

EL USO DE LA FERIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Noela Rodríguez-Losada- Universidad de Málaga (noela@uma.es)
Daniel Cebrián-Robles - Universidad de Málaga (dcebrian@uma.es)
Antonio Joaquín Franco-Mariscal - Universidad de Málaga (anjoa@uma.es)
Ángel Blanco-López - Universidad de Málaga (ablancol@uma.es)

Objetivos

El emergente enfoque educativo STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) está propiciando nuevas estrategias didácticas que sustituyan, entre otras, las formas de presentación de las actividades. Las ferias educativas de ciencias pueden ser una estrategia didáctica que complementa el aprendizaje basado en proyectos con el enfoque STEM y la evaluación a través de e-rúbricas.

Contexto

Los participantes en este estudio fueron 75 maestros en formación inicial del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Málaga.

Etapas

1. Los estudiantes recibieron una formación previa sobre el currículum de su etapa educativa, el uso de estrategias de gamificación y herramientas digitales.
2. Por grupos elaboraron un recurso educativo y una e-rúbrica para evaluar los recursos de los compañeros en un plazo de 15 días.
3. Los recursos se presentaron en una feria educativa junto con un póster.

Consideraciones

La finalidad de esta metodología es la promoción y desarrollo de innovaciones educativas en infantil, y en el diseño de e-rúbricas (utilizadas en el desarrollo de la feria para evaluar los diferentes recursos expuestos).

La evaluación dada por cada estudiante al recurso de sus compañeros a través de la e-rúbrica, permite al alumnado reflexionar sobre su recurso y realizar propuestas de mejora. La utilización de la e-rúbrica permitió que de forma instantánea que el alumnado interiorizase cuáles deberían de ser los criterios de evaluación de un recurso basado en aspectos STEM apoyados en la innovación.

Resultados

Los estudiantes mostraron una elevada satisfacción en relación con el empleo de estos recursos educativos para la enseñanza de las ciencias. Valoraciones positivas de los estudiantes:

“Lo mejor de la feria fue la gran variedad de recursos diferentes que pueden utilizarse y lo interesante que pueden llegar a ser, tanto a la hora de trabajarlos como a la hora de participar en ellos”

he visto muchas ideas en las
ferias
que me permitirán desarrollar distintos tipos de recurso en un futuro .

“He visto muchas ideas que me permitirán desarrollar distintos tipos de recurso en un futuro.”



Figura 1. Recursos educativos sobre el sentido del gusto



Figura 2. Recursos educativos sobre las plantas

Valoraciones negativas de los estudiantes:

“falta de tiempo para ver todos los recursos”

Referencias

- Cebrián-Robles, D., Franco-Mariscal, A. J., & Blanco-López, A. (2018). Preservice Elementary Science Teachers' Argumentation Competence: Impact of a Training Programme. *Instructional Science*, <http://bit.ly/2FbHGxn>
- Bosch, H. E., Di Blasi, M. A., Pelem, M. E., Bergero, M. S., Carvajal, L., & Geromini, N. S. (2011). Nuevo paradigma pedagógico para enseñanza de ciencias y matemática. *Avances en ciencias e ingeniería*, 2(3), 131-140.
- FECYT (2018). Libro Verde Ferias de la Ciencia. Obtenido de <https://www.fecyt.es/es/publicacion/libro-verde-de-las-ferias-de-ciencia>
- Retana, D.A. y Vázquez, B. (2016). Ferias de ciencia y tecnología de Costa Rica: Una experiencia que motiva la elección de carreras científicas y tecnológicas. *Campo Abierto*, 35(1), 13-30.