

VIII Congreso Internacional de Educación Intercultural y
I Congreso Internacional de Salud Transcultural
“EL VALOR DE LA EDUCACIÓN Y LA SALUD EN UN
MUNDO GLOBAL Y TRANSCULTURAL”

**RESISTENCIAS HACIA EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS
EN LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS MEXICANAS**

**RESISTANCE TOWARDS THE COMPETENCY-BASED
APPROACH IN MEXICAN UNIVERSITY INSTITUTIONS**

*Leticia C. Velasco Martínez
Francisco José García Aguilera

leticiaav@uma.es

1. INTRODUCCIÓN



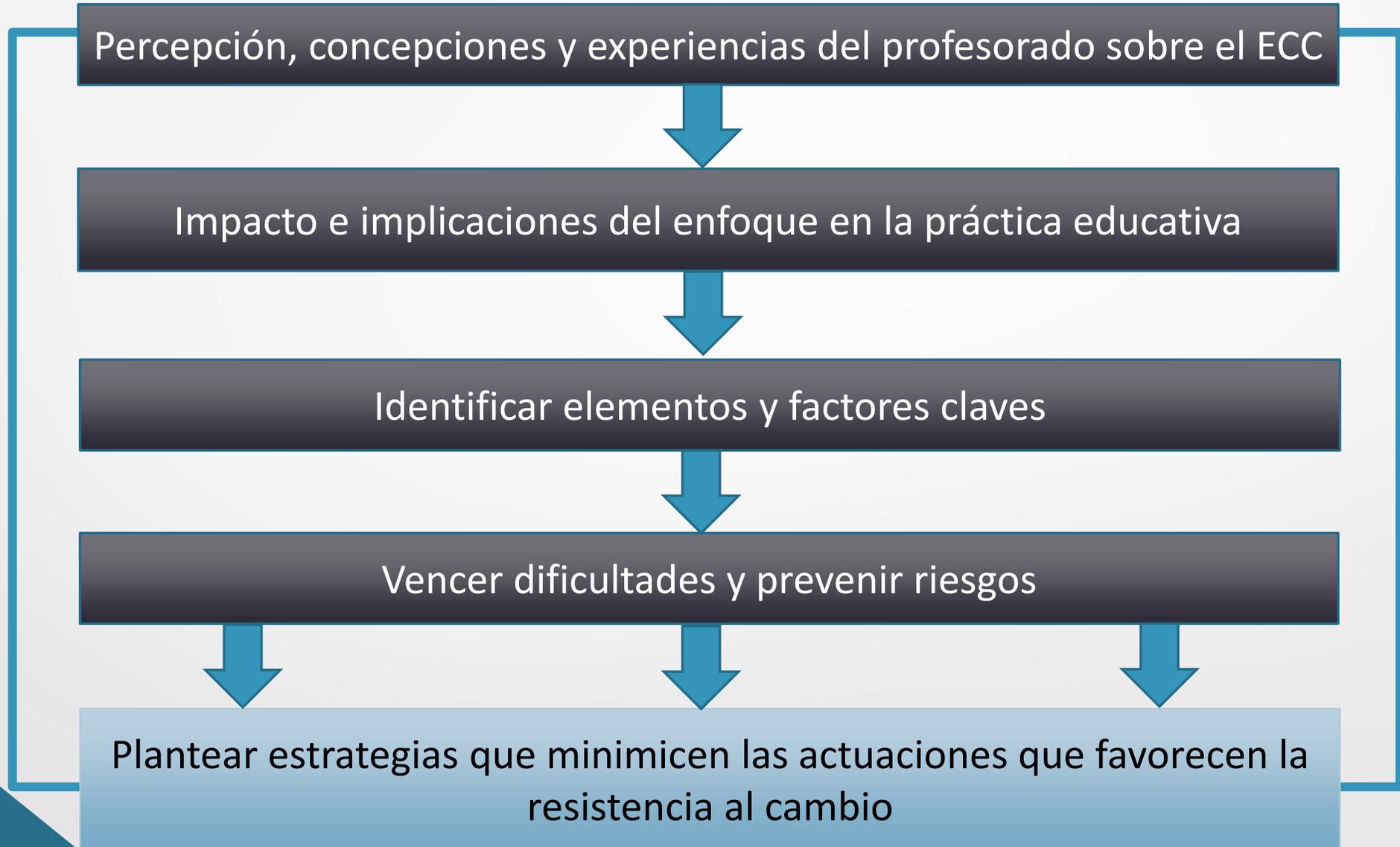


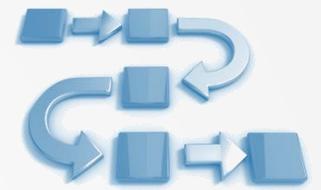
1. INTRODUCCIÓN





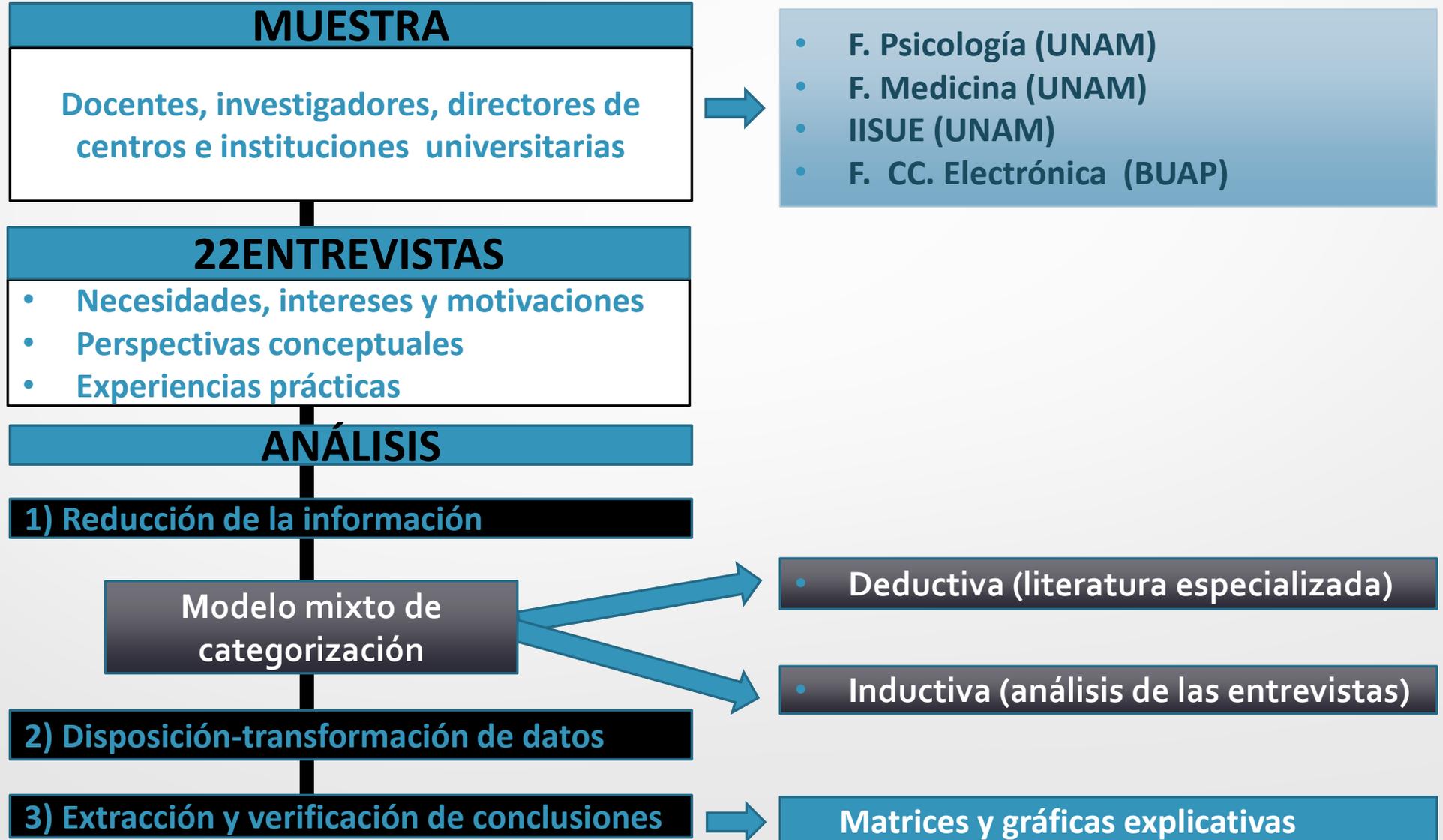
2. OBJETIVOS

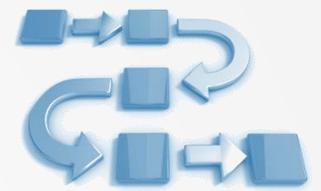




3. METODOLOGÍA

ENFOQUE CUALITATIVO





4. METODOLOGÍA

TRANSCRIPCIONES

22 entrevistas

21.846 Fragmentos de texto

2.041 Fragmentos de texto
(recategorizados)

14 categorías

31 subcategorías

**Resistencia y rechazo
al cambio**

Factores que desvirtúan el sentido del ECC para su adecuada y efectiva incorporación a las prácticas docentes:

- 1) Desinterés y desmotivación del profesorado.
- 2) Falta de capacitación y actualización docente.
- 3) Desconocimiento sobre cómo incorporar el trabajo por CC.
- 4) El profesorado no conoce otro modelo de enseñanza, solo el que a ellos le impartieron.
- 5) Rechazo del profesorado a trabajar por competencias.
- 6) Rechazo del alumnado en las innovaciones.
- 7) Rechazo del trabajo por competencias por cuestiones políticas.
- 8) Rechazo del enfoque por su visión mercantilista.
- 9) Falta de oportunidades.
- 10) Falta de recursos

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

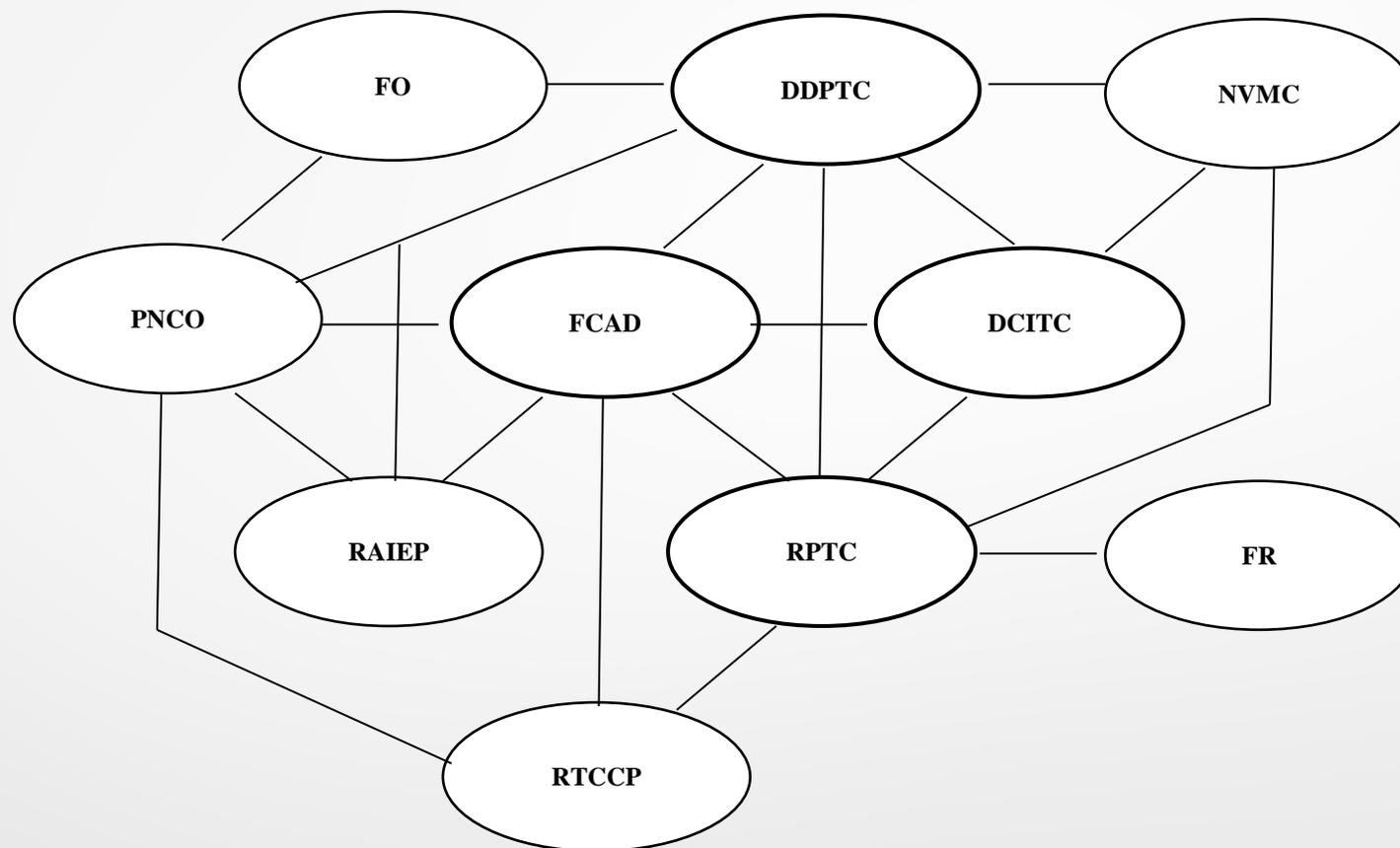


FIG 1. RELACIONES ENTRE LAS CATEGORÍAS DE LA MACROCATEGORÍA “NECESIDADES DE CAPACITACIÓN”



6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Trayectoria docente

La falta de capacitación y actualización del profesorado (FCAD)

No existe formación previa sobre el sentido y alcance de las innovaciones

Formación inicial de docentes basado en una enseñanza tradicional (PNCOM)

Modelo de enseñanza tradicional

Formación técnica ≠ Formación integral

El desconocimiento sobre cómo incorporar las CC a las prácticas educativas (DCITC)

Origen y significado mercantilista y profesionalizador (NVMC)

Ideologías, intereses o cuestiones políticas (RTCCP)

Rápida introducción de las innovaciones en la enseñanza

Falta de oportunidades (FO) → Falta de recursos

Rechazo del alumnado sobre el uso de metodologías alternativas a la magistral (RAIEP)

Falta de iniciativa y por implementar ECC (DDPTC).

EDUHEM2018, Almería

**VIII Congreso Internacional de Educación Intercultural y
I Congreso Internacional de Salud Transcultural
“EL VALOR DE LA EDUCACIÓN Y LA SALUD EN UN
MUNDO GLOBAL Y TRANSCULTURAL**

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

***Leticia C. Velasco Martínez
Francisco José García Aguilera**

leticia.v@uma.es