

Conocimiento previo sobre la controversia del uso de parabenos en los productos de higiene y aseo dirigido a alumnado de Grado en Educación Infantil.



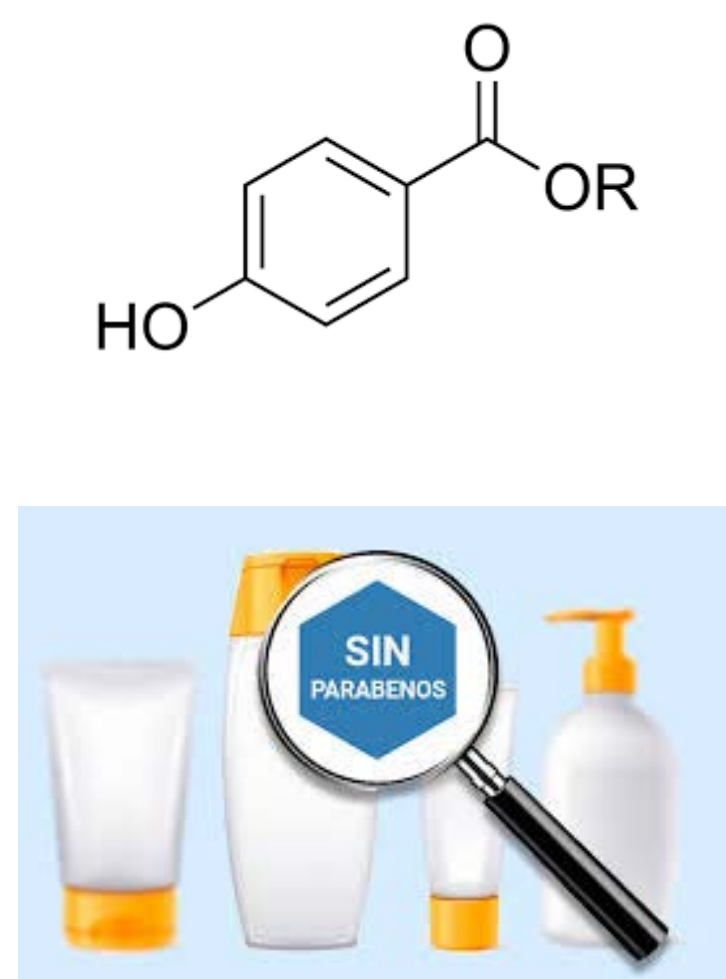
Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias y Competencias

HUM-974.Universidad de Málaga

Miriam Palma-Jiménez
miriampalma@uma.es
Daniel Cebrián-Robles
dcebrian@uma.es
Ángel Blanco-López
ablancol@uma.es

Introducción

En este trabajo preliminar se presentan los resultados de un cuestionario sobre la controversia del uso de parabenos en los productos de higiene y aseo realizada por estudiantes del Grado en Maestro/a de Educación Infantil. El uso de los parabenos supone una controversia en los productos de aseo de los niños, y es importante que se conozca por este perfil de estudiantes, ya que deben conocer fundamentos de higiene infantil.



Investigación

Pre-test

Juego de rol

Post-test

Transferencia a la práctica

Escenario

El escenario es un plató de televisión: el programa El Objetivo.

PERSONAJES

A favor

- Representante de una casa comercial de productos con parabenos.
- Industria fabricante de parabenos.
- Sanitaria a favor de los parabenos.

En contra

- Farmacéutica en contra de los parabenos.
- Representante de la organización de consumidores.
- Sanitaria en contra de los parabenos.

Objetivo

Conocer y hacer reflexionar al alumnado del Grado de Educación Infantil sobre los conocimientos científicos que implica la controversia de los parabenos.

Contexto

23 estudiantes del 2º curso del Grado en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (Málaga, España).

Actividad

En el cuestionario se realizaron las siguientes preguntas.

1. ¿Has oído o leído algo sobre el uso de parabenos en los productos de higiene y aseo? En caso afirmativo indica lo que has oído o leído.
2. ¿Utilizas productos que contengan parabenos? Ejemplos de marcas que usan parabenos: Marca 1, Marca 2, Marca 3 y Marca 4. Justifica tu respuesta.

Resultados

El 78% de los estudiantes respondió que conocían los parabenos, mientras que el 22% contestó que no conocía los parabenos.

Las categorías analizadas de las ventajas de los parabenos son del 37% de los estudiantes que piensan que son buenos como conservante. Sin embargo, el 63% piensa que es perjudicial para la piel.

Referente a la pregunta de si utilizaban productos con parabenos, el 74% respondió que sí utilizaban productos con parabenos, frente al 26% que contestó que no.

Conclusiones

-El 37% de estudiantes piensa que la ventaja principal de los parabenos es que son buenos conservantes, mientras que el 63% piensa como inconveniente principal que son perjudiciales para la piel.

-En posteriores trabajos, una vez que hagan los diseños de sus prácticas, se podrá comprobar la transferencia a la práctica de la capacidad de argumentar sobre controversias socio-científicas en un aula con alumnado de Educación Infantil.

Referencias

- Colucci-Gray, L., Camino, E., Barbiero, G., & Gray, D. (2006). From scientific literacy to sustainability literacy: An ecological framework for education. *Science Education*, 90(2), 227-25.
- Namdar & Shen (2016). Intersection of Argumentation and the Use of Multiple Representations in the Context of Socioscientific Issues. *International Journal of Education*, 38 (7), 1100-1132.

Agradecimientos

Este trabajo forma parte del proyecto I+D de Excelencia (CPAIM) (EDU2017-82197-P) financiado por MINECO 2017.