**CONTEXTOS, CONTRASTES Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD: LAS PRÁCTICAS**

**Pablo Cortés-González**

Universidad de Málaga

pcortes@uma.es

633052521

**Daniela Padua-Arcos**

Universidad de Almería

dpadua@ual.es

6667516979

**Palabras clave**

Prácticum, educación primaria, aprendizaje universidad, alumnado.

**Resumen**

En la presente comunicación vamos a presentar el resultado del trabajo de análisis y reflexión compartida en torno a cómo contribuyen las prácticas / prácticum en la formación educativa e identidad profesional de los estudiantes del grado de primaria. Para ello, de acuerdo a las evidencias obtenidas en el análisis, hemos articulado nuestro trabajo en tres bloques: los contextos y escenarios de prácticas, contrastes y contradicciones formativas intra-aula / extra-aula y el sentido del aprendizaje en la Universidad.

Desde una mirada metodológica, los instrumentos de recogida de información que hemos utilizado para ello han sido las entrevistas, cuestionarios, grupos de reflexión y las anotaciones que como tutores académicos hemos ido elaborando en nuestra labor docente en los prácticums; apuntando el interés a un abordaje desde la mirada del alumnado, o, dicho de otro modo, cómo los estudiantes interpretan lo que aprenden y qué valor le dan a su desarrollo profesional.

**Objetivos**

GENERAL.

Analizar cómo contribuye el prácticum en la formación e identidad profesional del alumnado del grado de primaria.

ESPECÍFICOS

* Reflexionar sobre el sentido del aprendizaje en la Universidad.
* Pensar cómo influye los aprendizajes en el grado en relación a los aprendizajes en los centros de prácticas
* Analizar cómo el alumnado se percibe como profesional de la educación.
* Analizar fortalezas y debilidades (valoración) de las experiencias del prácticum, desde la voz del alumnado, en la formación universitaria actual.

**Algunas conclusiones**

En todo este proceso de análisis y reflexión han salido a la luz muchas cuestiones interesantes para tener en cuenta como docentes universitarios y, de este modo, seguir apostando por la mejora de nuestros planes de. A continuación, detallamos algunas de ellas:

* Necesidad de mayor cohesión universidad-sociedad.
* Cultura de la incertidumbre. Las prácticas se entienden como una experiencia inconexa, en muchas ocasiones, de lo que se aprende en las materias de grado.
* Confirmar el interés por la educación.
* Qué sentido le debemos dar a la formación universitaria desde un enfoque más práctico.