

## INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PLURIDISCAPACIDAD II. REVISIÓN DE CASOS

### Caso 1

Descripción del caso: Paciente de 4 años de edad, hijo único en una familia monoparental, de clase media-alta. Diagnosticado de hipertonia del lactante. Se le realiza estudio genético, en el que aparece delección del cromosoma 13, 18 y 21. Se le realizan pruebas de desarrollo cognitivo en el centro de Atención Temprana, los últimos datos registrados de la escala Battelle a la edad de 36 meses lo sitúa en 22 meses, con CD de 61, lo que lo sitúa en un Retraso Significativo. En la valoración realizada en el centro de Atención temprana se observa poca elaboración de juego correspondiente a su edad, en el juego dirigido colabora en tareas de motricidad fina, sin embargo presenta dificultades en motricidad gruesa. Dificultades atencionales. Hipotonía facial, babeo. Dificultades en control de esfínteres, aún está en proceso de aprendizaje.

#### Características de su lenguaje:

*Comprensión:* Dificultades severas de acceso al léxico. Presenta grado de comprensión verbal bajo, comprende órdenes sencillas, dificultad en órdenes complejas.

*Expresión:* La expresión está muy limitada. Emite sonidos consonánticos, con dificultad, y sílabas aisladas. Gran dificultad en combinación de sílabas para la formación de palabras. Podemos situarlo a nivel de holofrase. Se usa el lenguaje de signos como sistema de comunicación aumentativa.

#### Exposición de la intervención realizada.

Nivel fonológico: Se trabajan los sonidos consonánticos integrados en nombres familiares, como palabras conocidas por él y nombres conocidos. Segmentación y conciencia fonológica, estructura de palabra.

Nivel semántico: Es importante implementar su vocabulario comprensivo para poder así mejorar su expresión. Los materiales utilizados son variados, siempre con apoyo visual, favoreciendo los procesos de atención y memoria. Se utiliza el sistema bimodal para la mejora de la adquisición de contenidos nuevos.

Nivel morfológico-sintáctico: El trabajo centrado en la comprensión de estructuras y órdenes sencillas. Construcciones de 2-3 palabras. Pregunta-respuesta. Elaboración de mensajes cortos.

Nivel pragmático: Nos interesa fomentar habilidades comunicativas, con intencionalidad en sus actos. Manifiesta grandes habilidades sociales: expresiones de cortesía: saludos; y de afecto: besos, caricias, normas sociales...

## Caso 2

Descripción del caso: Paciente de 2 años y 11 meses de edad, mayor de dos hermanos, en una familia de clase media-alta. A nivel global obtiene una puntuación de 78 puntos en el Inventario de Desarrollo Battelle, lo que la sitúa en el grupo límite, considerándola como un Trastorno Grave del Desarrollo. A nivel cognitivo obtiene una puntuación de 96, dentro de la media en el grupo de su edad. Por tanto no aparece retraso cognitivo. Sin embargo a nivel de comunicación su puntuación es muy baja, 52, lo que la sitúa con un diagnóstico de Trastorno Grave en el desarrollo del Lenguaje. No hay aún control de esfínteres. Su desarrollo general es enlentecido, la bipedestación fue a los 17 meses, las primeras palabras aparecen a los 18 meses. En el área personal-social obtiene una puntuación más baja, de 74. Este dato concuerda con las dificultades que aparecen a nivel relacional en su contexto natural. Por lo que se valora la presencia de una alteración en esta área. A considerar como dato relevante la diferencia existente entre la puntuación obtenida entre su desarrollo cognitivo y de comunicación.

### Características de su lenguaje:

Comprensión: Dificultades severas en comprensión verbal.

Expresión: Dificultades articulatorias. Su expresión espontánea está formada por una jerga muy fluida aunque sin mucho sentido. En expresión dirigida mejora elaborando expresiones de 2-3 elementos. Siempre con apoyo visual. Abunda el uso de muletillas, como “no pasa nada”.

### Exposición de la intervención realizada

Nivel fonológico: Ejercicios de coordinación fono-articulatoria y fono-respiratoria, ejercicios de articulación en palabras.

Nivel semántico: Ejercicios de vocabulario: denominación; Ejercicios de localización y búsqueda. Ejercicios de conceptos básicos.

Nivel morfológico-sintáctico: Como objetivo fundamental, junto al aumento de vocabulario, se encuentra el de dar una correcta forma en su lenguaje, para hacerlo funcional.

Nivel pragmático: Este nivel se trabaja en de manera transversal.

### Caso 3

Descripción del caso: Paciente diagnosticada con Síndrome Down. Su desarrollo evolutivo coincide con los patrones típicos de los niños con dicha patología. Acceso al lenguaje tardío (primeras palabras en torno a los 3 años), con dificultades a nivel motor de los órganos fonadores. Macroglosia. Dificultades respiratorias. Ha sufrido varios episodios de neumonía con hospitalización en su infancia. Tiene dificultades en el área cognitiva, desarrollo del lenguaje y desarrollo psicomotor. A nivel cognitivo manifiesta dificultades en los niveles de abstracción mental y, por lo tanto, para discriminar y procesar la información relevante que se le presenta en las tareas de enseñanza-aprendizaje. Dificultades de atención y memoria. En iniciativa personal presenta dificultades para la resolución de problemas de mayor razonamiento y, por consiguiente, para planificar la toma de decisiones y organizar su pensamiento. Sus dificultades en expresión verbal dificultan las habilidades sociales y hacer un uso adecuado del lenguaje dentro de sus diversas funciones y en determinados contextos cotidianos. Es necesario trabajar con ella la comprensión oral y escrita. A nivel de motricidad fina y control de la grafomotricidad, tiene dificultades de prensión y presión del lápiz, dificultades en la precisión, y coordinación oculo-manual. Presenta dificultades en el área lógico-matemática.

Características de su lenguaje:

*Comprensión:* Presenta grado de comprensión verbal bajo, comprende órdenes sencillas, dificultad en órdenes complejas.

*Expresión:* Dificultades articulatorias entre leve y moderadas. Elaboración pobre de enunciados. Expresión oral verborreica.

Exposición de la intervención realizada.

Nivel fonológico: Se trabaja a nivel de sonido, sílaba, palabra y frase. Segmentación. Elaboración de enunciados.

Nivel semántico: Se trabaja el vocabulario comprensivo para poder así mejorar su expresión. Los materiales utilizados son variados, favoreciendo los procesos de atención y memoria.

Nivel morfológico-sintáctico: El trabajo centrado en la comprensión y expresión de estructuras.

Nivel pragmático: Trabajamos este aspecto de manera transversal.

Lectoescritura: Está en un proceso de afianzamiento de la lecto-escritura. Realizamos actividades de comprensión y expresión. Elaboración de frases, pequeñas descripciones.

Razonamiento lógico-matemático: Trabajamos concepto de número y series. Razonamiento de problemas.