

**“Programas de mentorías: el rol del mentor.
Experiencia de un programa de mentorías para el alumnado con Altas
Capacidades”**

Dra. Serafina Castro-Zamudio*

*Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología.
Universidad de Málaga

En esta ponencia comenzaremos dando una breve descripción sobre el origen de la palabra mentor para pasar a su definición donde se analizarán algunos aspectos claves del término mentor dependiendo de dónde se ponga el énfasis.

En una revisión llevada a cabo por Crisp y Cruz (2009) se destaca el potencial de la mentoría como estrategia de orientación en educación superior. Es a partir del nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior, donde han empezado a surgir con mayor fuerza, en España, ejemplos de programas de mentoría entre estudiantes universitarios para atender las necesidades del estudiante de nuevo ingreso y ayudarlo en su adaptación a la universidad (Sánchez, 2009).

Aunque delimitar los objetivos de la mentoría resulta una tarea difícil dada la variedad de campos y situaciones donde se puede desarrollar ya que éstos pueden cambiar en función del ámbito (social, empresarial, académico...) del nivel en el que se desarrolle (estudiantes de primer curso de carrera o de últimos cursos, nuevos empleados, o ejecutivos...), del modelo en el que se base (formal, informal, *e-mentoring*...) y del grupo al que vaya dirigido (a veces son grupos minoritarios o con dificultades, donde se podría incluir al alumnado con altas capacidades intelectuales), se intentará puntualizar los objetivos.

Se analizarán los distintos tipos de mentorías que nos podemos encontrar (Borgues y Carvalho, 2013; Carr, 1999) como es la mentoría informal, la mentoría formal así como otras variantes menos conocidas.

Por último y antes de pasar a explicar el programa que se viene desarrollando en la Universidad de Málaga, se analizará el papel de los agentes implicados en el proceso de mentoría: mentor, mentorizado y tutor.

Respecto a los programas específicos de mentorías para el alumnado identificado con Altas Capacidades Intelectuales de secundaria que acuden a la universidad, en España, tan solo se podría mencionar un programa llevado a cabo en la Universidad de la Laguna pero que en la actualidad no tiene continuidad, un programa de mentorías que se desarrolla en la Universidad de Cádiz y el programa que llevamos a cabo en la Universidad de Málaga.

Una vez analizados todos estos aspectos más teóricos, pasaremos a describir el programa Talleres Mentor GuíaMe-AC-UMA (antes conocido como Mentor-AC-UMA) que venimos desarrollando en la Universidad de Málaga para el alumnado de secundaria (desde 3º de la ESO hasta 2º de Bachiller y Ciclos Formativos de Grado Medio y

Superior) identificado con Altas Capacidades Intelectuales y que ya va por su quinta edición. Nos centraremos en los objetivos de nuestro programa, su estructura, papel del mentor, mentorizado y tutor (en la figura del Equipo Técnico), pilares en los que se basa, diseño, las claves para el éxito del programa así como los beneficios que reporta para todos los agentes implicados, etc. para terminar haciendo un breve resumen del desarrollo de todas las ediciones que llevamos hasta el momento.