

EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CURRÍCULO OFICIAL DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MR. Cabello; JM Ledesma; I Medina; M Rivera

Dpto. Farmacología y Pediatría. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga

INTRODUCCIÓN

Los futuros médicos deben adquirir un amplio currículo de conocimientos, habilidades y competencias que supera al científico-tecnológico especializado que domina la sanidad hoy en día.

Las facultades de medicina han basado su enseñanza en un modelo tradicional académico que debe actualizarse según las necesidades de la sociedad global, centrada en el paciente y su entorno y de educar en libertad en un marco democrático de derechos ciudadanos y de diversidad, no solo cultural sino también étnica y económica. Para ello es necesario realizar una transición hacia un modelo más centrado en la comunidad y los valores de justicia, que la sociedad demanda, actualizando el estilo del cuidado de la salud.

Para conseguir este objetivo propusimos la inclusión en el plan de estudios de Medicina de una asignatura optativa basada en la metodología pedagógica aprendizaje-servicio (ApS). El ApS es una metodología en la que el estudiante se compromete en las necesidades reales de la comunidad, implicándose, prestando un servicio directamente relacionado con su currículo oficial. El ApS apuesta por un aprendizaje en el que es imprescindible la interacción entre conocimiento y habilidades, con la experiencia.

Previamente al diseño de esta nueva asignatura, habíamos desarrollado diversas experiencias de ApS internacional, participando en dos proyectos de cooperación internacional de la UMA con fondos de la AACID (Suyapa y Virù). Así detectamos la necesidad de una formación específica para el desarrollo de las tareas a llevar a cabo en la comunidad de destino y que no habían sido adquiridas durante los años de estudios universitarios previos y que de otra parte facilitase la formación para el desarrollo de su futura actividad profesional de manera cívicamente responsable y comprometida socialmente y la adquisición de competencias, orientadas al respeto y defensa de los derechos humanos en la diversidad y precariedad económica.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Diseño de la asignatura: Entre los principales objetivos está la formación en valores mediante la adquisición de competencias no sólo específicas del área de estudio, sino fundamentalmente la generales y básicas de la titulación y las transversales, destacamos del plan de estudios:

- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura y a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

- Aplicar los valores personales profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.

El proceso para la creación de la nueva asignatura se inició con la propuesta al Consejo de departamento de Farmacología y Pediatría el 11 de marzo de 2016, aprobándose por unanimidad. Posteriormente se remitió para su aprobación a la Junta de Centro y de ésta al Vicerrectorado de ordenación académica, quien finalmente la presentó al Consejo de gobierno de la Universidad el 29/11/2016, donde se aprobó solicitar la modificación parcial menor del plan de estudios de Grado de Medicina al Ministerio Educación y Deporte como asignatura optativa. La tramitación finaliza con la remisión de la resolución positiva del Ministerio a la agencia correspondiente y su publicación en el Boletín Oficial del Estado y Comunidad Autónoma.

Se ha impartido por primera vez durante el curso académico 2017-2018.

PARTICIPANTES

Personal formador: Profesorado de la UMA, técnicos y voluntarios de las ONGs Médicos del Mundo, Médicos sin Fronteras y Farmamundi.

15 alumnos matriculados en la asignatura optativa “Farmacoterapéutica en entornos desfavorecidos”.

ASPECTOS MÁS POSITIVOS

Destacamos la evaluación de la asignatura por los alumnos participantes. Todos han manifestado su agradecimiento por la formación recibida, habiéndoles permitido renovar la motivación y vocación que les indujo estudiar Medicina, al acercarse de una manera muy diferente a la realidad desfavorecida que les rodea y con la que han convivido durante años, no siendo la mayoría de ellos conscientes de su existencia, y de poder colaborar para mejorarla.

Por otro lado, a los profesores nos ha permitido, poner en juego muchos de los conocimientos, habilidades y competencias que poseemos y, que durante una formación reglada menos transversal hubiera sido realmente difícil.

DIFICULTADES

Procedimientos burocráticos para su aprobación y el desconocimiento de esta metodología en nuestro entorno de trabajo.

Tiempo requerido para el diseño, desarrollo y seguimiento.

Falta de experiencia en relacionar todo lo aprendido en entornos que requieren mucho más que conocimientos técnico-científicos.

Necesidad de una formación mínima previa para poder intervenir en los entornos desfavorecidos con características muy peculiares y diferentes a los habituales.

ESTRATEGIAS EMPLEADAS

Implicación de instituciones académicas y extracadémicas como son la UMA y ONGs como Médicos del Mundo y Farmamundi, para crear sinergias. Actuación directa en distintos colectivos socialmente deprimidos.

RETOS

-Inmersión de los estudiantes en realidades sociales totalmente diferentes a las de su entorno habitual.

-Integración y colaboración con otras instituciones cuyos objetivos principales no son los académicos sino de servicio social, como es el caso de Médicos del Mundo.

-Participación de la Facultad de Medicina de Málaga, y de sus profesores, en la realidad social más deprimida tanto de la ciudad como de otros entornos desfavorecidos, comprometiéndose con ellos en un deseo de mejorarlos, aportando tanto conocimientos como recursos.

PERSPECTIVAS

Presentación de resultados académicos y repercusión social de la asignatura.

Divulgación del ApS como metodología para así promover la implicación de otros agentes educativos y sociales. Conseguir el compromiso y colaboración de instituciones públicas y privadas para su participación como actores, receptores y agentes formadores en el proceso de enseñanza/ aprendizaje-servicio. Como ejemplo sería la futura colaboración entre SAS, Ayto. de Málaga, instituciones educativas como la UMA y los colegios públicos de las áreas urbanas en las que los estudiantes realizarán sus prácticas.