

La educación en el Protectorado español en Marruecos a través de tres revistas de la Liga Africanista Española (1913-1931)

Juan Luis Rubio Mayoral
Universidad de Sevilla

Carmen Sanchidrián Blanco
Universidad de Málaga

El colonialismo y el postcolonialismo son etapas importantes en la historia de muchos países europeos como Gran Bretaña, Francia, Holanda, Portugal o España. Sin embargo, cuando se escribe la historia de la educación de esos países, pocas veces se tienen en cuenta las colonias. En el caso concreto de España, ha sido un tema poco estudiado durante buena parte de siglo XX.

La instauración del Protectorado en el norte de Marruecos en 1912 supuso la necesidad de poner en marcha medidas para controlar el territorio y la población. Desde el primer momento, la educación fue considerada por España como un agente de colonización apareciendo varios modelos de enseñanza: escuela colonial, escuela tradicional y escuela nacionalista. Cada uno se destinaba a un público diferente y tenía distintos objetivos.

En la Hemeroteca digital de la Biblioteca Nacional hemos encontrado tres revistas que presentan una continuidad entre 1913 y 1931 sobre el protectorado español en Marruecos. La primera es *África Española. Revista de Colonización* (1913–1917). A esta la sigue le *Boletín de la Liga Africanista Española*, (1917-1923). El relevo lo toma la *Revista hispano africana* (1923-1931).

Nuestro objetivo es analizar los contenidos que hay en estas revistas de la Liga Africanista Española sobre la educación, agrupándolos en torno a descriptores como niveles educativos, profesores y debates sobre educación, así como el efecto de la cultura española en las colonias a través de las instituciones docentes.

Palabras clave: Colonialismo, Protectorado Español en Marruecos, educación, siglo XX.

Bibliografía básica:

- González González, Irene (2012). Escuelas, niños y maestros: La educación en el Protectorado español de Marruecos, *AWRAQ*, 5-6, 117-133.
- Léon, Antoine (1991). *Colonisation, enseignement et éducation. Étude historique et comparative*. París: LHarmattan.
- Negrín Fajardo, Olegario (1989). La educación colonial en África negra española durante el franquismo (1939-1949), *Historia de la Educación*, 8, 119-138.
- Sayahi, Lofti (2015). España ante el mundo: Spain's colonial language policies in North Africa, *TRANSMODERNITY: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 5(3) 62-75 <http://escholarship.org/uc/item/9p87v3tq>
- Whitehead, Clive (2003). *Colonial Educators: the British Indian and Colonial Education Service 1858-1983*. Londres: I.B. Tauris.

The education under the Spanish Moroccan Protectorate throughout three magazines of the Spanish Africanist League (1913-1931)

Juan Luis Rubio Mayoral
Universidad de Sevilla

Carmen Sanchidrián Blanco
Universidad de Málaga

Colonialism and postcolonialism are important stages in the history of many European countries such as Great Britain, France, Holland, Portugal or Spain. However, rarely are the colonies taken into account in the history of education of these countries. In the case of Spain, it has scarcely been explored throughout most of the Century XX.

The establishment of the Protectorate in the north of Morocco in 1912 meant the need to put in place measures to control the territory and the population. From early on, education was considered as an colonisation agent and several models of education appeared: colonial school, traditional school and nationalist school. Each one had a different target audience and different aims.

The Digital Periodicals Library of the National Library offers three journals on the Spanish Protectorate in Morocco. They present a continuity between 1913 and 1931. The first is *África Española. Revista de Colonización* (1913-1917). This one was followed by *Boletín de la Liga Africanista Española* (1917-1923) and later by *Revista hispano africana* (1923-1931).

Our main goal is to analyze the contents of these journals of the Spanish Africanist League on education, grouping them around descriptors such as educational levels, teachers and debates on education, as well as the impact of the Spanish culture on the Protectorate throughout the educational institutions.

Key Wods: Colonialism, Spanish Moroccan Protectorate, Education, 20th century.

Basic Bibliography:

- González González, Irene (2012). Escuelas, niños y maestros: La educación en el Protectorado español de Marruecos, *AWRAQ*, 5-6, 117-133.
- Léon, Antoine (1991). *Colonisation, enseignement et éducation. Étude historique et comparative*. París: LHarmattan.
- Negrín Fajardo, Olegario (1989). La educación colonial en África negra española durante el franquismo (1939-1949), *Historia de la Educación*, 8, 119-138.
- Sayahi, Lofti (2015). España ante el mundo: Spain's colonial language policies in North Africa, *TRANSMODERNITY: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 5(3) 62-75 <http://escholarship.org/uc/item/9p87v3tq>
- Whitehead, Clive (2003). *Colonial Educators: the British Indian and Colonial Education Service 1858-1983*. Londres: I.B. Tauris.