

APLICACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INTRODUCCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Rodríguez Díaz, B. brodriguez@uma.es, Profesora Contratada Doctora
Calderón Montero, S. susana@uma.es, Titular de Universidad
Departamento de Economía Aplicada (Matemáticas)
Universidad de Málaga, España

RESUMEN

Las autoras de este trabajo llevamos varios años trabajando con videos docentes para la enseñanza de las matemáticas dentro de la Economía a nivel universitario. Esto ha sido motivado por el auge de las nuevas tecnologías y las posibilidades docentes que nos proporcionan.

La experiencia que teníamos en asignaturas virtuales nos ha permitido dar un paso más y utilizar los videos docentes en las clases presenciales. Si bien empezamos utilizándolos a modo de complemento, cuando conocimos la metodología de la flipped classroom (o clase invertida) nos planteamos una nueva forma de enseñanza. Decidimos invertir los papeles, de forma que el alumno, en vez de escuchar en clase y estudiar en casa, toma el papel protagonista, estudiando en casa con ayuda de videos y material proporcionado por el profesor y aprovecha el tiempo de clase para resolver ejercicios, plantear dudas y trabajar en equipo.

Si bien esta metodología ha sido llevada a cabo con éxito en diversos niveles educativos, en el caso universitario no se conocen muchas experiencias. En nuestro caso hemos tenido que adaptarla, incorporando elementos adicionales, como el uso del programa Socrative para conseguir una mayor retroalimentación del aprendizaje del alumno.

En el presente trabajo mostramos la experiencia que hemos llevado a cabo en el curso académico actual y recogemos la opinión de ambas partes, alumnos y profesores.

Palabras claves:

Videos docentes; flipped classroom; clase invertida; nuevas tecnologías; enseñanza participativa; Socrative.

APPLICATION OF THE FLIPPED CLASSROOM IN HIGHER EDUCATION: INTRODUCING NEW TECHNOLOGIES

Rodríguez Díaz, B. brodriguez@uma.es, Profesora Contratada Doctora
Calderón Montero, S. susana@uma.es, Titular de Universidad
Departamento de Economía Aplicada (Matemáticas)
Universidad de Málaga, España

ABSTRACT

The authors of this work have been working for several years with teaching videos for the teaching of mathematics within the economy at the university level. This has been motivated by the rise of new technologies and the teaching possibilities they provide us.

The experience we had in virtual subjects has allowed us to go a step further and use the teaching videos in the face-to-face classes. Although we started using them as a complement, when we knew the methodology of the flipped classroom (or inverted class) we considered a new way of teaching. We decided to invert the papers, so that the student, instead of listening in class and studying at home, takes the leading role, studying at home with the help of videos and material provided by the teacher and takes advantage of class time to solve exercises, raise doubts and work as a team.

Although this methodology has been carried out successfully at various educational levels, in the university case many experiences are not known. In our case, we had to adapt it, incorporating additional elements, such as the use of the Socratic program to get more feedback on student learning.

In the present work we show the experience that we have carried out in the current academic course and we collect the opinion of both parties, students and teachers.

Keywords:

Mini-video teaching; flipped classroom; new technologies; Socratic; Mathematics in Economics