



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**(MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA)**

Título: Inclusión de las familias en el aula

Alumna: Laura García Mancebo

Tutor: Joaquín Peña-Toro Moreno

Curso Académico: 2016/2017



## **Resumen**

Este trabajo está dividido en dos grandes partes, siendo la primera parte dedicada a un repaso por los tres periodos de prácticas pasados durante mi etapa como estudiante del Grado en Educación Primaria en la Facultad de Málaga. En este repaso quedan explícitos mis aprendizajes durante ellos y además una propuesta llevada a cabo en el aula con su respectiva evaluación. Este proyecto de intervención está basado en una introducción de valores sociales tales como el respeto, la empatía y también incluye las emociones.

En la segunda parte hay nueva propuesta basada en un proyecto para introducir la participación de las familias en las aulas de Primaria. Dentro del nuevo proyecto se encuentra un marco teórico en el que están incluidos algunos aspectos importantes sobre las familias, tales como cuál es la importancia de la participación en la educación, qué puede hacer la familia desde casa... El proyecto también ofrece un total de 16 actividades como propuesta para incluir a las familias en la educación.

## **Palabras clave**

- Familia
- Participación
- Educación
- Intervención
- Proyecto

## Índice

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Justificación .....</b>	<b>1</b>
<b>3. Revisión crítica y argumentada de los aprendizajes producidos durante los periodos de prácticas. ....</b>	<b>2</b>
<b>4. Resumen del proyecto de intervención autónoma.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Evaluación del PIA.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Diseño del nuevo proyecto .....</b>	<b>10</b>
<b>6.1 Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>6.2 Justificación .....</b>	<b>10</b>
<b>6.3 Marco teórico.....</b>	<b>11</b>
<b>6.3.1 ¿Cómo afecta el ambiente familiar a los niños y niñas? .....</b>	<b>11</b>
<b>6.3.2 ¿Qué puede hacer la familia desde casa? .....</b>	<b>12</b>
<b>6.3.3 La familia como agente socializador.....</b>	<b>13</b>
<b>6.3.4 ¿Cómo influye la familia en la vida escolar de los niños y niñas?.....</b>	<b>14</b>
<b>6.3.5 Importancia de la participación de las familias en la escuela .....</b>	<b>15</b>
<b>6.4 Contextualización.....</b>	<b>18</b>
<b>6.4.1 Contextualización del centro .....</b>	<b>18</b>
<b>6.4.2 Contextualización del aula.....</b>	<b>18</b>
<b>6.5 Contenidos del proyecto.....</b>	<b>19</b>
<b>6.6 Objetivos del proyecto .....</b>	<b>20</b>
<b>6.7 Competencias del proyecto.....</b>	<b>20</b>

<b>6.8 Metodología del proyecto.....</b>	<b>22</b>
<b>6.9 Temporalización del proyecto .....</b>	<b>23</b>
<b>6.10 Actividades del proyecto.....</b>	<b>24</b>
<b>6.11 Evaluación del proyecto.....</b>	<b>38</b>
<b>7. Conclusiones .....</b>	<b>39</b>
<b>8. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>41</b>
<b>9. Anexos .....</b>	<b>42</b>

## **1. Introducción**

Este trabajo está orientado para que nos demos cuenta de la importancia que tiene las familias en el ámbito educativo y por ello el entorno en el que la vida de los niños y niñas transcurre. Mas especialmente la importancia que tiene la colaboración de las familias que el niño o niña tenga, ya que como bien sabemos no es lo mismo que un niño o niña se críe en una familia que apoye sus ideas como bien dice la Orden del 17 de marzo de 2015, les proporcione lo necesario, que por el contrario tenga una familia que no confíe en él o ella y que no le dé el apoyo que los niños y niñas necesitan.

En este trabajo intentare hacer un proyecto dirigido a la mejora de la comunicación y participación de las familias con la escuela, ya que es muy importante. En el nuevo proyecto que realizare se podrán encontrar actividades para hacerlas con los niños y niñas, como incluir a las familias en las aulas, como hacer que se lleven los aprendizajes a casa y se pongan en práctica allí...

## **2. Justificación**

La elección de este tema de trabajo es debida a la diversidad de familias que he podido observar durante mis periodos de prácticas y como esto ha influido en los niños y niñas con los que he trabajado. Por otra parte, quiero resaltar de esta forma, la importancia que para mí tiene el ámbito familiar que tengan los niños y hasta qué punto puede ser determinante para su desarrollo en el futuro.

### **3. Revisión crítica y argumentada de los aprendizajes producidos durante los periodos de prácticas.**

Para comenzar, destacar que al haber realizado los periodos de prácticas en tres Centros muy diferentes, los aprendizajes adquiridos en estas etapas también lo son. A continuación hare una breve descripción de los centros en los que he realizado dichas prácticas:

- El primer centro era tradicional, aunque la tutora intentaba innovar bastante para dinamizar el aprendizaje de los niños y niñas.
- El segundo centro era multinivel en el que las actividades extracurriculares se convertían en proyectos muy interesantes, mientras que las actividades curriculares no lo eran, se basaban más en una metodología tradicional.
- El último centro en el que he estado es un centro de compensatoria en el que la metodología es tradicional y se centran demasiado en lo curricular, olvidándose de lo más importante para estos niños, como son mejorar sus habilidades sociales, cambios en su conducta, vocabulario.

Mencionar, que no solo he aprendido cosas positivas sino que también he aprendido a diferenciar lo que quiero y no quiero reproducir el día de mañana en mi aula. Con esto hago referencia a que he tenido la posibilidad o capacidad de reflexionar y elegir bajo mi criterio lo que me parece correcto y lo que no, siempre pensando en lo que es mejor para los discentes. Estos criterios no solo los selecciono por lo que he aprendido en la formación académica en la Facultad, sino también con las experiencias vividas en los Centros, ya que en muchas ocasiones veo que los aprendizajes llevados a cabo dentro de la Facultad son muy difíciles de traspasar a la realidad. Por ello veo tan necesarias las prácticas externas, ya que es de la única forma en la que te enfrentas a la realidad y esta es la que te guía para saber qué es viable y qué no, qué funciona y qué no.

En este párrafo me gustaría destacar lo que me han aportado estas prácticas a mí como futura docente. En primer lugar me ha hecho ver que todo sigue prácticamente igual que cuando yo estaba en esas aulas, es decir, la enseñanza tradicional. Con la enseñanza tradicional me refiero a que en la mayoría de las ocasiones el maestro o maestra es el

líder de la clase y es la persona que tiene el protagonismo y la verdad absoluta, provocando así que los niños y niñas sean totalmente pasivos que no formen parte de su aprendizajes. Otro de los aspectos por los que sigue igual es el uso abusivo que se tiene del libro de texto, la organización del mobiliario de la clase la situación de los niños en el aula que es en la mayoría de los casos en parejas o solos... Estas vivencias lo que han provocado en mí es una reflexión sobre qué es lo que quiero hacer cuando vaya la próxima vez a un aula, que esta vez sí, será con el rol de maestra.

Por otra parte, me he dado cuenta de que no todo lo que vemos en nuestra formación como maestras y maestros es viable llevarlo a la práctica en estos momentos, ya que la mayoría de los centros no está preparado para este cambio de metodología que la educación de la actualidad requiere, aunque también he podido comprobar que cada uno de nosotros y nosotras somos dueños de nuestro aula y que dentro de ella podemos cambiar y crear nuestra propia metodología. Por ejemplo en el primer Centro en el que estuve la profesora creo un blog en el que los padres y madres de los niños podían ver los pequeños proyectos que se trabajaban en el aula y que en el resto del Centro no se hacían. Aunque este cambio pueda parecer insignificante, para un centro tan tradicional como es este es un gran cambio. Este gesto de esta maestra en las condiciones del Centro me pareció muy acertado, ya que de esta forma ya se está haciendo un acercamiento de las familias a las aulas. Además de poder cambiar la metodología dentro de nuestra aula, al haber estado en un centro multinivel, he podido vivir en primera persona como pueden adaptarse los contenidos a todos y cada uno de los discentes, independientemente de su nivel o curso, solo hay que tener recursos y estar dispuesto a ello. Si en este contexto en el que os niveles es muy distintos debido a que hay cursos distintos, ¿Cómo es posible que no podamos adaptar nuestros contenido a niveles más homogéneos? Con esta experiencia refuerzo mi pensamiento de que somos nosotros los que debemos adaptarnos a nuestro alumnado y no ellos a nosotros. Para conseguir esto lo único que debemos tener en ganas y esfuerzo, porque todos podemos aprender juntos

A continuación, expondré cual ha sido mi evolución desde el primer Prácticum al último. Al principio no me sentía segura de mí misma, ya que era la primera vez que me enfrentaba a una clase como maestra, y con ello los miedos que conllevan las primeras



veces. Por otra parte mis juicios para decidir si algo estaba bien o mal no eran los mismos que son los de ahora, ya que además de tener más conocimientos, tengo más experiencias para poder hacer, criticar y valorar. Otra cosa que me han aportado estas experiencias, más concretamente la última, es saber decidir y priorizar cuándo debemos centrarnos en lo académico y cuándo dejar a un lado esto y centrarnos en lo social. Ya que en el contexto y en la situación en la que me encontraba es más importante prepara a estos niños y niñas para vivir en sociedad y educarlos que realmente supieran las decenas y las unidades en el curso de Primaria en el que me situaba.

En este Centro, debido a las condiciones en las que están debían de comprometerse más los maestros y maestras en dar una buena educación integral a los niños y niñas que una educación académica. Ya sabemos que en la escuela la académica tiene más peso que la integral, ya que ésta debe ser ofrecida por las familias, pero en casos como los de este Centro en el que las familias no ofrecen esto, debemos ser nosotros quienes lo hagamos. Mi percepción tras estas experiencias es que los maestros están demasiado presionados por los aspectos académicos que en ocasiones olvidan educar en general a los niños y niñas y lo que hacen es intentar formarlos únicamente en el ámbito académico.

Ahora bien, después de estas experiencias, ¿cómo me veo yo como futura docente? En primer lugar, no me veo siguiendo con la metodología tradicional, ya que lo que voy a intentar es que todos los discentes aprendan, sin importar las particularidades que tengan cada uno, es decir, pretendo ser lo más equitativa posible. Este aprendizaje voy a intentar que lo construyan ellos por sí solos, es decir, que los discentes construyan por sí solos su conocimiento siendo yo la guía de todo ello, intentando así, que sea un aprendizaje lo más relevante posible. Como futura docente no me gustaría verme reproduciendo todo lo que vemos hoy en día en la mayoría de las aulas, sino todo lo contrario, me gustaría verme como una maestra innovadora que olvide que lo mejor con lo que se puede trabajar es con un libro de texto y siendo la líder del grupo. En este ámbito intentare verme con el mayor conocimiento y material que pueda, para conseguir todo lo que me propongo en líneas anteriores. Por otra parte quiero ser conocedora de mi alumnado, para mi este punto es uno de los más importantes debido a que el conocimiento de ellos puede dar respuesta a muchos de los problemas que los niños y niñas presentan en el aula, y de esta forma

podemos vernos con más facilidades para resolverlos. Además de todo esto me gustaría ser una maestra que sabe captar su atención y motive al alumnado, esto me lo planteo porque en la actualidad veo que la mayoría de los alumnos y alumnas no están motivados por la educación y que el colegio para ellos es una obligación que deben cumplir. Para ello me encantaría poder basarme en sus intereses y gustos y partiendo de ahí crear nuestra propia forma de aprender, todo esto sé que tiene mucho trabajo detrás, pero sé que si es lo mejor para los niños y niñas lo haré.

Por último me gustaría incluir a las familias en la mayor parte del aprendizaje de los niños y niñas ya que como voy a tratar en este trabajo creo que son un agente muy importante y que ejerce bastante influencia en los niños y niñas y por ello creo que es de vital importancia que estén integrados en la educación de sus hijos e hijas para optimizar este proyecto común que tenemos como es el de educar a los niños y niñas de la mejor manera posible.

Para que todo esto se cumpla las nuevas generaciones de docentes debemos creer en la educación y que es posible cambiar solo con aportar nuestro granito de arena, pero para ello debemos formarnos y trabajar duro.

Como he citado anteriormente, no solo me quedo con todo lo bueno y positivo de lo que he vivido en las aulas, sino que también me replanteo lo que veo y esto me lleva a reflexionar y pensar sobre lo que debo hacer o no debo hacer en el futuro como maestra. Por otro lado me ha dado la oportunidad de reflexionar sobre si voy por el camino correcto hacia el cambio o si debo de coger otras alternativas que sean más eficaces. Con esto me quiero referir a que debemos cuestionarnos todo aquello que vemos, ya sea para aceptarlo porque lo vemos como una buena acción para los niños o niñas o para rechazarlo en caso de que no vaya a producir un efecto positivo en el alumnado. Además de recapacitar sobre todo aquello que vemos, también debemos de confiar en nuestras propuestas y llevarlas a la realidad, ya que será de la única forma en la que podemos comprobar si son adecuadas o no.

#### **4. Resumen del proyecto de intervención autónoma**

El proyecto que he elegido para hacer la propuesta de mejora es el que lleve a cabo en el Prácticum III.2, ya que iba dirigido a fomentar el respeto, mejorar el ambiente de clase y que los niños y niñas cambien su comportamiento. Este proyecto lo puse en práctica porque la situación de los niños y niñas de la clase no era la más idónea ya que estos valores que yo quería fomentar en ellos no estaban presentes en su día a día. Además, llevé a cabo una intervención acerca de las emociones, ya que no las habían trabajado anteriormente en clase. Esto lo hice para completar mi intervención principal, ya que son dos de las cosas más importantes que los niños y niñas deben tener en cuenta. La idea de este proyecto surgió porque estaba en primero de Primaria y los niños y niñas todavía no habían asumido el cambio de Infantil a Primaria, tanto en conocimiento como en comportamiento, estaban todavía sufriendo la transición escolar.

Mi intervención la hice mediante cuentos para hacerles llegar de manera transversal el respeto, las emociones y tener un comportamiento adecuado. Decidir trabajar esto fue complicado porque tenía seguro los temas que debía tratar con los niños y niñas, pero no sabía cómo llevarlo al aula, debido a que veía que la tutora esto no lo tenía en cuenta y ni se le veía interés en cambiarlo. Al estar en un centro de compensatoria como en el que estábamos, bajo mi punto de vista se debía prescindir un poco de lo académico y dar más importancia a lo social, porque en estas situaciones lo que debemos de inculcar es las mejores habilidades sociales posibles y que sean capaces de decidir qué quieren o qué no quieren para su futuro el día de mañana.

En primer lugar conté el cuento de *la fábrica de las palabras* pero hice una adaptación para llegar a lo que yo quería trabajar. Como la tutora siempre me decía que había que tener algo académico en cada actividad lo que hice, fue escribir varias palabras en la pizarra para que las leyeran y copiaran en la libreta. Yo no estaba de acuerdo con esta actividad, ya que la veía innecesaria ya que los niños y niñas la mayoría no sabía leer y para mí era una actividad sin sentido. Una vez que hicimos esto, pasamos a poner en práctica lo aprendido con un mural en el que cada día pondremos quién ha hecho un buen

uso de las palabras y quién no. El buen uso de las palabras lo hacía aquel discente que pedía el turno de palabra, respetaba a los demás, no decía palabrotas... Esta actividad la mantuvimos las dos últimas semanas que estuve en clase y al final se llevarían un pequeño regalo aquellos alumnos o alumnas que más veces hayan usado bien las palabras. Esto lo hice con el fin de mejorar el comportamiento de los alumnos y alumnas de la clase, por otro lado fomentar el respeto entre los compañeros y compañeras de clase y también hacia los docentes.

En esta aula no hay normas de clase que se han consensuado entre todos y que estén visibles para todos en el aula, este aspecto me parece muy negativo, ya que las normas creo que son muy importantes, ya que en esta edad están aprendiendo a vivir en sociedad. Por las experiencias que he observado, en el ámbito familiar tampoco hay normas que se deban cumplir, con lo cual esto me hace reforzar mi idea de la importancia de las mismas. Como no pude lograr hacer las normas de clase, pues lo que hice fue intentar trasmitírselas a través del buen uso de las palabras, pero creo que no fue suficiente esto y que debería de haber realizado otras actividades como las que presentaré en el diseño del nuevo proyecto.

Otra de las intervenciones que hice basándome en el cumplimiento o no de las normas, fue presentarles las emociones a través de un cuento, *el Monstruo de colores* en el cual se dan a conocer las emociones y cada una tiene un color. Además de este cuento, hicimos un *emociómetro* que colocamos en la clase para que en cualquier momento los niños y niñas pudieran expresar su emoción dirigiéndose a él y posicionando su marcador en el monstruo con el color que indicase como se sentía él o ella en ese momento. Aparte de hacer esta intervención con la intención de que conozcan las emociones, la hice para que vean que las emociones se deben expresar y compartir con los demás, y no dejarlas para uno mismo. Otra de las finalidades de esta actividad era para trabajar la empatía y que fuesen capaces de ponerse en la piel del otro cuando hacen determinadas acciones. Esta actividad la llevamos a cabo leyendo distintas situaciones que se dan a diario en la clase y ellos debían elegir cómo se sentían los personajes. Además de poner en práctica estas actividades, vimos la película *Del revés*, para que les quedase aún más claro lo que habíamos trabajado.

Mis intervenciones no han sido muy extensas ni muy trabajadas en el aula ya que la tutora pensaba que todo lo que yo hacía era para entretener a los niños y niñas y ella no lo veía como un camino para el aprendizaje. Bajo mi punto de vista podía haber aprovechado muchísimo mis intervenciones para conectarlas con sus clases, ya que en lo único en lo que se centraba era en que los niños y niñas leyeran y escribieran. Podía haber trabajado las palabras del cuento en vez de palabras descontextualizadas, podría haberles pedido a los niños y niñas formar nuevos cuentos... En definitiva creo que los docentes no están preparados para ver nuevas formas de trabajar y ver que todo lo que se haga en un aula es una oportunidad de aprendizaje. En este aspecto creo que los docentes en ejercicio deberían formarse para darse cuenta y entender, que olvidarse un poco del libro de texto es más productivo en cuanto a conocimientos, que basarse únicamente en él, ya que como bien dice Vilar (1997) en la sociedad en la que estamos hay dejar a un lado el aprendizaje basado en memorizar y dejar paso a la cooperación, colaboración y sobre todo a interrelacionar todo. Esto que propone Vilar no se consigue trabajando con un libro de texto, ya que en la mayoría de los casos solo da opción a exámenes en los que se escribe lo que se ha estudiado el día anterior

## **5. Evaluación del PIA**

La evaluación de la puesta en práctica de mi trabajo la dividiré en dos partes, dejando por un lado las cosas positivas que he sacado de él y por otra parte lo negativo que debería cambiar. Empecemos por lo positivo:

- He trabajado algo que era necesario trabajar en este aula y que si no hubiese sido por mi participación no lo hubieran trabajado
- He conseguido algunos de los objetivos que me había marcado mientras planteaba el proyecto
- Conseguí una respuesta muy positiva por parte de los niños y niñas de la clase que les encantaron mis actividades, a pesar de que la maestra me dijo que los niños y niñas cuando se hacían actividades diferentes se dispersaban y no se podía trabajar con ellos y con esa excusa intentaba que no hiciera cosas novedosas para ellos. Al

final del proyecto la maestra me felicitó porque no creía que íbamos a aprender tanto con actividades que para ella no eran académicas.

- El clima del aula cambió ya que los niños y niñas cada día intentaban comportarse mejor para conseguir más puntos positivos.
- Los niños y niñas comenzaron a interesarse por los cuentos, hecho que hasta ese momento no había estado presente. Esto puede estar influido porque la maestra no tenía ratos de lectura hacia los niños.
- Hice cambiar un poco la visión de la maestra sobre los trabajos fuera de hacer fichas y copiar de la pizarra, hecho del que me siento bastante orgullosa.

En relación a los aspectos negativos voy a enumerar varias cosas que me hubiera gustado trabajar y que no he trabajado:

- Haber podido crear unas normas de clase elaboradas entre todos
- Haber llevado a cabo un plan de tratamientos de conflictos ya que en clase eran bastantes frecuentes en el día a día
- Trabajar la asamblea en clase
- Hacer trabajos en pequeños grupos para que asuman distintos roles y con ello también transversalmente trabajar el cumplimiento de normas
- Incluir a la familia en este proyecto ya que también lo veía necesario para ellos, por una parte porque ellos también necesitan asumir estas responsabilidades y fomentar estos valores en ellos. Por otra parte si se llevan lo trabajado a casa y se trabaja allí de la misma forma que en el colegio, es más fácil que nuestro proyecto tenga éxito. Es por ello por lo que mi nueva propuesta de mejora este orientada al ámbito familiar y su afectación en el niño o niña
- Me hubiera gustado que este pequeño proyecto hubiese podido ser más amplio y que hubiera podido cruzar la puerta de nuestra aula y se hubiera extendido al resto del Centro.
- En ocasiones los niños y niñas comentaban que por el hecho de ser gitanos o gitanas no estudiaban porque no iban a tener ningunas oportunidades y me hubiera gustado presentarles referentes de su misma etnia que han alcanzado todas las metas que ellos se habían propuesto.

## **6. Diseño del nuevo proyecto**

### **6.1 Introducción**

El nuevo proyecto a realizar tendrá la misma temática que el proyecto de intervención que llevé a cabo en mi Prácticum III.1 pero en esta ocasión habrá más actividades y además incluiré a las familias en estas actividades, ya que en esto se basa mi trabajo, y al Centro en general. El motivo por el que mi proyecto se base en la inclusión de las familias en las aulas es por la razón de que en mis periodos de prácticas he podido comprobar que la sociedad ha cambiado mucho, pero que la educación no lo hace al mismo ritmo, quedándose por detrás de la misma. Al no avanzar al unísono lo que se ha provocado es que las familias se hayan quedado atrás debido a que no se tiene en cuenta el ritmo de vida que existe en la actualidad. Por estas razones es por lo que el nuevo proyecto intentará tener en cuenta a las familias para así en un futuro intentar que el aislamiento que hay entre las familias y la escuela desaparezca. Además de la nueva propuesta práctica, también hare un pequeño marco teórico en el que se podrán encontrar el por qué es tan importante la colaboración entre la familia y el colegio.

### **6.2 Justificación**

El principal interés de este Trabajo de Fin de Grado es dar a conocer la importancia de la colaboración y comunicación entre familia y escuela, y además, que estas colaboraciones y comunicaciones que tengan, sean de la mayor calidad posible.

Los beneficios que se pueden llegar a alcanzar con las relaciones son muy positivos, y se ven reflejados en toda la comunidad educativa, y dejar claro que no solo son los niños y niñas los que se ven beneficiados de esta relación. Es por esto por lo que no entiendo cómo existen colegios en los que esta relación queda en olvido, como ha pasado en la mayoría de mis Prácticum, en muchas ocasiones dejándose llevar por estereotipos y prejuicios que llevan a no dar ni siquiera la oportunidad de interactuar.

Para que un niño o niña tenga un desarrollo en todos los aspectos favorable, es necesario que estos dos contextos estén en contacto, ya que ninguno de los dos es responsable por sí solo de ello.

Es tal la importancia que creo que tienen las familias en la educación que mi nuevo proyecto se basará en incluir a las familias en el aula. En él se podrán encontrar varias actividades que propiciarán la colaboración y la participación de las familias de forma activa.

### **6.3 Marco teórico**

#### **6.3.1 ¿Cómo afecta el ambiente familiar a los niños y niñas?**

En los primeros años de vida de los niños y niñas es muy importante el entorno y el ambiente en el que se desenvuelvan, ya que es en esta etapa en la que los niños y niñas construyen su propia personalidad. La clave de esto está en la familia ya que aquí son los únicos que están en contacto con ellos.

Por desgracia, existen familias que por diversos motivos no proporcionan a sus hijos e hijas el afecto que necesitan, ya sea por exceso de trabajo, ser un niño o niña no deseado, problemas sociales... Además de la falta de afecto también pueden ser ignorados por los familiares. Sea cual sea la causa siempre los perjudicados son los niños y niñas que sin tener la culpa de nada reciben esto que puede llegarles a perjudicar el resto de sus vidas. Algunas de las consecuencias que pueden hacerse visibles en el ámbito educativo pueden ser: un bajo rendimiento escolar, problemas para relacionarse con los compañeros, problemas de conducta...



Además de estos problemas afectivos que pueden sufrir los niños y niñas existen otros que pueden llegar a afectar tanto como los nombrados anteriormente, como pueden ser los que vienen dados por el ambiente físico del niño o niña. Estos problemas pueden ser el maltrato hacia las mujeres, estar rodeados de drogas y peleas...

Los mayores problemas que deberán afrontar en el Centro en el que estuve, son hacia estos últimos ya que los niños y niñas no tenían etapa Infantil, eran directamente adultos en cuerpos de niños. En muchas ocasiones los niños y niñas con cinco y seis años jugaban a vender y comprar droga y nadie hacía nada al respecto. Como bien he dicho anteriormente ellos ni tienen culpa de nada y es por ello por lo que hay que hacérselo ver a las familias para que sean conscientes de lo que está sucediendo y la trascendencia que esto puede llegar a causar en un futuro próximo a sus hijos e hijas.

### **6.3.2 ¿Qué puede hacer la familia desde casa?**

Tal y como Crespo (1997) dice en su libro, lo que hay que hacer desde casa con los niños y niñas es comunicarse y dialogar con ellos, consiguiendo así que las familias conozcan más a sus hijos o hijas y favorecer así la comprensión hacia los mismos. De este modo, los niños y niñas se sentirán importantes y sabrán que tienen un fuerte punto de apoyo en casa, que siempre que lo necesite va a estar presente. Con esto no quiere incitar a que los padres y madres estén haciendo un constante interrogatorio a sus hijos e hijas sino que esto deber ser natural y espontáneo.

Por otra parte no se debe de caer en la sobreprotección de los niños y niñas ya que esto no trae consigo nada positivo para ninguna de las partes. Hay que ofrecerle la atención en la justa medida que ellos y ellas requieran. Debemos de dejar a los niños y niñas que aprendan de manera autónoma, ya que como bien sabemos se aprende haciendo. Otra de las cosas que como padres y madres no debemos hacer es compararles con otros niños o

niñas ya que de manera inconsciente lo que estamos haciendo es transmitirle sentimientos de inferioridad y desvalorándolos.

En definitiva las familias lo que deben hacer es proporcionarles un ambiente lo más educativo y favorable posible, en el que tengan unas rutinas establecidas, con unos horarios fijados, asignación de tareas para todos los miembros de la familia, actividades lúdicas y didácticas que involucren a toda familia, intentando siempre desarrollar la creatividad, imaginación, crítica, autoestima, refuerzos positivos, etc.

### **6.3.3 La familia como agente socializador**

La familia es el primer agente socializador que tienen los niños y niñas, es decir, en los primeros años de vida la familia se transforma en una pequeña sociedad de la cual los niños y niñas aprenden. Es por esto por lo que es tan importante e influyente la familia en los primeros años de vida, ya que en esta etapa los niños y niñas aprenden lo que ven y lo que oyen. En esta primera socialización los niños aprenden a dirigirse a otras personas, a respetar a los demás, aprender a diferenciar lo que está bien de lo que no, ven las reacciones que tienen los adultos ante ciertos problemas...

Los objetivos que tiene la familia como agente socializador según Santos (2015) se reducen a estos cuatro:

- Controlar los impulsos: ya que como he dicho anteriormente los niños y niñas aprenden a través del ejemplo y si esto no es aprendido en la infancia puede desembocar en graves problemas en la adolescencia.
- Preparar y ejecutar roles: este punto es muy necesario para ser capaces de asumir responsabilidades ya que en un futuro deberán de asumirlas y saber llevarlos a

cabo. Estos roles pueden ser de género, responsabilidades en el trabajo o en casa, de aproximación a la vida adulta...

- Cultivar los significados: como he nombrado con anterioridad los niños y niñas deben saber qué está bien y qué no, a qué se debe dar importancia y qué ignorar...
- Interiorizar los valores: con la intención de que les sirva como guía para entender la conducta interior de cada uno y que ayude a entender su mundo interior y el exterior.

En esta etapa debemos de ser conscientes de la influencia que hacemos sobre los niños y niñas y sobre todo es la familia la que debe darse cuenta, ya que sin intenciones de ningún tipo, los niños y niñas están formando su personalidad en base a lo que ven en su ámbito familiar.

La socialización familiar no es solo de los padres hacia los hijos e hijas, sino que también es al contrario, es decir, la socialización es bidireccional, debe tener una relación circular. Es evidente que los padres y madres influyen más en los hijos que al contrario, ya que son ellos los que están educando y los que tienen un mayor conocimiento social.

Los niños y niñas pueden aportarles nuevas experiencias que pueden hacer cambiarles la forma de ver la vida, replantearse un cambio de hábitos, mostrarles nuevas tecnologías...

#### **6.3.4 ¿Cómo influye la familia en la vida escolar de los niños y niñas?**

La familia es el agente que más influye en los niños en todos los ámbitos, incluyendo también el ámbito escolar. La familia influye hasta el punto en el que los niños y niñas a

muy tempranas edades ya saben si quieren o no tener una buena carrera académica o si quieren dejar de estudiar en cuanto les sea posible.

En las practicas realizadas en mi último Prácticum he podido comprobar esta influencia de las familias, ya que la mayoría tienen un nivel cultural muy bajo y vivían en un nivel económico al parecer bastante bajo pero los niños y niñas querían seguir el modelo de los padres ya que eran ellos los que inculcaban a sus hijos la idea de que la escuela y estudiar no sirve para nada. Los niños y niñas comentaban que sus familias no habían estudiado y que vivían muy bien. La mayoría de las familias se mostraban totalmente pasivas en lo que a la educación de sus hijos se refería, influyendo así que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento académico.

Por esta razón, como futura docente me veo en la necesidad de cambiar esta forma de pensar que tienen algunas familias con respecto a la educación de sus hijos, ya que si ellos no confían en sus hijos, sus hijos e hijas tampoco lo van a hacer.

### **6.3.5 Importancia de la participación de las familias en la escuela**

Para el autor Gento Palacios (1994, cit. por Kñallinsky, 1999) la participación es “la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajos específicos” (p.16). En lo que a la participación educativa se refiere, el autor Santos Guerra (1996) define la acción de participar como “participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (p.53) basándome en las definiciones de participación que tienen estos dos autores, llegamos a entender la importancia que tiene que las familias formen parte de la escuela, por una parte para conseguir el objetivo común que deben

tener, como es conseguir la mejor educación posible para los niños y niñas, y por otra parte para conseguir el resto de beneficios que estas interacciones nos ofrecen.

En muchas ocasiones esta participación la no se puede poner en práctica por diversas causas como pueden ser:

- Incompatibilidad de horarios
- Falta de tiempo por trabajo, casa, obligaciones...
- En ocasiones los padres y madres no se sienten cómodos en los centros, ya sea por su incultura o por otras causas y deciden no ir.
- Otras ocasiones los maestros y maestras no tienen la necesidad o no ven importante las actividades conjuntas de familias y escuela
- Falta de recursos por parte de los docentes.

Ante estos problemas lo que se debe hacer es intentar de todas las formas posibles que esta relación se lleve a cabo ya que es muy importante que en ocasiones la comunidad educativa trabaje cooperativamente para así lograr mejores resultados. Para ellos los profesores debemos ser más flexibles a esto e intentar adaptarnos a las necesidades de los padres y madres de nuestros discentes.

Como bien afirma Sánchez de Horcajo (1979) “la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones” (p.45), es por esta razón por lo que es tan importante para que tanto niños como adultos mediante la participación nos convirtamos en mejores personas y por ello más cívicos.

Kñallinsky (1999) propone una serie de técnicas para favorecer la integración entre familia y escuela como:

- Actividades en la que las familias colaboren en el aula
- Reuniones con las familias
- Actividades en las que sean los padres y madres los que se forman
- Actividades en casa
- Actividades extraescolares juntos
- Actividades realizadas fuera de clase en las que estemos todos involucrados

En estas técnicas que propone Kñallinsky (1999) me he basado a la hora de elegir las actividades en mi proyecto, ya que me parecen una buena forma de empezar a tener en cuenta a las familias y que ellas reciban esta importancia que se les da, haciéndoles participe de la educación de sus hijos e hijas.

En definitiva se puede afirmar como bien dice Sánchez Cánovas (2013):  
la participación no es más que un proceso mediante el cual es posible favorecer y aumentar la moral, autoestima, las buenas relaciones, las satisfacción entre los participantes y la cohesión social, lo que favorecería al trabajo grupal del centro y a la convivencia escolar. La estrategia más adecuada podría pasar por llevar a cabo procesos participativos desde la responsabilidad compartida proporcionando deberes, tareas y acciones para realizar dentro del sistema organizativo de la escuela a los profesores,

alumnado y familias. (p.3)

## **6.4 Contextualización**

### **6.4.1 Contextualización del centro**

El centro escolar se sitúa en la barriada malagueña de “La Roca” muy cercano al centro comercial “La Rosaleda”. Nos encontramos en un centro que cumple todos los requisitos para ser un centro de compensatoria, pero todavía no está reconocido como tal, pero sí que se beneficia de todo lo que le corresponde. Estos beneficios son: menor ratio de niños y niñas por clase, más maestros y maestras, maestros de audición y lenguaje, maestros de ATAL, maestros de compensatoria, una aula de integración...

La mayoría de los niños y niñas que acuden a este centro (70%) vienen de la cercana barriada “La Palma” y el resto de familias y contextos desfavorecidos. La mayoría de los niños y niñas son de etnia gitana y el resto son de otras culturas, como africanos, latinos, orientales... El nivel socioeconómico en el que se encuentra el centro es bastante bajo, ya que la mayoría de las familias viven gracias a la venta ambulante y muchas de ellas ni siquiera tienen trabajo. En definitiva nos encontramos en un Centro desfavorecido y con un contexto complicado en el que las familias no se muestran participativas ni colaborativas en la educación de sus hijos, sino todo lo contrario.

### **6.4.2 Contextualización del aula**

El aula en el que desarrollare el proyecto está formado por 14 discentes de los cuales seis son niños y ocho son niñas. En clase contamos con varias culturas como son: gitanos, payos, árabes y latinos. El nivel académico que tienen es bastante bajo y ninguno de los niños y niñas que están en esta clase avanza con normalidad. Destacar que en el aula hay dos niños que tienen ayuda fuera de clase debido a sus problemas médicos. Algunas de

las familias de los niños y niñas de la clase la tutora todavía no sabe quiénes son y al resto los conoce de verlos en salida del Centro porque vienen a recoger a los niños y niñas. Con estos datos ya podemos saber el nivel de participación que tienen las familias dentro del aula.

A nivel cultural tanto los niños y niñas como las familias están en un nivel cultural muy bajo, ya que los familiares en la mayoría de los casos tienen estudios primarios y en alguna ocasión hay alguna familia que alguno de los progenitores no sabe leer ni escribir. Ante esto lo único que podemos hacer es intentar que estén lo más presente posibles en la educación de sus hijos e hijas y lograr así beneficiarse ambas partes.

## **6.5 Contenidos del proyecto**

Los contenidos que se trabajarán en este proyecto son de elaboración propia, ya que al no ser actividades académicas no están contenidos en la ley como tal, pero la Orden del 17 de marzo de 2015 sí que dedica un artículo, concretamente el 9, a la participación de las familias. Los contenidos que me planteo trabajar son los siguientes:

- Integración de las familias en el aula
- Participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas
- Fomento de la comunicación entre las familias y la escuela
- Aumento del interés de las familias en la educación de sus hijos e hijas
- Mejora del rendimiento académico de los alumnos y alumnas
- Aumento de la implicación de las familias en los centros



- Implicación de toda la comunidad educativa

## **6.6 Objetivos del proyecto**

Los objetivos que me planteo cumplir estarán vuelven a ser de elaboración propia ya que me basare en los contenidos que quiero trabajar con este proyecto. Los objetivos son los siguientes:

- Aumentar la participación de las familias
- Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas
- Favorecer las relaciones entre las familias
- Favorecer las relaciones entre familia y escuela
- Implicar a toda la comunidad educativa en el proyecto
- Integrar a las familias en las actividades del aula

## **6.7 Competencias del proyecto**

Las competencias que llevaremos a cabo con este nuevo proyecto serán las que figuran en la Orden del 17 de marzo de 2015:

1. **Competencias sociales y cívicas.** Esta es la competencia que más se desarrollará en el proyecto ya que hay saber relacionarse con todos los que formemos parte de este proyecto, participando de forma activa y respetuosa.
2. **Competencia en comunicación lingüística.** Esta competencia estará presente en todas las actividades que llevaremos a cabo ya que en todas se necesitará interactuar con las demás personas.
3. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Esta competencia la trabajaremos en nuestro proyecto ya que esos conocimientos pueden ser aplicados al desarrollo de las actividades como ir a la compra en la actividad de la comida que vamos a realizar fuera del centro.
4. **Competencia digital.** Esta competencia será usada por todos, ya que trabajaremos con un blog.
5. **Aprender a aprender.** Esta competencia se trabajara en bastantes ocasiones ya que serán los alumnos y alumnas las que deberán ir construyendo su propio aprendizaje.
6. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia estará muy presente a lo largo del proyecto, ya que muchas actividades se basan en lo que esta competencia recoge.
7. **Conciencia y expresiones culturales.** Esta competencia se verá reflejada en muchas de las actividades como son la fabricación de un cartel, diseño de un blog...

## 6.8 Metodología del proyecto

Para la puesta en práctica de este proyecto de la participación de las familias en el aula debemos tener en cuenta que estamos frente a un centro en el que la metodología es tradicional, lo que dificulta aún más nuestra aplicación del proyecto. Esto es debido a que la metodología que llevan a cabo en clase, se basa en la realización de fichas y en el uso de libros, y esto provoca que la participación de las familias sea inexistente, ya que haciendo uso de esta metodología no hay espacio para la colaboración ni participación.

La mejor metodología para la participación de las familias y para todo en general bajo mi punto de vista, es la metodología basada en proyectos, ya que es una metodología completamente abierta, que respeta los intereses y gustos de los niños y niñas, y además, favorece la participación de las familias, mientras que la tradicional se opone a todo lo dicho anteriormente.

A pesar de tenerme que enfrentar a un aula que hace uso de la metodología tradicional, en mi aula intentaré que se pareciera lo máximo posible a la metodología basada en proyectos, intentando así, que todo estuviera lo más relacionado posible, que respetásemos los gustos e intereses de todos, crear un lugar en el que todos, independientemente de nuestras peculiaridades pudiésemos aprender, intentar que sean los propios niños y niñas los que irán construyendo su propio aprendizaje y que este sea lo más relevante posible como se hace en los trabajos por proyectos. Además de todo ello, la metodología debería ser activa y participativa por parte de todos los que intervienen en la educación de los niños y niñas, es decir, madres, padres, niños, niñas, maestros, maestras...

De esta manera quedaría yo como docente en un segundo plano ejerciendo de guía y no como líder. Con esta metodología favoreceremos mucho la relación familia-escuela ya que intentaré que ellos sean una parte más del proceso y estarán siempre presentes en nuestras actividades, ya que como bien dice Algas P. (2010) “debemos destacar la

relevancia de las interrelaciones entre las personas por lo que refiere al aprendizaje, con la idea de que todo el mundo en un momento u otro, puede enseñar y aprender” (p. 70)

## 6.9 Temporalización del proyecto

El proyecto se llevará a cabo durante todo el curso ya que la participación de la familia debe estar presente siempre. Dividiré las actividades en tres apartados. En primer lugar las que llevaremos a cabo antes del comienzo del curso escolar, en segundo lugar, las que se llevaran a cabo durante el curso y por último las actividades de final de curso. A continuación hay una tabla en la que quedan recogidas las actividades a realizar durante el año:

Previas al comienzo del curso	Durante el curso	Final del curso
Conocemos a las familias	Taller de cuentos	¡Nos conocemos por el paladar!
Conocemos nuestro proyecto	Taller de profesiones	¡Nos evaluamos todos!
Creamos nuestras normas de clase	¡Nos vamos de excursión!	Preparamos el proyecto de la fiesta de fin de curso
Pasamos las normas de clase a casa	Participamos en las fiestas temáticas del centro	
¡Nos vamos de comida!	¡Creamos un blog!	
¡Las familias colaboramos!	¡Plantamos un huerto!	
	¡Fabricamos un libro de experiencias!	

*Tabla número 1: temporalización anual de las actividades a realizar*

## 6.10 Actividades del proyecto

### Actividades previas al comienzo del curso:

#### Primera actividad

**Título de la actividad:** conocemos a las familias

**Temporalización:** 1 sesión

**Recursos:** cuestionario y bolígrafo

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en que los padres y madres rellenen unos cuestionarios entregados por la maestra con el objetivo de conocerlos más en el ámbito académico.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar se les explicará a las familias que los cuestionarios que se les van a entregar tienen la única finalidad de conocer tanto a las familias y a los discentes con mayor detenimiento, para lograr así un mejor avance de los alumnos. A las familias se les pedirá que los rellenen y que si en algún caso se sienten incómodos con alguna pregunta pueden no contestarla sin ningún problema. Siempre intentando que las familias no se sientan cuestionadas, sino que sientan que están ayudando a sus hijos e hijas.

Los cuestionarios serán 3:

- El primero para ver el grado de implicación que tienen en la educación de sus hijos e hijas. (Anexo I)

- El segundo irá destinado a conocer más a las familia (Anexo II)
- El tercero se basará en indagar en el conocimiento que tienen las familias del centro de sus hijos e hijas. (Anexo III)

Por último la maestra los recogerá, y los revisará. Con esta actividad ponemos en conocimiento de la maestra muchos datos sobre las familias de los discentes y por otro lado, puede que estos datos puedan servirnos de ayuda para entender y solucionar algunos problemas que se nos puedan presentar en clase.

### **Segunda actividad**

**Título de la actividad:** “Conocemos nuestro proyecto”

**Temporalización:** 1 hora y media (a la hora que más familias puedan asistir)

**Recursos:** ordenador, proyector, recurso audiovisual (power point)

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en una reunión informativa para las familias sobre el proyecto de intervención que vamos a llevar a cabo durante el curso en nuestra aula.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar, se les mandará una nota informativa a las familias informándoles de que nos vamos a reunir y les pediremos que en el papel de la nota informativa escriban a la hora que le es posible asistir a la misma. Una vez que todas las familias han entregado la nota, la maestra intentará poner la reunión en la franja

horaria a la que puedan asistir más familias. Una vez que se decide la hora volverán a ser informadas las familias.

Una vez que ya están informados, en la reunión que se llevará a cabo se les dará la información necesaria a los padres y madres sobre el proyecto que vamos a poner en práctica durante el curso escolar, y se les comunicará que ellos y ellas serán los protagonistas del mismo. Para comenzar, se les dará una pequeña introducción teórica sobre los beneficios y la importancia de la participación de ellos en la educación de sus hijos. A continuación, se les propondrán las actividades que se llevaran a cabo. Una vez que se les ha informado a las familias sobre el proyecto se les preguntara que les parece la propuesta y que en cualquier momento esta propuesta puede ser modificada por ellos mismos y que ellos también pueden intervenir en la organización y en la elección de las actividades, para ello se abrirá un espacio tras la reunión para que cada familia exprese lo que quiera con total libertad, ya que todos formamos parte de este proyecto.

### **Tercera actividad**

**Título de la actividad:** creamos nuestras normas de clase

**Temporalización:** 1 sesión el primer día de clase.

**Recursos:** cartulinas, rotuladores, colores...

**Descripción de la actividad:** a través de una asamblea consensuaremos las normas de clase las pondremos visibles en clase.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar nos sentaríamos en el suelo en forma de círculo para tener la asamblea mediante la que intentaremos acordar nuestras propias normas de clase que todos debemos cumplir. Una vez que todos estamos de acuerdo con ellas las pondremos en una cartulina grande en el lugar más visible de la clase para

tenerlas siempre presentes. Con esta actividad trabajaremos transversalmente materias como: Plástica, Lengua, Valores Sociales y Cívicos...

#### **Cuarta actividad:**

**Título de la actividad:** pasamos las normas de clase a casa

**Temporalización:** 1 sesión por la tarde

**Recursos:** cartulina de las normas de clase, espacio para tener el encuentro.

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en una reunión con las familias para informarles sobre las normas que hemos consensuado en clase e invitarles a que hagan lo mismo en casa.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar en la reunión se les comentará a las familias que en clase hemos trabajado las normas y que entre todos hemos llegado a conclusión de que en nuestra clase se deberán cumplir las normas que hay en la cartulina que mostraremos a las familias.

Después de mostrar las normas comentaremos de manera general la importancia del cumplimiento de normas por parte de todos y la importancia de tener ciertas obligaciones tanto dentro como fuera de clase y especialmente en casa. Invitamos a las familias a que hagan lo mismo en casa y les propones la idea de hacer un cuadrante con las tareas de casa que cada miembro de la familia tiene la responsabilidad de hacer.



Esta actividad tiene la intención de hacerles llegar a las familias la importancia que tiene que los niños y niñas tengan rutinas en casa como he dicho anteriormente, ya que esto provoca un mejor desarrollo en ellos. Todo esto lo haremos como una propuesta para las familias, en ningún momento se dará a entender que es una obligación.

### **Quinta actividad**

**Título de la actividad:** ¡nos vamos de comida!

**Temporalización:** 1 tarde completa

**Recursos:** comida, vasos, manteles, cubiertos, colaboración de las familias y de los docentes...

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en hacer una comida con los familiares, alumnado y docentes fuera del horario y del contexto escolar.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar nos tendremos que poner de acuerdo todos a la hora de elegir el sitio, día, comida, juegos a realizar con los niños y niñas...Esto lo haremos de manera respetuosa y cooperativa entre todos. Con esta primera parte de la actividad estamos dando ejemplo a los niños y niñas de cómo debemos ponernos de acuerdo cuando hay varias personas ya que como bien sabemos gran parte de los aprendizajes de los niños son por imitación. Una vez que nos hemos decidido y todos estamos de acuerdo, nos iremos de comida. Una vez allí, comeremos y, luego mientras los niños y niñas juegan entre ellos, las familias y docentes tendrán la oportunidad de charlar para conocerse más entre ellos teniendo siempre la misma finalidad.

### **Sexta actividad:**

**Título de la actividad:** ¡las familias colaboramos!

**Temporalización:** varios encuentros a lo largo del curso

**Recursos:** lugar para los encuentros, ordenadores, internet...

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en crear una escuela de madres y padres.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar se les propondrá la idea a los padres y madres para saber qué piensan. Como la mayoría no sabrá de qué estamos hablando pues se explicaría en qué consiste la escuela de madres y padres, las labores que tienen y los beneficios que conlleva. En el caso en el que aceptaran la idea de crear la escuela de madres y padres pasaríamos a ponerlo en práctica y se elegirían los roles y demás. Esta actividad se propone con el fin de que los padres y madres se sientan importantes y con esto se favorezca la participación en la educación, que como ya sabemos es muy importante.

### **Actividades durante el curso**

### **Séptima actividad:**

**Título de la actividad:** taller de cuentos

**Temporalización:** 1 sesión cada semana

**Recursos:** cuentos y materiales aportados por las familias

**Descripción de la actividad:** el taller consiste en que cada semana nos visitará una familia para contar un cuento.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar se les dará la opción a las familias a venir a clase a contar un cuento. Las familias tendrán total libertad para elegir el cuento, la forma de contarlo, las personas que los van a acompañar, etc. Además después de esto trabajaremos las demás asignaturas de la semana en base al cuento que hemos trabajado en clase con la intención de que esté todo lo más relacionado posible y que haya la menor secuenciación posible.

La finalidad de esta actividad es que las familias se integren en las aulas y por otra parte que compartan estos momentos con sus hijos, ya que esto creo que es muy importante y además motiva muchos a los niños y niñas.

### **Octava actividad:**

**Título de la actividad:** ¡nos vamos de excursión!

**Temporalización:** un día completo

**Recursos:** autobús, autorizaciones, lugar de la excursión, colaboración de las familias...

**Descripción de la actividad:** nos iremos de excursión todos juntos, padres, madres, alumnos, alumnas, maestros y maestras.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar se les propondrá la idea de la excursión a las familias para saber cuáles estarían dispuestas a acompañarnos y también que nos entreguen las autorizaciones para saber el número de niños y niñas que van a ir a la excursión. Una vez que ya sabemos todo esto contrariamos el autobús y el destino. Una vez allí haremos todas las actividades que nuestro destino nos ofrezca.

Esta actividad resulta muy atractiva tanto para las familias como para los niños y niñas ya que pasan un día muy divertido con los amigos y amigas, pero también están presentes los padres que para ellos también son muy importantes. Creo que esta actividad debería estar presente en todos los colegios y además que se repita como mínimo en cada trimestre.

### **Novena actividad:**

**Título de la actividad:** participamos en las fiestas temáticas del centro.

**Temporalización:** 1 día por cada fiesta temática del centro.

**Recursos:** materiales para adornar, canciones, disfraces, comida implicación y participación de las familias...

**Descripción de la actividad:** las familias, los alumnos y los docentes programarán y participaran en las actividades temáticas del centro.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar se hará un cronograma en el que se establecerán las fechas de las fiestas temáticas del centro para que los familiares puedan organizarse y poder asistir al mayor número de actividades posibles. Estas actividades

pueden ser: fiesta de Navidad, Día de Andalucía, Carnavales, Día de la Mujer, Día de la Familia... Una vez que saben las fechas las familias y los docentes deberán encargarse de participar para decorar, preparar los disfraces, participar con las comidas típicas de las fiestas... Todo esto lo harán de manera conjunta y cooperando para que todo salga lo mejor posible. En estas actividades es imprescindible la labor de los familiares ya que si estos no participan es muy difícil que salga todo correcto. Por ello es muy importante que los familiares estén de acuerdo en todas las decisiones que se tomen en el momento de organizarse y sobre todo que estén comprometidos con las actividades.

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Fiesta Nacional de España	Día de Andalucía	Semana Santa
Día de la Constitución	Día de la Familia	Fiesta del Trabajo
Día de Todos los Santos	Día de la Mujer	Fin de Curso
Halloween		
Navidad		

*Tabla numero 2: temporalización de las fiestas temáticas por trimestre.*

### **Décima actividad:**

**Título de la actividad:** ¡creamos un blog!

**Temporalización:** varias sesiones a lo largo del curso

**Recursos:** ordenador, internet, fotos, temario...

**Descripción de la actividad:** la actividad consistirá en crear un blog para que los padres estén informados del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar se les preguntará a las familias que les parece la idea de tener un blog de clase en el que subamos las actividades que realizamos. En el caso de que aceptaran se llevaría a cabo durante todo el curso. En el blog se pondrán todas de las actividades realizadas en clase, los temarios, juegos didácticos...

Lo más importante de esta actividad es que las familias estén al corriente de todo lo que se hace en clase a diario, con la finalidad de que ellos desde casa puedan trabajar en la misma línea, o de la forma más parecida posible, y que además, desde casa se trabajen los mismos temas, ayudando así a los niños y niñas que todo esté en armonía y relacionado. Además de ver lo que sus hijos hacen en clase, el blog es un buen recurso para fomentar la comunicación entre las familias y con la tutora ya que mediante los comentarios que pueden dejarse en las publicaciones que haga la tutora pueden verse las percepciones, dudas, nuevas propuestas...

### **Undécima actividad:**

**Título de la actividad:** taller de profesiones.

**Temporalización:** 2 sesiones al mes

**Recursos:** espacio para el taller y materiales de cada profesión aportados por las familias

**Descripción de la actividad:** las familias vendrán dos veces al mes a contarnos a que se dedican

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar las familias que quieran participar en esta actividad deberán ponerse de acuerdo para adjudicar los días. Una vez que se han puesto de acuerdo vendrán a clase a explicarnos a qué se dedican, traerán algunos instrumentos

típicos de sus profesiones... Después, al igual que con los cuentos intentaremos trabajar todo lo demás relacionado con las profesiones que hemos visto y si es posible, relacionarlas con los cuentos trabajados en clase esos días.

### **Duodécima actividad:**

**Título de la actividad:** ¡plantamos un huerto!

**Temporalización:** varias sesiones de clase además de todos los recreo

**Recursos:** tierra, semillas, agua, herramientas...

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en crear un huerto en el centro

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar los niños y niñas deberán sembrar las semillas en casa, cada uno de lo que quiera y se pueda en la temporada en la que comencemos. Con esto involucramos en las familias en esta actividad. Una vez que ya ha salido la planta tendrán que venir los padres a plantarlas en el huerto del Centro y deberán hablarnos un poco sobre lo que va a salir y también nos podrán dar ideas de como cocinar el fruto. Con esta actividad podemos tratar las diferentes plantas que existen, sus partes, como crecen, etc. En definitiva estamos trabajando transversalmente las Ciencias Naturales.

### **Decimotercera actividad:**

**Título de la actividad:** ¡fabricamos nuestro libro de experiencias!

**Temporalización:** la primera sesión de los lunes.

**Recursos:** folios, fotos, cartulinas, rotuladores, pegatinas,...

**Descripción de la actividad:** la actividad consiste en hacer un libro en el que cada semana los niños y niñas contarán que han hecho durante la semana que han tenido el libro de experiencias en casa.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar la maestra hará la portada y contraportada del libro de experiencias y pondrá en conocimiento de las familias en lo que consiste. Cada niño o niña lo tendrá durante una semana en casa para escribir a modo diario lo que han hecho durante la semana de forma totalmente libre. El desarrollo de las experiencias lo podrán adornar a su gusto, con fotos, pegatinas, colores...

El objetivo principal de esta actividad es intentar conocernos más entre todos y también coger ideas sobre qué hacer con los niños en el tiempo libre, ya que todos los niños irán escribiendo lo que más le ha gustado hacer en la semana que ha tenido el libro. Esta actividad es un buen recurso para implicar a las familias, ya que deberán pasar tiempo con los niños y niñas ayudándolos a escribir, decorar, leer los diarios del resto de compañeros...

### **Actividades a final de curso**

#### **Decimocuarta actividad:**

**Título de la actividad:** ¡nos conocemos por el paladar!



**Temporalización:** última sesión del curso

**Recursos:** mesas, comidas típicas de las distintas nacionales que hay en el aula, participación de las familias...

**Descripción de la actividad:** cada familia traerá una comida típica que se coma en su casa.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar pondremos en conocimiento de los familiares la actividad. Ellos deberán ponerse en contacto para no repetir las comidas que se van a llevar el día de la fiesta. Las comidas que harán las familias junto a los niños se intentara que sean típicas de su cultura o que sea costumbre comerlas en casa. Luego haremos un recetario en clase en el que podremos trabajar un poco la medida en la asignatura de Matemáticas.

El objetivo principal de esta actividad es conocer el resto de culturas y aprender todos de todos. Con esta actividad trabajaremos la multiculturalidad que nos ofrece nuestra aula y que debemos aprovechar. Por otra parte es una buena forma de que las familias hagan actividades divertidas juntas en casa.

### **Decimoquinta actividad**

**Título de la actividad:** ¡nos evaluamos todos!

**Temporalización:** 2 sesiones

**Recursos:** lugar para el encuentro, folios, bolígrafos, etc

**Descripción de la actividad:** nos reuniremos las familias y los maestros para evaluarnos a todos.

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar tendremos el encuentro para hablar sobre el proyecto que hemos llevado a cabo y las percepciones de cada uno de nosotros. Después nos evaluaremos cada uno a nosotros mismos, después se evaluarán las madres y padres como grupo familia, en tercer lugar las familias evaluarán el proyecto y como última evaluación, las familias evaluarán a la maestra como guía de este proyecto, para así saber qué se necesita mejorar o qué se cambiaría para el año siguiente. Cuando todo esto este hecho, reflexionaremos sobre cuál ha sido la influencia de este proyecto en los niños y niñas. Por último la profesora dará su punto de vista y hará una evaluación del grupo clase, y después hablará con cada familia de forma privada para comentar el proceso de su hijo o hija. La docente rellenará una rúbrica de cada niño y niña para evaluar el proceso del proyecto.

### **Decimosexta actividad**

**Título de la actividad:** preparamos el proyecto de la fiesta de fin de curso

**Temporalización:** dos últimas semanas del curso escolar

**Recursos:** trajes, comidas, actividades, bailes, etc

**Descripción de la actividad:** las familias junto con los niños y niñas y docentes preparan la fiesta de fin de curso

**Desarrollo de la actividad:** en primer lugar nos reuniremos todos para consensuar la temática de la fiesta y que todo lo demás se base en esta temática, es decir, los bailes, los disfraces, la decoración, la comida, etc esté todo en armonía. Una vez que se ha consensuado la temática las familias se pondrán de acuerdo para elegir que le interesa a cada uno y que tareas puede desempeñar, con la finalidad de que todos tengan las mismas oportunidades. En esta actividad es muy importante que las familias intervengan ya que es una actividad que requiere de mucha participación para lograr que los niños y niñas puedan tener un final de curso como se merecen.

### **6.11 Evaluación del proyecto**

La evaluación de mi proyecto al no ser un proyecto de contenidos meramente académicos, sino que se centra en fomentar la participación de las familias en las aulas, la haré mediante rúbricas. La evaluación la llevaré a cabo de esta forma, ya que bajo mi punto de vista es la mejor forma de evaluar debido a que no entiendo la evaluación como medir los conocimientos, sino que se trata de ver el proceso y la evolución alcanzada con la puesta en práctica de este proyecto.

Como he dicho en la actividad de la evaluación hare 4 rúbricas:

- La primera será una autoevaluación para las familias que han formado parte del proyecto (Anexo IV)
  
- La segunda será para que la maestra evalúe a las familias y las familias entre ellas (Anexo V)
  
- La tercera para que las familias evalúen al proyecto (Anexo VI)
  
- La cuarta para que las familias evalúen a la maestra (Anexo VII)

- La última la hará la docente para evaluar el proceso que han llevado los discentes durante el proceso del proyecto. (Anexo VIII)

## **7. Conclusiones**

Después de realizar este trabajo, en el quedan expuestos a nivel teórico y a nivel práctico la importancia de la participación de las familias en el ámbito escolar he aprendido que todavía queda mucho por trabajar, ya que en la escuela está establecida un poco la teoría pero la práctica hay que trabajar mucho todavía para poderla establecer de formar adecuada. Por ello creo somos los docentes los que debemos de formarnos para que esto llegue ser una realidad y no solo una teoría. En primer lugar los que debemos cambiar nuestra visión hacia las familias somos nosotros como futuros docentes, ya que si no empezamos por nosotros mismos el proyecto no avanza.

En muchas ocasiones las familias no participan porque ven en nosotros y nosotras una apatía con respecto a su incorporación a las aulas. Esto no debería de ser así ya que ellos son un punto de apoyo para nosotros que debemos valorar y animar a que intervengan. Además de esto la sociedad tampoco ayuda mucho a mejorar este tema tan importante ya que está organizada de forma que las familias puedan introducirse en las aulas ya sea por horarios de trabajo, estrés laboral, poca conciliación...

En primer lugar, lo que debemos hacer es conocerlas y no prejuzgar, ya que de esta forma tenemos más posibilidades de comprender a nuestros niños y niñas y que sigan un buen camino. En segundo lugar lo que debemos hacer es convertir lo que ahora es algo extraño y novedoso en una práctica cotidiana.

Para provocar también el interés de las familias por formar parte de la educación de sus hijos e hijas hay que formarlos e informarlos del papel tan importante que tienen y de lo beneficiosa que puede llegar a ser su participación, ya que en numerosas ocasiones, por desconocimiento no intervienen en ella.

En definitiva tras la elaboración de este trabajo me queda bien claro que lo que debemos hacer es unirnos la familia con la escuela, ya que la educación de los niños y niñas no es responsabilidad absoluta de ninguna de las partes sino que es un proyecto común en el que se deben unir ambos contextos y en el que debemos estar presentes y colaborar todos de forma igualitaria y activa.

## 8. Referencias bibliográficas

Algás P., Ballester, J. y otros (2010). *Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas. Claves para la innovación en el aula 48*. Barcelona: Grao

Crespo, M.T (1997). *Tu hijo es muy importante*. Madrid: Escuela Española S.A

Knallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Sánchez Cánovas, J.F. (2013). *Participación educativa y mediación escolar: Una nueva concepción en la escuela del siglo XXI*. Aposta Revista de Ciencias Sociales, nº 59

Sánchez de Horcajo, J.J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.

Santos Guerra, M.A. (1997). *El crisol de la participación: investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Madrid: Aljibe

Santos Rego, M. A. (2015). *El poder de la familia en la Educación*. Madrid: Síntesis S.A

Vilar, S. (1997). *La nueva racionalidad: comprender la complejidad con métodos transdisciplinarios*. Barcelona: Kairós

## 9. Anexos

### Anexo I. Cuestionario para ver la implicación de las familias

<b>¿Preguntas a tu hijo/a qué ha hecho en clase? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Le prestas ayuda para realizar los trabajos en casa? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Relacionas lo que trabaja en clase con lo que hacéis en casa? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Sueles responderles las dudas antes de que él o ella busquen la solución? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Sueles hacerle preguntas sobre su vida? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Le motivas a que consiga sus metas? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Confías en tu hijo/a? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Procuras que utilice lo aprendido en clase en su vida cotidiana? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Participas en las actividades de clase? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>

<b>¿Te parecen adecuadas las actividades que se hacen en clase? ¿Por qué?</b>	<b>SI/NO</b>
---	--------------

Anexo II. Cuestionario para saber más de las familias

<b>Nombre de la madre:</b>	<b>Nombre del padre:</b>
<b>Nivel de estudios de la madre:</b>	<b>Nivel de estudios del padre</b>
<b>Profesión de la madre:</b>	<b>Profesión del padre:</b>
<b>Recuerda algún problema importante en la etapa de la infancia en el colegio:</b>	<b>Recuerda algún problema importante en la etapa de la infancia en el colegio:</b>
<b>Participación de la familia materna en el colegio:</b>	<b>Participación de la familia paterna en el colegio:</b>
<b>¿Con qué personas convive el alumno u alumna?</b>	<b>¿Existe algún problema familiar que pueda condicionar el desarrollo del niño o niña?</b>



Anexo III. Cuestionario para saber qué conocen las familias del centro en el que está escolarizado su hijo o hija

<b>¿Conoce al director del centro?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Conoce al jefe de estudios?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Conoce al tutor o tutora de su hijo o hija?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Ha hecho uso de las tutorías?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Conoce las actividades que se realizan en el centro?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Ha asistido a la clase de su hijo o hija para alguna actividad?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Participa en las actividades del centro?</b>	<b>SI/NO</b>
<b>¿Siente que forma parte de la educación de su hijo o hija?</b>	<b>SI/NO</b>

Anexo IV. Rúbrica autoevaluación familias

Ítems	Mucho	Poco	Nada
Me he implicado en el proyecto			
He participado activamente en el proyecto			
He asistido a las convocatorias			
He cumplido con las labores que se me han asignado			
Veo la importancia de mi participación			
Me he sentido bien en mis intervenciones			

Creo que he hecho una buena labor			
-----------------------------------	--	--	--

Anexo V. Rúbrica para evaluar al grupo familia

Ítems	Mucho	Poco	Nada
<b>Implicación en el proyecto</b>			
<b>Participación en el proyecto</b>			
<b>Buen clima</b>			
<b>Cumplimiento de las tareas</b>			
<b>Participación general</b>			
<b>Asistencia a las convocatorias</b>			

<b>Reconocimiento de la importancia de la participación de las familias en el aula</b>			
--	--	--	--

Anexo VII. Rúbrica para evaluar el proyecto por parte de la familia

Ítems	Mucho	Poco	Nada
<b>Me ha parecido interesante el proyecto</b>			
<b>Veo necesario el proyecto</b>			
<b>Crees que se ha conseguido el propósito</b>			
<b>Te ha gustado formar parte del proyecto</b>			
<b>¿Crees que debería estar presente el curso siguiente?</b>			
<b>¿Ha cambiado tu perspectiva frente a la participación de las familias en la escuela?</b>			

<b>¿Recomendarías a otras familias formar parte de este proyecto?</b>			
<b>¿Ha sido correcta la metodología que se ha usado?</b>			
<b>¿Volverías a participar en el proyecto?</b>			

Anexo VII. Rúbrica para evaluar a la docente por parte de la familia

<b>Ítems</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
<b>Ha realizado una buena práctica docente</b>			
<b>Ha formado parte del proyecto de forma activa</b>			
<b>He llevado a cabo una buena organización</b>			
<b>Ha sabido integrar a las familias en la educación</b>			

<b>Ha motivado a las familias a participar</b>			
<b>Ha propiciado un ambiente adecuado y participativo</b>			
<b>Ha cumplido las tareas previstas</b>			

Anexo VIII. Rúbrica para evaluar a los discentes por parte de la docente

<b>Ítems</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
<b>Han participado en las actividades</b>			
<b>Ha aumentado su motivación</b>			
<b>Ha mejorado su rendimiento</b>			

<b>Se han sentido integrados en el proyecto</b>			
<b>Han mejorado las relaciones con las familias</b>			
<b>Han aprendido con la puesta en práctica del proyecto</b>			
<b>Han mejorado sus competencias sociales</b>			