

**SEXUALIDAD FEMENINA**  
Roles y ámbitos que la rodean.  
Un estudio de caso.

**WOMEN'S SEXUALITY**  
About roles and spheres of action.  
A case study.

Autora: Eva Virginia Rodríguez Mora

Tutora: Milagros León Vegas

Trabajo de investigación.



CURSO 2016-2017

**Dña. Milagros León Vegas, profesor/a del Departamento de Historia Moderna y Contemporánea, adscrito/a al área de conocimiento de Historia Moderna, declara que el trabajo de fin de máster titulado Sexualidad femenina: roles y ámbitos que la rodean. Un estudio de caso, realizado por D<sup>a</sup>. Eva Virginia Rodríguez Mora cumple los requisitos necesarios para poder ser defendido ante la Comisión Evaluadora del Trabajo de Fin de Máster.**

En Málaga, a 29 de junio de 2017.

Fdo.: Milagros León Vegas

## **Sexualidad femenina: roles y ámbitos que la rodean. Un estudio de caso.**

Eva Virginia Rodríguez Mora<sup>1</sup>

Milagros León Vegas<sup>2</sup>

(1) Alumno/a del Máster en Igualdad y Género

(2) Tutor/a del Máster

### ***Palabras clave***

Sexualidad, mujer, rol, género, patriarcado.

### ***Keywords***

Sexuality, women, role, gender, patriarchy.

### ***Resumen***

La idea de realizar este trabajo de investigación, en el cual pretendo demostrar que aún siguen persistiendo los roles sexuales tradicionales (el rol erótico y el rol procreador) con respecto a la mujer, surge a raíz de la lectura del libro de Marcela Largade, "Para mis socias de la vida, claves feministas para ser feliz", durante unos coloquios en un club de lectura amistoso.

Se contextualiza en la ciudad en la que resido, Vitoria-Gasteiz. Con una población total de 247.820 habitantes. Y realizando la investigación de campo, a través de los grupos de partidos políticos representantes en el Ayuntamiento de la misma ciudad, así como en departamentos del mismo, asociaciones que promueven la ayuda social e instituciones educativas.

Para el desarrollo del mismo, respaldo y establecimiento de comparativas, fijé grupos de control dirigidos por expertas en el tema de la sexualidad, en otras ciudades del estado, como son Murcia y Madrid. Así como el trabajo fin de grado de una educadora social en Valladolid, de una índole similar al mío.

Me he basado en teorías feministas de épocas pasadas y actuales, donde se exponen una y otra vez la perpetuidad del sistema patriarcal que somete a la mujer.

Asimismo, elaboré entrevistas y cuestionarios adaptados a los distintos grupos de personas que altruistamente me iban a recibir. Obteniendo de ellas, unos resultados cuantitativos y cualitativos, que dan como fruto un diagnóstico de situación. En ellos podemos observar que los mencionados roles continúan formando parte del desarrollo de las personas, concretamente de las mujeres; las cuales, se hallan estrechamente encorsetadas en los mismos. Es palpable a su vez, la falta de formación en género e igualdad que tienen la mayoría de las personas entrevistadas, que como decía anteriormente, son aquellas que nos representan y velan por nuestro bienestar.

### ***Abstract***

The idea to make this research work, in which I expect to prove that the traditional sexual roles, like the erotic role and the reproductive role with respect to women, appears with the reading Marcela Lagarde's book "Para mis socias de la vida, claves feministas para ser feliz", while we talked about it in a friendly reading club.

It's contextualize in Vitoria-Gasteiz city, where I live. It has 247.820 residents. And making the field research by means of political party, who represent us from the Casa Mayor in the same city, as Casa Mayor's department, associations promoters social assistance and educational institutions.

To carry out the work, support and establish comparatives, I determined control groups, whose managers are gender and sexuality experts in others towns, Murcia and Madrid. Just like the final university work, of a social education in Valladolid, with a similar characteristic to the mine.

I based on past and nowadays feminist theories, where we can find that the patriarchal system, who subdue to the women, appear time after time.

Likewise, I made interviews and questionnaires adapted to different persons, who received to me altruistically. I obtained quantitative and qualitative results and a diagnostic of situation. Watching the same sexual roles at the personal growths, certainly at women; who continue delimited in them. Also, it's demonstrated the lack of knowledge of gender and equality for the most people who were interviewed. The same people who represents us and care our welfare.

## **ÍNDICE**

Introducción.....	6
Hipótesis/objetivos.....	14
Método.....	16
Análisis cuantitativo.....	21
Análisis cualitativo.....	25
Conclusión.....	53
Anexos.....	64
Anexo 1	
Autorizaciones.....	64
Aspectos éticos.....	64
Discusión de posibles problemas o errores.....	64
Anexo 2: Recursos y presupuestos necesarios.....	66
Anexo 3: Entrevista Partido Popular.....	68
Anexo 4: Entrevista Partido Nacionalista Vasco.....	72
Anexo 5: Entrevista Partido Socialista Euskadi.....	76
Anexo 6: Entrevista Podemos.....	82
Anexo 7: Entrevista Irabazi.....	86
Anexo 8: Entrevista Medios de Comunicación.....	90
Anexo 9: Entrevista Asexoría.....	92
Anexo 10: Cuestionario Mujeres Nahikari.....	95
Anexo 11: Entrevista Nahikari.....	105
Anexo 12: Entrevista Berta García, tutora I.E.S. Ekialdea.....	108
Anexo 13: Cuestionario adolescentes I.E.S. Ekialdea.....	109
Anexo 14: Entrevistas Grupos de control.....	142
Bibliografía.....	145

## **INTRODUCCIÓN**

La línea argumental del presente trabajo fin de máster gira, como queda explícito en el título, en torno a los roles, estereotipos y tabúes persistentes en la sociedad actual sobre la sexualidad femenina.

Asimismo, la población que ha sido objeto de mi investigación y donde se ha llevado a cabo el desarrollo de la misma, es Vitoria-Gasteiz. Con un total de 247.820 personas, de las cuales 126.815 son mujeres y 121.005 son hombres. Dicha investigación se centra en la población femenina, pues nos interesa la percepción que la mujer de hoy en día tiene de su propia sexualidad, siendo la muestra de tamaño más reducido pero representativa en los ámbitos de la sociedad sobre los que focalizo el estudio. Estos ámbitos son el educativo, el social, los medios de comunicación y el político; explicados con más detalle a lo largo del trabajo. Las informaciones extraídas para la elaboración de nuestro trabajo se sustentan en el método de entrevista personal con profesionales de cada uno de estos sectores

Necesariamente, nuestra investigación parte de un contexto tristemente discutible. El sistema que sostiene las sociedades es patriarcal. Este sistema separa dos géneros el masculino y el femenino, ambos sufren el encorsetamiento de los roles y estereotipos propios de un sexo u otro. Es por ello, un sistema de sometimiento y dominación principalmente de la mujer.

Desde un punto de vista sociológico, la diferencia de sexo biológico trae consigo una distinción de roles. Tal y como plantea Anthony Giddens (1989), estos roles en principio fueron muy básicos, pues el rol asignado a la mujer por serlo, era el de la maternidad y cuidado de la progenie. No obstante y a pesar de la falta de representatividad en los ámbitos políticos y la esfera de la guerra, en el ámbito familiar y social se consideraba un pilar del mantenimiento económico en el medievo. Tanto el padre como la madre trabajaban codo con codo y el reparto era igualitario. Sostiene la teoría de que fue a partir de la revolución industrial cuando la mujer se relega al ámbito doméstico: “el lugar de una mujer está en la casa” Giddens (1989, p. 209). Creando dos ámbitos, el público reservado para los hombres donde se encuentra la

política, las ciencias, las artes, el trabajo industrial, etc. y, el privado, es decir, el espacio íntimo y doméstico donde la mujer está representada. Y así lo manifiesta cuando afirma:

Todas las sociedades que se conocen son patriarcales, aunque el grado y el carácter de las desigualdades entre los sexos varían considerablemente no sólo de unas culturas a otras, sino también dentro de una misma cultura. Concluye Giddens (1989, p. 241).

Así, entendemos que el género es un constructo social provisto de un sinfín de tabúes y reglas no escritas, pero que fijan una línea muy delgada entre lo que está bien y lo que está mal. Dicho constructo se forma y se transmite cultural y educacionalmente desde el nacimiento y está ligado a la identidad de género, es decir, el sexo biológico determina el género, masculino o femenino. Y la identidad sexual se corresponde al género.

La acreditada filósofa y escritora francesa, Simone de Beauvoir (1949) realiza una crítica brutal de cómo se han construido las sociedades en torno al hombre. El carácter de la mujer ha sido creado socialmente para no formar parte de su evolución, de sus proyectos; es como dice, un “ente pasivo” e inferior al que domina. Refleja a la perfección el rol asignado como procreadora y cuidadora del hogar. Hasta el punto de que la conciencia tomada al respecto, la apropia como natural, como su único ámbito, el pequeño espacio conformado por la familia.

Incide además, en la clara situación de desigualdad entre mujeres y hombres, ya que estos últimos gozan de una superioridad basada en la independencia económica y poder hacer; imprescindible para la libertad de acción. Reclamando por tanto, la libertad de la mujer y la igualdad entre sexos que pasa necesariamente por reclamar y conseguir esa independencia económica. Esta obra clásica del feminismo, muy controvertida en su época y difícilmente rebatida en la actualidad, ejemplifica como pocas, el papel de la mujer a mediados del siglo que nos precede, no muy distante del desempeñado en las sociedades del pasado.

Su obra es el extracto de la sociedad con referencia al papel de la mujer en la misma. Refleja esa falta de protagonismo de la mujer en todas las realidades y contextos vividos a lo largo de la Historia, quedando perfectamente captada en una de las obras icónicas del feminismo del siglo XX, “El Segundo Sexo” de Simone de Beauvoir:

La propia mujer reconoce que el Universo, en su conjunto, es masculino; han sido los hombres quienes le han dado forma, lo han regido y todavía hoy lo dominan; en cuanto a ella, no se considera responsable de nada de eso; se sobreentiende que es inferior, dependiente; no ha aprendido las lecciones de la violencia, jamás ha emergido como un sujeto ante otros miembros de la colectividad; encerrada en su carne, en su morada, se capta como ente pasivo frente a esos dioses con rostro humano que definen fines y valores. Beauvoir (1949, p. 703).

La asignación de roles dependiendo del sexo biológico da como resultado a su vez, la separación de ámbitos públicos y privados según género; donde subyacen otro tipo de roles, los sexuales.

Marcela Lagarde expone la necesidad de un proceso de autonomía sexual en la mujer distinto al experimentado, ya que somos un cuerpo vivido y esa vivencia, está establecida dentro de esas funciones marcadas como la procreación y el erotismo. Por lo tanto, no deja autonomía, es decir, no permite libertad; por lo que llevamos a cabo un “proceso doble de autonomía sexual” (Lagarde, 1997).

Y desde el punto de vista social del género, las mujeres, necesitamos, y lo hacemos, transformar la sexualidad como un hecho de la sociedad en el que jugamos papeles, roles, funciones, etc.; la sexualidad vista en sus dos vertientes: la sexualidad erótica y la procreadora, que son los dos grandes ejes que la sociedad tradicional ha construido como las vías de la experiencia sexual de las mujeres. Plantea Lagarde, Marcela (1997, p. 34).

El hecho de manifestar la importancia de realizar ese segundo proceso de autonomía sexual, es por la imprescindible ruptura con el papel tradicional asignado a nuestro



género, formado para depender de la pareja, de la familia, del hombre en sí; para seguir siendo objeto del patriarcado. Esta ruptura, supone una catarsis, supone repensarnos y tomar conciencia de nosotras mismas. Supone la liberación de la mujer.

Ana de Miguel lleva a cabo un profundo análisis sobre la hipersexualización, cosificación y mercantilización del cuerpo de la mujer. Continúa en la línea de argumentación que sigue Lagarde, con respecto a los roles sexuales impuestos por el patriarcado. Ahondando en la politización que sufren nuestros cuerpos, una politización capitalista que con la premisa de “todo se puede comprar, todo se puede vender”, negocia y hace mercado con ellos, bien como dadoras de placer cubriendo las necesidades sexuales de los hombres (prostitución y pornografía); bien como procreadoras que satisfacen la necesidad creada a partir de un derecho, de la maternidad y paternidad (vientres de alquiler), a la par que cuidadoras; todo bajo una libertad virtual y un altruismo condicional, es a lo que llama el Neoliberalismo sexual. Este sistema capitalista es patriarcal y por tanto, las mujeres continuamos sujetas al sometimiento, la falta de autonomía, de independencia económica, etc. y por supuesto, a los roles y a sus estereotipos.

...la sexualidad ha modulado y ha reproducido las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. Los hombres han sido el Sujeto en casi todos los sentidos posibles y, como tales, definieron la sexualidad como *su* sexualidad.” “Por un lado, las mujeres destinadas al matrimonio, obligadas a renegar de su sexualidad; por otro, las mujeres <<públicas>>, destinadas a satisfacer el legítimo deseo de variedad sexual de los hombres. De Miguel, Ana (2015, p.125).

La necesidad de cambiar las bases de la educación en cuanto a las mujeres en la sociedad y sus diferentes áreas, están presentes en todos los argumentos de las distintas autorías. Es una constante la insistencia de cómo se nos presenta en las diferentes áreas de formación y cómo es una forma de no variar unos cimientos que ayudan al sustento del sistema capitalista y al dominio del patriarcado.

Ahora ya podemos afirmar a ciencia cierta que la plenitud del arte y la literatura femeninas no comenzaron en la segunda mitad del siglo XX.

Que antes de ese feliz momento no existieron sólo algunos pétalos marchitos de delicadas rosas de porcelana, ciertas modestas violetas o un puñado de pequeñas flores de zarzas espinosas. Caso, Ángeles (2005, p. 16).

Con esta referencia pretendo señalar tal y como hace Ángeles Caso, la falta de representatividad de la mujer en los ámbitos públicos; carencia dada por la prohibición explícita de realizar cualquier labor que no fuera la estipulada para ella: la de hija, hermana, esposa, madre o cuidadora. Concretamente, hace referencia al mundo de las artes, pintura, literatura, etc. No obstante, como nos relata, existieron, pero la autoría de sus obras fueron apropiadas por el hombre más cercano al que se debían.

A pesar del reconocimiento de la existencia de dichas mujeres en esos ámbitos públicos, seguimos ausentes como tales (científicas, escultoras, investigadoras, pintoras, escritoras, descubridoras, etc.) en los libros de texto, es decir, en los contenidos a impartir en los centros educativos. Del mismo modo, la historiografía centrada en la mujer, aunque cuenta en la actualidad con una nutrida y especializada nómina de títulos, resulta aún insuficiente pues son muchos los nombres y figuras a rescatar del olvido en el ámbito de la historia, las artes, la literatura, el derecho, la medicina o la ciencia.

Precisamente esta ausencia no hace más que facilitar la continuidad de los roles establecidos por el patriarcado y entorpecer el proceso de autonomía sexual de la mujer que propone Lagarde.

La construcción de la sociedad, así como la conducta y actitud de la misma, posibilita la persistencia del problema de desigualdad que padecemos mujeres y hombres. Un problema que nace de la diferencia sexual biológica, que por las virtudes otorgadas a la mujer en su placer y erotismo, así como en su cualidad reproductora, la pretende mantener encerrada, o cuanto menos, en una situación de clara inferioridad, disfrazada de características prefijadas, llámese estereotipos, como son la delicadeza, la compasión, la empatía, la belleza o el sentimiento maternal, que nos engaña situándonos como diosas, cuando en realidad somos objetos al uso de lo masculino. Por otra parte no cumplir los cánones establecidos, provoca el rechazo de quienes en la comodidad de su zona de confort, les asusta cualquier cambio de los privilegios que

creen poseer, pues nadie está libre de la esclavitud a la que el poder patriarcal extendido al capitalismo y a la política, nos somete.

Las construcciones sociales se crean y se transmiten a partir de distintos ámbitos:

El primero de ellos es el ámbito educacional, donde se asientan las bases de los valores por los que se rige toda sociedad; cualquier cambio o mantenimiento de una norma social, empieza en la educación, sea formal o informal, esté reglada o no. Y aunque la primera escuela es la familia, si la escuela como institución no realiza modificaciones, si continúa transmitiendo los mismos contenidos, nada cambiará. ¿Cuáles son los contenidos en sexualidad que se imparten actualmente en los centros de educación? ¿Transmiten valores de igualdad? ¿Por qué tenemos que acudir a formaciones no regladas?

En segundo lugar, encontramos los medios de comunicación, la otra educación, la informal. De qué nos sirve cambiar valores y contenidos, si lo que recibimos a través de los medios de comunicación es justamente lo contrario. Y por supuesto, el cine. La socióloga, ensayista y crítica feminista de cine, Pilar Aguilar Carrasco, en sus numerosos estudios sobre el séptimo arte, revela a través de sus artículos y ensayos, la transmisión de estos valores tradicionales desde la gran pantalla:

El acaparamiento del protagonismo por parte de los varones nos predica que ellos son la parte importante de la humanidad, los seres dignos de encarnar las propuestas significativas, los valores, las normas, la coherencia, las expectativas, las aventuras físicas y simbólicas que socialmente todos y todas compartimos. ¿Qué papel construye el relato audiovisual para los personajes femeninos? Ser las compañeras, o las ayudantes, o el descanso erótico-sexual, o la perdición, o un obstáculo que se interpone entre los personajes masculinos y su destino. Aguilar, P. (Aguilar, 2012).

El tercer ámbito es el social, dentro del mismo se organiza espacios, movimientos de los que surgen asociaciones, colectivos, que pretenden crear conciencia sobre injusticias, desigualdades, etc.; a menudo se sustentan de subvenciones y por ello se encuentran condicionadas por la línea de pensamiento de quien se las provee, o bien no se les termina de dar la voz que necesitan. Por lo que su llamamiento no alcanza la amplitud que debiera.

Por último, el ámbito político, donde todo se estructura y se jerarquiza, donde se decide qué es importante y qué no, donde reside el poder de cambio. Es donde deberíamos hallar nuestra paz, al saber que quiénes nos gobiernan y nos representan, velan por ella, escuchándonos y actuando en consecuencia. Entonces, por qué seguimos estando sometidas, por qué nuestra sexualidad sigue siendo un tema a negociar por otras personas distintas a las afectadas.

Sin embargo, el orden de estos ámbitos que nos rodean en función de la mayor o menor incidencia que pueda tener, como observaremos más adelante, varía. Ya que el peso que ejercen sobre la sociedad, está claramente inducido por los poderes políticos, siendo éste el que en primera instancia, podría parecernos que influye en menor medida.

En suma, la falta de formación, de información, de transmisión de valores coeducativos, de fomento de autonomía sexual de las mujeres, de independencia económica, etc., promueve la división de roles sexuales, caracterizados por el sometimiento en el que se encuentra la mujer; y a su vez, perpetúa el capitalismo patriarcal que rige nuestra sociedad y cultura.

Dada la exposición hecha con anterioridad, el fin del presente trabajo es comprobar que la sociedad aún está sometida a un sistema patriarcal, que define roles sexuales para uno u otro sexo (femenino y masculino), con la intención de mantener el orden establecido, el control de la población, el poder sobre la misma y concretamente, el dominio del cuerpo femenino. Todo ello se hará a partir de un estudio de caso, centrado en la localidad de Vitoria-Gasteiz, usando como metodología la entrevista,

cuya estructura no corresponde a un modelo único sino adaptado a los distintos colectivos sondeados y que por problemas de espacio quedan incluidos en importante capítulo de anexos del presente trabajo.

Los ámbitos de actuación mencionados, juegan un papel importante en esta investigación, pues representan a la inmensa mayoría de la ciudadanía que habita en Vitoria-Gasteiz, como son los partidos políticos que gobiernan y de oposición, desde el Ayuntamiento de la capital alavesa. Así como los departamentos financiados por la misma institución; medios de comunicación que reportan la realidad existente; asociaciones que velan por el objetivo de una sociedad más justa y segura y, las instituciones educativas regladas y formales. Las informaciones, datos y porcentajes extraídos de esta intensa labor de entrevistas quedan expuestos y analizados a lo largo del texto, de los cuales haremos reflexiones, especialmente en el apartado de las conclusiones finales.

El material recopilado durante meses nos ha permitido elaborar unos resultados de naturaleza diagnóstica, capaces de desvelar qué realidad estamos presenciando, en qué situación estamos las mujeres en cuanto a igualdad y en qué punto del proceso de liberación de roles nos encontramos.

## **HIPÓTESIS/OBJETIVOS**

### **Hipótesis:**

El problema de la desigualdad, en este caso desigualdad sexual, afecta a las mujeres, es decir, al 50% de la población.

Las áreas en las que este problema tiene sus raíces y sus posibles soluciones, son las descritas en el apartado anterior: ámbito educacional, donde la mujer es representada a través de los roles tradicionales, en los que cabe destacar los sexuales: erótico y procreador; medios de comunicación, donde se reafirman dichos roles; ámbito social, donde se pone en común toda la problemática, se busca su raíz y se piden soluciones; y ámbito político, quienes nos representan y gobiernan, donde se encuentran las respuestas y el poder, el poder de tomar decisiones por la ciudadanía, el poder de cambio.

Max Weber (1977, p. 43) define el poder como la capacidad de decirle a las y los demás lo que es real. Partiendo de esta base, mi hipótesis es que el sistema patriarcal, en su realidad parcial impuesta, establece roles sociales para mantener el control.

Propuestas de mejora: cambio de contenidos, donde la mujer esté representada paritariamente, para modificar los roles, así como una educación sexual plena; eliminación de la publicidad y programas sexistas; dar mayor voz al ámbito social, dotando de los suficientes recursos para sus proyectos de igualdad; instar a la política a permitir el acceso paritario a los puestos de poder, a las mujeres, es decir, romper el techo de cristal; lo que por otro lado, terminaría con los roles tradicionales representados.

### **Objetivos:**

- Reflejar los diferentes roles sexuales femeninos en los contenidos de educación.
- Demostrar cómo en los medios de comunicación se sustentan dichos roles.
- Profundizar en el trabajo que se realiza en el ámbito social para denunciar estas desigualdades.
- Resaltar la falta de conciencia y de consenso en el ámbito político en cuanto a temas de género se refiere.

## *Sexualidad femenina*

Los citados objetivos se contextualizan en la población de Vitoria-Gasteiz. Y a través de la institución política que la representa, el Ayuntamiento. Así como departamentos que dependen del mismo, asociaciones y centros educativos.

## **MÉTODO**

### **Estudio cuantitativo:**

#### a) Población de estudio:

La población de estudio objeto de mi investigación es Vitoria-Gasteiz, con un total de habitantes en su núcleo urbano de: 247.820.

#### b) Sujetos de estudio:

Del total de habitantes de la población de Vitoria-Gasteiz, los sujetos de estudio en los que centro mi investigación, son las mujeres, con un total de 126.815. Dicha investigación se centra en la población femenina, siendo la muestra de tamaño más reducido pero representativa en los ámbitos de la sociedad sobre los que focalizo el estudio. Estos ámbitos son el educativo, el social, los medios de comunicación y el político; tal y como se viene reflejando en el mencionado estudio.

Como grupo de control, entrevistas a Jessica Murillo e Isabel Guerrero Campoy, de Madrid y Murcia respectivamente, ambas expertas en género y formadoras no regladas en sexualidad. Con una representatividad de: 254 mujeres con edades comprendidas entre 14 y 20 años en Madrid y, 102 en Murcia, de entre 14 y 16 años.

#### c) Criterios de inclusión y exclusión explícitos:

Debido al tema de investigación que me ocupa, la sexualidad femenina, los sujetos escogidos son mujeres, ya que el trabajo se centra en la percepción de la sexualidad femenina desde las propias mujeres y el modelo imperante que estas adoptan y asumen en el siglo XXI.

Las edades estudiadas son desde los 14 años en adelante; ya que la población escogida, es aquella que se considera activa sexualmente; además de la representada por los diferentes grupos políticos.

#### d) Descripción y operativización de las variables por tipo y características:

Grupos de personas que han contribuido al estudio:

-Adolescentes de sexo femenino, de entre 14 y 20 años por encontrarse en pleno descubrimiento de su sexualidad, ser el contacto directo con la realidad presente en la educación actual sobre la temática y el reflejo de cómo inciden los medios de



comunicación y el cine en su formación al respecto, conformando dicho sector, el resultado del análisis de esa parte de la sociedad.

-Personas expertas en la materia por su conocimiento y experiencia en los distintos ámbitos, como son:

-El ámbito educativo: instrumento de transmisión de valores culturales, con una operatividad explicativa sobre los distintos roles. Dentro de este ámbito, existen personas que se dedican a la educación reglada, quedando sujetas a una serie de parámetros en el desarrollo de su labor. Otras se dedican a la formación no reglada, teniendo, por tanto, mayor libertad de movimiento, es decir, capacidad de elección de contenidos.

-El ámbito de los medios de comunicación y cine: como instrumento socializador que refleja la realidad del plano en que se encuentra las personas en la sociedad, siendo éste también de carácter explicativo.

-El ámbito social: asociaciones y departamentos, herramienta que recoge las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos por nuestras interseccionalidades. Se contempla como resultado por la representatividad que tiene. A través de este ámbito, he podido conocer y entrevistar a personas que desempeñan la máxima en cuanto al rol erótico: mujeres que ejercen la prostitución.

-El ámbito político: instrumento de representación de la sociedad en general, que aporta resultados sobre la importancia que se le da a ciertas construcciones. Al mismo tiempo puede generar confusión, debido a una posible falta de formación, contraste de opiniones entre los diferentes partidos por diferentes ideologías políticas y la falta de consenso dentro de los mismos partidos.

e) Procedimiento:

Los datos han sido recogidos mediante entrevistas individuales diseñadas por mí, compuestas de cuestionarios detallados, donde buscábamos la interacción con el entrevistado, al cual se citaba con antelación y se le informaba previamente del sentido de las preguntas.

f) Diseño del estudio:

El tipo de estudio es analítico, ya que se realiza una investigación partiendo de los factores que influyen a toda la población y terminando por los que afectan directamente a las mujeres que forman parte de dicha ciudad. El estudio derivará en un análisis de datos para concluir si la hipótesis planteada es la correcta y proponer estrategias de intervención en el ámbito que nos ocupa.

g) Análisis de los datos:

Tipo de análisis a realizar: Descriptivo y comparativo.

Tipo de tratamiento de los datos: grupal, por sexo (femenino) y por edades (de 14 en adelante).

Técnicas estadísticas que se utilizarán: elaboración de cuestionarios, recogida de datos, análisis cuantitativo y cualitativo y propuestas derivadas.

**Estudio cualitativo:**

a) Diseño del estudio: teórico e interpretativo. Puesto que está basado en las diferentes autorías reflejadas en el presente trabajo y en la interpretación de una perspectiva de la realidad.

b) Metodología: Etnográfico y biográfico. Puesto que se centra en las costumbres de una sociedad en concreto y en la historia de la misma.

c) Descripción de la población:

La población objeto de estudio en el presente trabajo, Vitoria-Gasteiz, es una ciudad que consta de 13 barrios, con un total de 247.820 habitantes, de los cuales 126.815 son mujeres; con una edad media de 42 años los hombres y 44,6 las mujeres; el número de personas mayores de 65 (20,3% de la población y 3,1% mayores de 85) es mayor al número de jóvenes (14,3%) y al de menores (17,5%). Actualmente, la población tiene un crecimiento del 0,7%, gracias a los movimientos migratorios, de los cuales un 37% procede de la CCAA y un 12% de otros. Del total, un 42,6% de la población de 30 a 34 años tiene formación universitaria.

El principal sustento económico (más del 25% del PIB y del empleo) es el sector industrial: automoción, metal, industria alimentaria y otras manufacturas. Seguido de la construcción, con un carácter débil. El sector servicios en cuanto a prestación de

servicios a empresas, sanidad, educación o transporte. Y por último, comercio, hostelería y actividades socioculturales.

El tipo de muestreo llevado a cabo, ha sido teórico e intencionado, puesto que actúo sobre determinados grupos y sobre otros grupos que tienen una representatividad política (poblacional) o social; así como formación en el tema que se investiga. Por otro lado, se establece además un muestreo por comparación, ya que los resultados obtenidos de quienes actúan en representación de colectivos, pueden resultar contrarios a los resultados de personas encuestadas en representación propia.

En cuanto a las personas que han participado en las entrevistas y cuestionarios:

El departamento Asexoría, un servicio gratuito del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, que atiende a jóvenes de entre 14 y 30 años para dar asesoramiento, formación y orientación sobre sexualidad. Con un total de 142 mujeres atendidas en el último año; respondiendo sus coordinadoras, Ana Ramírez de Ocariz Sorolla y Aitziber, ambas sexólogas, en nombre de las mismas, durante las entrevistas.

Grupo de estudiantes femeninos del I.E.S. Ekialdea: . Más entrevista a su tutora.

Entrevista a Jaione Sanz, periodista y asesora de medios de comunicación del grupo municipal de Podemos en Vitoria-Gasteiz, anteriormente redactora jefa en el Diario de Noticias de Álava.

Entrevista a Pilar Aguilar Carrasco, ensayista, crítica de cine feminista.

La asociación Sidálava, en concreto el programa de atención especial a las prostitutas, Nahikari. Además de las dos entrevistas con sus coordinadoras Alba Mertzan Beotegi y Claudia Martínez, ambas trabajadoras sociales, la muestra recogida ha sido de un total de 5 mujeres prostitutas.

Entrevistas a los distintos grupos políticos que son representantes en el Ayuntamiento de la ciudad de Vitoria-Gasteiz y Parlamento Vasco:

- Partido Popular: 35.722 votantes, 29,8%
- EH Bildu: 23.422 votantes, 19,5%
- Partido Nacionalista Vasco: 19.945 votantes, 16,6%
- Partido Socialista: 14.313 votantes, 11,9%
- Podemos: 10.390 votantes, 8,7%
- Irabazi: 6.130 votantes, 5,1%

d) Técnicas:

Las técnicas empleadas han sido las entrevistas personales semi-estructuradas, cuando se trataba de personas en representación de un determinado colectivo, obteniendo así más datos.

Cuestionarios a colectivos determinados, de manera que al ser mayor número, la codificación y posterior análisis, no resulte caótica.

Ya que no dispongo de recursos económicos para realizar una macro-encuesta y poder llegar a un número considerable de mujeres habitantes de la población objeto de estudio, me he dirigido a las instituciones con mayor representatividad de las mismas, solicitándoles entrevistas para el desarrollo del estudio y encuestando grupos creados a través de las mismas, para el posterior análisis y cotejo de datos recibidos.

e) Descripción de la estructuración y organización de datos:

Los datos serán estructurados de manera jerárquica, es decir, en primer lugar estarán aquellos que tienen mayor representatividad, como son los grupos políticos.

A continuación, los departamentos y servicios que trabajan con mujeres en distintas situaciones, sobre el tema de la sexualidad.

Para seguir, las personas que por su formación, pueden aportar datos valiosos y representativos de la realidad.

Por último, los datos de los grupos encuestados que aportan datos sobre su realidad individual.

f) Análisis de los datos:

-El análisis de contenido: los datos obtenidos pretenden demostrar el diferencial de criterios en nuestra sociedad, con respecto a la sexualidad y los roles establecidos.

-El análisis de discurso: dado que se han elaborado entrevistas personales y semi-estructuradas, es posible extraer datos más allá de las encuestas, es decir, qué piensan, cómo interpretan, qué formación tienen, etc. las personas que actúan en representación de otras, cruzando respuestas y datos.

Los ámbitos de estudio, así como los contextos e instituciones, son los nombrados anteriormente en los puntos "Descripción y operativización de las variables por tipo y características" y "Descripción de la población".

## **ANÁLISIS CUANTITATIVO**

**GRUPOS POLÍTICOS:**

	PP (29,8%)	EH BILDU (19,5%)	PNV (16,6%)	PSE (11,9%)	PODEMOS (8,7%)	IRABAZI (5,1%)	PORCENTAJES Total: 91,6%			TENDENCIAS
¿Su formación política cree que la mujer se encuentra sometida de alguna manera a desempeñar estos roles?	No	Sí	No se posiciona	No	Sí	Sí	No: 41,7%	Sí: 33,3%	Sin posición: 16,6%	No existen roles.
¿Cree que estos roles perjudican?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No: 0%		Sí: 91,6%	Los roles perjudican.
¿Existe una libertad real en cuanto a la elección de maternidad?	Sí	No	No se posiciona	Sí	Sí	No	No: 24,6%	Sí: 50,4%	Sin posición: 16,6%	Libre elección de maternidad.
¿Está la maternidad mediatizada y posteriormente señalada?	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No: 11,9%		Sí: 79,7%	Maternidad mediatizada y señalada.

Sexualidad femenina

En cuanto al rol erótico ¿considera que es una imposición patriarcal/machista?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No: 0%		Sí: 91,6%	Rol erótico como imposición machista.
¿El rol erótico es algo innato?	No	No	No	No	No	No	No: 91,6%		Sí: 0%	Rol erótico no innato.
¿Cuál es su postura ante la prostitución?	No se posiciona	Regulacionista	Regulacionista	No se posiciona	No se posiciona	Abolicionista	Regulacionista: 36,1%	Abolicionista: 5,1%	Sin posición: 50,4%	No posición.
¿Cree su partido que influiría en la situación de mujeres irregulares que ejercen la prostitución?	No se posiciona	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No: 0%	Sí: 61,8%	Sin posición: 29,8%	Cambio de situación de irregularidad de las mujeres que ejercen la prostitución.

Sexualidad femenina

En cuanto al ámbito educacional ¿existe igualdad en los contenidos educativos sobre sexualidad?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No: 36,5%	Sí: 55,1%	Existe igualdad en los contenidos de educación sexual.
¿Cree necesaria una reforma educativa para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No: 0%	Sí: 91,6%	Necesaria la reforma educativa para alcanzar la igualdad.
¿Piensa que la mujer tiene libertad sexual?	No	No	Sí	Sí	No	No	No: 63,1%	Sí: 28,5%	No existe libertad sexual para la mujer.

Dado que el resto de grupos encuestados y entrevistados tiene un número no cuantificable, el resto de análisis será cualitativo.



## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

**Tal y como se desprende del análisis de las respuestas, siguiendo un orden de mayor a menor incidencia social y tras exponer la siguiente justificación:**

La sociedad patriarcal nos enmarca en roles de género. Dentro del rol de género femenino, subyacen otros roles que limitan la sexualidad femenina.

Dos de los roles más destacados son el reproductor y el erótico. El reproductor entendiendo la sexualidad femenina, con el único fin de procrear. El erótico, entendiendo ésta, como emisora de placer al sexo opuesto. En este último rol, la mujer es hipersexualizada, cosificada y mercantilizada como objeto de deseo masculino.

Ambos roles no se mezclan entre sí en la misma mujer. Es decir, se es madre o se es mercado.

**Podemos deducir que:**

En cuanto a los grupos políticos que representan desde el Ayuntamiento a la ciudad de Vitoria-Gasteiz:

- Partido Popular: Blanca Lacunza, concejala de Promoción económica, igualdad y cooperación. Licenciada en Derecho, máster en Asesoría jurídica de empresas. Edad: 41. (ANEXO 3)

Frente a las respuestas obtenidas a lo largo de la entrevista, se deduce que hay un grado elevado de contradicción; es decir, niega la existencia de roles impuestos y sostiene que hay libertad de elección con respecto a los mismos; asimismo mantiene que existe un trato igualitario de sexos dentro de los contenidos educativos; sin embargo, más tarde afirma que la sexualidad femenina está mediatizada, cosificada y que es transmitida en nuestra sociedad a través de la educación, llegando a privar de libertad sexual a la mujer. La imposición social de roles patriarcales, se sustenta precisamente en la transmisión de valores a través de la educación, en la mediatización y cosificación que se hace del cuerpo de la mujer a través de los medios de comunicación, el cine, la educación, etc.

En el programa electoral del partido, observamos que en el epígrafe dedicado a Igualdad, hace referencia a la brecha salarial, la igualdad de oportunidades, de trato, la violencia de género y, en cuanto a educación, habla sobre la necesidad de formar y

preparar a docentes para enfrentar, detectar y prevenir posibles casos de violencia de género. Sin embargo, dentro del epígrafe de educación no encontramos ninguna referencia a tal efecto, ni a la implantación de igualdad en los contenidos educativos, donde la mujer deje de ser la gran ausente en el ámbito público. La perspectiva de género debe ser transversal a lo largo y ancho de un programa electoral, de poco sirve un capítulo destinado a la igualdad, si luego en el ámbito laboral, educacional, de sanidad, etc. no aparece dicha perspectiva; ya que a la hora de poner en marcha el programa, si no está presente en las diferentes áreas, se pasa por alto.

En mencionado programa, no existe referencia alguna a la prostitución, por lo que es difícil saber qué postura mantienen. A pesar de ello, en declaraciones al respecto recientes, desvían el tema a la “trata de seres humanos” y la explotación sexual, de lo que se podría advertir que no existe consenso dentro del partido para situarse en una postura.

Por tanto, se hace latente una falta de formación en cuanto a perspectiva de género y materias de igualdad, debido no solo a la carencia de transversalidad dentro del programa electoral, sino por los argumentos obtenidos durante la entrevista que como decía en un principio, muestran contradicción entre una y otra respuesta.

- EH BILDU: el grupo político nombrado, no estimó oportuno recibirme para realizar la entrevista, por lo que el análisis se basa en su programa electoral.

Basándome como decía en su programa electoral, la formación política considera que aún existe imposición de roles patriarcales en cuanto a la sexualidad femenina y lo que ello implica, maternidad y erotismo. Haciendo hincapié en la heteronormatividad impuesta por el patriarcado, en la que la mujer ha de ser heterosexual y ocupar aquellos puestos para los que ha sido designada, dentro del ámbito privado, es decir, el rol procreador, como madre, esposa, ama de casa y cuidadora de terceras personas. O bien, dentro del ámbito público a través del rol erótico, donde es cosificada, estereotipada y mercantilizada.

En cuanto a prostitución, su postura es Regulacionista, considerando que incidiría en la situación de aquellas mujeres que tienen irregularidad legal en la sociedad.

No advierte igualdad de contenidos educativos, por lo que presenta la propuesta de una reforma educativa con respecto a ello.

Asimismo, considera la falta de libertad sexual femenina, manifestando las interseccionalidades que puede presentar cada mujer, como puedan ser la condición sexual, etnia, cultura, discapacidad, etc.

A pesar de la coherencia mostrada en los diferentes puntos de su programa, ya que existe una transversalidad de género en todas las áreas presentadas, desde un punto de vista feminista, se hace contradictorio el hecho de que aboguen por la erradicación de la cosificación, estereotipación y mercantilización del cuerpo femenino y al mismo tiempo, se posicionen en la regulación de la prostitución y a favor de los vientres de alquiler. Pues tanto prostitución como maternidad subrogada, forman parte de la mercantilización del cuerpo de la mujer, siendo ambas consideradas en el feminismo radical, la máxima del machismo.

- Partido Nacionalista Vasco (PNV): Jaione Aguirre, concejala delegada del servicio de Igualdad del equipo de gobierno. Trabajadora Social. Edad: 51. (ANEXO 4).

En cuanto a la existencia impositiva de roles femeninos en la sociedad, no muestra una posición a favor o en contra, argumentando que la sociedad a la que pertenecemos es patriarcal y por lo tanto machista, lo que coarta a la mujer en su libertad de elección sexual desde un punto de vista reproductor y erótico, así como en su condición sexual; de la misma manera que esta sociedad y sus leyes condicionan dicha libertad de elección. Sí considera que los roles perjudican siempre y cuando no sean aceptados libremente por la mujer.

Manifiesta que la sociedad aún etiqueta en demasía a la mujer, al hacer referencia a su situación con respecto al estado civil y maternidad, lo que fomenta los estereotipos y por ende, los roles. Por ejemplo: “la mujer casada con hijos, la mujer soltera sin hijos, la mujer religiosa casada con muchos hijos”.

Continúa exponiendo que dichos roles son adquiridos a través de la socialización, la transmisión de valores a través de la educación y, concretamente el rol erótico, se utiliza como capital en los medios de comunicación.

Plantea una postura Regulacionista que se deduce por la argumentación expuesta, en la que expresa que evitaría la estigmatización y discriminación social al proveer de

atención integral, desde una óptica de justicia social y de igualdad de oportunidades, favoreciendo así la integración social; dando lugar a la integración social.

Considera que existe la igualdad de contenidos educativos, porque se han incluido materiales coeducativos en los contenidos de las programaciones escolares. A la par que estima oportuno una reforma educativa para alcanzar la igualdad plena entre hombres y mujeres y, que ésta, se está llevando a cabo.

Sí cree que la mujer tiene libertad sexual por los grandes avances realizados, no obstante, existen ciertas circunstancias personales que aún necesitan de mucho trabajo y apoyo social, como son las interseccionalidades que pueden presentar.

Para concluir, expone los grandes avances que se han hecho en materia de igualdad en la población de Vitoria-Gasteiz, a través de los diferentes colectivos feministas que actúan, la escuela de empoderamiento, movimientos sociales, los grupos políticos, etc. siguiendo unas líneas estratégicas para conseguir la visibilización y la igualdad plena.

El Partido Nacionalista Vasco, presenta ambigüedad en la mayoría de sus posturas en cuanto a roles se refiere, entendiendo la prostitución como el mayor exponente del rol erótico femenino; ya que sus respuestas oscilan entre un "sí pero no". Éstas son argumentadas en la existencia de una sociedad patriarcal que poco a poco y gracias al trabajo llevado a cabo en esta ciudad por los partidos políticos, guiados por el que gobierna, PNV, va consiguiendo numerosos avances. De lo que se puede deducir, que realmente sí siguen existiendo los roles impuestos, pero que admitirlo, para el partido, sería admitir fallos en su legislatura.

Dentro de su programa electoral, podemos observar como la transversalidad de género es inexistente; sucede como en otros programas, que no está presente en todas las áreas presentadas y en cuanto a educación, el objetivo es prevenir la violencia de género, pasando por alto la erradicación de roles, la educación sexual sin roles, la presencia de mujeres fuera del ámbito privado, etc.

No obstante, cabe destacar que la formación en igualdad que presenta, es bastante elevada, pero dada la línea del partido que es cristiana-demócrata, se encuentra sesgada; pues no podemos olvidar que los roles están muy ligados a la religión, además de ser patriarcales, por lo que la mujer siempre quedará sometida y a un paso por detrás del hombre. Así pues, la persona entrevistada, refleja la realidad de su partido sin incongruencias.

- Partido Socialista Euskadi (PSE): Rosa Fresno, ejecutiva secretaria general Rioja Alavesa; Técnica superior de Educación Infantil, 54 años y Saioa Larrañaga, secretaria de organización de PSE Álava; Diplomada en Secretariado Internacional, 38 años. (ANEXO 5)

El PSE considera que a día de hoy, los roles han dejado de estar impuestos y que tengan un carácter de imposición. Afirma la existencia del patriarcado y las exigencias de éste en cuanto a los mencionados roles, que la sociedad influye en la adopción de dichos roles, pero que la mujer tiene libertad para deshacerse de ellos, a pesar de que los estereotipos ligados, así como las etiquetas, perpetúan dichos roles y la peligrosidad de los mismos. Asimismo, manifiesta que la educación que se está transmitiendo se basa en la libertad de elección y nos lleva al lado opuesto, a la no dependencia de un marido, a no tener descendencia, etc.

En una primera entrevista, en cuanto al tema de la prostitución, exponían la falta de consenso dentro del partido y a no tener clara cuál era la postura del mismo. Las dos representantes entrevistadas manifestaron sus opiniones personales al respecto: “la importancia de regularla, porque los hombres tienen unas necesidades biológicas distintas a las de las mujeres, de manera que abolirla, podría elevar el número de violaciones.” “Hay mujeres a las que les gusta y tienen derecho a ejercerla libremente o también porque no tengan otra salida.”

Posteriormente, me llamaron para aclarar que la postura del partido era la abolicionista, que la prostitución es otra forma de esclavitud y de mercantilización del cuerpo de la mujer, por lo que debe ser erradicada. Siguiendo una línea de trabajo social en la que dé amparo, apoyo en todos los sentidos y salidas a las mujeres que ejercen la prostitución.

Considera necesaria la reforma educativa por la existencia de roles patriarcales dentro de los contenidos, así como la falta de igualdad en los mismos, quedando la educación en sexualidad carente de la misma. La propuesta del partido es la de llevar la igualdad a los contenidos educativos, a través de la coeducación, de la formación específica en género, la educación sexual y preventiva.

En su programa electoral, encontramos transversalidad de género en las diferentes áreas, donde además se contempla cada una de las interseccionalidades que puede

presentar una mujer. En cada uno de los epígrafes, hace referencia a crear igualdad de acceso y de género, siguiendo una línea de inclusión de la temática en cada uno de ellos y adecuando los objetivos al ámbito en cuestión.

Así pues, lo que se desprende de la entrevista realizada, es una falta total de formación y de información, tanto en perspectiva de género como del propio programa de su partido. Se puede deducir, por la continua contradicción expuesta, es decir, los roles no son de sometimiento ni impuestos, sino de libre elección, pero sí son exigidos por el patriarcado; esa exigencia no es más que la imposición al sometimiento a estos roles. Las opiniones personales con respecto a la prostitución, dejan clara una falta de formación en género, la alusión a la necesidad biológica masculina de descargarse y por ello, consumir prostitución, es la excusa más antigua del patriarcado para mantenerla. El hecho ya no de desconocer el programa electoral de su partido, sino la postura de inicio frente a diversos temas, en concreto la prostitución, es lo básico; lo que nos demuestra la falta de información con respecto a las líneas de pensamiento de su propio partido.

- PODEMOS: Cristina Macazaga. Parlamentaria en Parlamento Vasco y consejera de Podemos Euskadi. Licenciada en Ciencias de la Formación. 42 años. (ANEXO 6).

Podemos manifiesta que los roles sexuales otorgados a la mujer, son impuestos y de sometimiento; plantea que estos continúan existiendo. Expone la falsa libertad que tiene la mujer en la elección sobre maternidad, siendo ésta mediatizada y señalada como único fin de la realización en la sexualidad femenina.

Considera que el rol erótico es una imposición machista que tiene como fin mercantilizar el cuerpo de la mujer y, que éste es aprendido a través de la educación, de los medios, la socialización y la política.

Aunque el partido muestra una falta de consenso en cuanto a prostitución se refiere, declara que la posición parece dirigirse hacia la regulación de la misma; planteando que ninguna mujer esté sometida a ella.

En cuanto a educación se refiere, muestra que la tendencia es la de igualdad en los contenidos con respecto a sexualidad, siendo la propuesta la de avanzar en dichos contenidos para evitar que se ciña únicamente a la reproducción. Por lo que reflexiona

sobre la necesidad de seguir progresando en las materias expuestas en la escuela pública y de reforma en la escuela privada.

Así pues, sostiene que no existe libertad sexual femenina, argumentando que somos sexualizadas en el vestir, en la política, en los diálogos, etc. y que mientras exista la prostitución, estaremos supeditadas al deseo masculino, ya que seguiremos siendo consideradas objetos sexuales.

El hilo de la entrevista denota una coherencia de conocimientos en materia de género e igualdad, así como de la realidad social e información con respecto a las líneas generales de su partido. No se hallan contradicciones en la línea argumental.

En otro orden de cosas, el partido político en cuestión, carece de transversalidad de género en su programa; en el apartado de Igualdad habla de la necesidad de incluir la coeducación en los contenidos, sin embargo, en educación no aparece dicha alusión. Lo mismo sucede con la igualdad de oportunidades y la brecha salarial, cuando sí hace referencia a la igualdad de oportunidades para personas con distintas discapacidades, inmigrantes, etc. De la misma forma, expone la propuesta de inclusión en cuanto a diversidades sexuales, sin tener en cuenta la problemática sexual femenina en cuanto a roles establecidos. De todo esto se puede deducir que aun existiendo personas con gran capacidad y formación en igualdad y género, no son escuchadas y no somos tenidas en cuenta; somos una vez más, postergadas porque hay algo más importante en la agenda electoral.

- Irabazi (Equo e Izquierda Unida): Erika Martínez. Co-portavoz. Licenciada en publicidad en relaciones públicas. 31 años. (ANEXO 7).

La formación política asiente la existencia de roles sexuales de sometimiento en la mujer, considerándolos como devaluación de la persona y creando a su vez, prejuicios contra la libertad sexual. Alega que la falta de conciliación laboral, forma parte de la base que sustenta el rol procreador, ya que el peso doméstico y de crianza recae sobre las mujeres, impidiendo que éstas se realicen como personas y no sólo como madres; dejándolas en una posición claramente inferior y siendo señaladas tanto si cumplen el rol como si no. Por otro lado, manifiesta la mediatización laboral en cuanto a la posible maternidad, generando así, el techo de cristal.



Expone que la sexualidad es innata pero su rol, el erótico, es como el procreador, una imposición, siendo éste machista y juzgado por la norma social. Reflejando que no existe libertad sexual.

Declara una postura abolicionista en el partido, estimándola como una forma de perpetuar el sometimiento de la mujer. Su propuesta valora la necesidad de ser abordada desde todos los ámbitos que la rodean, dando amparo, apoyo social y económico, además de solventar la situación de irregularidad de aquellas que se encuentran con carácter ilegal en el país. Asimismo, sopesa el carácter imperante de trabajar globalmente junto con políticas internacionales, para así erradicar las mafias; se basa en proporcionar herramientas que doten a las mujeres que ejercen la prostitución, para obtener acceso a formación, trabajo digno, etc. poniendo el enfoque en perseguir y criminalizar la mercantilización del cuerpo femenino y no en estigmatizarlas.

Hace alusión a la gran influencia cristiana que se tiene todavía en los centros educativos, por lo que los contenidos en educación sexual están lejos de ser igualitarios, poniendo como ejemplo los embarazos no deseados, que deja recaer la responsabilidad sobre la mujer. Y exponiendo una única función sexual, la reproductora. La propuesta es la de asentar las bases de diferenciación entre sexo-género y diversidad sexual; basando los contenidos en la libertad sexual plena sin asociación al género; transmitiendo una conducta erótica fundamentada en el respeto y la igualdad que naturalice la diversidad sexual existente. Por tanto, considera necesaria una reforma educativa.

De la entrevista realizada, se deduce congruencia entre los aspectos que van desde lo más básico hasta lo más complejo, por lo que no se hallan contradicciones. Demuestra un conocimiento del programa electoral del que es co-portavoz y formación en materias de igualdad y género. Así como perspectiva de género hacia la realidad social. El programa electoral presenta transversalidad de género en todos los ámbitos expuestos, además de la inclusión de un programa específico en contenidos de educación sexual, que vaya más allá de la prevención de ETS y embarazos no deseados, sino en el conocimiento sexual propio, el erotismo en la pareja desde la igualdad, el respeto a la diversidad sexual, etc. Otro punto a destacar, es el uso de un lenguaje inclusivo y no sexista a lo largo de dicho programa.

Por tanto, la persona entrevistada representa los valores transmitidos en el programa electoral.

### **Conclusiones generales sobre los partidos políticos:**

En líneas generales se puede deducir que existe una carencia en cuanto a formación en género e igualdad dentro de los partidos políticos, ya que en los programas electorales se advierte un plan de igualdad, sin embargo las personas que nos representan, en su mayoría no denotan conocimientos lo suficientemente sólidos frente al tema.

En cuanto a los planes de igualdad dentro de los programas políticos, se hace difícil encontrar una transversalidad de género que no se ciña únicamente a la violencia de género como tal y que esté presente en el plan educativo para que asegure la puesta en marcha de unos contenidos con carácter igualitario, es decir, rompiendo los roles establecidos, que sería el comienzo para alcanzar una igualdad plena.

Es bastante alarmante el hecho de que aquellos grupos que tienen menor representatividad, contemplan con mayor cualificación y desde una perspectiva de género la realidad social, que presenten un plan de igualdad a lo largo de todo su programa y que lo concreten en uno o varios capítulos, que tenga en cuenta las interseccionalidades propias de cada persona, de cada mujer en este caso, que utilice un adecuado lenguaje inclusivo y que sus representantes, sean capaces de hacer crítica constructiva de su partido cuando es necesario.

Se puede concluir por tanto, que los partidos con mayor representatividad social, desoyen a la ciudadanía y miran exclusivamente por el beneficio propio.

Nota: las alusiones hechas sobre quienes nos representan a través de los grupos políticos, no hacen referencia al partido EH Bildu, puesto que al no haberme entrevistado con el mismo, no puedo analizar más que su programa electoral.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN: (ANEXO 8)**

	¿Crees que la mujer es representada tras estos dos roles en los medios de comunicación?	¿Cuál es el rol que más vende?	Los roles masculinos, ¿tienen el mismo carácter de mercantilización de su sexualidad?	¿Influyen los medios en la sociedad en cuanto a estos roles?
Jaione Sanz	Sí	Deportivo: rol reproductor Político: erótico y reproductor.	No	Sí

- Jaione Sanz: asesora del grupo municipal de Podemos en Vitoria-Gasteiz. Periodista. 36 años. (ANEXO 8).

Considera que los medios de comunicación perpetúan los roles sexuales establecidos, ya que los transmiten y al hacerlo, forman, informan y educan, haciendo difícil su ruptura. De hecho, comenta que el periódico para el que trabajó, vio oportuno dar más visibilidad a la mujer una vez al mes, pero lo hacía desde la perspectiva de estos roles; estos además, tienen a su vez un doble enfoque, el deportivo donde el rol que más vende es el reproductor y el político, donde ambos roles se venden por igual.

Manifiesta el diferente carácter que se le otorga a los roles masculinos, ya que se les atribuye la capacidad de trabajo independientemente de su físico o estado civil.

Por lo tanto, afirma que la mujer se mantiene enmarcada en dichos roles, erótico y procreador.

Así pues, se puede deducir que en efecto el ámbito de los medios de comunicación, contribuye a la continuidad de los roles establecidos en la sociedad.

Que la necesidad de formar y crear una visión de género desde estos, es imperante.

Y que como vemos en el anexo (8), su experiencia como periodista en el medio que menciona, ha tenido poco o nada que ver con la igualdad de oportunidades, más bien todo lo contrario, relata episodios de abuso sexual desde el poder, brecha salarial y techo de cristal. Lo cual, es un reflejo de la realidad actual.

**ASEXORÍA: (ANEXO 9)**

Asexoría es un departamento del ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, que presta un servicio gratuito de educación sexual, atención a la sexualidad, reconocimiento de la identidad sexual, orientación al deseo y la convivencia en espacio íntimo y público, principalmente, a adolescentes y jóvenes de entre 15 y 30 años.

- Ana Ramírez de Ocariz Sorolla, licenciada en Sociología y máster en sexología, trabaja como sexóloga en el departamento nombrado.

Manifiesta que los roles de género en cuanto a sexualidad se refiere, se dan tanto o más en adolescentes varones que en mujeres. Ya que a estos se les exige una potencia, una virilidad y la obligación de cubrir las necesidades sexuales de su pareja, en caso de ser femenina. No advierte rol de sometimiento a la erótica masculina desde la mujer.

En cuanto al cine porno, considera que es una herramienta para excitar y que hay que entenderla como tal y no usarla para “aprender”. Tampoco ve reflejados en él, roles machistas ni de sometimiento de la mujer.

Su visión de la prostitución, es la de libertad de elección laboral, ya que lo considera como un trabajo cualquiera. Refiere conocer a prostitutas que lo hacen libremente, que incluso negocian con sus clientes, que con algunos no mantienen relaciones sexuales y que son completamente felices. Hace alusión al capital del que disponemos las mujeres, del que no sacamos provecho del poder que tiene, aconsejándome el libro de “capital erótico, el poder de fascinar a los demás” de Catherine Hakim, aunque ella no lo ha leído.

En cuanto a educación, expresa la necesidad de ampliarla, ya que se limita a la reproducción en cuanto a la mujer y está completamente sesgada, pues incluso nuestra anatomía aparece incompleta en las ilustraciones y en las definiciones. “No tenemos ni clítoris”.

Ya desde esta última afirmación, se deduce que hay contradicción en su argumentario (dicho argumentario ha sido recogido mediante notas, a lo largo de las entrevistas realizadas con la profesional, quedando como parte anexa al cuestionario) puesto que niega la existencia de los roles femeninos expuestos, en este caso el erótico; y el hecho de que exponga la falta de información a través de

los contenidos en educación sexual, el cual es un reflejo de que nuestro fin en cuanto al mismo, es el de reproducir y dar placer, no obtenerlo.

Continuando ahora con las respuestas obtenidas del cuestionario realizado, se observa que denotan contradicción con respecto a sus declaraciones hechas a priori; expone que uno de las labores que realizan es el seguimiento de conductas que agreden contra la libertad sexual, a través de medidas judiciales que aplican la justicia restaurativa; se da la circunstancia de que estas agresiones parten de chicos hacia chicas. Demostrando una vez más la existencia del rol erótico que como se ha expuesto anteriormente, coarta la libertad sexual de la mujer.

En referencia a los planteamientos de las adolescentes en sus intervenciones, expone que la mayoría muestra una falta de conocimiento sobre su sexualidad y sobre el coito; dicen sentirse obligadas a mantener relaciones sexuales para completarse como mujeres, hecho que se da en torno a los 17 años; que al ser el porno su principal fuente de información y educación, sienten frustración; que esta falta de conocimiento y formación, a la par que el exceso del porno, las hace sentirse privadas de libertad, restringidas y limitadas. Muchas de estas adolescentes se encuentran envueltas en relaciones tóxicas, llegando a ser de violencia de género, por tener carencias afectivas.

Bien, el hecho de la negativa a reconocer en primer orden la existencia de roles sexuales en la mujer, ya es un dato que refleja por un lado la falta de formación en género e igualdad y por otro, el arraigo de tradiciones patriarcales y seculares transmitidas y recibidas por medio de la educación, la sociedad, la política, la religión, etc.

Su postura frente a la prostitución y la pornografía, refleja el capitalismo a la perfección, sabiendo que el capitalismo lo forma el patriarcado; encontrando una nueva incoherencia en su discurso frente a las respuestas obtenidas en el cuestionario. Ya que habla del poder y el capital que tenemos las mujeres por medio de nuestra sexualidad y, sin embargo, refiere que las adolescentes se sienten sometidas, restringidas y limitadas, lo que forma parte de la imposición y sometimiento del rol erótico.

Para concluir, quiero resaltar la peligrosidad que puede llegar a tener a tal efecto, el hecho de que quien atiende, educa, forma e informa en ámbitos sociales, sobre

## *Sexualidad femenina*

relaciones sexuales, de pareja e iguales, no sólo no tenga formación en género e igualdad, sino demuestre una perspectiva patriarcal, pues nos aleja del objetivo de conseguir una igualdad plena.

**GRUPO DE MUJERES DE NAHIKARI (PROSTITUCIÓN): (ANEXO 10)**

	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5
Ejerzo la prostitución porque no puedo acceder a otro trabajo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Ejerzo la prostitución porque es un trabajo que me gusta.	Sí	No	Sí	No	No
Ejerzo la prostitución porque no tengo papeles.	Sí	No	No	Sí	Sí
Me siento bien conmigo misma.	Sí	Sí	-	Sí	Sí
Regularizar la prostitución solucionaría mi situación.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí



*Sexualidad femenina*

Abolir la prostitución solucionaría mi situación.	No	No	No	Sí	No
Tener “papeles” me daría acceso a otros trabajos.	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Ejerzo la prostitución libremente.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
La prostitución es un trabajo como otro cualquiera.	Sí	Sí	No	No	No
Si pudiera elegir, seguiría en la prostitución.	No	No	No	-	Sí

**NAHIKARI, ASOCIACIÓN SIDÁLAVA: (ANEXO 11)**

Aterpe: Centro Municipal de noche gestionado por la Asociación Sidálava (comisión anti-sida) es una residencia que cubre emergencias sociales y para estancias breves.

- Alba Mertzan Beotegi, trabajadora social del centro municipal de noche Aterpe. Tras hablar con Alba sobre mi trabajo de investigación, me pone en contacto con Claudia Martínez, trabajadora social del programa Nahikari:

Nahikari atiende especialmente a las prostitutas.

La labor principal de este programa es el acompañamiento, el apoyo y la ayuda en los temas burocráticos. Realizan talleres de empoderamiento personal, para que tomen control de sus vidas y sean capaces de negociar, y desterrar sentimientos de culpa, estigmas, etc.

Otra labor importante es la de llevar un control del número de mujeres prostitutas en situación irregular en Álava, para así poder atenderlas mejor y evitar mediante la formación e información, el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Llevan a cabo controles de dichas enfermedades, reparto de material y revisiones ginecológicas.

Se dan a conocer a través de anuncios en prensa y del “boca a boca” y son las mujeres las que se dirigen al programa en busca de apoyo y acompañamiento; intervienen en función de las necesidades que presentan, muchas llegan sin decir que se prostituyen, llegan a decirlo cuando confían en el programa.

El mayor problema que presentan, es la situación irregular en el país, además del aislamiento social, familiar y surge el negocio de la necesidad, las mafias que les cobran por empadronarlas, ya que darse de alta en el padrón, es el primer paso para solucionar su ilegalidad.

La formación que dan sobre género e igualdad, es básica y se limitan al empoderamiento para que tomen poder sobre sí mismas.

Ellas dicen sentirse así:

“Se sienten escondidas”

“Mienten para vivir”, (sus familias, maridos y prole, no saben a qué se dedican)

“Dolor al ser juzgadas por sus familias”.

La trabajadora social no considera la prostitución como explotación sexual y de la mujer, sino como un trabajo cualquiera, por lo que valora la necesidad de regularla para ayudar a las mujeres en situación de desamparo.

Sin embargo, tal y como se desprende del análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta hecha a estas mujeres, se puede deducir que ejercen la prostitución porque son ilegales, porque no pueden acceder a otro trabajo, que éste no es un trabajo cualquiera, que pudiendo elegir no seguirían en ella y que el tener “papeles” les permitiría el acceso a otros trabajos.

Así pues, se observa contradicción al manifestar que regular la prostitución solucionaría su situación irregular en el país y de desamparo; pues las conclusiones que se puede extraer son, que lo que realmente necesitan es regular su situación ilegal, amparo, apoyo social y económico, recursos y herramientas para acceder a formación a empleos justos y tener una vida digna.

Regular la prostitución no terminaría con el problema de desamparo ni con la ilegalidad, ya que la mayoría no quieren que sus familias y entorno sepan a lo que se dedican, por lo que no se darían de alta como “trabajadoras sexuales”; por otro lado, para darse de alta necesitan un permiso de trabajo y a su vez, un permiso de residencia; por tanto, seguirían sin tener acceso a otros empleos.

Otra contradicción que se observa es que manifiestan sentirse libres, empero la trabajadora social exponía que se sienten escondidas, mintiendo para vivir y juzgadas.

En el transcurso de la entrevista fui invitada a una jornada realizada por la asociación junto con las mujeres que ejercen la prostitución, por supuesto asistí.

Las distintas ponencias de profesionales en los ámbitos que rodean la prostitución, como son sexología, trabajo social, periodismo, educación social y una conocida trabajadora sexual, parecían ir más dirigidas a atacar el abolicionismo que justificar la necesidad de regularla.

Tanto las mujeres que ejercen la prostitución como las personas que exponían sus argumentos, reclamaban el derecho a ser escuchadas, a darles voz, a ser respetadas, a librarse de estigmas sociales... sin embargo, las prostitutas reclamaban herramientas y recursos para poder acceder a formación, a otros empleos, tener una vida digna. Creando una incoherencia entre el reclamo que manifestaban las personas ponentes y las propias prostitutas.

**TUTORA ALUMNAS I.E.S. EKIALDE: BERTA GARCÍA (ANEXO 12)**

	¿Crees que la educación sexual a nivel de aula es suficiente?	¿Plantean algún problema tus alumnas en cuanto a su sexualidad?	¿Se sienten libres tus alumnas?	¿Reconoces estereotipos y roles?
Berta García	Sí	No	Sí	Sí

**GRUPO ESTUDIANTES FEMENINOS I.E.S EKIALDEA: (ANEXO 13)**

	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8	SUJETO 9	SUJETO 10	SUJETO 11
¿Te gusta tener prácticas sexuales?	A veces	A veces	A veces	A veces	No	A veces	A veces	A veces	No	Siempre	No
¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?	No	A veces	A veces	A veces	No	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
¿Te masturbas?	A veces	No	A veces	A veces	A veces	A veces	No	A veces	No	A veces	A veces
¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	No	Siempre	A veces	A veces	A veces
¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?	No	No	A veces	A veces	No	No	No	No	No	No	No

Sexualidad femenina

	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8	SUJETO 9	SUJETO 10	SUJETO 11
¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Cuando tienes ganas, ¿te las aguantas si a tu pareja no le apetece?	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	No	Siempre	Siempre	No	No	No	No
¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
¿Haces ejercicio y dieta para gustar?	A veces	No	Siempre	A veces	No	No	Siempre	No	A veces	A veces	A veces

Sexualidad femenina

	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8	SUJETO 9	SUJETO 10	SUJETO 11
¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
¿Cambiarías partes de tu cuerpo?	A veces	A veces	A veces	A veces	No	A veces	Siempre	No	Siempre	Siempre	A veces
¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?	A veces	No	Siempre	A veces	No	A veces	A veces	No	No	No	No
¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?	A veces	A veces	A veces	No	No	A veces	No	A veces	No	No	No

Sexualidad femenina

	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8	SUJETO 9	SUJETO 10	SUJETO 11
¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?	No	No	Siempre	A veces	No	A veces	A veces	No	No	No	No
¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada?	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces



**INSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA EKIALDEA: (ANEXO 12)**

- Berta García, licenciada en Ciencias Biológicas, profesora y tutora del grupo encuestado. 56 años.

Refiere que la educación sexual en su instituto y a nivel de aula es suficiente, ya que tienen un programa específico sobre el tema que es impartido por profesionales.

No considera oportuno que el alumnado hable con ella sobre sexualidad, porque sienten incomodidad por la cercanía que tienen con ella al ser su tutora. En cambio, ella les plantea temas relacionados para que piensen sobre ello y a su vez, lo expongan durante las tutorías destinadas a educación sexual con profesionales que lo imparten.

Duda de la libertad que creen tener las adolescentes, observa conductas sexistas en ellas, se hipersexualizan y aunque se muestren altivas, son muy sumisas. Reconoce estereotipos y charla con ellas de la importancia que tiene la formación personal y ser autónomas e independientes.

- Alumnas, entre 15 y 16 años. (ANEXO 13)

7 de las alumnas encuestadas refieren no tener pareja.

Manifiestan una importancia media en cuanto a las relaciones sexuales y eróticas y, a masturbarse. No se sienten a gusto con su cuerpo, no se gustan a sí mismas. No se sienten sometidas a realizar prácticas sexuales, en cambio algunas de aquellas que sí tienen pareja, admiten realizar prácticas que le resultan poco o nada satisfactorias. No sienten tener libertad para expresar su sexualidad y sus deseos; refieren además no aguantarse las ganas siempre. Expresan que las mujeres estamos sometidas.

Se puede deducir que las alumnas encuestadas muestran un alto índice de contradicción en sus respuestas, pues al enfocar las preguntas desde otro ángulo, se desdican. La edad es crítica y los factores vergüenza y prepotencia típica de la adolescencia, pueden ser responsables de estos datos; que contrastado con la entrevista realizada a su tutora, podemos deducir que así es.

Por lo tanto, cabe la posibilidad de que estas alumnas no estén siendo completamente sinceras, que realmente no se sienten libres sexualmente hablando, que se han sentido forzadas a tener relaciones eróticas en más de una ocasión; que le dan más

importancia a la sexualidad y a la masturbación de la que refieren (dicen en su mayoría hacerlo ocasionalmente, pero también que no suelen aguantarse las ganas); que no se gustan así mismas e intentan cambiar partes de su cuerpo, entendiendo, para ajustarse a los cánones de belleza establecidos. Y realmente, sí siente que la mujer está sometida.

La hipersexualización, la cosificación y mercantilización del cuerpo femenino, está sujeto a estereotipos y cánones de belleza establecidos en la sociedad, que tienen como fin someter al cuerpo de la mujer, cumpliendo así el rol erótico.

La conclusión final que se puede extraer de los resultados de la entrevista a la tutora y el cuestionario hecho a las adolescentes, es la necesidad de que reciban una formación específica establecida dentro del currículo y programación educativa, sobre sexualidad con perspectiva de género. Que dicha formación no se centre en la prevención de embarazos no deseados y transmisión de ETS, sino en establecer qué roles nos afectan, cómo y poner como fin romperlos. Y ésta debe ocupar un horario continuo y fijo a lo largo de todo el curso.

Por otro lado, refleja la necesidad de acudir a la formación no reglada para ampliar los contenidos en educación sexual. Tal y como exponía en la introducción del presente trabajo.

**GRUPOS DE CONTROL:** (ANEXO 14)

- Nombre: Jéssica Murillo. licenciada en periodismo. Máster en Comunicación política (especializada en la cascada de encuadres en la violencia de género). Máster en Experta en Igualdad e intervención en violencia de género. Docente. 28 años. Madrid.

Manifiesta en líneas generales que tienen un alto grado desconocimiento, tanto de su fisiología como de las prácticas sexuales y el placer de su propio cuerpo, así como de sus ciclos. Las adolescentes se sienten sometidas a los estereotipos, sienten vergüenza y miedo a ser tachadas de putas.

Refiere la peligrosidad que tiene el porno por su fácil acceso y por ser utilizado como herramienta auto-educativa, ya que está lleno de roles, estereotipos y prácticas violentas. En el caso de los adolescentes que son quienes mayormente lo consumen, el peligro es mayor, porque han asumido un rol de dominación y una comprensión basada en estos roles, sobre sexualidad. El cine romántico está cargado de los mismos roles y estereotipos y, es el que consumen las adolescentes en mayor medida. En ambos sexos se da la frustración, la inseguridad, el miedo y la decepción.

Manifiesta que el sentimiento de libertad que poseen las chicas tiene un carácter de confusión con respecto al disfrute de su sexualidad.

Propone ir desmontándolo desde diversas dinámicas. Respondiendo a sus preguntas, cuestionarles las cosas, potenciar espacios de crítica y confianza, dotarlos de herramientas...

- Isabel Guerrero Campoy, Diplomada Educación social. Máster en sexología y género. Master en recursos humanos. Educadora social y sexóloga. Nombre de la empresa: AMAIM \_ asociación Murciana de apoyo a la infancia maltratada. 36 años. Murcia.

Advierte una falta de formación y educación sexual. Reconoce roles y estereotipos a pesar de los avances hechos por la sociedad, asociados a las relaciones de pareja y a la concepción del amor. Dichos roles reflejan la sumisión femenina y la dominación masculina. Detecta el sentimiento de encorsetamiento del cuerpo femenino en las adolescentes.

## *Sexualidad femenina*

Propone cuestionar los roles establecidos, plantear situaciones, debatir, fomentar su pensamiento... desde diálogos abiertos y flexibles, donde puedan expresarse sin tabúes para romper con las normas patriarcales establecidas.

A través de las exposiciones hechas por las dos profesionales en la materia durante las entrevistas, se puede deducir que efectivamente existe una carencia total de formación, información y educación en cuanto a sexualidad se refiere. Que ésta es limitada a la prevención de embarazos, la reproducción y la transmisión de ETS.

Por tanto, afianza la necesidad de implantar en el currículo y programación educativa, contenidos específicos sobre sexualidad, desde una perspectiva de género, establecida en un horario fijo y continuado a lo largo del todo el curso, cuyo fin sea la libertad sexual y su disfrute, libre de roles patriarcales y estereotipos.

## **CONCLUSIÓN**

La filósofa y escritora feminista Kate Millet, aborda la politización que se hace sobre la sexualidad y el cuerpo femeninos, en una obra que en primer orden fue su tesis doctoral. En ella destaca cómo todos los poderes son ejercidos por los hombres y cómo estos, someten a través del dominio sexual a la mujer. Resalta como pasa inadvertido y se perpetúa a lo largo de los años. Que si nos detenemos a examinar, vemos que no dista mucho de la actual. Y así lo manifiesta:

Aun cuando hoy día resulte casi imperceptible, el dominio sexual es tal vez la ideología más profundamente arraigada en nuestra cultura, por cristalizar en ella el concepto más elemental de poder. Ello se debe al carácter patriarcal de nuestra sociedad y de todas las civilizaciones históricas. Recordemos que el ejército, la industria, la tecnología, las universidades, la ciencia, la política y las finanzas –en una palabra, todas las vías del poder, incluida la fuerza coercitiva de la policía–, se encuentran por completo en manos masculinas. (1969, p. 33).

Bien, a lo largo del presente trabajo de investigación, he podido constatar que, en efecto, tal y como exponía en mi introducción haciendo referencia a Marcela Lagarde, la sexualidad femenina continúa enmarcada en dos roles bien delimitados: el rol procreador y el rol erótico, según reflejan los datos obtenidos.

Si bien es cierto, cada vez hay más información al respecto, información por otro lado carente de una educación adecuada, lo que fomenta una mala gestión de la misma y una perspectiva sexista y distorsionada de la realidad, como sucede con el acceso a la pornografía con la adolescencia; y más movimientos feministas que se oponen a esa estrecha y estereotipada división de roles. No obstante, se hace arduo el camino. Este patriarcado que aún reside y resiste en el poder, politiza los ámbitos privados, convirtiéndolos en tema a debatir, haciendo de ello una decisión pública. Despojándonos de nuestra libertad en este caso, sexual.

Pero, ¿por qué el poder político decide por nosotras? ¿Por qué considera que nuestra sexualidad es pública? ¿Por qué pospone una y otra vez la decisión sobre si podemos decidir o no? Porque la política es patriarcal y por ende, machista y por extensión,

capitalista. Todo se vende, todo se compra, todo se somete, todo se gobierna. Luego nuestro cuerpo les pertenece. El hombre por naturaleza tiende a querer dominar y de hecho lo hace, todo aquello que se le escapa a la comprensión. Podemos observarlo en todos los medios que nos rodean, la tierra, el mar, el aire, el mundo animal, el espacio y por último al propio ser humano, dentro del cual, estamos las mujeres. Tenemos la capacidad de albergar vida en nuestro cuerpo, de sentir placer a través de nuestra sexualidad hasta límites insospechados, límites que por otro lado, a ellos se les niega y se les otorga la única del coito, generando así el coito-centrismo, privándoles de toda exploración que pueda llevarle a más placer que el propio de la eyaculación posterior a la penetración. Ir más allá les perturba, porque gracias al rol masculino basado en la virilidad, la potencia sexual y el sometimiento del cuerpo femenino, les hace sentir menos hombres. Surge entonces nuestro rol erótico y procreador, como explicaba anteriormente, emisoras de placer y cuidadoras de nuestra prole. Roles que nos niegan nuestra capacidad de sentir placer, de disfrutarlo y de liberarlo.

El dominio masculino sobre el cuerpo femenino implica la mercantilización del mismo, prostituyéndolo, vendiéndolo, alquilándolo, maternizándolo, rompiéndolo y desechándolo. Privándonos de toda libre decisión, ya que siendo libres para elegir, dejaríamos de ser su posesión. Por ello, todo reclamo que hacemos a nivel social y político, es considerado un derecho a debatir si se concede o no.

Sentarse a poner sobre la mesa todo lo que el sistema hace de nuestros cuerpos, supondría una retrospectiva, una catarsis y un reconocerse machista, proxeneta, mercantilista de seres humanos y una pérdida de privilegios y esto, es duro de digerir. Por ello, postergan una y otra vez la decisión de dejarnos decidir.

Y los votos, la sociedad lo ha aprendido bien; ha aprendido que el hombre manda y la mujer calla, bajo una falsa lista de privilegios otorgados a ellos, los de supremacía, capacidad y fortaleza y, a ellas, las diosas de la casa, haciéndonos creer que éramos dueñas y mandatarias de algo. Ahora díles que no, que no son tan fuertes ni tan capaces, que nosotras podemos serlo por igual, que el único lugar donde éramos consideradas reinas, también ellos son reyes y después de decirlo, intenta no perder los votos. Inténtalo después de decirles que cuando consumen prostitución, ellas no están trabajando, trabajar es cambiar una porción de tu tiempo en el que produces, por un salario, prostituirse es vender tu cuerpo; que el sexo es un deseo compartido;

diles que alquilar un vientre no es altruismo desde el momento en el que firmas un contrato mercantil, que entonces se vuelve capitalismo, que no alquilas sólo el vientre, alquilas el cuerpo entero durante 9 meses y medio, que compras un ser humano, que puedes elegir no ser madre y abortar porque es tu cuerpo, tu útero. Y no pierdas votos.

Por ello, postergan una y otra vez. Por no perder el poder ni sobre la sociedad ni sobre nosotras.

Por ello, aquellos partidos que son más igualitarios, que tienen perspectiva de género con carácter transversal e interseccional, son los que menos representatividad tienen.

Bien, como decía anteriormente, la sociedad lo ha aprendido bien. Tenemos costumbres y tradiciones seculares, “enroladas” a lo masculino y a lo femenino; transmitidas desde el arraigo de una cultura basada en la religión.

Tenemos, un gobierno patriarcal que nace de esa sociedad, que dicta leyes de sometimiento, que permite que los medios de comunicación sigan haciendo negocio con la mujer, que lleva a los contenidos educativos los mismos valores de siempre con una fina capa de maquillaje. Manteniendo así el orden hasta ahora establecido de la mujer sumisa con respecto al hombre.

Así, entre postergaciones y maquillajes, la ciudadanía cree que hemos avanzado, que hemos dejado atrás el machismo, que ya tenemos igualdad. Y sí, hemos logrado muchas cosas, pero aún quedan muchas más.

Y así me he encontrado la falta de formación a todos los niveles, porque la mayoría piensa que ya hemos avanzado en estas materias, que queda mucho por hacer, pero lo fundamental está hecho, porque les han dicho que ya es suficiente y que no es necesario formarse.

Mary Wollstonecraft, filósofa y escritora inglesa, en su obra magistral “Vindicación de los derechos de la mujer”, denunciaba la necesidad de hacer un cambio en la educación que se transmitía a las mujeres, la cual era de total sumisión y entrega al hombre más cercano (padre, hermano, esposo, tío, etc.). Obviamente la sociedad ha avanzado desde 1792, pero aún quedan reminiscencias como la de cuidar de terceras personas. Así lo exponía la autora:

Así pues,' me aventuraré a afirmar que hasta que no se eduque a las mujeres de modo más racional, el progreso de la virtud humana y el perfeccionamiento del conocimiento recibirán frenos continuos. Y si se concede que la mujer no fue creada simplemente para satisfacer el apetito del hombre o para ser la sirvienta más elevada, que le proporciona sus comidas y atiende su ropa, se seguiría que el primer cuidado de las madres o padres que se ocupan realmente de la educación de las mujeres debería ser, si no fortalecer el cuerpo, al menos no destruir su constitución por nociones erróneas sobre la belleza y la excelencia femenina; y no debería permitirse nunca a las jóvenes asimilar la noción perniciosa de que un defecto puede, por cierto proceso químico de razonamiento, convertirse en una excelencia. (1792, p. 182)

No obstante, aunque minoritariamente, me he encontrado con personas muy implicadas y muy sensibles con el feminismo. Personas que trabajan y luchan a diario por una sociedad más igualitaria, porque nuestros derechos sean reconocidos, que no concedidos. Y es alentador.

Dicho todo esto, sólo me queda añadir que, aunque mi hipótesis se haya visto reforzada, que ya es más que enorgullecedor, he sentido desasosiego al ver cómo perduran los mitos sobre nuestra sexualidad. Pero también me han dado más ganas de seguir trabajando y luchando (figuradamente hablando), por un mundo más justo y con menos coartaciones a nuestras libertades.

Lo expuesto en la reflexión desarrollada en los párrafos anteriores queda constatado en nuestro estudio particular centrado en la localidad de Vitoria-Gasteiz, en el amplio espectro social compuesto por sectores políticos, educativos, de comunicación y servicios sociales. Así como, de los datos extraídos en las entrevistas realizadas a los diferentes partidos políticos:

Nos encontramos con un 47% que considera que los roles sexuales otorgados a la mujer ya no existen, frente a un 33,3% que sí y un 16,6% que no se posiciona; sin embargo, el 91,6% opina que el rol erótico impuesto a la mujer es patriarcal y no innato. De la misma manera que un 79,7% afirma que la maternidad está mediatizada y señalada. De lo cual se puede apreciar, que una mayoría niega su existencia, que la



totalidad de los grupos políticos considera que son una imposición patriarcal. Por lo que refleja la negativa a admitir que seguimos sometidas a estos roles, en contraposición a la creencia de un sistema patriarcal que se conserva y que nos impone cánones y estereotipos para cumplir con las funciones estipuladas.

En cuanto a la prostitución se refiere, el 50,4% no se posiciona, empero el 61,8% sostiene que afrontar una postura, supondría un cambio en la situación de aquellas mujeres que ejercen la prostitución. Lo cual apoya mi crítica al respecto sobre la postergación de este tema en la política. Ya que aun pensando que es necesario hacerle frente, no declaran una postura clara.

En el área de educación, un 55,1% expone que la educación sexual recibida es igualitaria, y el 91,6% plantea la necesidad de una reforma en los contenidos para alcanzar la igualdad plena. Una vez más contemplamos un diferencial que nos coloca en la contradicción; ya que si existiera igualdad en dichos contenidos, la totalidad de los partidos políticos no consideraría oportuna la reforma educativa de los mismos.

La falta de formación manifestada por quienes son representantes de estos grupos políticos, se concluye con las opiniones personales transmitidas, tales como:

- “la importancia de regularla, porque los hombres tienen unas necesidades biológicas distintas a las de las mujeres, de manera que abolirla, podría elevar el número de violaciones.” Rosa Fresno, Partido Socialista Euskadi.
- La libertad sexual... “Parte de la educación dentro del ámbito que te ha tocado vivir, la formación social que recibe, la condiciona. Por lo tanto, existen distintas realidades que pueden darte más libertad o privarte de ella.” Blanca Lacunza, Partido Popular.
- Negar los roles y afirmar las siguientes etiquetas: “la mujer casada con hijos, la mujer soltera sin hijos, la mujer religiosa casada con muchos hijos”. Jaione Aguirre, Partido Nacionalista Vasco.

Dentro del ámbito de los medios de comunicación, se encuentra el respaldo a que todo lo referente a los roles sexuales está mediatizado. Siendo el Diario Noticias de Álava el periódico para el que trabajaba Jaione Sanz, la periodista entrevistada; un medio de izquierdas, publica información completamente sesgada y limitada a los mencionados roles, según observamos en su declaración de los distintos enfoques

dirigidos a ambos sexos (ANEXO 8). Los cuales se basan en estos roles sexuales largamente expuestos. Haciendo gala nuevamente, de la falta de formación que vengo denunciando a lo largo de la investigación.

En el ámbito social nos encontramos diversas asociaciones y departamentos que, como describía en la introducción al presente trabajo, se sustentan de las subvenciones del Ayuntamiento y, por lo tanto han de seguir la línea de pensamiento de aquellos partidos que nos representan en mayoría. Al mismo tiempo, nos hallamos una vez más frente a la falta de formación y en contradicciones, que quedan latentes a través de sus respuestas dadas:

- “Los roles sexuales tienen un carácter mayor en cuanto a sometimiento en los chicos”, frente a las intervenciones que hacen con muchachos que han agredido contra la libertad sexual de otra menor (Departamento Asexoría).
- El hecho de que todas las mujeres que ejercen la prostitución entrevistadas, afirmen dedicarse a ello por no tener acceso a otros empleos, reclamar recursos y herramientas para poder optar a formación, otros trabajos..., en contraposición al argumentario presentado por el programa Nahikari, que pretende regularla para dignificarla y mejorar sus condiciones como prostitutas (Asociación Sidálava).

En el ámbito educativo se puede observar la carencia en contenidos de educación sexual y cómo se repiten los mismos valores tradicionales en cuanto a roles sexuales. Además de cierta contradicción en las respuestas obtenidas de la tutora, al explicar que no cree necesaria una ampliación de dichos contenidos y señalar el reconocimiento de roles y estereotipos sexuales patriarcales en las adolescentes.

Por otro lado están las propias adolescentes, que presentan un alto grado de contradicción, en cuanto a los estereotipos y cánones de belleza; por una parte dicen sentirse a gusto con su cuerpo y por otra, querer cambiar partes de él. Sentirse a gusto con tu cuerpo significa no querer cambiarlo; el hecho de querer cambiarlo, supone el reflejo de ver que no se ajustan a los cánones de belleza.

Los grupos de control corroboran la necesidad de implantar en el currículo y programación educativa, contenidos específicos sobre sexualidad, desde una perspectiva de género, establecida en un horario fijo y continuado a lo largo del todo el curso, cuyo fin sea la libertad sexual y su disfrute, libre de roles patriarcales y estereotipos. Pues en sus talleres perciben el exceso de información que recibe la adolescencia a través de los medios de comunicación, el cine y la pornografía. Información que como decía anteriormente, está mal gestionada y desde una perspectiva desenfocada de la realidad. Demostrando a su vez, la falta de formación recibida en los ámbitos adecuados para ello.

A lo largo del proceso de elaboración del trabajo, hice búsquedas relacionadas con el tema propuesto, con la intención de establecer comparaciones. Encontré investigaciones similares, donde las conclusiones son muy parecidas. Así lo afirma Sarvide (2013), "Cuerpo y sexualidad":

Con respecto a la política y a la mercantilización del cuerpo femenino:

El cuerpo de la mujer es una mercancía con el que se trafica y por el que se paga. Todo ello para satisfacer al hombre y para que, a cambio, obtenga placer sexual. Creo que es una tarea muy difícil establecer principios de igualdad sexual entre hombres y mujeres, si a la vuelta de la esquina, el hombre paga a una mujer por satisfacer sus deseos sexuales. Ahí se observa la política de intereses y se refleja la violencia sexual que se acomete contra las mujeres. (2013, p. 47).

Con respecto a los medios de comunicación:

La estrategia de los medios de comunicación consiste en conseguir llegar a ser algo que no eres. Esto supone estar en una constante tensión por alcanzar un ideal que es inexistente. La moda que se está imponiendo a través de los medios de comunicación y los factores socioculturales está basada en un ideal de belleza femenino de delgadez corporal, autoestima alta, eterna juventud, éxito social, elegancia y operaciones de cirugía. (2013, p. 38).

Con respecto al ámbito educativo:

Sin entrar a analizar muy a fondo la educación sexual que se imparte en las escuelas, se observa que su evolución y su situación actual se encuentran en un estado crítico. En primer lugar, es una materia que puede llegar a desaparecer. Si atendemos a los contenidos que se trabajan en el currículo escolar, encontramos que aunque aparentemente parezca que ha que ha evolucionado, no es suficiente.

Algunas de las críticas que se hacen están dirigidas al enfoque genital (educación genital) que tienen los conocimientos. Y es curioso porque pese a que se intenta educar en una igualdad de valores, seguimos relacionando los sentimientos y las emociones a las mujeres y los aspectos relacionados con la razón, la lógica, los impulsos instantáneos o reflejos a los hombres.

Los adolescentes siguen sin saber hablar de sus emociones, sin saber identificarlas. Y van en busca del placer sexual, mientras que las chicas adolescentes siguen sumergidas en un romanticismo que está basado en conseguir su hombre ideal y con él la felicidad. (2013, p. 25).

El mencionado trabajo dirigido por Alicia Puleo, es de fin de grado y pertenece a una educadora social de Valladolid, por lo que toda la investigación se centra a nivel social, dándole mucha importancia a los recursos y herramientas que se deben dotar para capacitar a las mujeres y colectivos que lo necesiten, a ser plenamente libres sexualmente hablando, de roles, estereotipos y cánones de belleza; cuyo fin es el de alcanzar la plena igualdad entre mujeres y hombres; siendo estos últimos integrados en el mismo proceso de cambio.

Apoyándome en los datos obtenidos en Vitoria-Gasteiz, en las aportaciones contrastables de los grupos de control y en el trabajo de Tamar Sarvide (educadora social de Valladolid) y, siendo consciente de mis limitaciones económicas, de medios y de recursos, me reafirmo en mi hipótesis de la existencia de roles sexuales impuestos a la mujer con carácter generalizado y extendido a todas las sociedades; en la necesidad de ampliar los contenidos en educación sexual que no se centren sólo en la prevención de ETS y embarazos no deseados, sino en el auto-conocimiento del cuerpo, en las relaciones eróticas placenteras para ambos sexos, en las que el fin no sea únicamente

el orgasmo mediante el coito. Y en la formación en género e igualdad a todos los niveles y en todos los ámbitos (político, social, medios de comunicación y educativo), de manera transversal y contemplando las distintas interseccionalidades que se puedan dar. Es por ello, que reviste de importancia la investigación realizada, porque demuestra que la sociedad y los diferentes ámbitos aquí tratados, aún tiene mucha labor que realizar.

Por lo tanto y como colofón a este trabajo de investigación, quiero añadir unas **propuestas de intervención:**

- Plan de actuación para incluir la transversalidad de género en los programas de partidos políticos, dando visibilidad a la mujer y donde además se contemplen las interseccionalidades.
- Plan de actuación para ampliar la formación en materias de igualdad y género a todos los niveles y en todos los ámbitos señalados. Para que todas aquellas personas que de una manera u otra, nos representan o velan por nuestro bienestar, tengan una formación adecuada y obren en consecuencia.
- Plan de actuación para ampliar los contenidos de educación sexual hacia un proceso de autonomía personal libre de roles, estereotipos y tabúes, libre por sí misma. Que fomente el auto-conocimiento. Que no se centre en la prevención de ETS y embarazos no deseados. Haciendo más fácil el proceso para alcanzar la igualdad.
- Plan de actuación para crear unos contenidos igualitarios en educación que abarquen todas las áreas de estudio. Poner fin a la ausencia de mujeres en las mismas, es el comienzo para romper los roles tradicionales.

En otro orden de cosas, quiero dar una serie de agradecimientos a las personas que han contribuido de manera muy especial para mí, en la elaboración de este trabajo, pues sus opiniones, percepciones, certezas y dudas conforman una muestra aproximada de la realidad social de este país en torno a la sexualidad femenina, la cual hay que deconstruir para volver a reformular en términos de igualdad y dignidad.

Esta lista está por orden alfabético para que nadie sienta que he valorado menos su aportación:

- A Pilar Aguilar Carrasco, licenciada en Sociología. Investigadora, ensayista y crítica de cine desde una perspectiva feminista.
- A Jaione Aguirre: concejala delegada del servicio de Igualdad del equipo de gobierno, Partido Nacionalista Vasco. Trabajadora social.
- A Juan Cerezuela Mirón, concejal de Podemos en Igualdad, convivencia y diversidad. Diplomado en Trabajo Social, máster en Cooperación Internacional, máster en Calidad e Innovación, máster en Auditoría de calidad.
- A Rosa Fresno, ejecutiva secretaria general Rioja Alavesa del Partido Socialista Euskadi; Técnica superior de Educación Infantil.
- Berta García, licenciada en Ciencias Biológicas, profesora y tutora en el Instituto de Enseñanza Secundaria Ekialdea.
- A Isabel Guerrero Campoy, Diplomada Educación social. Máster en sexología y género. Master en recursos humanos.
- A Blanca Lacunza, concejala de Promoción económica, igualdad y cooperación del Partido Popular. Licenciada en Derecho, máster en Asesoría jurídica de empresas.
- A Saioa Larrañaga, secretaria de organización de Partido Socialista Euskadi en Álava; Diplomada en Secretariado Internacional.
- A Milagros León Vegas, tutora del presente trabajo de investigación.
- A Cristina Macazaga: Parlamentaria en Parlamento Vasco y consejera de Podemos Euskadi. Licenciada en Ciencias de la Formación. Licenciada en publicidad en relaciones públicas.
- A María Martín Barranco, licenciada en Derecho. Postgrado de especialidad en Intervención Social con Perspectiva de Género. Experta en Medios de Comunicación, conflictos y Derechos Humanos.
- A Erika Martínez: co-portavoz de Irabazi (Equo e Izquierda Unida). Licenciada en publicidad en relaciones públicas.
- A Claudia Martínez, trabajadora social de Nahikari, Asociación Sidálava. Vitoria-Gasteiz.
- A Alba Mertxan Beotegi, trabajadora social del centro municipal de noche Aterpe. Vitoria-Gasteiz.

## *Sexualidad femenina*

- A Jessica Murillo, licenciada en periodismo. Máster en Comunicación política (especializada en la cascada de encuadres en la violencia de género). Máster en Experta en Igualdad e intervención en violencia de género.
- A Ana Ramírez de Ocariz Sorolla: sexóloga en el departamento Asexoría. Vitoria-Gasteiz.
- A Jaione Sanz: asesora de medios en el grupo municipal de Podemos de Vitoria-Gasteiz. Licenciada en periodismo.

Por último, quiero terminar el presente TFM valorando el “Máster en Igualdad y Género” de la Universidad de Málaga. El profesorado implicado en el mismo me ha ayudado, desde distintas parcelas del conocimiento, a conocer la realidad del feminismo en perspectiva histórica hasta la actualidad. Según reitero a lo largo de este trabajo es imposible avanzar en igualdad sin formación y títulos de posgrado como el cursado, que vienen a ayudar y avanzar en este sentido.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **Autorizaciones**

Gracias a la buena disponibilidad de las Instituciones a colaborar, no ha sido necesario presentar ningún permiso o consentimiento para realizar la investigación y recogida de datos.

Las autorizaciones pertinentes han sido obtenidas de forma verbal a través de las citas concertadas con las diferentes personas, representantes institucionales y de asociaciones que han intervenido en el presente trabajo.

#### **Aspectos éticos**

El compromiso de confidencialidad adquirido, ha sido de manera verbal. En él, se hacía referencia a la no transmisión de ningún dato personal de las mujeres encuestadas, de manera que en los cuestionarios sólo aparece la edad.

Los datos personales que aparecen son los de aquellas mujeres que ocupan cargos públicos o responsabilidades en instituciones.

#### **Discusión de posibles problemas o errores**

Al resultar un proyecto ambicioso por la cantidad de ámbitos que lo engloban, así como la amplitud del tema en cuanto a teorías previas, actuales y nuevos frentes a debatir, el número de personas a entrevistar ha sido elevado; dichas personas ocupan en su mayoría cargos políticos o de responsabilidad, por lo que concertar citas con ellas, se hacía dificultoso y se alargaban en el tiempo, debido a la necesidad de cuadrar agendas para atenderme, encontrándose en momentos políticos intensos, en renovación de año, etc. Además la brevedad de los encuentros, obligaba a reanudar la entrevista en una nueva cita.

Asociaciones como Clara Campoamor, no quisieron recibirme, aludiendo que no estaban para “eso”, a pesar de que les expliqué en qué consistía el trabajo a realizar, la absoluta confidencialidad de las posibles participantes y que existían documentos para ello.



## *Sexualidad femenina*

El Instituto de la Mujer (Emakunde), por cuestiones de agenda no pudo atenderme, aunque sí me asesoraron en cuanto a referencias bibliográficas.

El grupo político EH Bildu, no estimó oportuno concederme la entrevista, por lo que la información ha sido tomada de su página web.

Un error recurrente ha sido la confusión creada por la ambigüedad del término sexualidad en torno a los grupos políticos; ya que entendían que el tema a tratar era el sexo como acto y no como rol. Por lo que debía perder varios minutos en volver a explicarles de qué trataba el tema y, posteriormente, me enviaban las respuestas a preguntas sobre los programas de su partido en referencia a educación sexual, prostitución, etc.

No obstante, el trabajo de investigación ha sido muy enriquecedor y satisfactorio.

## **ANEXO 2**

### **Recursos y presupuestos necesarios**

#### **Recursos humanos:**

Ha sido necesaria la colaboración altruista de 14 personas en calidad de representación de los diferentes ámbitos investigados. Además de aquellas que han realizado los cuestionarios con carácter anónimo.

Esas 14 personas son:

- Jéssica Murillo: docente en escuela de talleres de Igualdad de Género.
- Isabel Guerrero Campoy: educadora social y sexóloga. Nombre de la empresa: AMAIM \_ asociación Murciana de apoyo a la infancia maltratada y escuela de talleres Sexualidad y Buen trato.
- Alba Mertxan Beotegi, trabajadora social del centro municipal de noche Aterpe.
- Claudia Martínez, trabajadora social de Nahikari.
- Ana Ramírez de Ocariz Sorolla: sexóloga en el departamento Asexoría.
- Jaione Sanz: asesora de medios en el grupo municipal de Podemos de Vitoria-Gasteiz.
- Pilar Aguilar Carrasco: crítica de cine desde una perspectiva feminista.
- Erika Martínez: co-portavoz (actual portavoz) de Equo Araba.
- Cristina Macazaga: Parlamentaria en Parlamento Vasco y consejera de Podemos Euskadi.
- Jaione Aguirre: concejala delegada del servicio de Igualdad del equipo de gobierno (PNV).
- Blanca Lacunza: concejala de Promoción económica, igualdad y cooperación (PP).
- Rosa Fresno y Saioa Larrañaga: cargos políticos: Ejecutiva secretaria general Rioja Alavesa y secretaria de organización de PSE Álava.
- Juan Cerezuela: concejal del área de igualdad del grupo municipal Podemos.

#### **Recursos económicos:**

Debido al tipo de investigación y a que mis recursos económicos son limitados para poder realizar una macro-encuesta, el coste para dicha investigación ha sido de 0€.

## *Sexualidad femenina*

### Recursos materiales:

Los recursos empleados han sido los materiales bibliográficos (libros y artículos científicos convenientemente relacionados en la bibliografía final), internet y ordenador.

### ANEXO 3

**Grupo político: Partido Popular**

**Entrevista a: Blanca Lacunza**

**Cargo político: Concejala de Promoción económica, igualdad y cooperación.**

**Formación: Licenciada en Derecho, máster en Asesoría jurídica de empresas.**

**Edad: 41.**

- **¿Su formación política cree que la mujer se encuentra sometida de alguna manera a desempeñar estos roles?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿Por qué?**

De unos años a esta parte, se ha fomentado un respeto y una igualdad frente a su libertad, sin primar un rol sobre otro. De hecho dentro del partido, existen diferentes realidades y son respetadas.

- **¿Cree que estos roles perjudican?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Porque un rol limita la libertad de una persona generalmente.

- **¿Existe una libertad real en cuanto a la elección de maternidad o está mediatizada y posteriormente señalada?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Porque una mujer decide libremente si es o no madre, aun teniendo la capacidad para serlo o no.

- **Sí**
- **No**

- **¿por qué?**

Debido a que los medios no respetan esa intimidad y elección personal. Ya que hay parte de la sociedad que por una razón u otra, quieren saber de la vida de esa mujer en particular.

- **En cuanto al rol erótico ¿considera que es una imposición patriarcal/machista o algo innato?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

Porque se traspasa el límite al no respetar la imagen de una mujer considerada como un objeto sexual desde el punto de vista masculino.

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

Somos seres racionales y nos educan en valores de respeto y como tal, es enseñado.

- **¿Cuál es su postura ante la prostitución?**

- **Regulacionista**
- **Reglamentarista**
- **Abolicionista**
- **Prohibicionista**
- **¿por qué?**

No se posiciona.

- **¿Cree su partido que influiría en la situación de mujeres irregulares que ejercen la prostitución?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

No se posiciona.

- **¿Cuál es la propuesta de su partido para solventar esa situación?**

No existe.

- **En cuanto al ámbito educacional ¿existe igualdad en los contenidos educativos sobre sexualidad?**

- Sí
- No
- ¿por qué?

Porque en los libros actuales se reflejan contenidos que tratan tanto un sexo como otro de igual forma.

- **¿Cuál es su propuesta?**

Nos comprometemos a seguir trabajando por la igualdad en todos los ámbitos y luchar contra cualquier tipo de discriminación por razones de orientación sexual y/o de identidad de género.

Medida extraída del programa electoral.

- **¿Cree necesaria una reforma educativa para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres?**

- Sí
- No
- ¿por qué?

A lo largo de estos años se han ido ampliando contenidos, por lo tanto, se demuestra una necesidad de reforma que ya se está llevando a cabo.

- **¿Piensa que la mujer tiene libertad sexual?**

- Sí
- No
- ¿por qué?

Parte de la educación dentro del ámbito que te ha tocado vivir, la formación social que recibe, la condiciona. Por lo tanto, existen distintas realidades que pueden darte más libertad o privarte de ella.

- **Por último, si lo desea, puede hacer alguna observación respecto al tema que tratamos.**

## *Sexualidad femenina*

Creo que se está mejorando muchísimo, como se reflejan las mujeres, en cuanto a valores como el respeto, diversidad, etc.

#### ANEXO 4

Grupo político: PNV

Entrevista a: Jaione Aguirre

Cargo político: Concejala delegada del servicio de Igualdad del equipo de gobierno.

Formación: Trabajadora Social.

Edad: 51.

- **¿Su formación política cree que la mujer se encuentra sometida de alguna manera a desempeñar estos roles?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿Por qué?**

Sí, porque vivimos todavía en una sociedad de estructura patriarcal y machista. Donde la mujer en algunos ámbitos tiene el estigma de capital erótico y reproductor.

Aunque se han logrado avances significativos en la libre elección sexual de la mujer.

- **¿Cree que estos roles perjudican?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Siempre que no estén aceptados por la propia mujer.

- **¿Existe una libertad real en cuanto a la elección de maternidad o está mediatizada y posteriormente señalada?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Existe una libertad, matizando siempre y cuando la propia sociedad y sus leyes le permitan su libre elección.



- Sí
- **No**
- **¿por qué?**

Sigue existiendo esa mediatización de los roles en torno a la maternidad de las mujeres, ejemplo: solteras sin hijos, casadas religiosas con muchos hijos, casadas con hijos.

- **En cuanto al rol erótico ¿considera que es una imposición patriarcal/machista o algo innato?**

- Sí
- **No**
- **¿por qué?**

Porque vivimos en una sociedad estructuralmente patriarcal, machista, donde la mujer es un capital erótico en ciertos ámbitos como decía antes, que sirven para publicidad, comunicación, ventas, deportes, etc.

- **Sí**
- No
- **¿por qué?**

Porque es aprendido ya que estamos inmersos todavía en un modelo machista.

- **¿Cuál es su postura ante la prostitución?**

- Regulacionista
- **Reglamentarista**
- **Abolicionista**
- **Prohibicionista**
- **¿por qué?**

Porque a fin de evitar la estigmatización y discriminación mediante una atención integral, desde una óptica de justicia social y de igualdad de oportunidades, favorece la integración social.

- **¿Cree su partido que influiría en la situación de mujeres irregulares que ejercen la prostitución?**

- Sí
- No
- ¿por qué?

Porque se integrarían en la sociedad.

- **¿Cuál es la propuesta de su partido para solventar esa situación?**

En el programa electoral no existe referencia como tal a la prostitución.

- **En cuanto al ámbito educacional ¿existe igualdad en los contenidos educativos sobre sexualidad?**

- Sí
- No
- ¿por qué?

Porque se han incluido materiales coeducativos en los contenidos de las programaciones escolares.

- **¿Cuál es su propuesta?**

- *Implementación del Plan de Coeducación y Prevención de la Violencia en todos los centros educativos, como herramienta para desterrar los roles y estereotipos en función del sexo, así como para promover la igualdad de mujeres y hombres y prevenir la violencia contra las mujeres.*
- *Inclusión de la perspectiva de género en los planes de estudios universitarios, con especial incidencia en la formación en coeducación en los sectores profesionales directamente relacionados con la educación de las generaciones más jóvenes.*
- *Tratamiento de la comunicación y publicidad no sexista en formaciones relacionadas con los medios de comunicación, por su incidencia en la construcción de valores sociales.*
- *Fomento de la incorporación de la perspectiva de género en la investigación y promoción de acciones positivas para el posicionamiento de las mujeres en los ámbitos científico-tecnológicos.*

La propuesta de partido ha sido cotejada con el programa electoral.

- **¿Cree necesaria una reforma educativa para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

Porque para erradicar las desigualdades existentes, es necesaria una reforma educativa que ya se está llevando a cabo.

- **¿Piensa que la mujer tiene libertad sexual?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

En general se ha conseguido una mayor libertad sexual en la mujer, aunque se observa que ciertos colectivos de mujeres como son las discapacitadas, migrantes, etc. necesitan mayor información y apoyo personal y social. (educación, sensibilización...).

- **Por último, si lo desea, puede hacer alguna observación respecto al tema que tratamos.**

Se ha avanzado mucho en la igualdad, en nuestra ciudad y en la sociedad general, pero queda aún mucho camino por recorrer.

El empoderamiento individual de la mujer es uno de los logros que se está visibilizando y poco a poco consiguiendo en Gasteiz a través de su escuela de empoderamiento y con los colectivos feministas y de mujeres de la ciudad y también gracias a la ciudadanía, a los movimientos sociales y a los grupos políticos concienciados en que la igualdad tiene ser un camino en común de todas y todos. Y también tenemos que conseguir un empoderamiento colectivo, la visibilización, la información, la educación, la concienciación, son las líneas estratégicas básicas en cualquier comunidad o sociedad, para lograrlo.

## ANEXO 5

**Grupo político: PSE (Partido Socialista Euskadi)**

**Entrevista a: Rosa Fresno y Saioa Larrañaga**

**Cargo político: Ejecutiva secretaria general Rioja Alavesa y secretaria de organización de PSE Álava.**

**Formación: Técnica superior de Educación Infantil y Diplomada en Secretariado Interacional.**

**Edad: 54 y 38.**

- **¿Su formación política cree que la mujer se encuentra sometida de alguna manera a desempeñar estos roles?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿Por qué?**

La mujer realmente no está sometida a desempeñar estos roles, aunque también depende del ámbito en el que se encuentre. Sí es cierto que la sociedad influye pero no somete como tal.

- **¿Cree que estos roles perjudican?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Pueden marcar y perjudican, por lo tanto los derechos de la mujer deben ser encaminados a ejercer esa libertad. De la misma forma, la mujer tiene la suficiente libertad para poder desligarse.

- **¿Existe una libertad real en cuanto a la elección de maternidad o está mediatizada y posteriormente señalada?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Porque como señalábamos antes, la libertad existe a la hora de plantearte la maternidad, así como cualquier decisión que se quiera tomar.

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

De hecho existe una tendencia a irse al otro extremo, en educar no para buscar marido, sino para ser independientes. Es decir, la educación y la libertad es lo que hace que la mujer sea libre sin buscar otro rol.

- **En cuanto al rol erótico ¿considera que es una imposición patriarcal/machista o algo innato?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

No porque la mujer asuma ese rol, sino porque la sociedad patriarcal nos lo exige, formando parte de la mercantilización del cuerpo femenino.

De hecho, a las mujeres no se les permite sexualizar o erotizar a los hombres, las convierte en “putas”.

Por otra parte, en esta cuestión parece que vayamos hacia atrás, volvemos a estar expuestas y ellos vuelven a ser más “machos”. Dejando a las mujeres vulnerables como tales.

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

La sexualidad sí es inherente a la persona, pero el rol erótico no, es decir, se aprende y cada mujer llega hasta dónde quiere llegar, su límite que depende de la persona sin más.

Asumir el rol erótico es asumir la vulnerabilidad a la que nos expone el machismo.

- **¿Cuál es su postura ante la prostitución?**

- **Regulacionista**

- **Reglamentarista**
- **Abolicionista**
- **Prohibicionista**
- **¿por qué?**

No existe un consenso al respecto, ya que cualquiera de las opciones deja coja una parte. Opciones que se valoran: regulacionista, reglamentarista y abolicionista.

Las personas que ejercen la prostitución, deberían tener un control por su seguridad, de esa manera se controlaría a su vez, mafias, la trata, el proxenetismo...

Pero claro, también existe la idea inicial previa a una regularización dentro de nuestro partido, de que la mujer estaría siendo objeto de mercado sexual, situándose completamente en contra.

- **¿Cree su partido que influiría en la situación de mujeres irregulares que ejercen la prostitución?**
  - **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Cualquier postura que se adopte, debe llevar a cabo un plan para protegerlas, ya que en su mayoría, no son mujeres que vienen, son traídas.

- **¿Cuál es la propuesta de su partido para solventar esa situación?**
  - Aprobar en nuestra legislación medidas que desarrollen políticas encaminadas a la abolición de la prostitución.
    - I. Reintroducir en el Código Penal la figura de la tercería locativa (el que alquila habitaciones) en los términos del Convenio de Naciones Unidas, lo que permitirá dismantelar la industria del sexo.
    - II. Introducir la figura de penalización de todo tipo de proxenetismo lucrativo medie o no consentimiento de la persona prostituida.
    - III. Sancionar la demanda y compra de prostitución.

- Promover un acuerdo global para perseguir, de forma coordinada y eficaz entre todos los países que se sumen al mismo, la deleznable lacra de la Trata de Personas con fines de explotación sexual.
  - Impulsar una Ley Integral contra la trata de seres humanos con fines de explotación sexual, que establezca mecanismos adecuados para la prevención, refuerce la persecución de oficio del delito, evite la publicidad de contenido sexual y ponga en marcha servicios y programas de protección social y recuperación integral de las personas que han sido explotadas.
- **En cuanto al ámbito educacional ¿existe igualdad en los contenidos educativos sobre sexualidad?**
- **Sí**
  - **No**
  - **¿por qué?**

Los roles están presentes en los contenidos educativos, por lo tanto no existe igualdad y depende mucho del enfoque educativo de la propia política y ésta, se basa en la línea de sus valores educacionales. Así pues, tiene una repercusión en los roles educativos sobre sexualidad.

- **¿Cuál es su propuesta?**
- *Preservar la protección y el derecho a decidir sobre su maternidad de las mujeres de 16 y 17 años tal y como estaba previsto en la ley de educación sexual y reproductiva y de interrupción voluntaria del embarazo de 2010.*
  - *Impulsar políticas activas de educación y prevención a través de campañas informativas sobre métodos anticonceptivos y planificación familiar a nivel general y, de forma específica, con el desarrollo de programas educativos, a acordar con las Comunidades Autónomas, dirigidos a los sectores poblacionales de mayor riesgo, como es la juventud.*
  - *Colaborar con las Comunidades Autónomas para favorecer la implantación y buen funcionamiento de una red de centros de salud sexual y centros jóvenes.*
  - *Ofrecer educación afectivo-sexual y de prevención de la violencia de género en todas las etapas educativas.*
  - *Promover programas y acciones específicas que tengan como destinatarias a las mujeres que ejercen la prostitución y a las mujeres que proceden de otros países y que, principalmente por razones culturales, integración y a veces incluso de idioma, suelen tener mayores dificultades y un mayor número de embarazos no deseados y enfermedades de origen y/o transmisión sexual.*

- *Garantizar un correcto y adecuado acceso a todos los programas y recursos de salud sexual y reproductiva a las mujeres con algún tipo de discapacidad.*
- *Restablecer la cartera de servicios comunes del Sistema Nacional de Salud los tratamientos de reproducción asistida para todas las mujeres.*
- *La mutilación genital femenina es una grave violación de los derechos humanos, un acto de violencia contra las mujeres y una muestra extrema de la desigualdad de género, que atenta no solo contra los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, sino que les niega su derecho a la salud. En España, desde el año 2003, constituye un delito recogido en el ordenamiento jurídico del Código Penal, con penas de seis a doce años de prisión. Más de 65.000 mujeres y niñas residentes en territorio español proceden de países donde se practica la MGF, constituyendo un factor de riesgo importante (aunque no determinante por sí solo). Por ello, es totalmente imprescindible que desde el gobierno se asuma el compromiso de la erradicación de estas prácticas, fomentando y llevando a cabo protocolos como los diseñados en Aragón, Cataluña o Navarra, donde el sistema educativo, el sistema sanitario y los Servicios Sociales se coordinan (combinando perspectiva de género y perspectiva transcultural) para la prevención y detención de mutilaciones, especialmente a niñas y adolescentes y la puesta en marcha de planes de coeducación, de forma obligatoria, en cada centro educativo.*

- **¿Cree necesaria una reforma educativa para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

Porque desde nuestro partido creemos en la igualdad entre hombres y mujeres, contemplándolo como una necesidad.

- **¿Piensa que la mujer tiene libertad sexual?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

En parámetros normales, sí. Como decíamos antes, dependiendo del ámbito social.



- **Por último, si lo desea, puede hacer alguna observación respecto al tema que tratamos.**

Que hay que trabajar muchísimo, hay que modificar conceptos en pro de la libertad y de la igualdad de género sin importar el sexo.

## ANEXO 6

**Grupo político: Podemos**

**Entrevista a: Cristina Macazaga**

**Cargo político: Parlamentaria en Parlamento Vasco (cargo electo) y consejera de Podemos Euskadi (cargo interno)**

**Formación: Licenciada en Ciencias de la Formación.**

**Edad: 42**

- **¿Su formación política cree que la mujer se encuentra sometida de alguna manera a desempeñar estos roles?**

- Sí**
- No**
- ¿Por qué?**

Porque tradicionalmente es donde se ha postulado a la mujer y se ha naturalizado esa situación.

- **¿Cree que estos roles perjudican?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

Porque elimina otras capacitaciones de las mujeres, situándola en solo dos funciones.

- **¿Existe una libertad real en cuanto a la elección de maternidad o está mediatizada y posteriormente señalada?**

- Sí** (maternidad mediatizada, sin libertad real de elección)
- No**
- ¿por qué?**

Porque hay capas socioculturales en las que las mujeres sí creen que esa es su única función, mientras existan esas creencias, la libertad está mediatizada.

- Sí**

- No**
- ¿por qué?**

Parece que la mujer está para tener hijas e hijos y parece que no se realiza en su vida si no tiene.

- **En cuanto al rol erótico ¿considera que es una imposición patriarcal/machista o algo innato?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

El erotismo puede ser masculino y femenino, pero lo que se ha mercantilizado es el femenino y por lo tanto, es una imposición machista.

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

Es aprendido por lo que el mercado requiere.

- **¿Cuál es su postura ante la prostitución?**

- Regulacionista**
- Reglamentarista**
- Abolicionista**
- Prohibicionista**
- ¿por qué?**

Es un tema en debate y sin posición clara. Aunque la línea parece ser la regulación.

- **¿Cree su partido que influiría en la situación de mujeres irregulares que ejercen la prostitución?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

El objetivo del partido obviamente es que ninguna mujer esté sometida a la prostitución.

**¿Cuál es la propuesta de su partido para solventar esa situación?**

No existe una propuesta clara para ello. Aun siendo un partido feminista.

- **En cuanto al ámbito educacional ¿existe igualdad en los contenidos educativos sobre sexualidad?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

La tendencia es la igualdad en los contenidos sobre sexualidad.

- **¿Cuál es su propuesta?**

La de ampliar la educación sexual hacia el conocimiento de la sexualidad propia y no solo centrada en la reproducción.

- **¿Cree necesaria una reforma educativa para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

En la escuela pública habría que seguir avanzando y la en las escuelas privadas, sí que sería necesaria la reforma educativa.

- **¿Piensa que la mujer tiene libertad sexual?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

Siempre que exista la prostitución, que la mujer esté supeditada al deseo de su pareja, la libertad sexual no existe. La mujer está sexualizada hasta en el vestir, en la política, en los diálogos, etc.

- **Por último, si lo desea, puede hacer alguna observación respecto al tema que tratamos.**

Queda mucho trabajo por hacer, pues está todo tan naturalizado en la sociedad, que desnaturalizarlo es una ardua labor.

## ANEXO 7

**Grupo político: Irabazi (Equo e Izquierda Unida)**

**Entrevista a: Erika Martínez**

**Cargo político: co-portavoz**

**Formación: Licenciada en publicidad en relaciones públicas**

**Edad: 31**

- **¿Su formación política cree que la mujer se encuentra sometida de alguna manera a desempeñar estos roles?**
  - Sí
  - No
  - ¿Por qué?

Sí que creemos que la mujer es sometida a estos roles y es uno de los objetivos es ir acabando poco a poco con ellos.

- **¿Cree que estos roles perjudican?**
  - Sí
  - No
  - ¿por qué?

Si ya te prejuzgan, es decir, por el hecho de ser mujer te asignan un rol u otro, tu valor como persona queda totalmente devaluado.

- **¿Existe una libertad real en cuanto a la elección de maternidad o está mediatizada y posteriormente señalada?**
  - Sí
  - No
  - ¿por qué?

Ya vemos las condiciones en la sociedad actual, que no está preparada para ningún tipo de conciliación, si a esto le sumas que en tu hogar seas tú quien tienes que llevar la carga, se convierte en algo que puede ser frustrante.

- Sí
- No

- **¿por qué?**

Tanto en un caso como en otro, ser madre o no serlo, la mujer es siempre juzgada y se encuentra en una posición inferior. Las entrevistas de trabajos son mediadas por las posibilidades de maternidad y al mismo tiempo, si no es madre, es criticada por no cumplir el rol.

- **En cuanto al rol erótico ¿considera que es una imposición patriarcal/machista o algo innato?**

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

El rol en sí es algo impuesto.

- **Sí**
- **No**
- **¿por qué?**

La sexualidad es innata, pero la manera de vivirla suele estar asociada a los roles impuestos. De la misma manera, el rol erótico femenino está mucho más juzgado que el rol erótico masculino y siempre debe estar sujeto a la norma social.

- **¿Cuál es su postura ante la prostitución?**

- **Regulacionista**
- **Reglamentarista**
- **Abolicionista**
- **Prohibicionista**
- **¿por qué?**

Porque la prostitución es una forma de continuar con el sometimiento de la mujer.

- **¿Cree su partido que influiría en la situación de mujeres irregulares que ejercen la prostitución?**

- **Sí**
- **No**

- **¿por qué?**

El abolicionismo debe ir unido a una política que salvaguarde y proteja a las mujeres irregulares, amparándolas y solventando su situación.

Debe ser abordada desde muchos ámbitos, ya que no solo se trata de las mujeres extranjeras con situación irregular, sino de todas aquellas a las que el Estado no les dota de medios suficientes para salir adelante. Así como erradicar la trata de mujeres, etc.

- **¿Cuál es la propuesta de su partido para solventar esa situación?**

Abordar el tema de la prostitución desde un tema global junto con políticas internacionales, erradicando las mafias; dando herramientas a las mujeres para que puedan salir junto con asociaciones...

Debe ser enfocado desde la ayuda hacia ellas, no prohibiendo como si estuvieran estigmatizadas, evitando criminalizarlas. Sí, persiguiendo la ilegalidad de la mercantilización del cuerpo femenino.

- **En cuanto al ámbito educacional ¿existe igualdad en los contenidos educativos sobre sexualidad?**

- **Sí**

- **No**

- **¿por qué?**

Seguimos teniendo una gran influencia religiosa, por lo que los contenidos son insuficientes y poco igualitarios, se continúan perpetuando los roles. Donde la mujer tiene como única función la reproductora y al mismo tiempo es la responsable de los embarazos sean deseados o no.

- **¿Cuál es su propuesta?**

La propuesta es la de asentar las bases de diferenciación entre sexo-género y diversidad sexual.

Una educación completa y basada en la libertad sexual, que rompa con los roles establecidos.



Unos contenidos biológicos que nos ayuden a comprender cómo funciona nuestro cuerpo, pero que no se asocie al género, para que la libertad sea real.

La transmisión de la conducta erótica desde el respeto y la igualdad.

Naturalizar la diversidad sexual existente en la sociedad.

- **¿Cree necesaria una reforma educativa para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

Por lo anterior.

- **¿Piensa que la mujer tiene libertad sexual?**

- Sí**
- No**
- ¿por qué?**

Dado los roles existentes, hay una serie de prejuicios de los que hablábamos al principio de la entrevista, que hacen que la sociedad juzgue a la mujer. De hecho, cuando la mujer decide liberarse, es atacada e incluso culpada de incitar los ataques.

- **Por último, si lo desea, puede hacer alguna observación respecto al tema que tratamos.**

Nada que añadir.

## **ANEXO 8**

### **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

**Jaione Sanz. Asesora del grupo político de Podemos en el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.**

**Licenciada en periodismo. 36 años.**

#### **1. ¿Crees que la mujer es representada tras estos dos roles en los medios de comunicación?**

Sí,

##### **¿Por qué?**

Cuando se le quiere dar más visibilidad, se centra en los roles y estereotipos reproductivos. Por ejemplo, en el DNA (Diario Noticias de Álava) se empezó a hacer en la sección de deportes una vez al mes, se exponían estos aspectos de las deportistas y no de su trabajo.

#### **2. ¿Cuál es el rol que más vende?**

Depende del ámbito, en el deportivo vende más el rol reproductivo y en el político, ambos roles erótico y reproductivo.

##### **¿Por qué?**

Porque la mujer sigue estando enmarcada dentro de esos roles y se la asocian sea cual sea su función.

#### **3. Los roles masculinos, ¿tienen el mismo carácter de mercantilización de su sexualidad?**

No.

##### **¿Por qué?**

No son los mismos roles, a ellos se les atribuye la capacidad de trabajo independientemente de su apariencia física o estado civil.

#### **4. ¿Influyen los medios en la sociedad en cuanto a estos roles?**

Sí.

##### **¿Por qué?**

Porque forman, informan, educan... la transmisión de esos roles influyen en no romperlos.

#### **5. Experiencia personal.**

Hasta entrar a formar parte del grupo municipal de Podemos en Vitoria-Gasteiz como asesora, ha sido redactora jefa en el DNA, ha podido ver todos los peldaños que hay que subir para llegar hasta ahí. Y ha podido observar cómo las mujeres tienen cargos de menor responsabilidad y como solo hay una mujer con un alto cargo de responsabilidad, directora, con carácter sumiso y, es sabido que su sueldo es inferior. Sin embargo, en los puestos de periodista común, la mayoría son mujeres y el sueldo es el mismo.

Por otro lado, relató un suceso de abuso de poder con carácter sexual:

## *Sexualidad femenina*

“Cuando trabajaba como periodista de base en el DNA, se rumoreaba que había un redactor jefe que mientras estaba en su despacho con la puerta entreabierta, se masturbaba. Siempre pensé que eran chascarillos y que no era real. Hasta que un día una compañera me dijo que sí lo era. Un domingo por la tarde que me tocó hacer guardia y estaba en mi mesa, me giré (tenía su despacho a mi espalda) y vi que lo estaba haciendo, se estaba masturbando. Me sentí agredida, faltada al respeto. Así que hablé con mis superiores y le abrieron un expediente, pero acabaron compadeciéndose de él, alegando que se encontraba en una situación tensa emocional. Por lo que la determinación que tomaron fue la de trasladarlo de sede, pero conservando su puesto, su sueldo, sus ventajas, etc. Yo lo consideré y lo considero un abuso de poder, por su puesto de responsabilidad; por su condición de hombre que ejerce su superioridad frente al sexo femenino; y también, una agresión sexual a todas las compañeras que estábamos allí, aprovechándose de lo que decía, para hacer demostración de supremacía.”

## ANEXO 9

### ASEXORÍA

- **Labor que realizan. De qué recursos disponen y de quién.**

Educación sexual, atención a la sexualidad, reconocimiento de la identidad sexual, orientación al deseo y la convivencia en espacio íntimo y público, son las principales labores que realizan en Asexoría.

Distinguen entre:

Orientación sexual; erótica, conducta erótica y fantasías.

Educación sexual compartida: amorosa, maneras en las que nos buscamos, jugamos, cortejo, etc.; pareja, construcción y convivencia.

Abogan por la libertad sexual, libre elección y por una educación sana en sexualidad; así que no es necesario tener un problema para acudir a consulta.

Es un servicio municipal incluido dentro del plan joven, las líneas y objetivos se detallan dentro de las partidas presupuestarias. Sale a concurso cada dos años.

- **Cómo y cuándo intervienen.**

Intervienen ayudando a poner objetivos, buscar soluciones.

Trabajan la reconducción en relaciones con riesgo de volverse tóxicas.

Hay seguimientos impuestos por medidas judiciales, donde se aplica la justicia restaurativa, en casos de faltas por agresiones leves entre adolescentes por atentar contra la libertad sexual.

- **Qué problemas plantean las chicas jóvenes en cuanto a su sexualidad.**

Si duele la primera vez, los mitos sobre el primer coito, si realmente es tan placentero.

Presentan desconocimiento sobre la anatomía, la fisiología del placer, el clítoris es el gran desconocido.

Sienten que tienen que tener relaciones eróticas para llegar a ser mujeres y se da en torno a los 17 años.

El porno como referencia debido a la falta de educación sexual, llevando a la frustración.

Internet fuente de información que la mayoría de las ocasiones es errónea.

Muchas chicas reflejan carencias afectivas y se encuentran en relaciones tóxicas intentando cubrirlas, siendo éstas relaciones de violencia de género.

- **¿Se sienten libres?**

En general por la falta de conocimiento, no. Pudiendo sentirse restringidas, limitadas, dándose también en los chicos.

- **¿Reconocéis estereotipos y roles? ¿cómo tratáis esos temas?**

A todas las edades se encuentran con el estereotipo del coito-centrismo, no disfrutando del erotismo de la sexualidad y sintiendo frustración por no saber cubrir sus deseos frente al placer.

Estos temas los tratan con la labor que realizan desde el servicio, educación sexual, identidad sexual, orientación al deseo y convivencia en espacio íntimo y público.

Ana Ramírez de Ocariz Sorolla, licenciada en Sociología y máster en sexología, trabaja como sexóloga en el departamento que “asexora” a jóvenes de entre 15 y 30 años, manifiesta que los roles de género en cuanto a sexualidad se refiere, se dan tanto o más en adolescentes varones que en mujeres. Ya que a estos se les exige una potencia, una virilidad y la obligación de cubrir las necesidades sexuales de su pareja, en caso de ser femenina. No advierte rol de sometimiento a la erótica masculina desde la mujer.

En cuanto al cine porno, considera que es una herramienta para excitar y que hay que entenderla como tal y no usarla para “aprender”. Tampoco ve reflejados en él, roles machistas ni de sometimiento de la mujer.

Su visión de la prostitución, es la de libertad de elección laboral, ya que lo considera como un trabajo cualquiera. Refiere conocer a prostitutas que lo hacen

libremente, que incluso negocian con sus clientes, que con algunos no mantienen relaciones sexuales y que son completamente felices. Hace alusión al capital del que disponemos las mujeres, del que no sacamos provecho del poder que tiene, aconsejándome el libro de “capital erótico, el poder de fascinar a los demás” de Catherine Hakim, aunque ella no lo ha leído.

En cuanto a educación, expresa la necesidad de ampliarla, ya que se limita a la reproducción en cuanto a la mujer y está completamente sesgada, pues incluso nuestra anatomía aparece incompleta en las ilustraciones y en las definiciones. “No tenemos ni clítoris”.

**ANEXO 10**

**CUESTIONARIO MUJERES NAHIKARI**

**Sujeto 1**

1.- Ejercicio de la prostitución porque no puedo acceder a otro trabajo.

**Sí.**

No.

2.- Ejercicio de la prostitución porque es un trabajo que me gusta.

**Sí. Me gusta en ocasiones.**

No.

3.- Ejercicio de la prostitución porque no tengo papeles.

**Sí.**

No.

4.- Me siento bien conmigo misma.

**Sí.**

No.

5.- Regularizar la prostitución solucionaría mi situación.

**Sí.**

No.

6.- Abolir la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

**No.**

7.- Tener "papeles" me daría acceso a otros trabajos.

**Sí.**

No.

8.- Ejercicio de la prostitución libremente.

*Sexualidad femenina*

Sí.

No.

9.- La prostitución es un trabajo como otro cualquiera.

Sí.

No.

10.- Si pudiera elegir, seguiría en la prostitución.

Sí.

No.



## CUESTIONARIO MUJERES NAHIKARI

### Sujeto 2

1.- Ejercicio de la prostitución porque no puedo acceder a otro trabajo.

Sí.

No.

2.- Ejercicio de la prostitución porque es un trabajo que me gusta.

Sí.

No.

### En ocasiones

3.- Ejercicio de la prostitución porque no tengo papeles.

Sí.

No.

4.- Me siento bien conmigo misma.

Sí.

No.

5.- Regularizar la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

6.- Abolir la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

7.- Tener "papeles" me daría acceso a otros trabajos.

Sí.

No.

8.- Ejercicio de la prostitución libremente.

Sí.

*Sexualidad femenina*

- No.

9.- La prostitución es un trabajo como otro cualquiera.

- Sí.

- No.

10.- Si pudiera elegir, seguiría en la prostitución.

- Sí.

- No.

### CUESTIONARIO MUJERES NAHIKARI

#### Sujeto 3

1.- Ejercicio la prostitución porque no puedo acceder a otro trabajo.

Sí.

No.

2.- Ejercicio la prostitución porque es un trabajo que me gusta.

Sí. Porque me permite acceder a recursos económicos y de conocer mundo.

No.

3.- Ejercicio la prostitución porque no tengo papeles.

Sí.

No.

4.- Me siento bien conmigo misma.

Sí.

No.

Ni bien, ni mal

5.- Regularizar la prostitución solucionaría mi situación.

Sí. Pero siempre seguirá mal visto.

No.

6.- Abolir la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

7.- Tener "papeles" me daría acceso a otros trabajos.

Sí.

No.

8.- Ejercicio la prostitución libremente.

Sí.

*Sexualidad femenina*

- No.

9.- La prostitución es un trabajo como otro cualquiera.

- Sí.
- No.

10.- Si pudiera elegir, seguiría en la prostitución.

- Sí.
- No.

## CUESTIONARIO MUJERES NAHIKARI

### Sujeto 4

1.- Ejercicio la prostitución porque no puedo acceder a otro trabajo.

Sí.

No.

2.- Ejercicio la prostitución porque es un trabajo que me gusta.

Sí.

No.

3.- Ejercicio la prostitución porque no tengo papeles.

Sí.

No.

4.- Me siento bien conmigo misma.

Sí.

No.

5.- Regularizar la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

6.- Abolir la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

7.- Tener "papeles" me daría acceso a otros trabajos.

Sí.

No.

8.- Ejercicio la prostitución libremente.

Sí.

*Sexualidad femenina*

- No.

9.- La prostitución es un trabajo como otro cualquiera.

- Sí.
- No.

10.- Si pudiera elegir, seguiría en la prostitución.

- Sí.
- No.

**Sin respuesta**

## CUESTIONARIO MUJERES NAHIKARI

### Sujeto 5

1.- Ejercicio la prostitución porque no puedo acceder a otro trabajo.

Sí.

No.

2.- Ejercicio la prostitución porque es un trabajo que me gusta.

Sí.

No.

3.- Ejercicio la prostitución porque no tengo papeles.

Sí.

No.

4.- Me siento bien conmigo misma.

Sí.

No.

5.- Regularizar la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

6.- Abolir la prostitución solucionaría mi situación.

Sí.

No.

7.- Tener "papeles" me daría acceso a otros trabajos.

Sí.

No.

8.- Ejercicio la prostitución libremente.

Sí.

*Sexualidad femenina*

- No.

9.- La prostitución es un trabajo como otro cualquiera.

- Sí.
- No.

10.- Si pudiera elegir, seguiría en la prostitución.

- Sí.
- No.



## **ANEXO 11**

### **NAHIKARI**

Centro Municipal de noche gestionado por la Asociación Sidalava (comisión anti-sida).

Alba Mertxan Beotegi, trabajadora social del centro municipal de noche Aterpe.

Aterpe es una residencia que cubre emergencias sociales y para estancias breves; solo se usa para pernoctar, por lo que su horario es de 20:00 a 8:00. Cuenta con un total de 32 camas, 22 en habitaciones segregadas por sexo y 10 en una sala común destinada a personas con mascota y/o en consumo activo de sustancias tóxicas, estando prohibido el consumo en el interior de las instalaciones.

Para hacer uso de este recurso, por su carácter de emergencia social, no exige requisitos administrativos.

Aunque llevan actividades de integración social destinadas a hombres y mujeres, me voy a limitar al trabajo que hacen con aquellas mujeres que ejercen la prostitución.

#### **- Labor que realizan en general.**

Controles de VIH y sífilis, así como otras enfermedades de transmisión sexual.

También informan sobre cómo prevenirlas y hacen reparto de material: preservativos, lubricantes, etc.

Además de formar en salud e higiene personal.

#### **- Labor que realizan con mujeres que ejercen la prostitución.**

Claudia Martínez, trabajadora social de Nahikari.

Surge el programa Nahikari, que atiende especialmente a las prostitutas. Para formar parte de este grupo, ellas deben estar adheridas a tratamientos de desintoxicación en el caso de tener alguna adicción.

La labor principal de este programa es el acompañamiento, así como también el apoyo y la ayuda en los temas burocráticos (atención social, legal y asesoramiento formativo-laboral).

Realizan talleres de empoderamiento personal, con el fin de que tomen el control de sus vidas y en el tiempo que estén ejerciendo, sean capaces de negociar, no sentirse mal consigo mismas y así poder desterrar sentimientos de culpa, estigmas, etc.

Otra labor importante es la de llevar un control del número de mujeres prostitutas en situación irregular en Álava, para así poder atenderlas mejor y evitar mediante la formación e información, el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Y como decía anteriormente, controles de dichas enfermedades y reparto de material y revisiones ginecológicas.

- **¿cómo intervienen? ¿cuándo?**

Por lo general son las mujeres las que se dirigen al programa Nahikari, lo hacen buscando el acompañamiento y el apoyo.

Las intervenciones que realizan van en función de las necesidades que presentan y responden a las expuestas en la cuestión anterior.

Utilizan anuncios en prensa para atraerlas y el boca a boca.

- **¿Cuáles son los mayores problemas que presentan?**

En el caso de las usuarias del Aterpe, son las adicciones a sustancias tóxicas y por tanto, la falta de adherencia a tratamientos; aislamiento social y familiar.

Pero el mayor problema es la situación irregular.

- **Principal motivo para dedicarse a la prostitución.**

El principal motivo es la falta de recursos para subsistir, el encontrarse inmersas en un limbo burocrático, ya que para poder acceder a servicios sociales, así como a sanidad, necesitan un mínimo de 6 meses de empadronamiento. Entonces surgen mafias que las extorsionan cobrándoles una cantidad mensual a cambio de dejarlas empadronarse en su vivienda.

- **¿Tratan temas como género e igualdad? ¿son sensibles al tema?**

Dan formación básica sobre género e igualdad, pero el desconocimiento es tan grande, que no lo entienden, por lo que no son sensibles al tema; tanto es así, que cuando les hablan de trata de mujeres, no saben de su existencia, ni comprenden qué es. Si bien, con los talleres de empoderamiento, van tomando poder sobre sí mismas.

- **¿Cómo se sienten?**

En palabras de ellas:

“Se sienten escondidas”

“Mienten para vivir”, (sus familias, maridos y prole, no saben a qué se dedican)

“Dolor al ser juzgadas por sus familias”

- **¿Tienen vías de salida? ¿reciben apoyo económico para poder hacerlo, o algún tipo de ayuda?**

Dado que su situación es irregular, carecen de apoyo y de ayudas económicas.

Cuando encuentran otro trabajo, lo dejan, pero siempre les queda volver si lo necesitan.

**ANEXO 12**

**ENTREVISTA SOBRE ROLES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA**

**Nombre:** Berta García

**Formación:** Licenciatura en Ciencias Biológicas

**Profesión:** Profesora

**Nombre del Instituto:** Ekialdea

**Edad:** 56

**- ¿Crees que la educación sexual a nivel de aula es suficiente?**

- Sí.
- No.
- ¿Por qué?

En nuestro centro tenemos información específica en tutorías impartida por profesionales en 3º y 4º de la ESO.

**- ¿Plantean algún problema tus alumnas en cuanto a su sexualidad?**

- Sí.
- No.
- ¿Cuáles?
- En caso negativo, ¿por qué crees que no lo hacen?

No hablan conmigo de esos temas. Les hablo del tema para que propongan en las clases de información que reciben específica.

**- ¿Se sienten libres?**

- Sí.
- No.
- ¿Por qué?

Creo que son libres, pero yo creo que no lo son tanto, porque veo reflejados en ellas los mismos roles y estereotipos de siempre, incluso con mayor prepotencia.

**- ¿Reconoces estereotipos y roles? ¿Cómo tratas esos temas?**

- Sí.
- No.
- ¿Cuáles?

Como decía, observo los mismos roles y estereotipos de siempre, los de sumisión, belleza, etc. Creo que siguen igual y les intento explicar la importancia de la formación personal y ser autónomas.

**ANEXO 13 ESTUDIANTES EKIALDEA**

**CUESTIONARIO ADOLESCENCIA**

Sujeto 1

Edad: 15

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

## Sexualidad femenina

**No.**

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

No.

**A veces.**

Siempre.

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

**No.**

Sí.

Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

No.

**A veces.**

Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

**No.**

A veces.

Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

No.

**A veces.**

Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

No.

A veces.

Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

No tengo pareja.

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 2

Edad: 16

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.**
- A veces.
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**



*Sexualidad femenina*

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.**
- Siempre.

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

La 14 no lo sé.

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 3

Edad: 15

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

## Sexualidad femenina

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.**

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 4

Edad: 15

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

## Sexualidad femenina

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.
- A veces. (para gustarme a mí)**
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.**

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:



## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 5

Edad: 16

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

## Sexualidad femenina

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.**

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

No tengo pareja ni he tenido relaciones eróticas/sexuales.

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 6

Edad: 15

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

*Sexualidad femenina*

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.**
- Siempre.

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 7

Edad: 16

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.**
- A veces.
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

*Sexualidad femenina*

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.
- A veces.**
- Siempre.



13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.**
- Siempre.

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

No he tenido pareja, pero sí relaciones no serias con algún que otro chico.

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 8

Edad: 15

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

*Sexualidad femenina*

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.**

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 9

Edad: 16

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.**
- A veces.
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

## Sexualidad femenina

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.**

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

No tengo pareja.

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 10

Edad: 15

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**



*Sexualidad femenina*

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.
- Siempre.**

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

No tengo pareja.

## CUESTIONARIO ADOLESCENCIA

Sujeto 11

Edad: 16

1.- ¿Te gusta tener prácticas eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

2.- ¿Te sientes libre en tus relaciones eróticas/sexuales?

- No.
- A veces.
- Siempre.**

3.- ¿Te masturbas? (acariciarte explícitamente para llegar al orgasmo, o simplemente caricias placenteras).

- No.
- A veces.**
- Siempre.

4.- ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

5.- ¿Haces prácticas eróticas que no te gustan porque a tu pareja le satisfacen?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

6.- ¿Mantienes a veces relaciones eróticas con tu pareja aunque no tengas ganas?

- No.**

*Sexualidad femenina*

- A veces.
- Siempre.

7.- ¿Cuando tienes ganas te las aguantas si a tu pareja no le apetece?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

8.- ¿Tu pareja cree que no le quieres o que él/ella no te gusta si no te apetece?

- No.**
- Sí.
- Siempre.

9.- ¿Haces ejercicio y dieta para gustar?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

10.- ¿Presionas a veces a tu pareja para tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

11.- ¿Cambiarías partes de tu cuerpo?

- No.
- A veces.**
- Siempre.

12.- ¿Hay alguna práctica que no haces porque a tu pareja no le va?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

13.- ¿Te avergüenza expresar deseos o fantasías por si tu pareja se ríe de ti?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

14.- ¿Le gusta a tu pareja que le propongas formas de tener relaciones eróticas?

- No.**
- A veces.
- Siempre.

15.- ¿Crees que a las mujeres se les enseña a ser de una manera determinada? (roles y estereotipos de género)

- No.
- A veces.**
- Siempre.

Si quieres hacer alguna aclaración u observación, aquí tienes espacio para ello:

No tengo pareja.

## ANEXO 14 GRUPOS DE CONTROL

### ENTREVISTA SOBRE ROLES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA

**Nombre:** Jéssica Murillo

**Formación:** Licenciada en periodismo. Máster en Comunicación política (especializada en la cascada de encuadres en la violencia de género). Máster en Experta en Igualdad e intervención en violencia de género.

**Profesión:** Docente

**Nombre de la empresa:**

**Edad:** 28

**- Labor que realizas. De qué recursos dispones y de quién.**

Docente sobre Igualdad, sexualidad y violencia de género en institutos. Utilizo una serie de materiales didácticos con numerosas dinámicas participativas para el alumnado. Desde esas dinámicas trabajo la sexualidad, el amor, la autoestima y las emociones. La parte teórica es fundamental para que sepan de qué estamos hablando, pero debe trabajarse también desde las emociones y las actitudes para que de ese modo tomen conciencia de lo que están viviendo y cómo. A través de ejercicios prácticos trabajo con mis alumnas y alumnos varios valores como qué entendemos por amor, cómo son las relaciones, qué esperan de ellas, cómo se sienten, y qué es, cómo y dónde viven y sienten su sexualidad.

**- Cómo y cuándo intervienen.**

Al principio sienten vergüenza e intervienen poco. Los chicos intervienen más que las chicas. Van de "listos" porque ven mucho porno y lo saben todo. Luego, según van tomando confianza intervienen mucho más y preguntan sus dudas e inquietudes.

**- Qué problemas plantean las chicas jóvenes en cuanto a su sexualidad.**

La mayoría de ellas son muy ingenuas. Reconocen un pene y sienten vergüenza, pero no son capaces de reconocer una vulva. No conocen nada sobre su cuerpo, las partes de la vulva etc. Además, conocen demasiado poco sobre la menstruación, de hecho manifiestan asco ante su cuerpo durante la regla. Y como estos, mitos infinitos sobre la reproducción, la higiene y la menstruación.

**- ¿Se sienten libres?**

Sí, aunque de manera muy confundida. Y además, las chicas en concreto dicen que temen que las llamen guarras o putas por disfrutar de su sexualidad.

**- ¿Reconoces estereotipos y roles? ¿Cómo tratas esos temas?**

Muchas y muchos jóvenes se enamoran por primera vez en las aulas de los institutos y se enfrentan a sus miedos, inseguridades y decepciones. Sin embargo, aunque esos miedos los tienen igual ellos y ellas, sí se encuentran diferencias. Por ejemplo, algo muy curioso, es que en una de las dinámicas se les preguntaba quién es la persona más importante para su sexualidad. La mayoría de los chicos hablan de Amarna Millet y Shasa Grey (actrices porno). Esta es una pauta repetida en todas las clases y tramos de edad. Las chicas, en cambio, aluden a sus novios. Lo que voy sacando como conclusión durante mi experiencia con las y los adolescentes, es que son las películas porno en chicos y las películas del amor romántico en chicas, las que están enseñando a las y los chavales a vivir su sexualidad, algo muy peligroso. Estas películas transmiten una serie de roles y estereotipos muy determinados donde la mujer es sumisa y el hombre el activo. En consecuencia, un alumno llegó a afirmar que “la mujer siempre debía ser a gatita y el hombre el león”. El porno muestra relaciones donde las mujeres quedan como objetos sexuales para ellos, sólo se muestran relaciones heteros, sin condón e incluso sin consentimiento. Todo ello les lleva a falsas creencias como que “sin condón de siente menos”, que es mejor tener el pene grande, que “la única forma de llegar al orgasmo es con penetración”, que “las mujeres adultas no tienen sexo porque se les desgasta el clítoris de usarlo”... en fin, un montón de barbaridades. De tal modo, que tienen grandes desconocimientos y altas expectativas en las relaciones sexuales, totalmente mitificadas en la ficción de la pornografía. En este sentido, los chicos tienen más ignorancia que las chicas sobre el sexo, a más porno más desconocimiento. En cambio, las chicas son más ingenuas. Mientras ellos preguntan qué es una lluvia dorada o un beso negro, ellas creen que “sexo oral es hablar de sexo”. El modo de tratar todo ello, es irlo desmontando desde diversas dinámicas. Respondiendo a sus preguntas, cuestionarles las cosas, potenciar espacios de crítica y confianza, dotarlos de herramientas...

## ENTREVISTA SOBRE ROLES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA

**Nombre:** Isabel Guerrero Campoy

**Formación:** Diplomada Educación social. Máster en sexología y género. Master en recursos humanos.

**Profesión:** Educadora social y sexóloga

**Nombre de la empresa:** AMAIM \_ asociación Murciana de apoyo a la infancia maltratada.

**Edad:** 36 años.

**- Labor que realizas. De qué recursos dispones y de quién.**

Impartimos talleres formativos en los colegios e institutos.

Trabajamos la educación sexual, el fomento del buen trato, la prevención de la violencia de género, escolar, cyberbullying, etc

**- Cómo y cuándo intervienen.**

Las sesiones formativas son muy dinámicas y participativas. Lxs jóvenes intervienen siempre que lo deseen ya que se propicia el diálogo y el intercambio de experiencias y opiniones entre el alumnado.

**- Qué problemas plantean las chicas jóvenes en cuanto a su sexualidad.**

El principal que al hacer algo que un chico hace, si lo hace una chica es juzgada como puta o fácil y si lo hace un chico es un fiero o un máquina. Por ejemplo liarse con muchos/as.

**- ¿Se sienten libres?**

No sé cómo se sentirán, pero notan el encorsetamiento al que la mujer estamos sometidas por el hecho de ser mujer.

**- ¿Reconoces estereotipos y roles? ¿Cómo tratas esos temas?**

Hay avances, cambios y progresos. En algunos centros o cursos la realidad a veces es como muy antiguamente, depende del grupo. Mi labor sobre todo es cuestionar los roles establecidos, plantear situaciones, debatir, fomentar su pensamiento...

Los debates son muy enriquecedores porque al hablar y debatir opiniones distintas entre iguales hace que recapaciten y reflexionen.

El tema de la pareja y la concepción del amor, es el tema estrella en la mayoría. En estos temas se observan opiniones distintas en función de su género.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar, Pilar (2012): La ficción audiovisual y la violencia contra las mujeres. *Revista digital Mientras tanto*. ISSN 2014-7317\_. Disponible en: <http://www.mientrastanto.org/revista-mientras-tanto>
- Caso, Ángeles (2005): *Las olvidadas*. Editorial Planeta, S.A., Madrid, 2011.
- De Beauvoir, Simone (1949): *El segundo sexo*. Ediciones Cátedra. Universitat de València, Valencia, 2017.
- De Miguel, Ana (2015): *Neoliberalismo sexual*. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S.A.), Madrid, 2016.
- Giddens, Anthony (1989): *Sociología*. Alianza Universidad Textos, Madrid, 1994.
- Lagarde, Marcela (2005): *Para mis socias de la vida*. Horas y HORAS la editorial, Madrid, 2005.
- Millet, Kate (1970): *Política sexual*. Ediciones Cátedra: colección feminismos. Madrid, 2010.
- Tamar Sarvide Plano (2013): *Cuerpo y sexualidad*. PULEO, A. (tutora) Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4708/1/TFG-L258.pdf>.
- Weber, Max (1922): *Economía y Sociedad*, V. 1, Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
- Wollstonecraft, Mary (1792). *Vindicación de los derechos de la mujer*. Cátedra, Madrid, 1994.