

16 y 17 de Septiembre de 2017



García-Leiva, P, Palacios Gálvez, M^a. S.,
Domínguez Fuentes, J. M., Morales Marente, E.,
Rodríguez Pascual, I y
Hombrados Mendieta, M^a. I.

email: patricia@uma.es

ÁGORA INFANTIL

Un programa de
participación infantil
en las escuelas



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Universidad
de Huelva



A lo largo de un número de sesiones, los escolares se informan, proponen, deliberan y deciden acerca de una actuación que el Ayuntamiento de su municipio se comprometerá a ejecutar

(p.e. jornadas lúdicas, equipamientos para uso juvenil, actividades culturales u otra, según oferta del propio Ayuntamiento)

Sesión 1. Presentación

- Presentar el proceso
- Construir las reglas
- Investigar sobre la temática
- Crear clima de confianza

ÁGORA
INFANTIL



Sesión 2 y 3. Acercamiento a la institución política

- Conocer las institución de **gobierno local**
- Acercamiento a la **temática**
- Ajustar **expectativas**

ÁGORA
INFANTIL



Sesión 4 y 5. Proponiendo. De la imaginación a la acción

- Diseñar **propuestas**
- Trabajar la **deliberación colectiva**
- Fomentar la capacidad **argumental**
- Trabajar la **toma de decisiones colectivas**



ÁGORA
INFANTIL

Sesión 6. Qué, quién, cómo y cuándo

- Cerrar la propuesta
- Crear la comisión de seguimiento

ÁGORA
INFANTIL

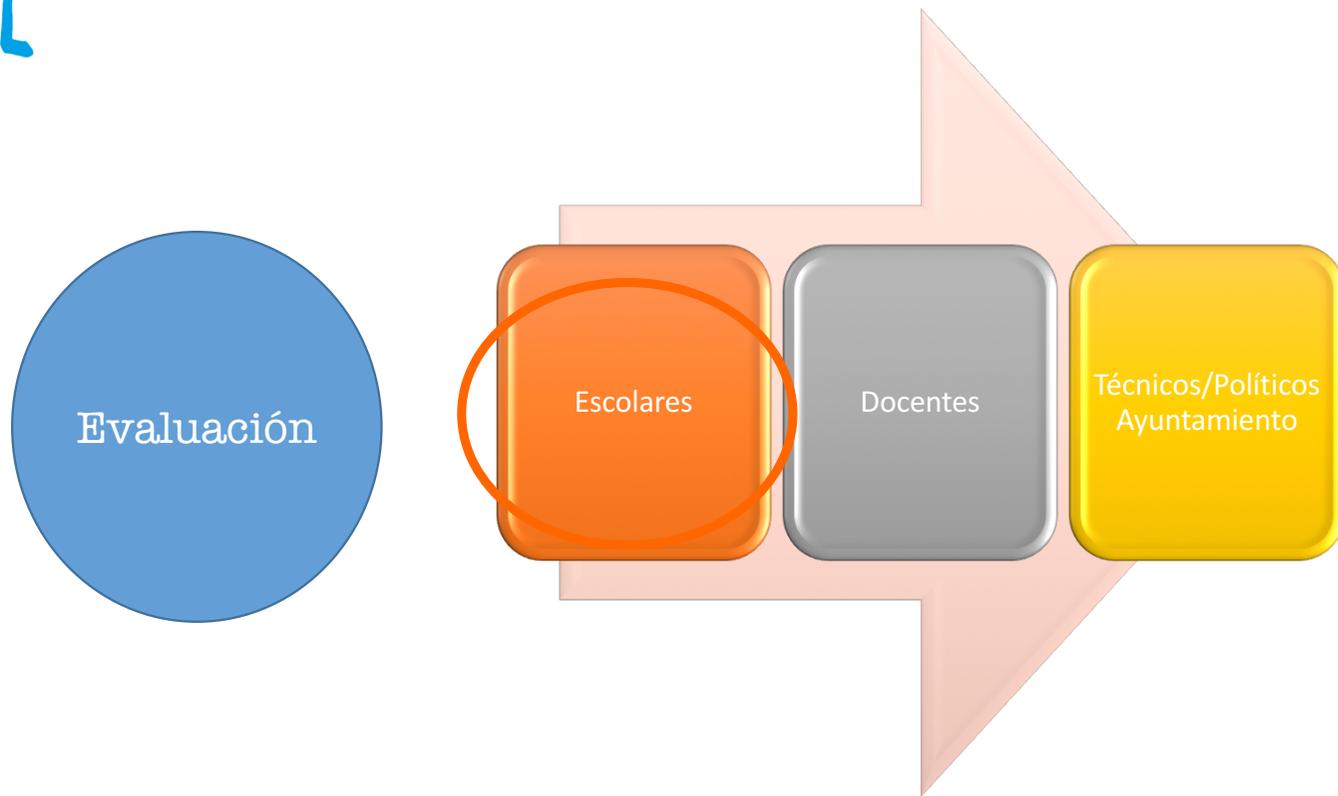


Sesión 7. Pleno

- Visibilizar el **trabajo realizado**
- **Aprobar** la propuesta

ÁGORA
INFANTIL





Objetivos de la evaluación



Dependen de los objetivos del programa

Ser escuchados

Fortalecimiento

Confianza institucional

Aprendizajes

Utilidad y satisfacción

Feedback permanente y mejora del programa

Diseño de la evaluación

cuantitativa

	Pre	Post
Diana		+
Control	<ul style="list-style-type: none"> •Percepción ser escuchado Confianza en el Ayto. •Conocimiento de política local •Autoeficacia 	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento del territorio •Libertad en la deliberación •Utilidad para el territorio •Aprendizaje •Satisfacción/valoración

Ejemplos

Con este proyecto he visitado lugares de mi pueblo que no conocía o que conocía poco:



Durante las sesiones de este proyecto he podido decir libremente lo que pensaba:

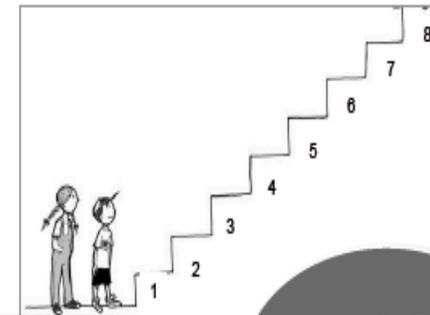


Abajo tienes el dibujo de una escalera. Imagina que tú estás subiendo por esa escalera. Si estás en el escalón más bajo crees que las personas mayores no te escuchan y que tus opiniones no sirven, no les interesa saber qué cosas son importantes para ti. El escalón más alto significa lo contrario: crees que los mayores te toman en cuenta y tus opiniones son útiles.

Piensa en qué lugar de la escalera estarías tú ahora. ¿Puedes dibujar un monigote en ese escalón?



Aquí los mayores me hacen caso y me siento importante haciendo cosas



Si estoy aquí siento que las personas mayores no me escuchan

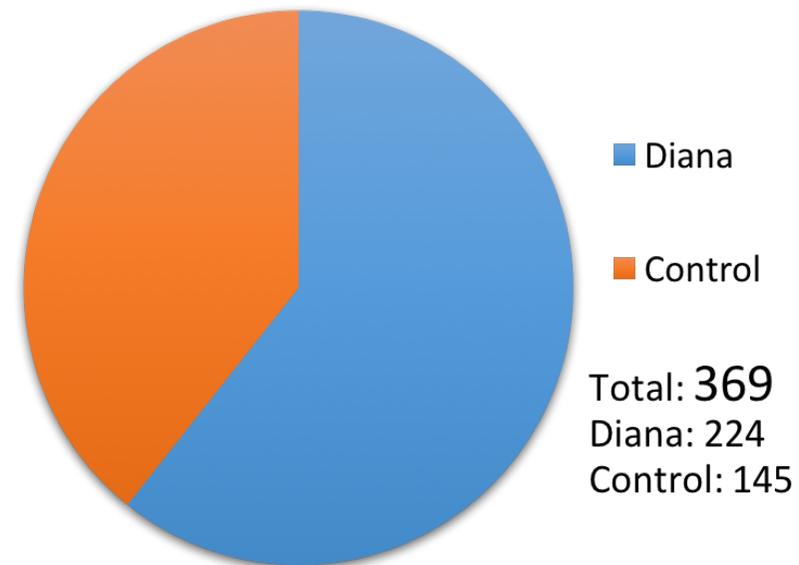
HAY 8
ESCALONES:
¿DÓNDE ESTÁS
TÚ?

Resultados



Diana	Control
Edad: 11,1 (DT = 1,1)	Edad: 11,3 (DT= 1,4)

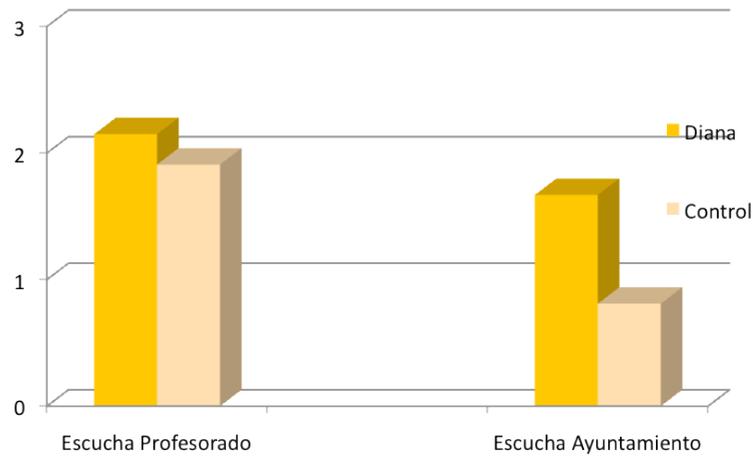
Participantes



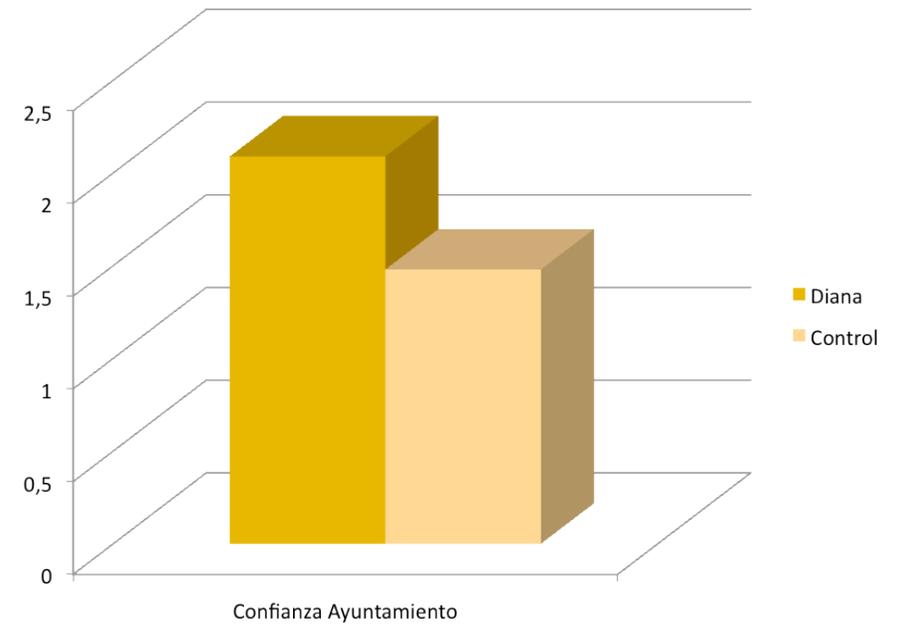
Post Test: Diana versus Control



Percepción de ser escuchado/a (1-3)



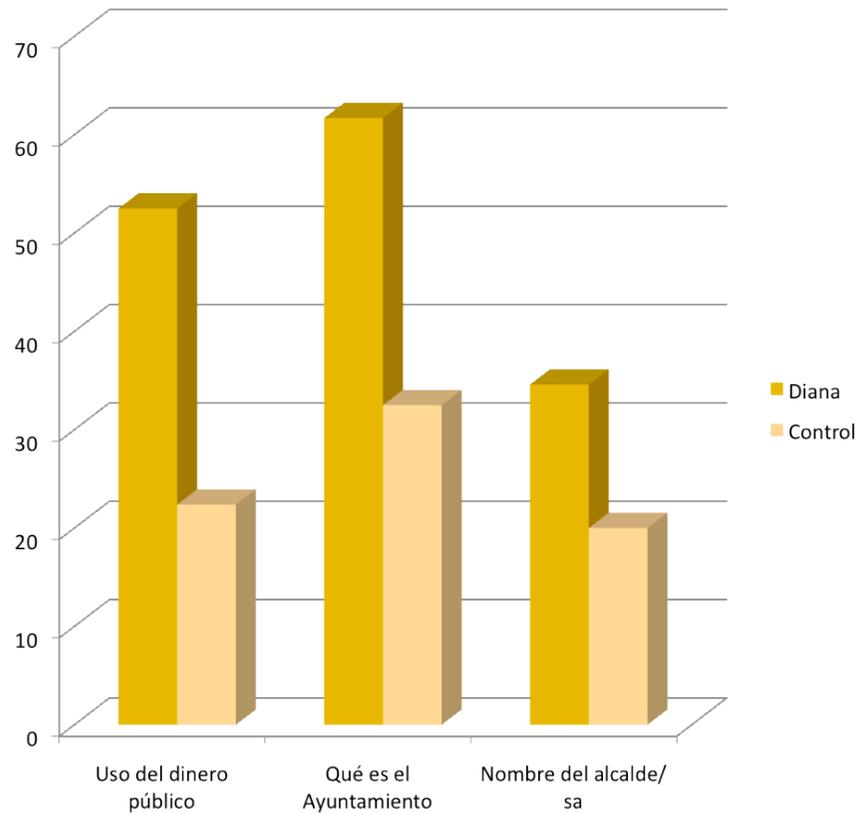
Confianza en el Ayuntamiento (1-3)



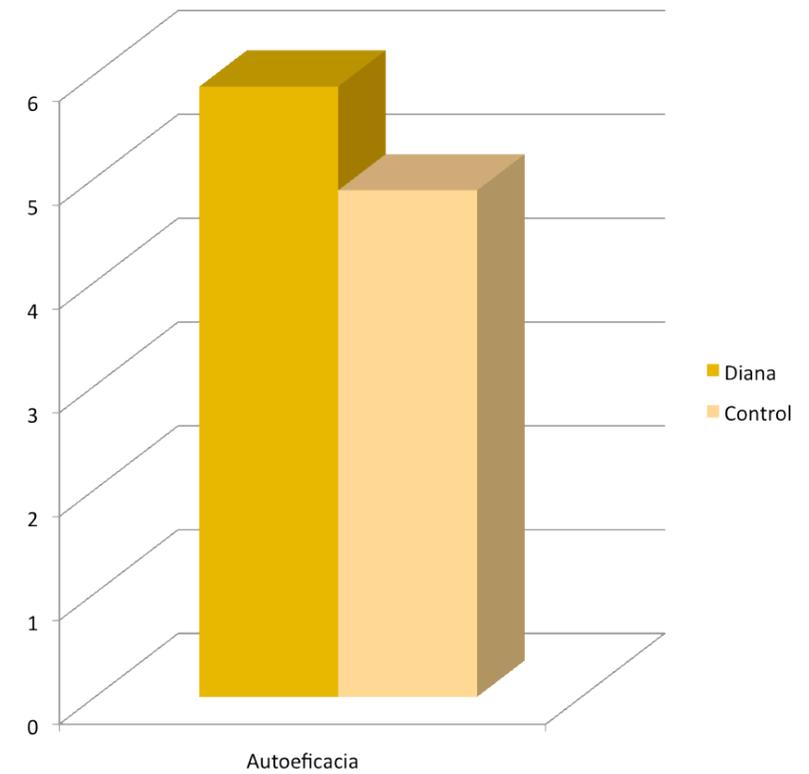
Post Test: Diana versus Control



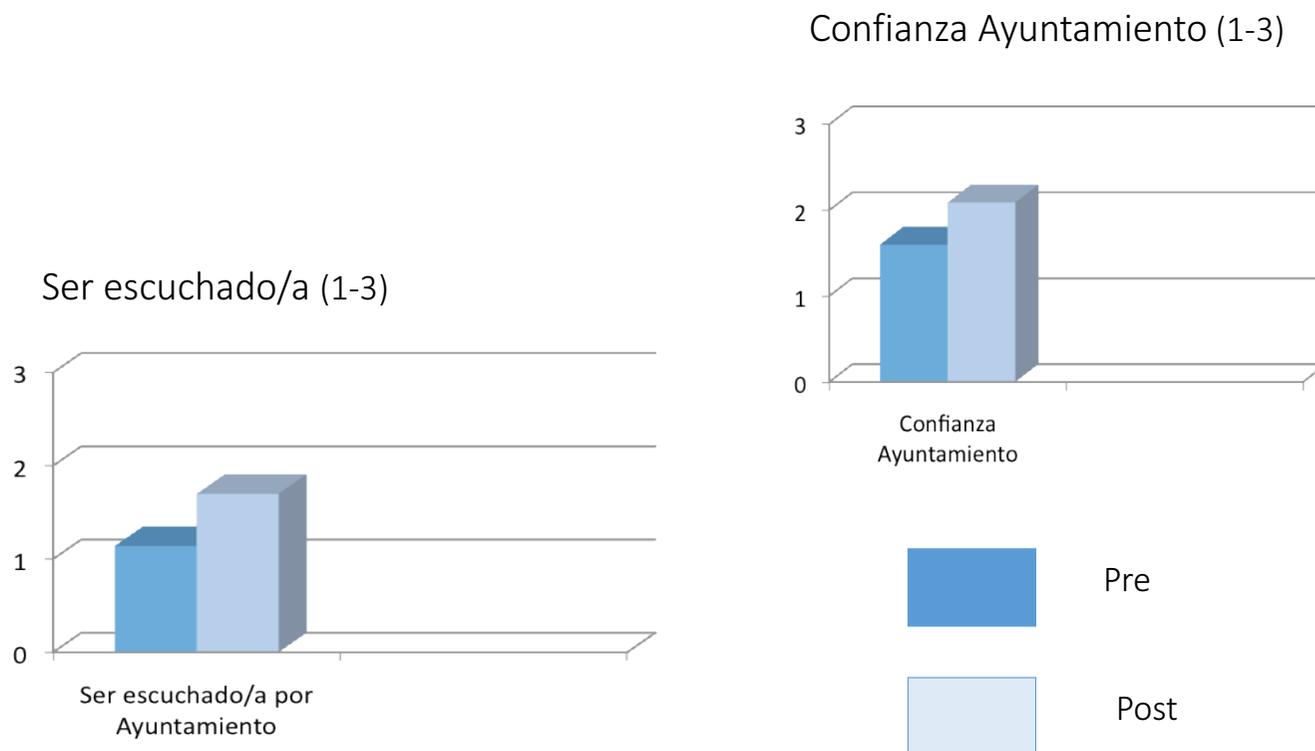
Conocimiento política institucional (% de acierto)



Autoeficacia (1-8)

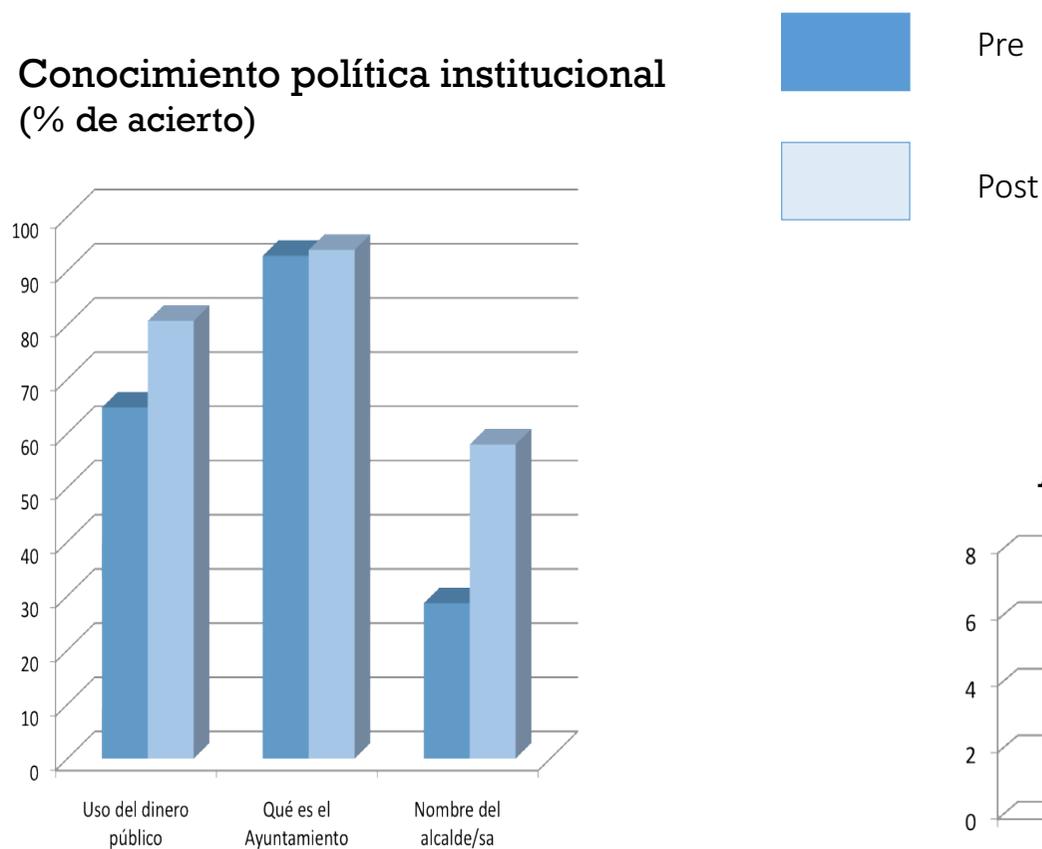


Grupo diana pre versus post

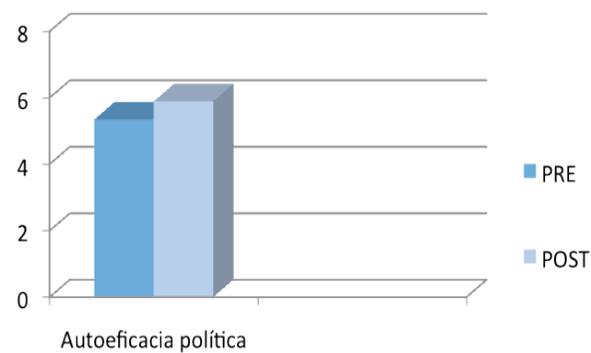


Grupo diana pre versus post

Conocimiento política institucional (% de acierto)



Autoeficacia política (1-8)



Variables post grupo diana

Ítem	Media	SD	T (punto de corte)
Conocimiento del territorio	1.32	1.04	t(216)=-2.58,p<.05
Deliberación	2.36	.76	t(217)=16.61,p<.001
Utilidad municipio	2.42	.76	t(217)=19.85,p<.001
Aprendizaje	2.53	.63	t(218)=24.07, p<.001
Satisfacción			
Persona Ayt.	2.47	.61	t(218)=23.52,p<.001
Dinamizadora	2.62	.58	t(217)=28.40<.001
Participar	2.61	.58	t(218)=28.0, p<.001

Observaciones



Participación
Tamaño del grupo
El grupo pequeño favorece la participación
Podría ayudar a favorecer la participación de las chicas
Protagonistas y ausentes
Líderes naturales del grupo
Incorporación de los más “tímidos” si se trabaja

Observaciones



Deliberación

Argumentación

Les cuesta, lo han trabajado, reforzar más

Consenso

Tendencia al mismo

Justicia Social

Se alcanza siempre que **salga** el **tema**. Más intenso en las **chicas**

Identities

Sexo y amistad

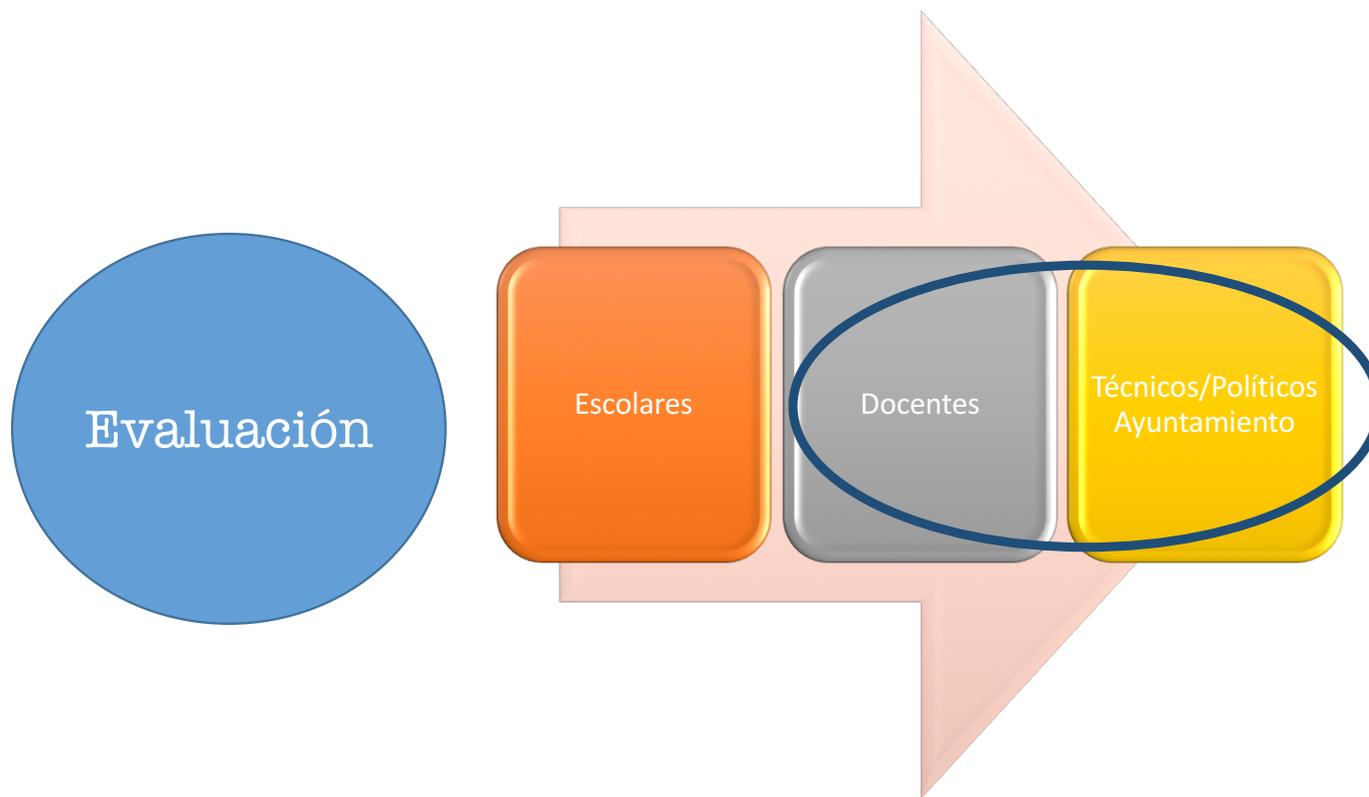
Emociones

Alegría

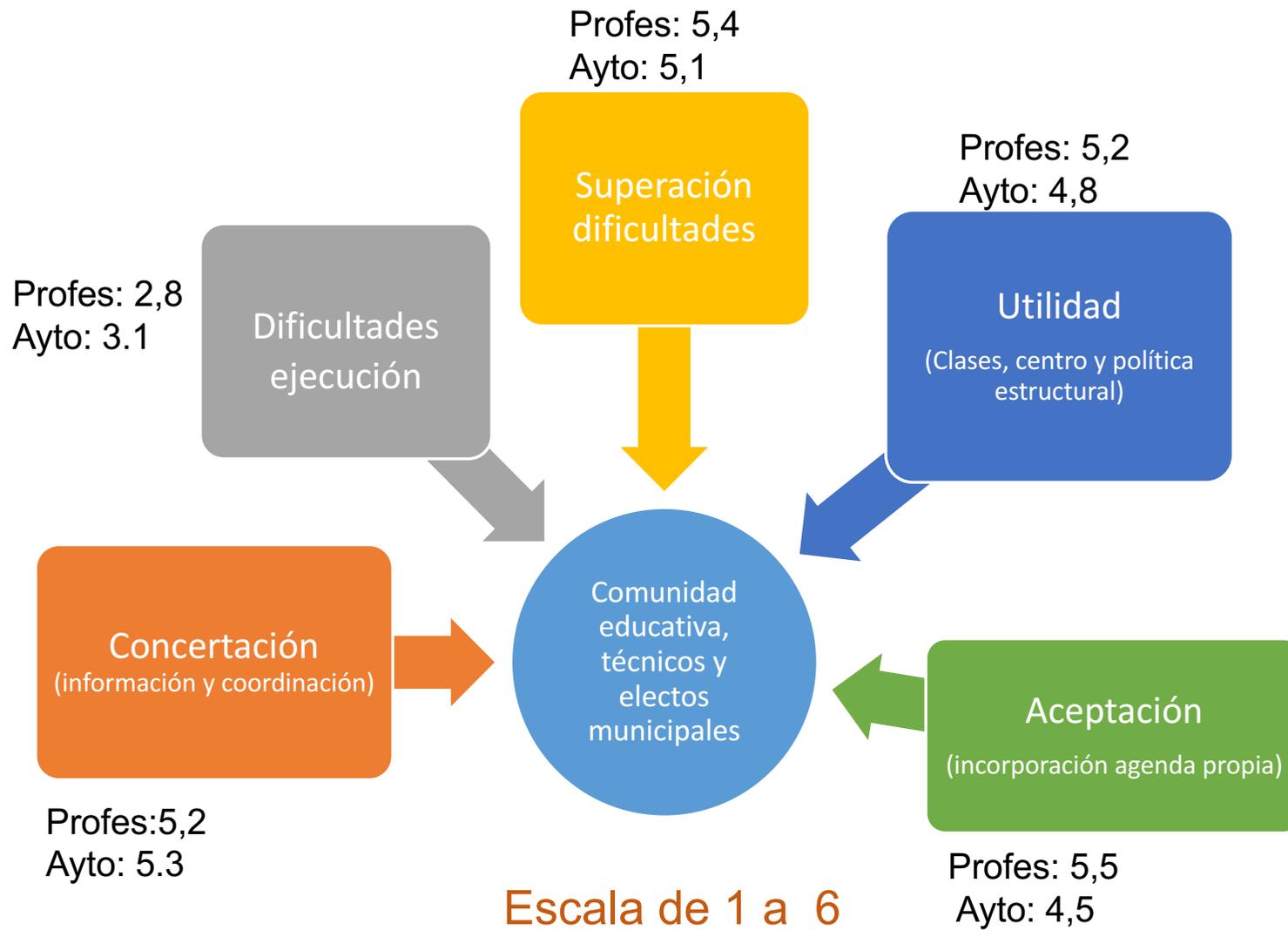
Observaciones

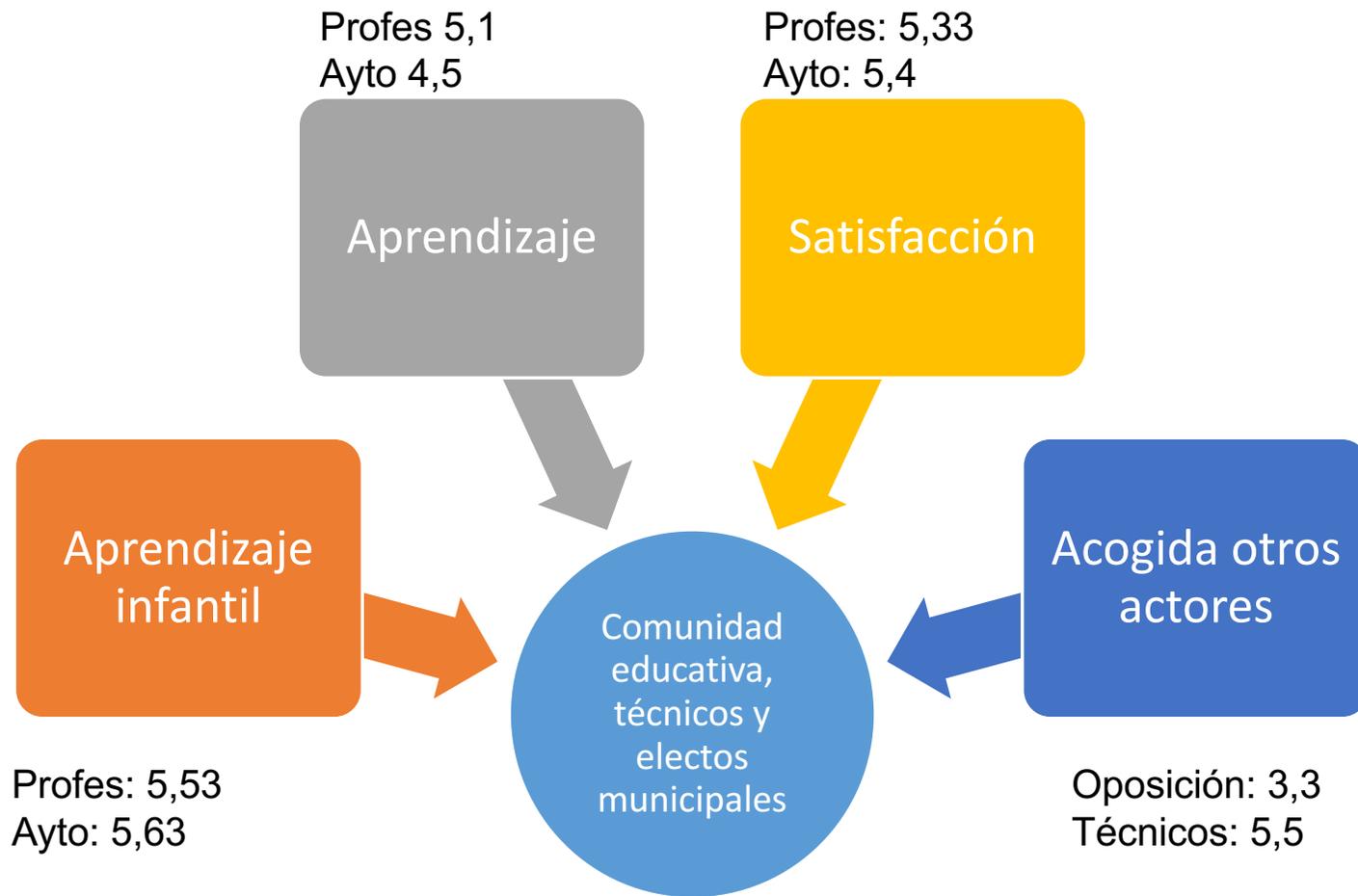


Otros
Presencia de adultos
Clave el papel del docente
Satisfacción
Les encanta el proyecto y las personas que lo llevan a cabo

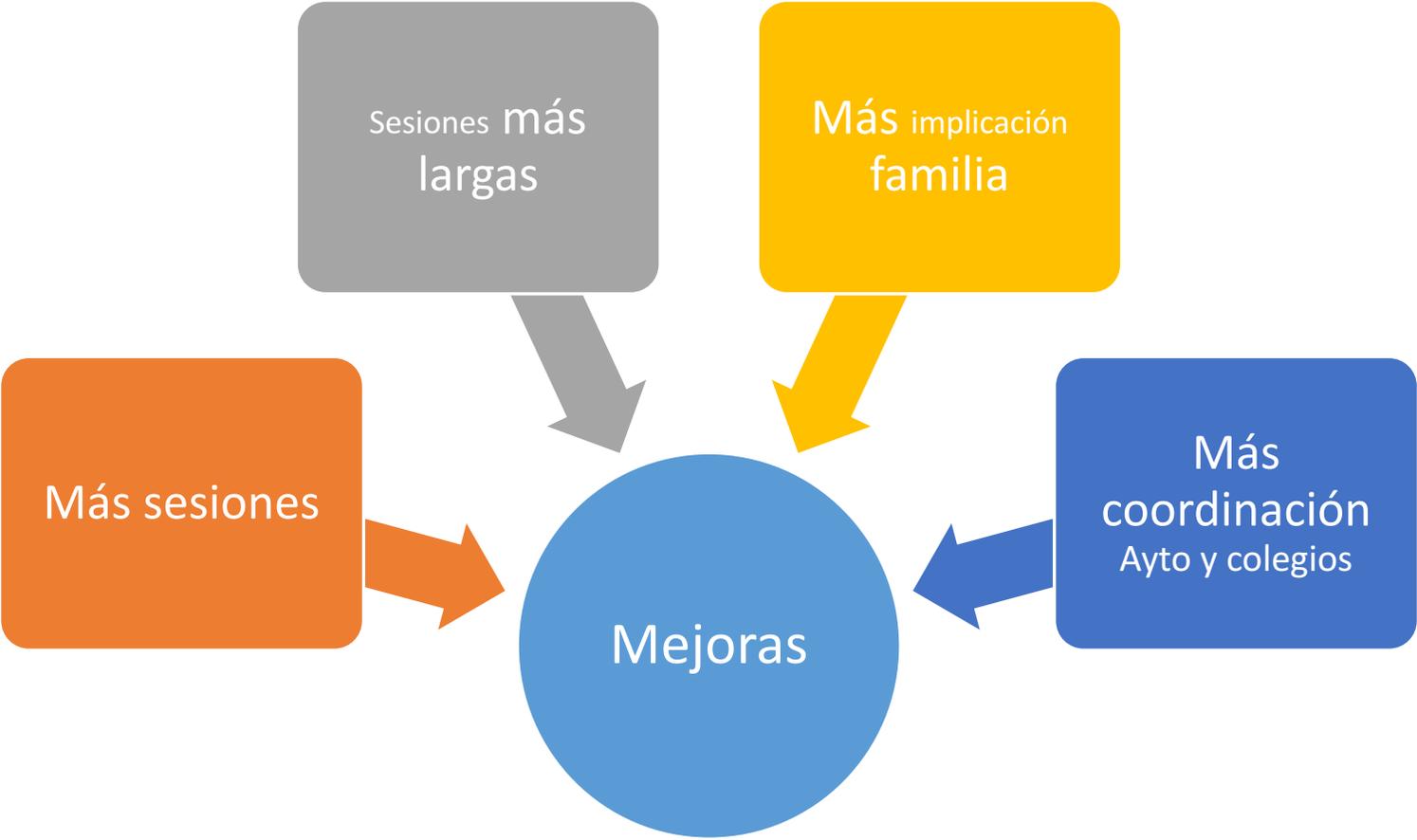


Docentes:15
Ayuntamiento: 12





Escala del 1 a 6



Conclusiones



Fortalecer a los más jóvenes

- Ser escuchados
- Dimensión intrapersonal (autoeficacia),
- Dimensión interaccional (acercar la administración a los más jóvenes)

Incrementar la **confianza institucional**

Aprender desde la práctica: habilidades de participación

Aceptación, utilidad y satisfacción con el programa



Foto: Ana de la Guía.