a su compañero:

- Si pudieras ser un alma, ¿cuál serías?
- Si pudieras comprar una sola cosa, ¿cuál comprarías?
- Si pudieras transformarte en uno/a de tus amigos/as, ¿cuál serías?
- Si pudieras tener un superpoder, ¿cuál tendrías?

Dichas preguntas se realizan para que se conozcan un poco más los unos/as a los otros/as y además para continuar creando un clima cómodo y cálido en el que puedan expresarse.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

##### **Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Reconoce las partes del cuerpo del compañero/a
- ✓ Formula preguntas al compañero/a
- ✓ Responde a las preguntas que se le proponen

### 6.5. Anexo 5: Dinámica 3

#### *Caracteres sexuales*

**Objetivo:** Distinguir las diferencias corporales entre el hombre y la mujer

**Contenido:** Las diferencias corporales hombre/mujer

**Recursos materiales:** Ficha dinámica que se facilitará en clase

**Desarrollo:** Con el fin de que el alumnado comprenda que, aunque hay partes del cuerpo que son comunes a todos/as, también hay otras partes del cuerpo que suponen el principal factor que define nuestra sexualidad, como son los caracteres sexuales primarios (testículos, pene, vulva, clítoris) y además, que por otro lado contamos con los caracteres sexuales secundarios (voz, barba, pecho, corpulencia), que también define dicha sexualidad. Para ello, en la presentación se les muestra la diferencia entre los primarios y secundarios, diferenciando en los primeros cuáles son los femeninos y masculinos, y en el caso de los secundarios debatiendo sobre su variabilidad. Se trata sobre todo de que el alumnado comprenda que los caracteres sexuales secundarios, como por ejemplo los pechos, no configuran totalmente la sexualidad de una persona, es decir, puedes ser un hombre que tenga más pecho pero no sentirte femenino, o una mujer con más vello en la barba pero sentirte una mujer. Al alumnado se le facilitará una ficha, en la que se les mostrará el aparato reproductor masculino y femenino; y a continuación tendrán que completarla señalando en un cuadro que se les muestra cuales son los caracteres masculinos y femeninos, de maneras que terminemos reforzando esos conceptos.

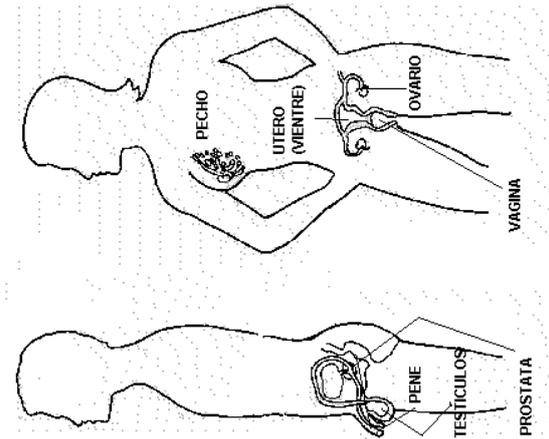
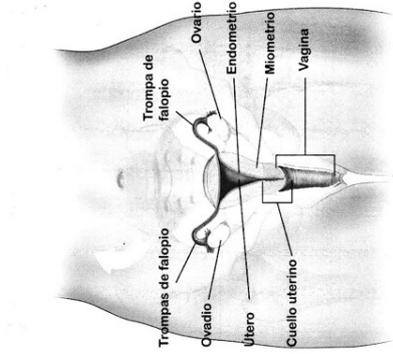
**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

#### **Criterios de evaluación:**

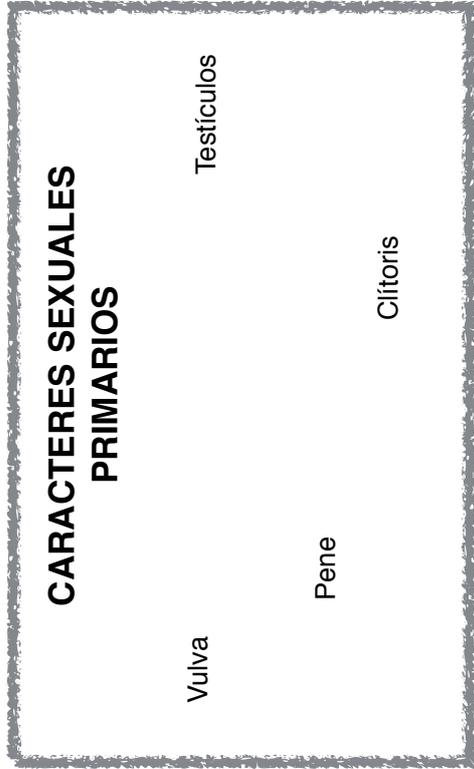
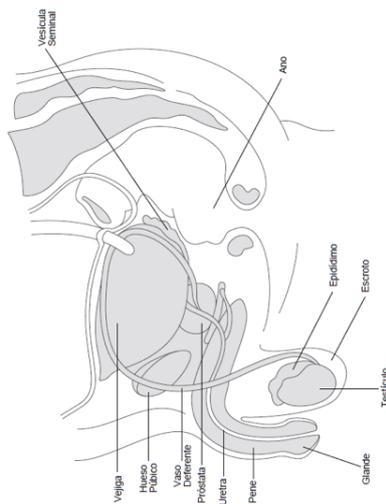
- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Diferencia el aparato reproductor masculino del femenino
- ✓ Distingue entre caracteres sexuales femeninos y masculinos
- ✓ Aprecia las diferencias entre los caracteres sexuales primarios y secundarios

Recurso apoyo dinámica:

**APARATO REPRODUCTOR FEMENINO**



**APARATO REPRODUCTOR MASCULINO**



## 6.6. Anexo 6: Dinámica 4

*¿Todos somos diferentes?*

**Objetivo:** Conocer nuestro cuerpo y nuestra relación con el mismo

**Contenido:** Nuestro cuerpo y la relación con nuestro cuerpo

**Recursos materiales:** Fotografías que se encuentran en la presentación Prezi del taller

**Desarrollo:** A continuación vamos a generar un debate a partir de unas fotografías que aparecen en la presentación y en las cuales podemos ver varios/as de los famosos/as más populares de la actualidad y el cuerpo que les acompaña, como son las modelos que trabajan para Victorias's Secret o el propio Cristiano Ronaldo. Se trata de mostrarle a personas que ven a diario en los medios de comunicación y que nos pueden transmitir la idea de que todos los cuerpos son iguales y pueden crear un sentimiento de inseguridad y contribuir a la aparición del complejos. Necesitamos con estas referencias a la realidad acercarnos a ellos/as, mostrarle dilemas que pueden surgirle en su día a día y que influirán totalmente en su actividad sexual. Este debate irá acompañado en la presentación con conceptos y mas imágenes sobre el cuidado del cuerpo, pues aunque todos tengamos un cuerpo diferente debemos cuidarlo y respetarlo; y es por esto por lo que se incluye en la presentación conceptos como la alimentación saludable, el ejercicio diario y la higiene personal. Estamos con alumnado de educación especial y en ocasiones necesitan que le recordemos estos conceptos.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Reconoce la influencia de los medios de comunicación en la adquisición de complejos
- ✓ Tiene conocimiento sobre la necesidad de una alimentación saludable

### 6.7. Anexo 7: Dinámica 5

*Si te aceptas vivirás con más alegría y energía*

**Objetivo:** Conocer nuestro cuerpo y nuestra relación con el mismo

**Contenido:** Nuestro cuerpo y la relación con nuestro cuerpo

**Recursos materiales:** Post-it (uno para cada alumno/a) y bolígrafos.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo esta dinámica repartiremos en primer lugar un post-it a cada alumno/a, el cual se lo pegarán en la espalda. A continuación tienen que levantarse todos y pasear por el aula, parando en los post-it de los compañeros/as para escribir aspectos positivos de los mismos. Para crear un ambiente más cálido se utilizará la música mientras ellos/as pasean por la clase, para que de esta forma se sientan inspirados y motivados. Una vez han terminado de escribir cualidades sobre sus compañeros se sentarán en sus respectivos sitios y compartirán con el resto lo que le han escrito en sus post-it. Se trata de mejorar la autoestima siendo conscientes de las cualidades que ven en nosotros/as el resto de personas, cualidades que no están relacionadas con nuestro propio físico, sino con nuestro interior. No debemos olvidar que estamos llevando a cabo un taller de sexualidad con un alumnado con discapacidad o trastornos, por lo que el trabajo de la autoestima debe estar presente en cada momento, respetando el físico de cada uno/a. Para iniciarse en la sexualidad deben reconocer que cada uno de nosotros tiene un cuerpo diferente, y que debemos cuidarlo y respetarlo.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Escribe cualidades en los post-it de los/as compañeros/as
- ✓ Comparte con el resto de personas lo se ha escrito sobre él/ella

### 6.8. Anexo 8: Dinámica 6

*¿Qué valoras tu?*

**Objetivo:** Asimilar el concepto de relaciones afectivas satisfactorias

**Contenido:** Las relaciones afectivas

**Recursos materiales:** Papel y lápiz

**Desarrollo:** A continuación, iniciaremos al alumnado en las relaciones afectivas, para lo cual se añade en la presentación algunos conceptos sobre la amistad y el amor, conceptos que se detectaron como necesidad para este alumnado a través de los grupo de discusión con el profesorado; y es que en ocasiones no saben distinguir amistad de amor y tienen a presionar a la otra persona, haciendo que se pueda sentir incómoda con esta situación. Es por esto por lo que se tratan la diferencia entre amistad y amor; y para terminar reforzando este aprendizaje, el alumnado tendrá que dibujar en un folio un círculo y a continuación incluir en él qué buscan en una pareja. Para ello en la presentación se les facilita una lista de cualidades que puede tener una persona y entre las cuales ellos/as pueden elegir o bien escribir nuevas. Para terminar leerán qué han escrito en su círculo y comentarán por qué piensan que es importante esa cualidad en la pareja; incluyendo también algunos conceptos en la presentación sobre algunas situaciones en las que se puede encontrar una pareja y que no resultan sanas para la persona, como puede ser la anulación por otra persona o renunciar a tus gustos y aficiones. Como siempre tenemos en cuenta que estamos trabajando con alumnado de educación especial pero que deben ser conscientes de las posibles situaciones que pueden vivir y cómo afrontarlas; alejándose así de las posibles injusticias y de aquellas personas que intenten tomar ventaja de esa característica que les define.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Reconoce algunas de las cualidades que necesita en una pareja
- ✓ Distingue entre una relación de amistad y una relación de amor
- ✓ Distingue las relaciones afectivas sanas de las que no lo son

### 6.9. Anexo 9: Dinámica 7

*¡Qué chiste!*

**Objetivo:** Reconocer las situaciones de acoso sexual a través de diferentes medios

**Contenido:** El acoso sexual

**Recursos materiales:** Fotografías incluidas en la presentación

**Desarrollo:** Para iniciarnos en la prevención del abuso sexual, comenzaremos con algunas situaciones cotidianas como son algunos “chistes” que a veces escuchamos en la calle. A través de estas imágenes crearemos un debate sobre las veces que recibimos comentarios acerca de nuestro cuerpo, que en ocasiones pueden resultar incómodos y agresivos. Para ello podemos reproducir algunos de estos chistes a modo de interpretación en clase para analizar entre todos cómo se siente la persona que los recibe, de manera que puedan observarlo más claramente.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Identifica lo que sienten las personas a las que se dirigen los chistes
- ✓ Reconoce la situación como incómoda

### 6.10. Anexo 10: Dinámica 8

*No te dejes llevar por las redes sociales*

**Objetivo:** Reconocer las situaciones de acoso sexual a través de diferentes medios

**Contenido:** El acoso sexual

**Recursos materiales:** Dos vídeos que se encuentran integrados en la presentación

**Desarrollo:** Hoy en día las redes sociales se tratan de unos de los principales medios utilizados para el acoso sexual a las personas, es por ello que desde los centros educativos se debe prevenir y trabajar el uso adecuado de las mismas, de manera que facilitemos al alumnado las herramientas necesarias para detectar y actuar sobre estas situaciones. Para ello en este taller se incluyen algunos conceptos que reflejan las situaciones que pueden suponer o derivar en agresión y acoso sexual, como por ejemplo ridiculizar el cuerpo, coaccionar, chistes agresivos, etc. A su vez se añade el proceso que suele seguir un acosador en las redes sociales para captar a su víctima, de manera que en el aula se irán reproduciendo. Esta información será comentada en el aula y se dejará en todo momento al alumnado expresar su opinión sobre dicho tema; así, para terminar en la presentación se incluyen dos videos educativos en los que podemos observar dos situaciones diferentes. Ambos vídeos reflejan posibles situaciones de sextorsión, una práctica actual que puede derivar en acoso y abuso sexual, es por ello que con la reproducción y el debate sobre estos videos se trata de que el alumnado sea capaz de reconocer estas situaciones como inadecuadas y ponerlo en conocimiento de otra persona desde el primer momento que piensen que están viviendo lo mismo. Además, se incluyen dos vídeos porque en uno de ellos la víctima es un hombre y en otro una mujer, para que tengan consciencia de que no sólo las mujeres se pueden encontrar en esa situación.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Asimila el riesgo que supone el uso de las redes sociales
- ✓ Distingue las diferentes formas en las que pueden ser sometidos sexualmente a través de las redes sociales

### 6.11. Anexo 11: Dinámica 9

#### *Mito Vs realidad*

**Objetivo:** Conocer nuestro cuerpo y nuestra relación con el mismo y adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales

**Contenido:** La relación con nuestro cuerpo y las relaciones sexuales

**Recursos materiales:** Ficha sobre mitos y realidad

**Desarrollo:** En el desarrollo de esta dinámica vamos a mostrar a la alumnado algunas de las afirmaciones que podemos escuchar en nuestro día a día sobre las relaciones de una persona consigo misma. Para ellos, anteriormente se les mostrará en la presentación algunos conceptos sobre dicho tema y algunas maneras de llevarlo a cabo, como son por ejemplo los masajes a nosotros mismos, los cuales nos aportan unos beneficios que también veremos en clase. Los mitos se encuentran en la presentación también, por lo que en primer lugar los leeremos entre todos e iremos comentando por qué no se tratan de una realidad sino de una invención. Una vez hemos tratado estos mitos, hablaremos sobre los beneficios que nos aportan las relaciones con nosotros mismos y daremos paso a un debate sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué suele costar tanto hablar de la masturbación?
- ¿Crees que las chicas y los chicos lo viven de forma diferente?, ¿por qué?

Así, una vez hemos finalizado de tratar el tema con naturalidad y hemos escuchado lo que opinan al respecto, realizarán una ficha sobre mitos y realidad. En dicha ficha aparecen afirmaciones reales extraídas de los beneficios y los propios mitos que hemos visto, todos mezclados; y el alumnado tendrá que reconocer si se trata de verdad o mito. Para esto, teniendo en cuenta que estamos con alumnado de necesidades educativas especiales, iremos leyendo entre todos cada una de las afirmaciones y serán ellos de manera grupal los que decidan si es mito o realidad.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

#### **Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Distingue los mitos de la realidad
- ✓ Identifica correctamente los beneficios de las relaciones de una persona consigo misma

Recurso apoyo dinámica:

**LAS RELACIONES DE UNA PERSONA CONSIGO MISMA**

MITOS VS REALIDAD

- 1 Nos permite quitar complejos
- 2 Causa infertilidad
- 3 Es sólo para los jóvenes
- 4 Nos permite estar mejor con un@ mism@
- 5 Evita embarazos no deseados
- 6 Sólo los hombres pueden masturbarse



### 6.12. Anexo 12: Dinámica 10

*Ponte en su lugar*

**Objetivo:** Diferenciar la concepción sobre los términos heterosexuales, homosexuales y bisexuales.

**Contenido:** La sexualidad

**Recursos materiales:** Impreso historia del caso de Merche.

**Desarrollo:** Antes de iniciarnos en las relaciones sexuales como tal, haremos referencia a la sexualidad y a la identidad sexual de cada uno/a de nosotros/as. Para ello se explicará en primer lugar los conceptos de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, tal y como queda indicado en la presentación Prezi del taller. Una vez hemos tratados dichos contenidos, se leerá en clase la historia de Merche, una joven que comienza a sentirse atraída por las mujeres y donde se relata cómo se siente Merche y se añaden algunas cuestiones que se tratarán sobre la lectura de la historia que nos ayudarán a comprender con más facilidad a este colectivo y que nos permitirá aumentar nuestra empatía.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Comprende la situación a la que se enfrenta la protagonista de la historia
- ✓ Se pone en el lugar de las amigas de la protagonista
- ✓ Propone alguna solución a dicha situación

**Recurso apoyo dinámica:****El caso de Merche**

Merche es una joven de 18 años de edad. Ella ha tenido parejas anteriores en el instituto, pero sin saber por qué, Merche se encuentra muy confundida porque desde hace un tiempo no le atraen tanto los chicos. Hay una compañera de su clase de música con la cual pasa mucho tiempo y tiene la sensación de que cada vez le gusta pasar más tiempo con ella. Merche se siente agobiada porque siempre le han gustados los chicos, pero se está planteando que quizás realmente le gustan las chicas, pues siente gran atracción por ellas. Merche tiene buenas amigas y le gustaría contarles que piensa que es lesbiana, pero no se atreve. Tiene miedo a que reaccionen mal, a que no quieran apoyarla y a que cambien su actitud con ella. También sabe que sería idóneo comunicarle a su familia el momento por el que está atravesando, pero eso le da más miedo aún, pues tiene una familia muy tradicional y no quiere desilusionarlos. Tiene miedo, pero necesita a las persona más cercanas a su lado para que la comprendan y apoyan, ¿como reaccionarán?

**Actividad:**

Ahora ha llegado el momento en el que nos ponemos en el lugar de esta protagonista en apuros para ayudarla a tomar una decisión, así que imagina que tu eres ella y que tienes la necesidad de comunicarlo a tu familia y amigas:

- ✓ ¿Qué pasaría si les hicieras llegar la noticia?
- ✓ ¿Por qué piensas que Merche tiene esa necesidad?
- ✓ Elabora una lista en la que queden recogidos los sentimientos que puede estar sintiendo Merche en estos momentos.

Ya tenemos una idea sobre cómo se encuentra Merche, pero ahora necesitamos saber cómo se sentirán sus amigas y familiares:

- ✓ ¿Cómo piensas que reaccionarán sus amigas?, ¿y su familia?
- ✓ Si Merche fuera tu amiga, ¿cómo reaccionarías?

### 6.13. Anexo 13: Dinámica 11

*El primer abrazo*

**Objetivo:** Diferenciar la concepción sobre los términos heterosexuales, homosexuales y bisexuales.

**Contenido:** La sexualidad

**Recursos materiales:** Vídeo incluido en la presentación Prezi

**Desarrollo:** Como continuación de la dinámica anterior, visitaremos en clase un video de corta duración en el que se muestra el primer abrazo que un homofóbico le da a una persona homosexual. Resulta un video bastante emotivo y a la vez polémico en el que se muestra hasta qué punto puede llegar la homofobia, pero muestra también cómo se pueden derribar esas barreras conociendo a las personas y enfrentándote a tus miedos.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Comprende el significado de homofobia
- ✓ Reconoce lo que pueden sentir las víctimas de la homofobia

### 6.14. Anexo 14: Dinámica 12

*¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?*

**Objetivo:** Adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales y comprender los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual

**Contenido:** Las relaciones sexuales y las enfermedades de transmisión sexual

**Recursos materiales:** Ninguno necesario

**Desarrollo:** En este caso le mostraremos al alumnado los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual que existen en la actualidad, comentado en qué consiste cada uno de ellos. A continuación abriremos un debate preguntando sobre cuántas de estas enfermedades han reconocido y cuántas no sabían de su existencia. Lo que se pretende con ello es que tomen consciencia de que mantener relaciones sexuales de manera irresponsable puede concluir en graves problemas de salud, en algunos casos mortales. Para ello se creará un clima de aula en el que se fomente la participación de todo el alumnado, pues se pretende que este alumnado se abra y consulte aquellas dudas que le puedan llevar a tomar decisiones equivocadas.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Diferencia al menos dos enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Asimila los riesgos que suponen las enfermedades de transmisión sexual

### 6.15. Anexo 15: Dinámica 13

*Acabemos unidos*

**Objetivo:** Adquirir una toma de consciencia responsable de las relaciones sexuales y conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, así como el uso y precauciones de los mismos

**Contenido:** Las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos

**Recursos materiales:** Ficha con los diferentes métodos

**Desarrollo:** Para terminar la sesión, haremos un repaso de cuáles son los métodos anticonceptivos actuales y para ello realizaremos el trabajo en equipos. Dichos métodos se dividen en métodos hormonales, métodos de barrera, DIU y esterilización voluntaria, por lo se crearán cuatro subgrupos a los que se les otorgará tipo de método anticonceptivo a cada uno, quedando así:

- Grupo 1: métodos hormonales
- Grupo 2: métodos de barrera
- Grupo 3: DIU
- Grupo 4: esterilización voluntaria

En la ficha que se le entrega tendrán las imágenes del método anticonceptivo y entre el equipo y la ayuda del profesorado que se encuentra “tutorizando” a cada equipo, deberán describirlos. A continuación, se explicará equipo por equipo el método anticonceptivo correspondiente y se añadirá la información oportuna. De esta manera estamos estimulando el conocimiento previo que tienen acerca de este tema y en función del mismo se irá añadiendo o modificando mediante el trabajo en equipo. Además, estamos repasando la variedad de métodos anticonceptivos y trabajando en equipo, los/as dotamos de cierta naturalidad que haga que cuando este tipo de alumnado tenga alguna duda al respecto, pueda acudir a los profesionales del centro para pedir ayuda.

**Instrumentos y métodos de evaluación:** Observación y lista de control grupal

**Criterios de evaluación:**

- ✓ Participa en el desarrollo de la dinámica
- ✓ Muestra interés por la tarea
- ✓ Aporta ideas a su correspondiente equipo

✓ Identifica los diferentes métodos anticonceptivos de la actualidad

**Recurso apoyo dinámica:**

EQUIPO 1. Métodos hormonales

• Píldora

- Píldora anticonceptiva mensual



- Píldora post-coital



• Anillo vaginal



•☞ Parche cutáneo



•☞ Inyecciones



•☞ Implante de varillas



## EQUIPO 2. Métodos de barrera

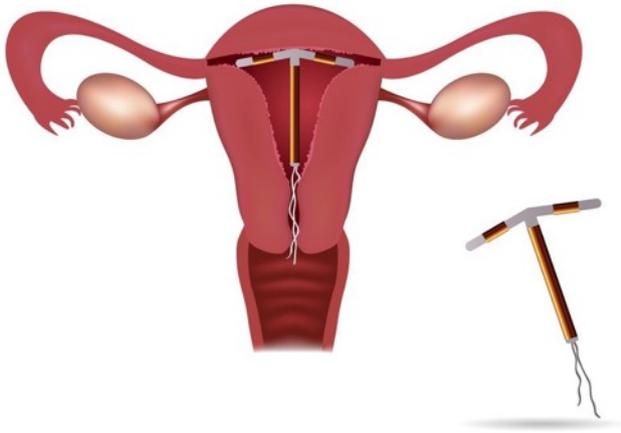
### • Preservativo



### • Diafragma

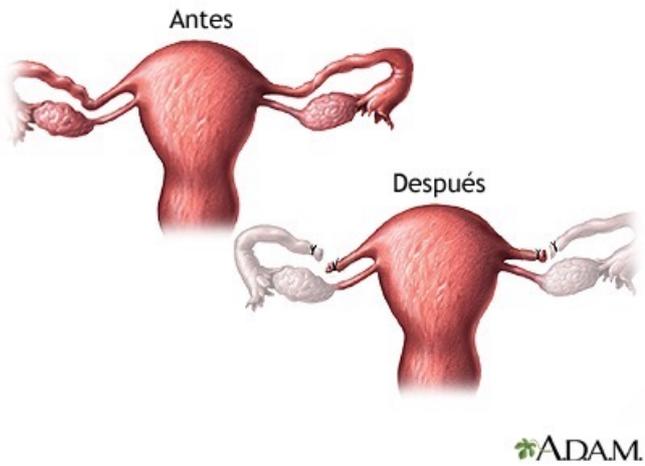


EQUIPO 3. DIU



**EQUIPO 4. Esterilización voluntaria**

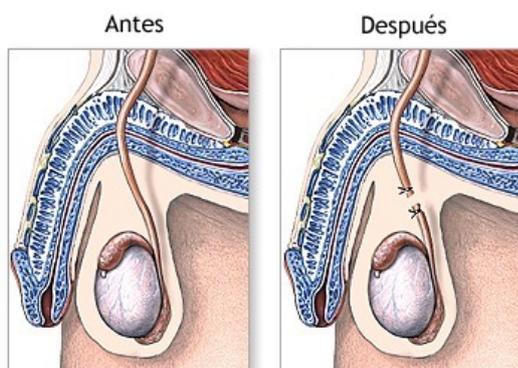
•✂• Ligadura de trompas



•✂• Metodo Essure



•✂• Vasectomía



**6.16. Anexo 16: Evaluación continua**

<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<b>1º SESIÓN</b>	
<b>Dinámica 1</b> ¡Pasa la pelota y vamos a conocernos!	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Se presenta al resto de personas utilizando más de tres de las opciones propuestas
	Escucha y respeta las presentaciones de los/as demás
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Dinámica 2</b> Las partes del cuerpo	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Reconoce las partes del cuerpo del compañero/a
	Formula preguntas al compañero/a
	Responde a las preguntas que se le proponen
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Dinámica 3</b> Caracteres sexuales	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Diferencia el aparato reproductor masculino del femenino
	Distingue entre caracteres sexuales femeninos y masculinos
	Aprecia las diferencias entre los caracteres sexuales primarios y secundarios
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Dinámica 4</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>

<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>		
¿Todos somos diferentes?	Participa en el desarrollo de la dinámica	
	Muestra interés por la tarea	
	Reconoce la influencia de los medios de comunicación en la adquisición de complejos	
	Tiene conocimiento sobre la necesidad de una alimentación saludable	
	OBSERVACIONES	
<b>Dinámica 5</b> Si te aceptas vivirás con más alegría y energía	Participa en el desarrollo de la dinámica	
	Muestra interés por la tarea	
	Escribe cualidades en los post-it de los/as compañeros/as	
	Comparte con el resto de personas lo se ha escrito sobre él/ella	
	OBSERVACIONES	
<b>Dinámica 6</b> ¿Qué valoras tu?	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	Participa en el desarrollo de la dinámica	
	Muestra interés por la tarea	
	Reconoce algunas de las cualidades que necesita en una pareja	
	Distingue entre una relación de amistad y una relación de amor	
	Distingue las relaciones afectivas sanas de las que no lo son	
	OBSERVACIONES	
OTRAS ANOTACIONES		

<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<b>2º SESIÓN</b>	
<b>Dinámica 7</b> ¡Qué chiste!	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Identifica lo que sienten las personas a las que se dirigen los chistes
	Reconoce la situación como incómoda
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Dinámica 8</b> No te dejes llevar por las redes sociales	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Asimila el riesgo que supone el uso de las redes sociales
	Distingue las diferentes formas en las que pueden ser sometidos/as sexualmente a través de las redes sociales
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Dinámica 9</b> Mito Vs realidad	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Distingue los mitos de la realidad
	Identifica correctamente los beneficios de las relaciones de una persona consigo misma
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Dinámica 10</b> Ponte en su lugar	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	Participa en el desarrollo de la dinámica

<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
	Muestra interés por la tarea
	Comprende la situación a la que se presenta la protagonista de la historia
	Se pone en el lugar de las amigas de la protagonista
	Propone alguna solución a dicha solución
	OBSERVACIONES
<b>Dinámica 11</b> El primer abrazo	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Comprende el significado de homofobia
	Reconoce lo que pueden sentir las víctimas de la homofobia
	OBSERVACIONES
<b>Dinámica 12</b> ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Diferencia al menos dos enfermedades de transmisión sexual
	Asimila los riesgos que suponen las enfermedades de transmisión sexual
	OBSERVACIONES
<b>Dinámica 13</b> Acabemos unidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Participa en el desarrollo de la dinámica
	Muestra interés por la tarea
	Aporta idea a su correspondiente equipo
	Identifica los diferentes anticonceptivos de la actualidad

<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>OTRAS ANOTACIONES</b>	

**6.17. Anexo 17: Evaluación final**

**EVALUACIÓN FINAL**



**Nombre:**

**Apellidos:**

A continuación se muestran una serie de preguntas, sigue las indicaciones del profesor/a y contéstalas a continuación.

PREGUNTAS		SÍ	NO	
1	El cuerpo de los hombres y las mujeres son iguales			
2	Las relaciones se dan entre hombres y mujeres			
3	Las relaciones de una persona consigo misma no son adecuadas			
4	Si a mi pareja no le gusta las mismas cosas que a mi, es mejor adaptarme a las suyas			
5	La pareja es más importante que los amigos/as			
6	Si me gusta una persona, tengo que insistir para que se fije en mi, aunque él/ella no esté muy interesado/a			
7	Conozco cuáles son las enfermedades de transmisión sexual y cómo evitarlas			
8	El preservativo es el único método que también evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual			

<b>9</b>	El coito interrumpido evita el embarazo			
<b>10</b>	En la primera relación sexual no hay riesgo de embarazo			
<b>PREGUNTAS LIBRES</b>				
<b>11</b>	¿Qué son para ti las relaciones sexuales?			
<b>12</b>	Cuando tienes alguna duda relacionada con las relaciones sexuales, ¿a quién puedes acudir para pedir ayuda?			
<b>13</b>	¿Conoces las consecuencias de no utilizar métodos anticonceptivos? Cita algún ejemplo			

**5.18. Anexo 18: Respuesta alumno a evaluación****PREGUNTAS LIBRES**

- 11 ¿Qué son para ti las relaciones sexuales?

*Una experiencia ideal*

- 12 Cuando tienes alguna duda relacionada con las relaciones sexuales, ¿a quién puedes acudir para pedir ayuda?

*a mi vecino o a mi hermana*

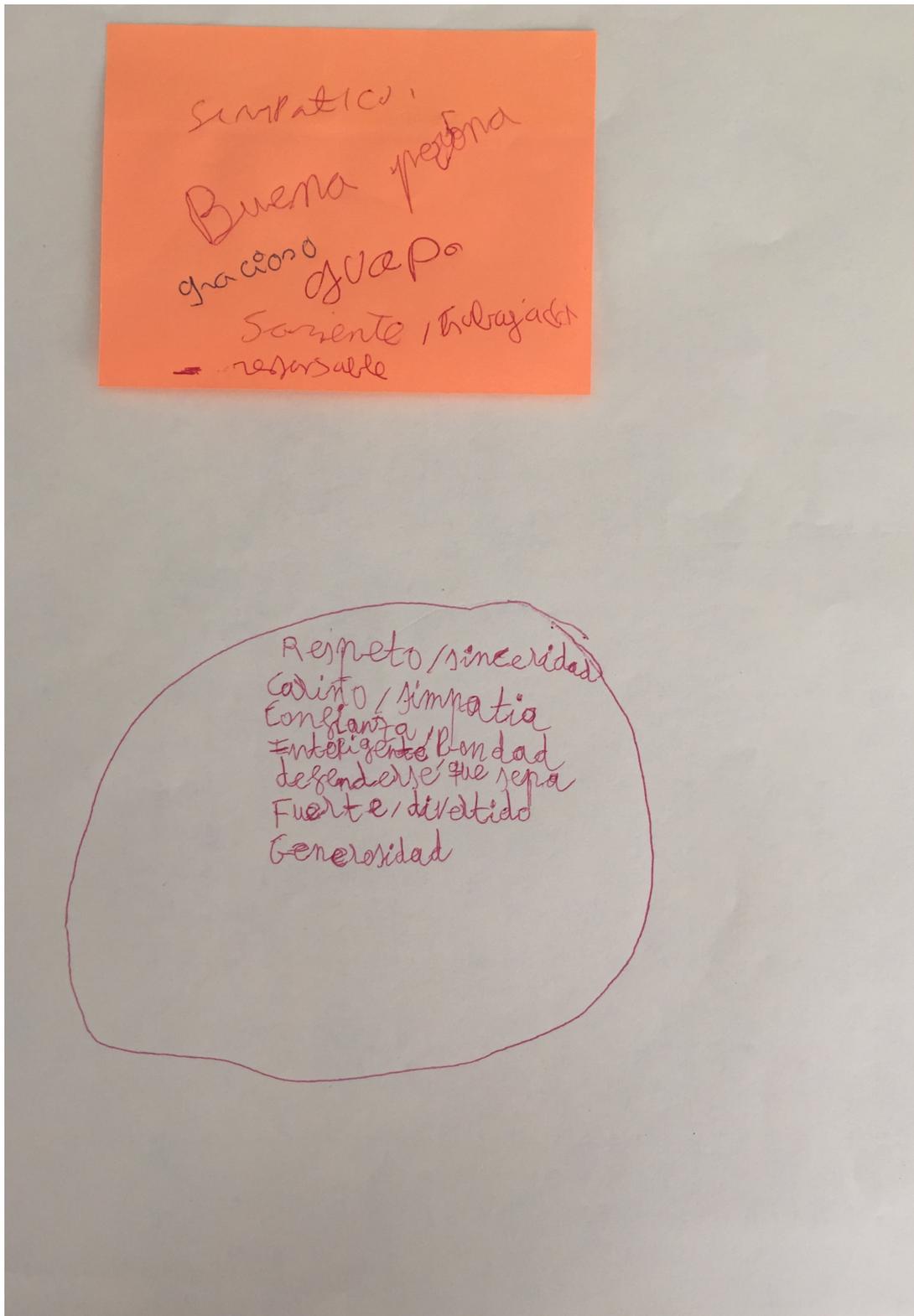
- 13 ¿Conoces las consecuencias de no utilizar métodos anticonceptivos? Cita algún ejemplo

*persecutivo*



¡Muchas gracias por tu colaboración!

**6.19. Anexo 19: Dinámica realizada por alumno**



**6.20. Anexo 20: Propuesta de mejora. Grupo de discusión**

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<p>Contrastar información sobre el alumnado matriculado en el Programa Específico de Formación Profesional Básica desde diferentes puntos de vista, así como las posibles necesidades que presenten relacionadas con la educación sexual.</p>	
<b>PARTICIPANTES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador del centro educativo</li> <li>• Dos maestras con especialidad en Pedagogía Terapéutica</li> <li>• Un profesor de módulo específico</li> <li>• Mediador/a: persona que ejecuta el programa</li> </ul>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
<p>Una sesión de 30 minutos</p>	
<b>GUIÓN ASPECTOS A TRATAR</b>	
Integrantes de cada grupo	
Necesidades educativas especiales que presentan a destacar	
Interés que pueden mostrar en lo referente a la educación sexual	
Comportamiento que muestran ante dicho tema	
Dificultades que puedan mostrar en el momento de la intervención	

<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>	
Anteriores intervenciones realizadas con ellos/as sobre educación sexual	
<b>OTROS</b>	

**6.21. Anexo 21: Propuesta de mejora. Evaluación inicial**

<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>			
<b>Nombre:</b>			
<b>Apellidos:</b>			
<b>Fecha de la prueba:</b>			
		<b>V</b>	<b>F</b>
1	El cuerpo de los hombre y de las mujeres no se diferencian en nada		
2	Las relaciones sexuales sólo se dan entre los hombres y las mujeres		
3	Las relaciones de una persona consigo misma (masturbación) son adecuadas		
4	Si mi pareja no tiene los mismos gustos que yo, es mejor hacer lo que a él/ella le guste		
5	La pareja es más importante que los amigos		
6	Si me gusta mucho una persona pero no él/ella no está interesado/a en mi debo insistir hasta que acepte		
7	Algunas enfermedades de transmisión sexual podemos evitarlas mediante el uso adecuado de métodos anticonceptivos		
8	El preservativo evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual		
9	El Sida es una enfermedad de transmisión sexual		
10	El coito interrumpido evita el embarazo		
11	En la primera relación sexual hay riesgo de embarazo		
<b>PREGUNTAS ABIERTAS</b>			
12	¿Piensas que es importante el uso de métodos anticonceptivos?, ¿por qué?		
13	¿Si tienes alguna duda relacionada con las relaciones sexuales debes consultarla a alguien?, ¿por qué?		
14	¿Hay algún método anticonceptivo además del preservativo? En caso de afirmativo, ¿cuáles?		

**6.22. Anexo 22: Propuesta de mejora. Dinámica 14**

Previene las Enfermedades de Transmisión Sexual

Previene el embarazo

No tiene efectos colaterales en las hormonas

Puede interrumpirse en cualquier momento

Se puede acceder a él fácilmente cuando lo necesitemos

Ayuda a que el hombre adquiera también una responsabilidad frente a embarazos y enfermedades de transmisión sexual

Pueden ocasionar reacciones en aquellas personas alérgicas a ciertos componentes

Necesita de un tiempo para su colocación con el pene erecto previo al coito

Pueden romperse o debilitarse durante su uso

Son fáciles de conseguir

Puede disminuir la sensación de placer

Puede ayudar a prevenir la eyaculación prematura

### **6.23. Anexo 23: Propuesta de mejora. Dinámica 15**

#### ***Guión interpretación***

Personajes:

- Joven 1: alguna alumna de clase
- Joven 2: algún alumno de clase
- Orientador/a del centro: persona que se encarga de llevar a cabo el programa

Organización:

La representación se llevará a cabo por dos alumnos/as del aula, para cuya se lección se realizará de manera voluntaria, para que sea cómodo y nadie se sienta obligado/a. La persona encargada de llevar a cabo la intervención actuará como orientador/a del centro, con la finalidad de que pueda servir de soporte en el caso en el que los protagonistas de la historia no sepan qué hacer o decir. No se hará un guión cerrado, pues se trata de una improvisación, pero si se le facilitará a los protagonistas una serie de temas de la que tienen que hablar. Además, la particularidad de esta actuación reside en que el público podrá intervenir, de manera que la persona encargada de realizar la intervención sea a su vez la narradora de la historia, aludiendo al público en los momentos en los que los protagonistas deben tomar una decisión. De esta manera favoreceremos la improvisación pues será guiada en todo momento por el/la narrador/a.

En total se tratará de un total de tres escenas: en la primera de ellas aparecerá la alumna simulando que se acaba de enterar de que está embarazada y expresando que no sabe qué hacer a continuación. En la segunda escena participarán tanto alumno como alumna; en ese caso ella le comunicará a él la noticia del embarazo y ante esto ellos se preguntan qué deben hacer ahora. La decisión que toman es la de acudir al orientador/a del centro educativo, por lo que la tercera escena discurre en dicho espacio. Ahora es cuando aparece la figura del orientador/a y ambos jóvenes deben comunicarle la noticia, momento en el que pararemos la actuación para reflexionar entre todos/as por qué habrán llegado a esa situación teniendo en cuenta que es un embarazo no deseado.

**6.24. Anexo 24: Propuesta de mejora. Autoevaluación**

<b>EVALUACIÓN DEL TALLER</b>									
<b>Fecha:</b>									
A continuación se te presentan 8 afirmaciones que tendrás que evaluar en una escala del 0 al 5, en la cual el 0 signifique que no estás de acuerdo y el 5 que sí estás muy de acuerdo.									
			0	1	2	3	4	5	
1	Me ha interesado el tema de la Educación Sexual								
2	Pienso que se deberían realizar más talleres sobre Educación Sexual								
3	Las actividades que hemos realizado me han gustado								
4	Algunas de las actividades han sido difíciles								
5	He resuelto algunas dudas tenía acerca de la sexualidad								
6	Cambiaría las actividades que hemos realizado por otras								
7	Pienso que venir a realizar este taller me ha ayudado								
8	Si se realiza otro taller similar asistiría								
<b>PREGUNTAS ABIERTAS</b>									
En este caso, tiene dos preguntas de respuesta personal en la que queremos saber tu opinión sobre las mismas, así como un espacio con el título de “otros” en el que puedes escribir cualquier aspecto que consideres importante sobre este taller de Educación Sexual.									
9	¿Qué cambiarías de las actividades que hemos realizado?								
10	¿Sobre qué otros temas te interesaría hablar?								
11	Otros								