

# Estresores adolescentes: Desarrollo de la versión española del Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S)

Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Muñoz, A. M. y Blanca, M. J.  
Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Málaga

## INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia se producen significativas transformaciones psicológicas, sociales y físicas que propician la aparición de numerosos estresores relacionados con ámbitos como la familia, el contexto académico, las relaciones románticas, los iguales y la toma de decisiones sobre objetivos futuros. La evidencia empírica ha mostrado una consistente relación entre una alta incidencia de estresores y el desarrollo de problemas emocionales en adolescentes. Aunque la evaluación de los citados estresores es un objetivo clave para el desarrollo de acciones de intervención psicoeducativa, no existen instrumentos en lengua española que permitan evaluar los estresores cotidianos actuales en los diversos ámbitos y en todas las etapas de la adolescencia. El propósito del presente trabajo es estudiar las propiedades psicométricas de la versión española del Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S) para evaluar los estresores contemporáneos que experimenta la población adolescente entre 12 y 18 años.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra consistió en 1560 adolescentes (756 chicos y 804 chicas) con edades comprendidas entre 12 y 18 años ( $M = 14,53$ ,  $DT = 1,82$ ), procedentes de diversos centros educativos de Málaga.

Para el análisis de la fiabilidad test-retest se consideró una submuestra de 446 de participantes (196 chicos y 250 chicas) con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ( $M = 14,99$ ,  $DT = 1,91$ ). Las clases para el análisis de fiabilidad test-retest fueron seleccionadas al azar.

### Instrumentos

Se ha empleado el Adolescent Stress Questionnaire (ASQ; Byrne, Davenport y Mazanov, 2007) adaptado a la lengua española (ASQ-S; Lima et al., 2017). Consta de 56 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos referidos a situaciones estresantes comunes en la adolescencia. Byrne et al. (2007) identificaron 10 factores referentes a estresores en las dimensiones: Vida Familiar, Rendimiento Académico, Asistencia Escolar, Relaciones Románticas, Presiones de los Iguales, Interacción con el Profesorado, Incertidumbre sobre el Futuro, Conflictos entre Escuela y Ocio, Presiones Económicas y Aparición de Responsabilidades Adultas. Estudios posteriores han examinado las propiedades psicométricas del ASQ, encontrando una estructura factorial de 10 factores de primer orden, y uno de segundo orden que aglutina a los anteriores y que arroja una puntuación total de estresores (De Vriendt et al., 2011).

### Procedimiento

Tras la obtención del consentimiento de las familias y de los centros educativos, los estudiantes cumplieron diversas pruebas de forma colectiva y voluntaria. Esta aplicación se llevó a cabo durante dos días consecutivos mediante dos sesiones de una hora de duración siendo supervisado el proceso por orientadores entrenados en administración de pruebas.

### Análisis de datos

Se presentan análisis de la estructura factorial, análisis de ítems, fiabilidad por consistencia interna y test-retest. La estructura interna del ASQ-S se analizó mediante Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Se utilizó el método de validación cruzada, dividiendo la muestra en dos grupos aleatorios. La primera muestra se etiquetó como "muestra de calibración" ( $n = 811$ ) y la segunda como "muestra de validación" ( $n = 749$ ).

## RESULTADOS

### Estructura factorial

Los resultados del AFC mostraron una estructura factorial con buenos índices de ajuste y que era consistente con las expectativas, es decir, 10 factores de primer orden referentes a estresores en las dimensiones Vida Familiar, Rendimiento Académico, Asistencia Escolar, Relaciones Románticas, Presiones de los Iguales, Interacción con el Profesorado, Incertidumbre sobre el Futuro, Conflictos entre Escuela y Ocio, Presiones Económicas y Aparición de Responsabilidades Adultas, y un factor de segundo orden que aglutina a los anteriores y que arroja una puntuación total de estresores adolescentes.

Tabla 1

Cargas factoriales de primer y segundo orden del ASQ-S, correlación ítem-factor y correlación ítem-total

ASQ-S Items	Carga de Factor	Carga de Factor 2º Orden	Correlación Ítem-Factor	Correlación Ítem-Total
<b>Factor 1. Vida Familiar</b>				
Ítem 1. Tener desacuerdos con tu padre	.63	.85	.58	.43
Ítem 2. Que tus padres no te tomen en serio	.57		.52	.50
Ítem 4. Tener poco o ningún control sobre tu vida	.52		.42	.45
Ítem 13. Tener que cumplir las normas de tu casa	.52		.45	.44
Ítem 27. Que tus padres tengan discrepancias o desacuerdos	.77		.67	.57
Ítem 29. Tener discusiones en tu casa	.76		.64	.56
Ítem 33. Vivir en tu casa	.50		.37	.33
Ítem 35. Tener desacuerdos con tu madre	.79		.68	.58
Ítem 42. Sentir que los adultos no confían en ti	.68		.56	.60
Ítem 44. Sentir que tus padres esperan demasiado de ti	.62		.54	.56
Ítem 46. Sentir que tus padres no te comprenden	.80		.68	.65
Ítem 47. Recibir críticas de tus padres por tu aspecto	.62		.46	.51
<b>Factor 2. Rendimiento Académico</b>				
Ítem 5. Tener que estudiar cosas que no entiendes	.64	.79	.54	.46
Ítem 6. Que los profesores esperen demasiado de ti	.52		.41	.41
Ítem 9. Seguir el ritmo del trabajo escolar	.64		.53	.43
Ítem 12. Tener dificultades con algunas asignaturas	.69		.56	.49
Ítem 14. Tener que estar concentrado demasiado tiempo durante las horas de clase	.59		.52	.43
Ítem 15. Tener que estudiar cosas que no te interesan	.60		.51	.45
Ítem 41. Sentirse presionado por estudiar	.69		.57	.58
<b>Factor 3. Asistencia Escolar</b>				
Ítem 3. Tener que madrugar para ir al colegio/instituto	.53	.47	.43	.23
Ítem 31. Tener que asistir obligatoriamente a clase	.85		.60	.39
Ítem 37. Tener que ir al colegio/instituto	.91		.68	.40
<b>Factor 4. Relaciones Románticas</b>				
Ítem 16. Ser ignorado o rechazado por la persona con la que quieres salir	.61	.64	.46	.50
Ítem 25. Hacer que la relación con tu novio/a funcione	.79		.63	.44
Ítem 38. Tener poco tiempo para estar con tu novio/a	.83		.64	.52
Ítem 50. Conseguir llevarte bien con tu novio/a	.58		.78	.41
Ítem 56. Romper con tu novio/a	.84		.65	.46
<b>Factor 5. Presiones de los Iguales</b>				
Ítem 8. Que tus compañeros se metan contigo por no encajar con ellos	.76	.67	.59	.40
Ítem 26. Ser juzgados por tus amigos	.77		.65	.51
Ítem 28. Tener cambios en tu apariencia física conforme te haces mayor	.50		.46	.50
Ítem 30. Tener que esforzarte para llevarte bien con tus compañeros	.81		.65	.47
Ítem 34. Estar insatisfecho con tu aspecto	.64		.54	.52
Ítem 52. Recibir críticas de los compañeros por tu aspecto	.84		.69	.58
Ítem 54. Tener desacuerdos con tus compañeros	.63		.54	.54
<b>Factor 6. Interacciones con el Profesorado</b>				
Ítem 17. Tener desacuerdos con tus profesores	.63	.84	.51	.52
Ítem 23. Que las correcciones de tus deberes escolares no lleguen a tiempo para que te sean de utilidad	.52		.39	.47
Ítem 39. Recibir críticas de los profesores por tu aspecto	.67		.50	.45
Ítem 40. Sentirse presionado por estudiar	.54		.38	.44
Ítem 43. Que los profesores no te escuchan	.77		.63	.57
Ítem 53. Sentir falta de respeto por parte de los profesores	.76		.59	.50
Ítem 55. Conseguir llevarte bien con tus profesores	.59		.45	.47
<b>Factor 7. Incertidumbre sobre el Futuro</b>				
Ítem 7. Tener preocupaciones acerca de tu futuro	.73	.65	.53	.43
Ítem 19. Ser exigente contigo mismo para alcanzar tus objetivos futuros	.59		.45	.38
Ítem 32. Tener que tomar decisiones sobre tu futuro trabajo o tus estudios	.80		.54	.50
<b>Factor 8. Conflictos entre Escuela y Ocio</b>				
Ítem 18. Tener poco tiempo para divertirse	.79	.74	.68	.52
Ítem 21. Tener poco tiempo para actividades de ocio	.81		.67	.51
Ítem 22. Tener demasiados deberes escolares	.63		.52	.47
Ítem 24. Tener poco tiempo para actividades fuera del horario escolar	.76		.66	.54
Ítem 51. Tener poca libertad	.63		.49	.61
<b>Factor 9. Presiones Económicas</b>				
Ítem 20. Sentirse presionado por trabajar para ganar dinero	.39	.72	.46	.56
Ítem 36. Tener poco dinero para comprar las cosas que quieres	.81		.62	.53
Ítem 45. Tener que asumir nuevas responsabilidades económicas a medida que te haces mayor	.66		.52	.57
Ítem 49. Tener poco dinero para comprar las cosas que necesitas	.90		.66	.54
<b>Factor 10. Aparición de Responsabilidades Adultas</b>				
Ítem 10. Que, en tu trabajo, tus jefes esperen demasiado de ti	.49	.94	.37	.42
Ítem 11. Tener que asumir nuevas responsabilidades familiares conforme te haces mayor	.58		.32	.47
Ítem 48. Sentir que tu trabajo interfiere con tus estudios y con tus actividades sociales	.56		.27	.44

### Análisis de ítems

Los resultados mostraron valores por encima de .30, excepto para el ítem 48 que fue de .27.

### Fiabilidad

Respecto a la consistencia interna, todos los valores fueron superiores a .70, excepto para el factor 10 que fue de .50. El valor para la puntuación total fue de .95.

La correlación entre las puntuaciones en la primera administración del ASQ-S y las puntuaciones en el retest fueron significativas y superiores a .70 para todos los factores, excepto para el factor 10 que fue de .63. Para la puntuación total, la correlación test-retest fue .84.

## DISCUSIÓN

El ASQ-S muestra una estructura factorial de 10 factores de primer orden referentes a estresores en las dimensiones Vida Familiar, Rendimiento Académico, Asistencia Escolar, Relaciones Románticas, Presiones de los Iguales, Interacción con el Profesorado, Incertidumbre sobre el Futuro, Conflictos entre Escuela y Ocio, Presiones Económicas y Aparición de Responsabilidades Adultas, y uno de segundo orden que aglutina a los anteriores y que arroja una puntuación total de estresores (Lima et al., 2017). La estructura factorial del ASQ-S replica la estructura encontrada por De Vriendt et al. (2011). En el presente estudio, esta estructura factorial también se ha replicado en dos muestras independientes de la misma población con un ajuste adecuado para ambas, mostrando una estabilidad factorial en el procedimiento de validación cruzada.

En cuanto a los análisis de ítems, la correlación ítem-factor corregida y la correlación ítem-total corregida mostraron valores satisfactorios por encima de .30, excepto para el ítem 48. La consistencia interna para la puntuación total fue de .95, considerándose adecuada. Los factores presentan valores de alfa de Cronbach mayores que .70 en 9 de los 10 factores (rango .50 - .87). El valor alfa más alto se encontró en el factor Vida Familiar.

La fiabilidad test-retest para la puntuación total fue de .84, mientras que para las puntuaciones de los factores los coeficientes fueron mayores que .70 en 9 de los 10 factores (rango .63 - .80).

Los resultados obtenidos muestran que el ASQ-S presenta adecuadas propiedades psicométricas, siendo un instrumento completo y fiable para medir el estrés cotidiano en la etapa adolescente, ya que evalúa estresores contemporáneos referentes a diez ámbitos. Respecto a su utilidad, el ASQ-S es una herramienta que proporciona importante información a profesionales del ámbito clínico y psicoeducativo para diseñar programas de prevención e intervención en alumnado adolescente (Lima et al., 2017).

## REFERENCIAS

- Byrne, D. G., Davenport, S., y Mazanov, J. (2007). Profiles of adolescent stress: The development of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ). *Journal of Adolescence*, 30, 393-416. doi:10.1016/j.adolescence.2006.04.004
- De Vriendt, T., Clays, E., Moreno, L. A., Bergman, P., Vicente-Rodríguez, G., Nagy, E., ... y De Henauw, S. (2011). Reliability and validity of the Adolescent Stress Questionnaire in a sample of European adolescents-The HELENA study. *BMC Public Health*, 11, 1-12. doi:10.1186/1471-2458-11-717
- Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Muñoz, A. M., & Blanca, M. J. (2017). Psychometric properties of the Spanish version of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). *Psychological Assessment*, 29. Advance online publication. doi: 10.1037/pas0000516

Autor de contacto:  
Prof. Juan F. Lima Ramos.  
E-mail: jflima@uma.es