

Secuencias didácticas y transversalidad de género. Una estrategia de aprendizaje en la docencia de la Historia de la Medicina

M^a José Ruiz Somavilla, Isabel Jiménez Lucena

Historia de la Ciencia. Universidad de Málaga

La asignatura Historia de la Medicina y Documentación Científica forma parte de las asignaturas de formación básica del Grado de Medicina de la Universidad de Málaga y se cursa en el segundo semestre de segundo curso. La multiplicidad de contenidos de la asignatura se ha enfocado transversalmente desde la perspectiva de género ya que entendemos que, a pesar de los avances en materia de igualdad de género que han tenido lugar en las últimas décadas del siglo XX y primera del XXI, se mantienen niveles de desigualdad y discriminación en la actividad médico-sanitaria, a lo que se ha sumado la reciente problematización de la feminización de la medicina, por parte de algunos sectores de la profesión. Por ello, hemos considerado el interés de que el alumnado conozca cómo la ideología sexista incide en la construcción del conocimiento médico, cómo ese conocimiento contribuye a configurar identidades de género y de qué manera se mantiene la discriminación de género en la práctica de la medicina.

Para el abordaje de estas cuestiones se ha desarrollado una programación sistematizada que articula objetivos, competencias y resultados de aprendizaje, y se concreta en la propuesta metodológica de las secuencias didácticas. En estas secuencias se integran diferentes actividades, basadas en el aprendizaje autónomo y cooperativo, configuradas desde la perspectiva de la evaluación formativa y de la sumativa, cuyo objetivo final es la elaboración y exposición de un trabajo de revisión sobre un problema relacionado con los saberes o las prácticas médico-sanitarias.

Las actividades se integran en la siguiente línea de secuencias didácticas: actividades de apertura, de desarrollo y de cierre. Las actividades de apertura comienzan con la lectura por el alumnado de los textos propuestos por las profesoras, discusión en grupo y planteamiento del problema del trabajo, y finalizan con la búsqueda bibliográfica individual. Las actividades de desarrollo abarcan la selección y localización grupal de la información, discusión sobre contenidos y elaboración del proyecto del trabajo. Finalmente, las actividades de cierre comprenden la elaboración y exposición del trabajo de revisión bibliográfica por el grupo.