

La ansiedad ante la evaluación de la comprensión oral en ELE: un estudio cuasiexperimental en estudiantes universitarios portugueses

Numerosos investigadores han considerado la ansiedad como el factor afectivo que más repercute negativamente en la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera. La literatura empírica indica que mayores niveles de ansiedad se relacionan con un peor rendimiento académico. Entre las situaciones de aula que más ansiedad generan, cabe destacar el contexto de examen, especialmente de las competencias orales. La evaluación de la comprensión oral ha sido la competencia menos investigada, siendo un proceso complejo donde intervienen una gran diversidad de variables cognitivas, afectivas, lingüísticas y contextuales. El objetivo de este estudio fue comprobar el efecto de la relajación sobre los niveles de ansiedad experimentados durante de la comprensión oral en una muestra de estudiantes portugueses universitarios de español como lengua extranjera. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con grupo control y medidas pre y post tratamiento. La evaluación de la ansiedad se realizó mediante medidas de autoinforme y el tratamiento de relajación se basó en la técnica de la respiración profunda. Los resultados mostraron que el grupo experimental mostró menores niveles de ansiedad que el grupo de control antes de la realización de la prueba de comprensión oral y también después de la misma. Son necesarias más investigaciones que examinen los factores que influyen en la escucha exitosa en una lengua extranjera y propuestas de intervención por parte de los docentes.

- Atasheneh, N., & Izadi, A. (2012). The role of teachers in reducing-increasing listening comprehension test anxiety: A case of Iranian EFL learners. *English Language Teaching*, 5, 178-187. Doi: 10.5539/elt.v5n3p178.
- Gómez, L., Sandoval, M. S., & Sáez, K. (2012). Comprensión auditiva en inglés como L2: efecto de la instrucción explícita de estrategias metacognitivas para su desarrollo. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 50(1), pp. 69-93
- In'nami, Yo. (2006). The effects of test anxiety on listening test performance. *System*, 34(3), 317-340. Doi: 10.1016/j.system.2006.04.005
- López, D.T. et al. (2019). Técnicas psicológicas para manejar el estrés académico en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. *European Scientific Journal*, 15(4), 421-428. Doi: 10.19044/esj.2019.v15n4p421
- Martín, S. (2019) Comprensión auditiva. En J. Muñoz-Basols, El Gironzetti, & M. Lacorte (Coords.), *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2* (pp. 183-197). Nueva York: Routledge. doi: 10.4324/9781315646469