

TITULO: Fortalezas, dificultades y perfil intelectual. Comparación entre el punto de vista de los chicos/as adolescentes con altas capacidades y el punto de vista de sus familias.

MODALIDAD DE PRESENTACION: COMUNICACIÓN ORAL

AUTORES: Dra. Fernández-Molina, Milagros y Dña. Bravo Castillo, Ana.

UNIVERSIDAD. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Málaga.

CORREO ELECTRONICO: mfernandezm@uma.es

RESUMEN

El proceso de detección e identificación de altas capacidades intelectuales implantado por la Junta de Andalucía en 2011 ha dado como resultado un aumento significativo de los chicos/as diagnosticados en nuestra Comunidad autónoma, así como grandes avances en la implantación de diferentes medidas educativas para atender sus necesidades. Sin embargo, seguimos sabiendo poco acerca de la percepción sobre el proceso que tienen tanto las familias como este alumnado. El objetivo de este estudio es identificar el conocimiento que tienen ambos sobre el perfil intelectual de alta capacidad, y qué fortalezas y dificultades están experimentando. Para ello, tanto los progenitores como los alumnos/as adolescentes, de entre 12 y 18 años, participantes en el programa de mentorías universitarias MENTORAC-UMA en el curso 2017-2018 fueron encuestados mediante el *Cuestionario inicial de conocimientos sobre la alta capacidad* (Fernández-Molina, 2016) y posteriormente también fueron entrevistados individualmente para completar o especificar la información dada. Se recogió información sobre las siguientes dimensiones: el proceso de diagnóstico, el perfil intelectual, las necesidades en los ámbitos social, personal y escolar, las fortalezas personales del alumno/a, y por último, las medidas educativas para la alta capacidad desarrolladas en el contexto escolar.

En esta comunicación se presentarán los resultados acerca del grado de acuerdo entre padres y madres e hijos acerca de dichas dimensiones. En este sentido hemos encontrado que la mayoría de los diagnósticos se han realizado desde los centros escolares por parte del Orientador/a, aunque la mayoría de las familias y de los hijos dicen desconocer el perfil intelectual específico ni las implicaciones derivadas del mismo. El alumnado, a diferencia de las familias, parece tener más información sobre las medidas educativas que desarrolla el sistema escolar para atenderles pero son las familias las que describen mayor número de fortalezas en sus hijos que los propios adolescentes.

PALABRAS CLAVE:

Grado de acuerdo padres-hijos, altas capacidades intelectuales, adolescencia, mentorías universitarias

ABSTRACT

The process of detection and identification of high intellectual abilities was implemented by the Junta de Andalucía in 2011. That process has resulted in a significant increase in gifted identified children in our Autonomous Community, as well as great progress in the implementation of different educational measures. However, we still know little about how both families and students assess that process. The objective of this study is to identify the knowledge that both have about the high-capacity intellectual profile, and what strengths and difficulties they are experiencing. For this, both the parents and the adolescent students, between 12 and 18 years old, participants in the MENTORAC-UMA

university mentoring program in the 2017-2018 academic year, they were surveyed through an initial questionnaire on high capacity (Fernández-Molina, 2016). Also, they were interviewed individually to complete the information given by them. Information was collected on the following dimensions: diagnostic process, intellectual profile, the social, personal and scholar needs, student`s personal strengths, and finally, educational measures developed in high schools. Results about the degree of agreement between parents and children will be presented. In this sense, we have found that most of the diagnoses have been made from the schools by the counselor, although most families and children say they do not know specific intellectual profile or the implications derived from it. The students, unlike the families, seem to have more information about the educational measures developed by the school system to serve them, but it is the families that describe the greatest number of strengths in their children that the adolescents themselves.

KEYWORDS

Parents-teenagers agreement degree, gifted children, adolescence, mentoring