

TRANSITANDO OTROS CAMINOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: VOLUNTARIADO, TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA CRÍTICA

María Jesús Márquez García
mariajesus.márquez@uvs.es
Universidad de Valladolid

Analía Elizabeth Leite Mendez
aleite@uma.es
Universidad de Málaga

José Ignacio Rivas Flores
I_rivas@uma.es
Universidad de Málaga

Formación de Profesorado

Palabras clave: *Voluntariado, narrativa, educación superior, participación, ecologías del aprendizaje*

Resumen:

El estudio, Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje, se sitúa en el contexto de formación universitaria de estudiantes de grado de educación de la Universidad de Málaga. Los centros de Comunidades de Aprendizaje con los que hemos constituido la comunidad práctica tienen como propósito la transformación del centro y entornos socialmente y educativamente excluidos en base a principios de democracia y aprendizaje dialógico. Se lleva a cabo en centros con organización democrática, lo que ha significado para los futuros docentes un cambio en la tradicional forma de concebir la formación disciplinar, el aprendizaje lineal-sistemático y otro modo de pensar realidades sociales multiculturales y marginadas. Estas cuestiones son las que ponen de manifiesto las entrevistas, grupos de discusión y relatos recogidos durante los tres últimos cursos. La perspectiva narrativa y dialógica de la investigación nos aporta la reflexión constante sobre la experiencia relatada individual y colectivamente como parte de formación e indagación. El análisis de la información plantea la importancia de la formación docente vinculada a procesos de compromiso y ciudadanía crítica recontextualizando la formación inicial hacia procesos de participación en proyectos de transformación social promoviendo otras experiencias de aprendizajes relevantes, experienciales y críticos.

1. Introducción

En el marco del proyecto de Ecologías del aprendizaje en Contextos Múltiples (I+D+I) trabajamos e indagamos en torno a un caso de voluntariado universitario en proyectos educativos de transformación comunitaria que concebimos como una comunidad práctica de aprendizaje (Wenger,

2001). En el marco de este proyecto ofrecimos a los estudiantes de Grado en Educación Primaria la opción de comprometerse como voluntarios/as en proyectos educativos y comunitarios transformadores, e iniciar un proceso de aprendizaje que quiere romper con esquemas lineales y secuenciados en los límites físicos del espacio académico e institucional. En este sentido, la experiencia de participación e implicación en centros transformadores, unido a los procesos formativos del profesorado, promueve otro modo de estar, transitar, sentir y narrarse, así mismos/as y a la escuela. La experiencia abierta y voluntaria nos sitúa como parte del diálogo horizontal y colectivo entre docentes, educadores/as sociales, profesorado universitario y otros agentes sociales. Se transita de este modo por diferentes contextos de acción, reflexión y participación en los que el análisis, la indagación, la acción y el diálogo están interconectados.

Por otra parte, situamos la experiencia de aprendizaje formativa en una perspectiva completamente distinta a la concepción escolarizada, que en muchos casos traen heredada de una experiencia escolar disciplinar (Rivas, Leite y Cortes, 2015; Márquez, Prados y Padua, 2014). Planteamos escenarios de aprendizaje dialógico, rizomáticos, continuos y múltiples que se van construyendo de acuerdo a las interacciones sociales y experiencias que las personas desarrollan a lo largo de su vida. Estas cohabitan en distintos espacios y entornos de aprendizaje que desdibujan las fronteras entre la educación formal e informal propiciando situaciones de acción creativa, participativa y dialógica en contextos de redes profesionales reflexivas-críticas.

Para Santos (2007) es necesario democratizar radicalmente la universidad incluyendo los grupos sociales tradicionalmente excluidos y sus saberes en ella. Por lo tanto, recuperar el compromiso social de la universidad es urgente desde el conocimiento pluriuniversitario solidario alejado del conocimiento "universal", etnocéntrico y ajeno a la realidad social. La extensión de la universidad y el compromiso con proyectos sociales es una pieza clave para avanzar en este sentido, teniendo en cuenta esta tarea como un aspecto muy relevante en el currículum de los docentes en formación.

En este sentido, el proyecto de voluntariado universitario con Comunidades de Aprendizaje se ha propuesto en sistemas de aprendizaje abiertos, reflexivos, compartidos y autogestionados por los estudiantes universitarios y horizontales con los profesionales implicados. Prevalece la interacción comunicativa y la dimensión transformadora de contextos socialmente excluidos desde una perspectiva participativa-comunitaria en las que se incluyan todas las voces: las familias, el profesorado, otros profesionales de la educación, los servicios a la comunidad y los barrios. A partir de estas voces se pueden construir un proyecto educativo inclusivo. Estos criterios son sumamente importantes para indagar en la formación del profesorado comprometido (Freire 1970, 1997; Giroux, 1993, 2001; Elboj et al. (2002); Apple y Beane, 2005; Wriley, 2007).

2. Objetivos

En relación al proyecto global sobre Ecologías del Aprendizaje en Contextos Múltiples nos planteamos los siguientes objetivos:

- Analizar proyectos y experiencias formativas representativas de las nuevas formas de comprender el conocimiento y el aprendizaje invisible en contextos de interacción de los aprendizajes formal, informal y no formal.

- Analizar los procesos de construcción de la ciudadanía mediante el estudio de la identidad, diálogo de saberes, generación de prácticas democráticas y/o participación social, desde la perspectiva de las categorías sociales de género, clase social, etnia y edad.

Específicamente en el caso de Voluntariado Universitario y Comunidades de Aprendizaje nos planteamos:

- Identificar los procesos de aprendizaje y participación del voluntariado en la construcción de conocimiento mediante sus narrativas, discursos y posicionamientos.
- Reconocer en las experiencias narradas los elementos que definen la construcción del sentido de la escuela y la construcción identitaria de los futuros docentes desde su experiencia de voluntariado en Comunidades de Aprendizaje.

Entre las cuestiones que creemos necesarias para pensar en el proyecto, destacamos tres:

I.- ¿Qué ideas, enfoques y perspectivas, pueden ser integradas entre sí en un marco metateórico, configurando una nueva ecología educativa que caracterice y reconozca el aprendizaje multidimensional, desde la perspectiva de los aprendizajes invisibles, la informalidad y las comunidades de práctica en los entornos universitarios de formación del profesorado?

II.- ¿Cómo estos modelos de participación ciudadana e implicación en procesos de construcción colectiva del conocimiento, se pueden reconocer en los entornos y espacios en red estudiados, y de qué forma inciden en la construcción de la subjetividad de los docentes en formación?

III.-¿Cómo media en las narrativas y los discursos producidos por los estudiantes en los contextos de participación comunitaria denominados Comunidades de Aprendizaje, categorías socioculturales como la clase social, el sexo, la etnia, la edad o el lugar dentro del grupo?

3. Metodología

En este estudio optamos por la metodología cualitativa desde la perspectiva narrativa-biográfica centrada en los estudios de profesorado (Chase, 2015; Clandinin, Pushor, & Orr, 2007; Goodson, 1996; Rivas y Herrera, 2009, Leite, 2011). El caso que planteamos se define como una comunidad práctica de aprendizaje (Wenger, 2001) en la que se desarrollan interacciones en grupos heterogéneos de docentes, educadores/as sociales, familiares y alumnado, en los escenarios participativos en los que se intercambian aprendizajes y conocimientos. En este sentido la comunidad práctica de aprendizaje cuenta con tres dimensiones imprescindibles: 1) existe una tarea u objetivo común, 2) que está constituida por reglas de compromiso adquirido por el grupo y 3) con un repertorio de acciones compartidas como procedimientos, conocimientos prácticos, rutinas y producciones.

Las experiencias vividas como voluntarios y voluntarias en centros educativos de nivel primario, concretamente en su participación en grupos interactivos, expresadas a través de sus relatos, constituyen el foco de esta investigación. Los estudiantes elaboran estos relatos en diversas plataformas y formatos, siendo la fuente de información mas importante para el análisis, la reflexión y debate de la investigación. Pero también han sido el medio que se ha utilizado en el proceso formativo para la reflexión y la construcción de conocimiento en los escenarios de indagación de la experiencia de los propios estudiantes. Esta doble utilidad le ha dado una mayor profundidad al proceso y ha acercado las interpretaciones a la de los propios protagonistas desde la reflexión de sus

historias. Así, se les invita a crear pequeños relatos de su paso por el aula y el centro y a compartirlos con el grupo, prestando atención a sus voces y su dialogo con el colectivo. De este modo como apunta Richert (2003, p. 198) “...pasan a formar parte del hecho del aprendizaje”. En este sentido la oportunidad de aprendizaje se da al conectar la experiencia consigo mismos y la oportunidad de verse como parte de las historias que cuentan.

Los participantes de la investigación son estudiantes de distintas asignaturas del Grado en Educación Primaria que optan voluntariamente por vincular el desarrollo de las asignaturas con el trabajo voluntario en tres centros educativos constituidos como Comunidades de Aprendizaje con población socialmente excluida. Con estos centros se acuerda previamente la colaboración con la universidad. El contexto de los centros en los que se realiza el proyecto de voluntariado está marcado por un proceso histórico de exclusión y desventaja, en barrios y centros educativos etiquetados, en espacios urbanos o interurbanos, con fronteras físicas, psicológicas y sociales en los que conviven mayoritariamente población gitana e inmigrante pobre.

El proyecto se desarrolla a lo largo de tres cursos académicos y han pasado 35 estudiantes que cursan asignaturas de las asignaturas "Organización del Centro Escolar", "Intervención Educativa y Didáctica" y "Curriculum", principalmente. A lo largo de la experiencia se ha ido consolidando un proyecto cada vez más demandado por los estudiantes universitarios que optan por hacer voluntariado en el centro y no solo permanecer en el aula universitaria. Durante los cursos anteriores han participado tres centros educativos que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje que se ubican en contextos socialmente vulnerables con población multicultural excluida.

En este estudio trabajamos con la información recogida y analizada por el equipo de investigación autoras/ de esta comunicación:

- Entrevistas a voluntarios y voluntarias
- Grupos de discusión comunicativos a voluntarios y voluntarias de Comunidades de Aprendizaje (estudiantes y madres)
- Análisis de contenido de los foros de debate de las asignaturas.
- Análisis de los relatos del alumnado.
- Análisis de contenido de las autoevaluaciones de la experiencia o meta-relatos del alumnado voluntario/a
- Análisis de contenido de las reuniones quincenales con el alumnado voluntario.

En concreto, hemos contado con la siguiente información:

Instrumentos	Número	Participantes	Temporalización
Entrevistas	10	Voluntariado, madres, profesorado	2º año 5; 3º año 5
Grupos de Discusión	3	Voluntariado, familias	3º año
Relatos de experiencia	35	Voluntariado	1º año=10, 2º año=13, 3º año=12

Las entrevistas a voluntarios y voluntarias han tenido como objetivo conocer las impresiones, las dificultades y la importancia del voluntariado para la formación. Las entrevistas narrativas, de acuerdo con Kvale (2011), tienen un carácter abierto, de escucha y dialogo, con el fin de conocer de primera mano la experiencia vivida. También se han realizado entrevistas a otros participantes y voluntariado

que conviven y con los que se relaciona el voluntariado universitario, para conocerla desde otro punto de vista.

Los grupos de discusión tienen como propósito generar espacios de conversación e interacción acerca de la experiencia de los voluntarios y voluntarias creando un clima narrativo y de escucha. Se han realizado tres grupos de discusión, uno con voluntarios/as de diversos centros (algunos que no forman parte del proyecto pero resultaba interesante el intercambio), otro con voluntarios/as del otro de los centros y otro de madres voluntarias.

Las reuniones quincenales se realizan con los voluntarios/as de todos los centros, es un espacio de intercambio. Se debaten temas que emergen de la experiencia vivida y al interactuar voluntarios/as de distintos centros se van analizando las diferencias. De cada reunión se elabora un resumen que se comparte con los centros. Al mismo tiempo a partir de estos espacios compartidos de reflexión cada estudiante profundiza en el metarrelato personal que va construyendo a lo largo de la experiencia.

Otros espacios de interacción, reflexión e intercambio, como foros, whatsapp, autoevaluaciones y lecturas que utilizan los estudiantes para comentar la experiencia del voluntariado, permiten disponer de un amplio abanico narrativo para analizar desde diferentes relatos el papel del voluntariado en la formación (Márquez, Leite y Rivas, 2017).

El contenido de la información se analiza a partir del siguiente sistema de categorías que emerge de la tematización organizada en núcleos de sentido a partir de los relatos, las entrevistas y grupos de discusión:

Voluntariado y formación docente
Formación docente y ciudadanía
Aprendizaje y autonomía
Aprendizaje academicista versus aprendizaje situado
Aprendizaje y participación comunitaria

4. Resultados

El contexto de la experiencia de aprendizaje del voluntariado pasa por la participación en distintas actividades junto a las familias, profesorado y alumnado centradas en el aprendizaje, la convivencia y la inclusión. La actividad principal en la que participan son los *grupos interactivos*, esta es una forma de organizar el aula que se basa en que lo que cada niña o niño aprende en la actualidad depende del conjunto de interacciones con las personas adultas con las que se interrelaciona sin sacar a nadie del aula ordinaria. El aula se organiza en pequeños grupos heterogéneos de cuatro o cinco alumnos/as de diferente nivel, edad, sexo, nacionalidad, etc., celebrando de este modo la diversidad y el aprendizaje desde principios de solidaridad en un contexto socioafectivo seguro e inclusivo.

Los principios del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje consisten en apoyar en cualquier actividad del aula, el centro o el entorno basándose en los principios del aprendizaje dialógico. Formar parte de los grupos de debate docente del centro educativo y con cierta regularidad con las actividades y horarios que acuerde con el profesorado del centro educativo. Por otra parte también hay que mantener el compromiso en participar en los grupos de reflexión presenciales cada quince días en la

universidad y permanentemente participar en los foros virtuales compartiendo los micro-relatos de la experiencia.

Entre los resultados analizados presentamos brevemente tres aportaciones centradas en la formación inicial y el aprendizaje.

a.- Formación inicial y ciudadanía crítica

Una de las cuestiones más significativas que destacan los estudiantes voluntarios/as en los relatos es cómo perciben al alumnado y a las familias de minorías étnicas, en un barrio excluido dentro de la ciudad, al que nunca se acercaron. Así comienzan a reconocer sus propias barreras internas y las construidas externamente por la sociedad.

A mi me ha ayudado mucho esta experiencia ya que he visto la gran diversidad que hay, ser consciente y entender a los niños, que muchas veces se cae en juzgar y ante todo hay que conocer la situación del niño y después actuar y ayudarlos. He visto que la educación es fundamental para todos (Voluntaria, Foro de Clase)

Un aspecto que les llama la atención considerablemente a los estudiantes es la participación de las familias y el entorno en los centros educativos, así como la relación con el profesorado en acciones conjuntas en clase y en el centro. La experiencia que relatan los voluntarios y voluntarias nos acercan a comprender cómo los espacios recuperan el sentido colectivo y cómo se logran consensos en contextos diversos desde la participación y el diálogo de todas las personas que conforman la comunidad. En la mayoría de los relatos recogidos los estudiantes comparan esta experiencia dialógica con lo que han vivido como alumnos y alumnas en los centros, rompiendo el imaginario que traen consigo sobre la institución educativa, que generalmente es vista como jerárquica y academicista. En este sentido Yurén (2013) sostiene que la formación de la ciudadanía supone cambiar representaciones sociales y tener la disposición de convertirse en agentes de sentido práxico (p.185). Es decir, poner los medios para que los estudiantes tengan experiencias formativas que procuren la autocrítica y que rompan la noción de sujeto neutro ante el mundo. El papel fundamental de la formación como futuros docentes es cambiar la representatividad que tenemos del "otro" heredadas de prejuicios que debemos revisar desde la relación emocional y el reconocimiento del otro.

... decir que lo más destacable de esta experiencia ha sido la parte emocional del proceso, me quedo con la relación que he establecido con los menores; según mi percepción, no hay aprendizaje significativo si no existe una conexión emocional entre profesorado y alumnado, es decir, el andamiaje del conocimiento comienza por impregnar la base de emociones, sensaciones y sentimientos (relato de voluntario).

b.- Participación, conocimiento y universidad

La experiencia como voluntarios y voluntarias genera muchos interrogantes sobre el sentido del conocimiento en la formación del profesorado, sobre los protagonistas de la construcción, sobre los espacios y modos de construcción, así como el papel de la universidad en tanto institución de formación: ¿a quienes forma y para qué?.

Como venimos comentando, en este proceso el voluntariado va enriqueciendo el pensamiento sobre la profesión docente a partir de procesos de inclusión real y emocional en los contextos educativos y la reflexión personal y colectiva. En estas reflexiones, la referencia al profesorado de los centros y las

relaciones que se comparten suponen un punto de partida para profundizar y recuperar procesos históricos acerca de la profesión docente y la escuela. Igualmente permite comprender la historia de exclusión de los grupos minoritarios excluidos con los que se trabaja. De este modo se reflexiona acerca de los tópicos construidos acerca de la exclusión social y el papel de la escuela.

Yo tengo muy poquita experiencia, porque realmente llevo un año en la universidad, pero así, las cositas que he hecho, como él ha dicho lo del, también he observado la diferencia entre etnias, incluso los mismos profesores, muchas veces, no sabemos cómo, cómo tratarlos, como darle solución. Ese problema ya no es simplemente de la clase, es que está, está curricular ¿no? Culturalmente en la calle ¿Cómo trabajar eso? Las comunidades de aprendizaje es un buen inicio para trabajar eso, porque estamos tocando todo lo que es el ambiente de familia, de la calle y de la escuela (Grupo de Discusión).

El trabajo de voluntariado que realizamos en escuelas públicas con minorías excluidas nos devuelve la mirada a Paulo Freire al preguntarnos qué sentido tiene el voluntariado en la formación inicial del profesorado y como vincularlo al desarrollo de la identidad docente desde la perspectiva de un sujeto autónomo que construye un pensamiento ético, vislumbrando un modo de conocer y estar en el mundo y con el mundo (Freire, 2004). La formación del profesorado en la participación con agentes de la comunidad y familiares incluyen el respeto a los saberes populares y socialmente construidos en la práctica comunitaria de la escuela desde procesos democráticos.

El voluntariado universitarios en sus relatos destacan las dificultades para participar en procesos de formación abiertos y autogestionados, ya que los horarios, otras clases, la saturación de tiempo, la época de exámenes etc., impiden que se puedan organizar el tiempo en el voluntariado del centro escolar. De igual modo resaltan que no todo el freno es la universidad, sino que también hay que tener en cuenta el imaginario que tienen los estudiantes sobre la formación, la reproducción de la información, el interés por la nota y la "seguridad" de seguir un proceso presencial en el aula universitaria. A este inconveniente se le une la idea que tienen sobre el voluntariado, desligado en muchos casos del aprendizaje y vinculado a la pérdida de tiempo, a la mano de obra gratuita o bien a los prejuicios en los barrios marginados y resistencias a trabajar con población excluida.

Profesora: Y hay un problema que, que estamos teniendo en estos momentos de que no hay voluntarios ni voluntarias, no, no, no se ofrecen y eso no...¿Por qué piensan qué puede pasar en este momento?.

S.: La fecha influye, la fecha, porque a mí me dijeron en el centro, intenta buscar un voluntario, ahora, que faltan dos semanas para exámenes y la gente dice ¿eh?...

Profesora: Pero al principio, la fecha puede ser puntual pero decir en general, no sé cómo lo están viviendo, pero, las sensaciones, que cada uno está centrado en su clase, en sus exámenes, en su preocupación, ¿no?...

MJ: Yo creo que es eso, también lo que se ve reflejado en la sociedad, porque a mí por ejemplo, me da mucha rabia cuando se ve en los informativos no sé qué, España acoge no sé cuantos refugiados y luego tienen que acoger...y es que no, es que la sociedad no hay voluntariado, no hay voluntad, se ve que cada uno va a lo suyo, lo económico y que faltan esos valores.

C.: Ni su propia formación es lo que les interesa, porque realmente eso es una formación que obtienes sin...

MJ: Claro, pero estamos acostumbrados, vivimos en una sociedad que es consumista, compro lo que ya, necesitamos ya y son menos valores y como que se está dejando un poquito de lado y se está yendo a lo tecnicista y es verdad que... (Grupo de discusión)

c.- Ecologías del aprendizaje y construcción de conocimiento crítico

La experiencia de voluntariado en Comunidades de Aprendizaje rompe la lógica individualista del aprendizaje y entra en la lógica de la interacción-colectiva, movida por la resistencia y el aprendizaje horizontal. Esta lógica rompe todas las creencias academicistas como: competir, copiar, educación bancaria y modelos formativos enciclopédicos etc.

... llegamos al colegio, nos chocó la forma que tienen allí de trabajar, intentaba enlazarlo y la verdad es que luego es como dice A., ya te lo leías y llegabas allí y ya ibas entendiendo mejor, va encaminado por aquí, te leías los textos y lo podías entender un poco mejor y lo que sí notábamos, nos dábamos cuenta haciendo el trabajo que hemos comentado, es que nos dábamos cuenta que la forma que tienen allí de trabajar es muy diferente a la que estamos acostumbrado pero porque lleva detrás mucho trabajo de los profesores, de investigar, de indagar, de buscar siempre la forma, que no se conformar con lo que uno tiene desde un principio, decir, bueno pues de nueve a diez vamos a dar matemáticas y se acabó, los niños tienen que aprender esto y ahí nos quedamos, siempre se estaba cuestionando como mejorarlo, cómo encontrar otra forma para mejorar la enseñanza de los niños, para que lo entiendan mejor (Grupo de discusión).

En este caso hablamos de un *aprendizaje situado* (Sagátegui, 2004) y *aprendizaje dialógico*, tendiendo puentes entre el aprendizaje académico y la realidad; es decir, construir conocimiento no fracturado, en contexto, ubicando la educación como práctica de la vida cotidiana y basado en el diálogo igualitario.

El voluntariado en centros educativos plantea un escenario en el que se aumentan las interacciones y se pone en juego el pensamiento, las emociones y la acción de modo personal y también de modo colectivo. El grupo de voluntariado y profesorado conformamos una *comunidad práctica de aprendizaje* en la que compartimos la experiencia, los análisis e interpretaciones en relación con los contextos reales (McLaughlin y Zarrow, 2003). El aprendizaje situado no producen necesariamente aprendizaje, ni el aprendizaje produce siempre un cambio en la práctica. Hablamos de procesos complejos, de pensar y reconstruir, personal y colectivamente, para llegar a un conocimiento transformador y complejo en relación con la experiencia vivida colectivamente de acuerdo con el aprendizaje dialógico en el que todas las personas que forman la comunidad construyen sus interpretaciones en base a los argumentos aportados por las demás, es decir, se crea una comunidad de interpretación desde el diálogo, el consenso y la búsqueda de significados compartidos.

Partiendo de las aportaciones de los estudiantes voluntarios y voluntarias y los planteamiento de Morín (1995) podemos hablar de las siguientes ideas faro acerca de la experiencia:

- El reconocimiento del otro como diferente y la participación como vía hacia la ciudadanía crítica.
- La ruptura con ideas y estrategias de formación "habituales" (libros, jerarquías, autoridad).
- Las relaciones horizontales y el valor de la igualdad (participación en grupos)
- Reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias excluidas del curriculum y las organizaciones educativas: los saberes del alumnado y las familias.

- La participación como motor de aprendizaje y transformación.
- La revisión del formato académico en el sentido de responder a lo que se pide y no animarse o atreverse a hacerlo por uno mismo de forma colectiva
- La idea de comunidad educativa como práctica de formación, que lleva a la revisión de muchas ideas sobre la formación como un proceso individual, en solitario, de adquisición más que de descubrimiento y duda.
- La idea de comunidad educativa como forma de hacer política educativa en el sentido de que todos y todas son parte responsable y por tanto con posibilidades de cambio y transformación.

5. Conclusiones

Desde los tres núcleos mencionados en los resultados, la investigación deja entrever el problema de la formación docente a partir del impacto que provoca una experiencia diferente como es el voluntariado. Este impacto se visualiza desde las voces y relatos del voluntariado en los modelos de aprendizaje, de participación de la comunidad educativa y de reconocimiento de diversos contextos con múltiples situaciones educativas, sociales y familiares. Resulta interesante destacar que la forma en que se desarrolla esta experiencia es vivida por los voluntarios y voluntarias como una situación compleja, de aprendizaje continuo y de confrontación o puesta en diálogo de sus propias experiencias educativas con contextos y escenarios desconocidos que provocan otras miradas sobre la realidad.

Fundamentalmente lo que ha provocado un giro importante ha sido: la posibilidad de estar y actuar en contextos reales, diferentes a las experiencias que han tenido como alumnos y alumnas, la posibilidad de participar, acordar, dialogar, proponer, escuchar y ser escuchado como iguales y por último la posibilidad de sentir y creer en lo que están haciendo como una acción de cambio no solo individual, sino colectivo y comunitario.

6. Referencias

- Apple, M y Beane, J.A. (2005). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata
- Chase, S. (2015), Investigación narrativa. Multiplicidad de enfoques, perspectivas y voces. En Denzin I. y Licoln N. (coords). *IV Manual de Investigación narrativa. Métodos de recolección y análisis de datos*. Barcelona: Gedisa.
- Clandinin, D. J., Pushor, D., & Orr, A. M. (2007). Navigating sites for narrative inquiry. *Journal of Teacher Education*, 58(1), págs. 21-35.
- Elboj, C; Puigdemívol, I; Soler, M y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Freire, P (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Ed. S.XXI.

- Goodson, I. (2004). *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Kvale, S. (2011). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Leite, A. E. (2011). *Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Márquez, M.J., Leite, A.E y Rivas, J.I. (2017) Voluntariado en comunidades de aprendizaje en entornos interculturales. *Revista Devenir*, 32, págs.. 151-173.
- Márquez, M. J., Prados, E. y Padua, D. (2014.) Relatos escolares y construcción del currículum en la formación inicial del profesorado. Bioeducamos. *Revista Tendencias Pedagógicas*. Monográfico Las Historia de Vida, 24, págs. 113-132,.
- McLaughlin, M. W. y Zarrow, J. (2003). Profesores comprometidos con la reforma basada en las evidencias: Trayectorias de indagación, análisis y acción docente. En Lieberman, A. y Miller, L. *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación* (págs. 103-127). Barcelona: Octaedro..
- Montes, R. (2014). Educación expandida: Nuevas formas de aprendizaje en contextos múltiples. Estado de la cuestión. *Actas: XIII Congreso internacional de formación del profesorado. Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El Papel de la universidad*. Pp. 331-342.
- Morín, E. (1995). Epistemología de la complejidad, en Schitman, D.F *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Richert, A. (2003). La narrativa como texto experiencial: incluirse en el texto. En Lieberman, A. y Miller, L. *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación* (págs.. 193-208). Barcelona: Octaedro.
- Rivas, J. I., Leite, A. E. y Cortés, P. (2015). La escuela como contexto de la formación inicial del profesorado: aprendiendo desde la colaboración. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. 19 (1),.pags. 228-242.
- Rivas, J. I. & Herrera, D. (eds.). *Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad*. Barcelona: Octaedro.
- Sagátegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, Febrero-Julio, 30-39.
- Santos, B. De S. (2007). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad*. La Paz, Bolivia: Plural Editores. ASDI. CIDES-UMSA.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de Prácticas. Aprendizaje, Significado e Identidad*. Barcelona: Paidós.
- Wrigley, T (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata.
- Yurén, T. (2013). *Ciudadanía y Educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-Política*. México DF.: Juan Pablos editor. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

