



# TRABAJO FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA

Facultad de Ciencias de la Educación

(Universidad de Málaga)

**Realizado por: Tania Mejías Piña**

**Tutorizado por: Pablo Daniel Franco Caballero**

**Título del trabajo: “Aprendizaje de la Prevención del Fracaso Escolar y Absentismo Escolar Temprano mediante el manejo de plataforma Moodle”**

**Curso académico: 2017 – 2018**

**Convocatoria: Febrero**



## ÍNDICE

▪ RESUMEN.....	5
▪ INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	5
1. Marco teórico.....	7
1.1. ¿Qué entendemos por fracaso escolar?.....	8
1.2. ¿Qué entendemos por abandono escolar temprano?.....	8
1.3. Fracaso escolar vs abandono escolar.....	9
1.4. Causas del fracaso escolar en la enseñanza secundaria obligatoria.....	9
1.4.1. Causas que deriven del contexto social y familiar.....	10
1.4.2. Causas que deriven de los aspectos institucionales.....	10
1.4.3. Causas que deriven de los aspectos psicológicos de los/las alumnos/as: capacidades intelectuales y factores psico-afectivos.....	11
1.5. Intervención para superar el fracaso escolar.....	11
1.5.1. Prevención.....	12
1.5.2. Intervención del personal docente.....	13
1.6 Recursos tecnológicos.....	14
1.6.1. Recursos tecnológicos en la educación.....	14
1.6.2. Concepto de Plataforma Moodle.....	15
1.6.3. Características y funcionamiento de la Plataforma Moodle.....	16
1.6.4. Ventajas e inconvenientes de la Plataforma Moodle (e-learning).....	17
2. Diseño y desarrollo del proyecto de intervención.....	18
2.1. Justificación del proyecto de intervención.....	18
2.2. Destinatarios.....	18
2.3. Contexto.....	18

2.4. Finalidad educativa.....	19
2.5. Metodología.....	19
2.6. Instrumento del proyecto de intervención.....	20
2.7. Creación del curso en la Plataforma Moodle.....	20
2.8. Actividades y cronograma del curso.....	22
2.9. Resultados obtenidos.....	23
2.10. Dificultades encontradas.....	23
3. Evaluación del proyecto de intervención.....	24
4. Propuesta de mejora de la intervención.....	25
5. Conclusiones.....	26
6. Referencias.....	27
7. Anexos.....	29

# APRENDIZAJE DE LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR TEMPRANO MEDIANTE EL MANEJO DE PLATAFORMA MOODLE

## ▪ **Resumen**

El presente proyecto pretende crear una plataforma Moodle con contenido adaptado a las formas e-learning. Combina el contenido relacionado con la orientación en una institución escolar, el absentismo escolar temprano, con la pedagogía empresarial (Moodle). La combinación consiste en la adaptación explícita de los contenidos de una enseñanza presencial, a una enseñanza más actual como es la virtual. Persigue demostrar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en el mundo virtual, sin necesidad de una formación presencial y sin disminuir su condición.

## ▪ **Introducción y Justificación**

### **Introducción**

Durante el planteamiento del proyecto, ha habido diferentes propuestas de interés en diversos campos de investigación, tanto educativo como empresarial.

El modelo pedagógico del que se trata el proyecto, está presente en cada uno de los apartados de este proyecto. En él se propone la herramienta y los métodos que se han llevado a cabo para su desarrollo. El modelo pedagógico está dirigido hacia la elaboración de un marco teórico realizando un doble planteamiento; por un lado, en el ámbito educativo, en el importante caso y cada vez más creciente absentismo escolar y fracaso escolar, hondando en los conceptos, las causas por las que deriva, la intervención para superarlo y la prevención para evitar llegar a una intervención. Es un tema actual y, por lo tanto, muy importante en las instituciones educativas; ya que la tasa de abandono escolar en la comunidad autónoma andaluza ocupa el tercer puesto en España.

Es por tanto, un asunto de gran preocupación a nivel nacional, ya que la Educación es la base del progreso de la sociedad; por otro lado, se centrará en el ámbito empresarial y tecnológico, donde se desarrollan todas las técnicas y métodos para la formación e-

learning y sus diversas variantes. Es por ello que hago especial relevancia a la plataforma Moodle, a sus características y funcionamiento y a los beneficios que proporciona.

Por consiguiente, el proyecto consiste en la creación de un curso con contenido sobre el absentismo escolar en una plataforma Moodle. Una vez realizado, se lleva a cabo una evaluación del proyecto de intervención con un análisis de calidad del diseño. El instrumento mediante el cual se va a analizar la calidad del diseño tecnológico y pedagógico del proceso formativo, es una pauta de indicadores organizados en una serie de dimensiones y subdimensiones. Esta herramienta se le denomina “Pauta de indicadores de calidad del diseño tecnológico y pedagógico” y debe completarse con las respuestas obtenidas en el desarrollo real de la plataforma Moodle. Algunas de las pautas se dividen en:

- Características generales del diseño de la plataforma Moodle.
- Componentes técnicos que facilitan la accesibilidad del alumnado y garantizan sus posibilidades de permanencia.
- Características de la información facilitada al alumnado de acuerdo con las restricciones y las posibilidades tecnológicas y pedagógicas de la propuesta instruccional en línea.
- El plan docente y las características de los elementos que lo componen (contenidos, actividades, aprendizajes y evaluación).
- Las posibilidades de comunicación y colaboración del diseño.

Por último, se desarrollará una propuesta de mejora de la intervención, donde se explicará aquellos puntos relevantes que se deben cambiar, mejorar e incluir.

### **Justificación**

Mis prácticas externas I, fueron en una asociación de orientación laboral, en la que colaboré en diversas charlas de orientación para estudiantes de institutos. Estas consistían principalmente en orientarlos/as para su futuro profesional, donde me pude encontrar con casos de absentismo escolar y abandono escolar.

En las prácticas externas II quise enfocar mi formación al ámbito empresarial para conocerlo antes de acabar la carrera. En principio no tenía muy claro en qué consistía exactamente, no sabía qué labor hace un/a pedagogo/a en una empresa. Después, pude

comprobar que el trabajo que desempeñamos es muy importante, además de determinante. Mi proyecto en mi trabajo fin de grado me ha surgido de la mezcla entre las prácticas externas I y II.

El principal tema de las prácticas I que elegí para mi proyecto de investigación, ha sido el absentismo escolar. La detección o prevención de este problema, es una necesidad básica para disminuirlo o eliminarlo en el proceso educativo.

Por otro lado, mis prácticas externas II me han marcado una serie de aprendizajes que me han aportado el otro enfoque de mi proyecto: el manejo de plataforma Moodle para la adquisición de conocimientos.

Por lo tanto, mi proyecto consiste en ofrecer un curso formativo sobre el absentismo escolar, titulado “El Absentismo Escolar en Educación Secundaria Obligatoria”, dirigido al personal docente de un centro educativo mediante la plataforma Moodle.

## **1. Marco teórico**

### **1.1 ¿Qué entendemos por fracaso escolar?**

El concepto “*fracaso escolar*” es objeto de discusión por dos razones (Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J., 2010):

1. Por su valor determinante, ya que no existe una definición clara de “fracaso escolar”. Para algunos consistiría en no acabar la ESO y para otros en no terminar la Educación Secundaria Postobligatoria. También habría que incluir todos los modos de suspenso y/o repetición.
2. Por su valor connotativo, ya que supondría la descalificación y/o culpabilización del/la alumno/a con la consiguiente desresponsabilización de la institución.

Para Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010), fracaso escolar es el caso de aquel alumnado que intenta alcanzar los objetivos mínimos sugeridos por la Educación Obligatoria, pero falla en el intento y se retira después de ser nombrado como tal; es decir, el alumnado que no consigue acabar la ESO y sale con un certificado por haberla cursado, pero no haberla superado y, por consiguiente, haber obtenido el Graduado.

También existen los que fracasan habiéndolo intentado tanto en la Secundaria Obligatoria o la Postobligatoria como en los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) o el Bachillerato. En este caso, la última decisión la toma, por un lado, la institución que determina si el/la estudiante puede continuar sus estudios y, por otro lado, por decisión propia o su familia son quienes optan por no continuar sus estudios.

Para Martínez (2009) el fracaso escolar ha sido una expresión criticada por sus connotaciones negativas y a algunos presupuestos que se le vinculan. Por un lado, la palabra “fracaso” tiene un peso muy negativo, ya que su significado hace referencia a “perdedor”, a “frustración” y puede influenciar en la autoestima del aquel/la alumno/a que no obtiene el título. Por otro lado, parece que su significado apunta a que el/la estudiante es la única persona responsable; sin embargo, cada vez se insiste más en que es resultado de un proceso en el que interviene el contexto sociocultural, los modelos didácticos, la familia, el trabajo del personal docente, etc.

Se han sugerido otras expresiones como “estudiantes con bajo rendimiento académico” o “estudiantes que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente”. Pero, como dice Marchesi (2003): “el término fracaso escolar está ampliamente acuñado en todos los países y es mucho más sintético que otras expresiones, por lo que no es fácil modificarlo”.

## **1.2 ¿Qué entendemos por abandono escolar temprano?**

Para Casquero & Navarro (2010), el “abandono escolar” refleja el porcentaje de población (entre los 18 y 24 años) que no ha completado los estudios de Secundaria y, además, no continúa ninguna formación (reglada o no reglada). El término “abandono escolar” no debe confundirse con el concepto “fracaso escolar”, ya que el segundo concepto también hace referencia a los/las estudiantes que ni siquiera llegan a superar la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Según Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010), se considera abandono escolar la situación de cualquier estudiante que, por no haber superado los títulos, deja de estar matriculado en la ESO, el Bachillerato o los CFGM. También quedan incluidos los que



terminan la ESO, pero no se matriculan en Bachillerato ni en CFGM; ya que, se considera que han abandonado el sistema escolar, aunque no alguna de esas etapas.

Aludiendo a Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010), el absentismo reiterado es casi siempre el comienzo del fracaso escolar, y lo conocen muy bien el personal docente y orientadores/as.

### **1.3 Fracaso escolar vs. Abandono escolar**

Según Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010), el hincapié sobre fracaso o abandono va vinculado con la forma de ver el sistema educativo cada sociedad. La terminación “fracaso” es de uso común en Europa, donde el problema del abandono se ha transformado en tema importante en los últimos años. En EEUU se habla muy poco de “fracaso”, pero sí de abandono.

Cabe destacar que en una sociedad abierta (EEUU) cuyo sistema educativo permite a todos/as continuar por un largo tiempo mediante diversas vías, se puede sugerir la hipótesis de que la preocupación sea por el abandono.

Por el contrario, se preocupan más por el fracaso las sociedades (europeas) que tienen sistemas educativos segregados, en los que el alumnado se distribuye en ramas distintas antes de terminar los estudios obligatorios.

Un sistema educativo poco selectivo como el norteamericano, o muy selectivo pero con una oferta distinguida para todos y todas como el alemán, se interesa por el abandono; ya que, ofrece varias distinciones de éxito a la medida de todos/as. Un sistema educativo selectivo con una oferta unitaria para todos/as como el francés o el español, se preocupa por el fracaso; ya que, se da por hecho la capacidad del individuo para conseguir el éxito.

### **1.4. Causas del fracaso escolar en la enseñanza secundaria obligatoria**

Averiguar las causas del fracaso escolar debe permitirnos saber a qué nos enfrentamos e inspirarnos para diseñar acciones para estas causas. Como dice Gabarró (2010).

El fracaso escolar es debido a las siguientes causas:

- Socioculturales; hace referencia al contexto social y a las características de la familia del alumnado.
- Institucionales: aspectos relacionados con el colegio. Hace referencia a la metodología de enseñanza inapropiada, currículo escaso e insuficientes recursos.
- Psicológicos: hace referencia a las capacidades intelectuales y a los factores psicológicos y/o afectivos del alumnado.

#### **1.4.1. Causas que deriven del contexto social y familiar**

La relación entre fracaso escolar y clase social es muy estrecha, pudiéndose afirmar que, conforme ascendemos en la escala social, los resultados y expectativas son mejores (Lozano, 2003).

El informe PISA afirma que, para la media de la OCDE, las diferencias de rendimiento de los jóvenes estudiantes entre países incluso dentro de un mismo país se explican por el nivel social de sus familiares (padres y madres) y por el centro de estudios al que van. Sin referirse a la calidad pedagógica del colegio, sino al nivel social del centro (Gabarró, 2010).

Por último, al rendimiento académico influyen otros factores del ámbito familiar como: el número de hijos/as, el tiempo transcurrido entre los nacimientos, las situaciones de separaciones o divorcios, entre otros (Calero, Choi & Waisgrais, 2010).

#### **1.4.2. Causas que deriven de los aspectos institucionales**

Según el estudio de la OCDE, el fracaso escolar por instituciones es debido a tres aspectos importantes:

- A. un currículo pobre
- B. Una metodología educativa inadecuada
- C. Insuficientes recursos.

### **1.4.3. Causas que deriven de los aspectos psicológicos de los/las alumnos/as: capacidades intelectuales y factores psico-afectivos**

Las características psicológicas y afectivas de un/a alumno/a en concreto constituyen un alto porcentaje de la explicación del éxito académico. El informe de la OCDE no profundiza en este tipo de causas y tampoco ofrece alguna respuesta para afrontar el fracaso escolar por este motivo.

### **1.5. Intervención para superar el fracaso escolar**

Como se ha podido ver, en el fracaso escolar influyen numerosos factores por lo que el marco de actuación deberá realizarse en los tres: familiar, institucional y personal (Lozano, 2003). Se empezará por la prevención, a continuación la intervención y, por último, la compensación para el reingreso del alumnado en el sistema educativo (Comisión Europea, 2011).

El **trabajo institucional** engloba las competencias del personal docente y del centro escolar. El/la estudiante es la primera persona interesada y su familia debe colaborar en el proceso necesario para impedir el abandono escolar. También depende de la actuación y decisión sobre su persona para conseguir un cambio en su vida, su entorno y obligaciones. Es por ello por lo que necesita ser motivado y reforzado en sus futuras acciones de estudio y vida para conducirlos/as al aumento del autoconcepto personal y académico.

El **determinante familiar** es un factor muy importante porque es el medio donde se mueven y aprenden. Se puede decir que el nivel cultural familiar contribuye más que el nivel de ingresos. Aunque es verdad que en una clase social alta se presentan mayores expectativas de éxito porque se le abren más alternativas y más puertas para la formación. Sin embargo, no es garantizado, ya que no son necesariamente padres presentes y cariñosos que promuevan la formación de sus hijos/as.

El procedimiento educativo por parte de los padres y las madres que crean un ambiente favorable y cooperativo es muy importante para que alcancen el éxito. El apoyo psicológico que le dan al/a estudiante es necesario para avanzar por el buen camino; ya que, los valores que reciben les aseguran éxito. Por el contrario, los adolescentes que no

lo reciben son más vulnerables y tienden a ir hacia el fracaso escolar. Tienen su personalidad alterada y le influyen en algunos aspectos de sus vidas por los falsos valores que reciben (Rodríguez, 1986).

La **relación profesor-tutor-alumno** es clave para el desarrollo personal y académico de cada uno/a. Cuanto mejor sean los resultados, mejor será valorado por el personal docente. Por otro lado, cuanto más positiva sea la valoración docente, más promueve el desarrollo intelectual y la confianza en el/la estudiante. También existe el caso de aquel alumnado que no colabora de forma positiva en clase y que, por consiguiente, no recibe tampoco los estímulos positivos del profesorado; es aquí donde actúa otro factor importante: el apoyo de la familia mediante tutorías, agenda y reuniones.

### **1.5.1. Prevención**

Según Farias & Duro (2007) la labor institucional es un factor importante para superar el fracaso escolar; ya que el personal docente y demás profesionales del centro educativo son los que pueden detectarlo. El/la profesor/a se convierte en observador y, sobretodo, en “Coach Personal” de los/las estudiantes más desapercibidos por motivos de repeticiones, de aburrimiento, etc.

El personal docente debe estar pendiente si el alumnado no hace los exámenes, a las ausencias reiteradas y a los bajos resultados académicos. Una medida anticipada sería marcar una simple tutoría para conocerlo personalmente, para localizar problemas que pasen desapercibidos en las clases ordinarias y, así, poder detectar las debilidades y los objetivos personales de cada cual. Asimismo se le demuestra que no es una persona más en clase, sino que es una persona concreta.

Cuando aparece la primera señal de alarma de absentismo, el profesorado debe reaccionar antes de abrir un expediente e impedirle la evaluación continua. Se trata de informarlo/la de sus ausencias, demostrando empatía e implicación por parte del personal docente.

Otra opción motivadora son los programas de diversificación y los PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo). Lo ideal sería diagnosticar las necesidades de cada

estudiante antes; por ello, la prevención debería iniciarse desde la Educación Primaria o incluso Infantil.

### **1.5.2. Intervención del personal docente**

El equipo docente debe contar con un profesorado que tenga una formación apropiada para la educación de nuestros tiempos. Existe la posibilidad de una educación integral, donde la enseñanza se centra en el alumno y no en contenidos cerrados preestablecidos por la administración central. Para esto, el personal docente debe tener una formación permanente que lo aproxime a la problemática actual, lo sensibilice e impulse a una enseñanza personalizada y activa. Esto es más notable en colegios de áreas en riesgo de exclusión social. El personal docente debe ser inventivo y saber adaptar el contenido a los intereses de los/as estudiantes (Ruiz, 2008). Uno de los medios más imprescindibles para la enseñanza innovadora son las TIC (“Centros de la Tecnología de la Información y Comunicación”); ya que puede integrarse en la clase y estimular el interés de los/as estudiantes.

Por otro lado, crear horarios de refuerzo y repaso es un pilar para alcanzar los objetivos. El tutor debe establecer y tener un diagnóstico de cada alumno/a para personalizar la enseñanza según sus necesidades. Debe ser un programa estimulante y de carácter motivacional, además de ser continuamente evaluado y, por último, darle mayor importancia al valor del alumno (Ruiz, 2008).

El personal docente del centro debe asegurarse de que los/as estudiantes que están repitiendo curso, consoliden el conocimiento sin pérdida de tiempo debido al aburrimiento por ser asignaturas ya cursadas. También debe considerar cómo se siente la persona repetidora y favorecer que no llegue al estado de aburrimiento, por medio de actividades complementarias, diversas y lo más variadas posibles. Así, colaborará en la recuperación de su autoestima académica.

Como última anotación en la prevención, decir que después de las vacaciones, el alumnado vuelve al curso educativo motivados y con una actitud positiva, por lo que el docente deben promover y darle la oportunidad de seguir su formación sin llegar repetir (Farías, M., Fiol, D., Kit, I. & Melgar, S., 2007).

## **1.6. Recursos tecnológicos**

Es de gran importancia el uso de los recursos y herramientas para la adaptación al medio en el que vivimos; ya que, cada vez más hacemos uso de ellos con la finalidad de satisfacer nuestras necesidades.

Haciendo referencia a la tecnología, se puede decir que está al alcance de cualquiera y ha supuesto una gran transformación en la adquisición del conocimiento porque puede realizarse en cualquier instante y desde cualquier parte.

Existen diversos tipos de recursos tecnológicos y, algunos de ellos son:

- Recursos tecnológicos educativos
- Recursos tecnológicos didácticos
- Recursos tecnológicos enfocados al deporte, a la investigación, entre otros
- Recursos tecnológicos empresariales
- Recursos tecnológicos financieros

### **1.6.1. Recursos tecnológicos en la educación**

Los recursos tecnológicos educativos han experimentado una gran evolución conforme se han ido inventando tecnologías y herramientas nuevas. Las TIC (“Centros de la Tecnología de la Información y Comunicación”) han repercutido mucho por la innovación que va ocasionando en el sector de la educación. Algunas de las perspectivas son: la organización del centro educativo, la forma en que se estructura el aprendizaje, el modo en el que enseña el personal docente y la metodología que se aplica en el aula.

Este progreso se debe al desarrollo de un aprendizaje colaborativo y activo, aunque ha habido personas que no han estado predispuestas a adaptarse a la innovación, a los nuevos medios y, por lo tanto, este progreso se convirtió en una lucha continua por la necesidad de cambio con la finalidad de aplicar los nuevos métodos de enseñanza en las aulas.

Mucho se ha dicho sobre los nuevos métodos de enseñanza en las aulas. Fernández y González (2009), por ejemplo, señala que:

“Las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se traten en un curso.” (p.2).

Esta tendencia se ha visto en algunos colegios, en algunas de las asignaturas, donde se utilizan las TIC como herramientas principales de enseñanza.

Es por eso que tener nuevos métodos de aprendizaje no denota acabar con la esencia de la enseñanza, sino preferir la adquisición de conocimientos mediante entornos virtuales. Estas son una de las herramientas más valiosas para la enseñanza en las aulas, ya que tienen la libertad de adquirir conocimientos sin límites, dando lugar a un diverso abanico de posibilidades de aprendizaje sólo con la conexión a Internet.

### **1.6.2. Concepto de Plataforma Moodle**

Una de las herramientas que ofrece los entornos virtuales es la “Plataforma Moodle”. Es uno de los recursos tecnológicos que más se emplean actualmente.

“Moodle es un sistema de gestión de contenidos educativos (CMS) que posibilita la organización de cursos a partir de la creación y combinación de recursos educativos gestionados dentro de la misma plataforma” (Casales, Rojas y Paul, 2008, p.2).

El uso más común que se le da a la plataforma Moodle es en centros educativos. Lo que se crea es una especie de escuela virtual donde existe relación entre el alumnado y el personal docente. Los profesionales (docentes) guían el libre conocimiento dentro de la plataforma, ya que esta fomenta una pedagogía constructivista social (actividades, reflexión, crítica, etc.).

La plataforma funciona por cursos, los cuales tienen sus propias características, formada y guiadas por un equipo especializado. La finalidad de este recurso es que el/la alumno/a consigan los objetivos específicos del curso, mediante la participación e interacción para la construcción del propio aprendizaje.

### **1.6.3. Características y funcionamiento de la Plataforma Moodle**

Es importante saber las actividades que se pueden hacer en un curso de la Plataforma Moodle. También es apropiado saber los tipos de usuarios que hay y son:

- Docentes: se encargan de guiar las actividades de la misma.
- Alumnos/as: son libres de crear y realizar sus conocimientos bajo la supervisión del personal docente.
- Invitados: sólo pueden navegar y visualizar todos los contenidos en la plataforma.
- Coordinador/es: se encargan de organizar y ver todo lo que hay en la plataforma.

Por otro lado, hay que tener en cuenta las partes que se deben formalizar que, según Casales, Rojas y Paul (2008), son los siguientes:

- Unos objetivos específicos sin materiales insignificantes
- Actividades evaluativas con la finalidad de poder comprobar el seguimiento de los participantes.
- Diseño y materiales para la propia creación de actividades por parte del alumnado
- Las características de cada participante del curso para la adaptación a sus necesidades

Existen herramientas que se pueden usar dentro de la Plataforma Moodle como son:

- Cuestionarios
- Diarios
- Foros
- Glosarios
- Calendario
- Calificaciones

Como el docente se encarga de guiar el curso y las actividades, es importante la organización del contenido y sus actividades a desarrollar. Por ello, la enseñanza se clasifica en 3 y son:



- Individualizada: se centra en cada alumno/a del curso. Analiza las características individuales y se trabaja de forma individual.
- Grupo: se construye el conocimiento conjuntamente.
- Colectiva: se construye el conocimiento a partir de la participación de todos los componentes, aportando cosas entre todos con el objetivo de aprender unos de los otros.

#### **1.6.4. Ventajas e inconvenientes de la Plataforma Moodle (e-learning)**

Cuando se trabaja con este tipo de recurso, como es una Plataforma Moodle, hay que tener en cuenta las ventajas e inconvenientes que se pueden dar. Son los siguientes:

##### ***Ventajas***

- Se puede estudiar, hacer las actividades y/o participar en cualquiera de sus herramientas desde cualquier lugar
- Es una forma de aprendizaje – enseñanza
- Se pueden compartir experiencias mediante los foros
- Tiene muchos tipos de herramientas a elegir
- Se mantiene un contacto continuo y directo entre alumnos/as – docente/s

##### ***Inconvenientes***

- Riesgo de no poder hacer el curso en caso de quedarte sin Internet o no tenerlo
- Los objetivos que se esperan no se cumplen siempre
- Si dichos objetivos no están claros, puede llevar al fracaso
- Para algunas personas el manejo de las nuevas tecnologías, en este caso de la plataforma, puede resultarles difícil

## **2. Diseño y desarrollo del proyecto de intervención**

### **2.1. Justificación del proyecto de intervención**

La intervención ha consistido en la adaptación del contenido de un curso e-learning. El curso se titula “Aprendizaje de la Prevención del Fracaso Escolar y Absentismo Escolar Temprano” y se ha impartido mediante una Plataforma Moodle para formar al personal docente sobre el concepto de absentismo escolar y fracaso escolar y tengan una propuesta de mejora dados el caso, así como como adquirir un protocolo de actuación y prevención.

Se ha mezclado un contenido relacionado con la orientación en una institución escolar, con la pedagogía empresarial; en este caso la creación de una plataforma Moodle con el contenido del curso “El Absentismo Escolar en Educación Secundaria Obligatoria” adaptado a las formas e-learning. El uso de las nuevas tecnologías multimedia y de Internet son importantes fuentes para la calidad del aprendizaje en los tiempos actuales; ya que es una combinación perfecta para combatir la falta de espacio – tiempo del alumnado que lo curse y el personal docente que dirija el curso.

### **2.2. Destinatarios**

Este proyecto está dirigido al personal docente de los cursos que corresponden a 3º y 4º de la E. S. O. del colegio concertado El Divino Pastor. Con el objetivo de prevenir el absentismo escolar y el fracaso escolar. También para que puedan intervenir en dichos casos, puedan procesar y puedan tener una toma de decisiones ante la situación actual en la que nos encontramos.

### **2.3. Contexto**

#### **Contexto físico:**

El proyecto se desarrolla en el colegio concertado El Divino Pastor (Málaga) en una de las aulas. El seguimiento de dicho curso se desarrolla fuera del colegio, desde en un ordenador con conexión a Internet.

**Contexto económico:**

El nivel económico de esta institución es medio. Además, para la realización del proyecto no ha habido ningún gasto extra; ya que el mismo colegio dispone de los materiales necesarios para la participación del personal, además de que han participado desde casa.

**Contexto psico-social:**

La relación que han tenido los participantes ha sido muy buena; ya que los/as alumnos/as del curso han estado receptivos y motivados ante el proyecto que se les ofrecía.

**2.4. Finalidad educativa**

Al ser la empresa que yo he elegido, dedicada al servicio de consultoría en el ámbito de la formación e-learning, cubriendo las diferentes dimensiones asociadas a los procesos formativos; al ver la necesidad de formar al profesorado para asentar las bases sobre el abandono escolar temprano y tengan una propuesta de mejora en este campo, se plantea el objetivo de investigación que es: evaluar la calidad de un soporte de formación e-learning, mediante una pauta de indicadores organizados en una serie de dimensiones y subdimensiones (“Pauta de indicadores de calidad del diseño tecnológico y pedagógico”).

**2.5. Metodología**

El diseño del curso tiene una metodología que el tutor puede modificar en cualquier caso para hacer una adaptación mejorada al colectivo que lo curse.

La revisión de esta metodología implica la revisión de las tareas de evaluación y aprendizaje para conseguir contextualización de la formación y que el alumnado interioricen los conceptos para desempeñarlos en su puesto de trabajo y en su vida personal.

También se ha completado información con documentación complementaria y links para que el alumnado organice nuevos conceptos en su esquema mental.

Es recomendable utilizar conocimientos y experiencias previas en el aprendizaje de personas adultas. Para ello, la creación en el proyecto de actividades de debate para excluir conocimientos previos erróneos y simplemente, para que compartan sus experiencias profesionales y personales. Esto es porque la experiencia de terceros ayuda al adulto a que se concientice de qué prácticas son correctas y cuáles pueden llevarle al error.

## **2.6. Instrumento del proyecto de intervención**

El instrumento mediante el cual voy a analizar la calidad del diseño tecnológico y pedagógico del proceso formativo, es una pauta de indicadores organizados en una serie de dimensiones y subdimensiones. Esta herramienta se le denomina “Pauta de indicadores de calidad del diseño tecnológico y pedagógico” y debe completarse con las respuestas obtenidas en el desarrollo real de la plataforma Moodle. Algunas de las pautas se dividen en:

- Características generales del diseño de la plataforma Moodle.
- Componentes técnicos que facilitan la accesibilidad del alumnado y garantizan sus posibilidades de permanencia.
- Características de la información facilitada al alumnado de acuerdo con las restricciones y las posibilidades tecnológicas y pedagógicas de la propuesta instruccional en línea.
- El plan docente y las características de los elementos que lo componen (contenidos, actividades, aprendizajes y evaluación).
- Las posibilidades de comunicación y colaboración del diseño.

## **2.7. Creación del curso en la Plataforma Moodle**

La plataforma donde se ha creado el curso “Aprendizaje de la Prevención del Fracaso Escolar y Absentismo Escolar Temprano” ha sido la misma que he utilizado en la empresa donde he realizado mi prácticum II.

Conforme se ha ido desarrollando el proyecto, se ha tenido en cuenta indicaciones previas para su correcta elaboración:

En primer lugar, al curso se accede mediante “contraseña” y “usuario”, seguidamente hay que dirigirse a “administración del sitio” para acceder al manejo de la plataforma.

A continuación, hay que entrar en “Cursos” y después en “Crear un curso nuevo”. Una vez dentro, hay que introducir todos los datos del curso (fecha de inicio y fecha fin, nombre, etc.). Anexo 1.

Una vez finalizado este proceso, se puede comprobar que el curso creado está incluido en la plataforma. Para eso, hay que asegurarse de que se ha creado correctamente. Anexo 2.

Ya dentro del curso, hay que pulsar “activar edición” para poder trabajar libremente dentro en el curso dentro de la plataforma. Anexo 3.

Para llevar a cabo la matriculación de los participantes, se debe tener en cuenta los cuatro roles que existen:

- Docentes: se encargan de guiar las actividades de la misma
- Alumnos/as: son libres de crear y realizar sus conocimientos bajo la supervisión del/la docente
- Invitados: sólo pueden navegar y visualizar todos los contenidos en la plataforma
- Coordinador/es: se encargan de organizar y ver todo lo que hay en la plataforma

Y, para matricular los/as usuarios/as hay que dirigirse a “Administración”. Anexo 4.

A la primera persona que se ha matriculado es a la docente (en este caso yo misma), con el fin de trabajar desde la plataforma y hacer el seguimiento. Después de organizar los materiales y contenidos, se matricula a los/as alumnos/as del curso. Los siguientes datos son los necesarios para la matriculación:

- Nombre de usuario
- Contraseña

- Dirección de correo electrónico
- Nombre
- Apellidos
- Ciudad
- País
- Pregunta de seguridad

## 2.8. Actividades y cronograma del curso

El curso está formado por 4 módulos, repartidos en 1 módulo por semana. Cada módulo consta de una actividad práctica, en la que se evalúa al/la alumno/a de dicho módulo. Al finalizar el curso completo, el alumnado deberá realizar una actividad final mediante la cual se evaluará a cada uno de ellos/as. Por lo tanto, el curso tiene una duración de 1 mes para el contenido de los módulos y, posteriormente, consta de 6 días para la realización de la actividad final.

Cuando se haya delimitado los contenidos, lo siguiente que hay que trabajar es la secuenciación lógica de los mismos; por consiguiente, la secuenciación del curso sobre el absentismo escolar temprano se clasifica en (comenzando por aspectos más generales y adentrándose en los más específicos de la materia de estudio):

- **Módulo 1.** El abandono escolar Vs. El fracaso escolar. Conceptos. Anexo 5.
- **Módulo 2.** Causas del fracaso escolar en la enseñanza secundaria obligatoria. Anexo 6.
- **Módulo 3.** El abandono escolar temprano: Motivaciones. Anexo 7.
- **Módulo 4.** Prevención e intervención para superar el fracaso escolar. Anexo 8.
- **Actividad final.** Reflexión final individual. Anexo 9.

Todos los contenidos de cada módulo, responden a aspectos teóricos y prácticos y están debidamente temporalizados, distribuidos en el calendario de manera equitativa entre ellos. La pregunta que se plantea para dar respuesta a estos principios de la programación es: ¿Cuándo enseñar?

## **2.9. Resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos en el transcurso de la formación han sido muy buenos. Ya que se ha podido observar que la orientación del aprendizaje del curso desarrolla las habilidades para paliar las situaciones problemáticas, también se ha podido observar el grado de motivación por parte de los participantes con la recompensa de poder actuar ante la problemática actual.

Otro de los resultados más importantes que se han obtenido es el nivel de autoaprendizaje mediante la interacción entre alumnos/as – docente de una forma autónoma y activa propiciando la reflexión individual y colectiva. También se incluyen el diálogo y el debate como forma de aprendizaje.

Por último, se ha podido observar que la documentación complementaria y links añadidos como refuerzo de conocimientos, son recursos que completan el aprendizaje del alumnado.

## **2.10. Dificultades encontradas**

Las dificultades que se han dado en el desarrollo del proyecto han sido varias. Son las siguientes:

- Dificultad en el manejo de la Plataforma Moodle al principio de la creación del curso.
- Dificultad para la creación del curso y la introducción de los datos correspondientes debido a la caída de la conexión de Internet
- Pausas alargadas del proyecto por la espera de obtener “usuario” y “contraseña” de la Plataforma Moodle de la empresa
- Dificultad en el formato de los títulos y subtítulos del curso; ya que tienen diferentes formatos (colores, tamaño y tipo de letra).

### **3. Evaluación del proyecto de intervención**

Tras el análisis del diseño tecnológico y pedagógico del curso en la plataforma Moodle, se obtienen los resultados de la evaluación del proyecto de intervención propio. Como se ha podido observar, con respecto al apartado sobre la identificación y características generales del proceso formativo e-learning, la identidad y la ubicación se pueden ver correctamente.

En cuanto a las dimensiones referidas al acceso por parte del alumnado al curso, es muy buena. Es una información básica para mantener el proceso del aprendizaje y la intervención del personal docente. Por otro lado, en las características de la información se puede ver que existe una diversidad de ámbitos sobre los que los/las alumnos/as obtienen información; además, la plataforma ofrece en este curso ámbitos de información variada, como son los espacios de actividades en los 4 módulos del curso y la de la evaluación final.

Por otro lado, en el plan docente se recoge los distintos elementos relacionados con el estudio pedagógico del diseño. Como se puede observar en el curso que se trata, el alumnado obtiene fácilmente información por parte del personal docente y las vías de contacto del mismo. También se observa que la posibilidad de relación entre ambas partes es totalmente eficiente. Haciendo referencia a los contenidos y los objetivos se puede ver que están vinculados y mantienen coherencia.

En la presentación, organización y secuenciación de los contenidos, en las actividades de enseñanza y aprendizaje y en las actividades de evaluación y autoevaluación se profundiza en la valoración de las herramientas pedagógicas de la plataforma. En este caso, se observa que la calidad, tanto técnica como en el lenguaje y variedad de las actividades, es casi muy alta; por lo que la plataforma se estructura de una forma acorde a los objetivos que se marcan. No obstante, hay que destacar los puntos desfavorables ante los recursos e instrumentos disponibles para presentar las actividades de aprendizaje; ya que algunos de los recursos que se ofrecen no son utilizados.



Destacar también en las actividades de evaluación y autoevaluación la falta de recursos. Existe la evaluación llevada por el/la tutor/a, pero no se encuentra el recurso de autoevaluación tanto al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, como durante su proceso como actividades de mejora de los resultados.

Con respecto a los elementos de comunicación y de colaboración, destacar que existen recursos comunicativos establecidos en cada módulo; además, al principio de la portada, también se halla un foro de consulta de dudas generales. Asimismo la comunicación es colectiva, entre el alumnado y el profesorado.

#### **4. Propuesta de mejora de la intervención**

A partir de la información recogida en la evaluación del proyecto de intervención, la propuesta de mejora que propongo es la siguiente:

- Habilitar recurso de evaluación inicial orientativa.
- Disponer de autoría de información, como la calificación profesional de los/las autores/as de los documentos.
- Establecer presentaciones de lenguaje más diversas, como imágenes en movimiento, mapas conceptuales, símbolos/lenguaje simbólico, sonidos, entre otros. Ya que estos aumentarían significativamente la motivación del alumnado.
- Organizar más variedad de actividades, como son de tipo test o actividades más dinámicas; tanto en los módulos que componen el curso, como en la actividad final.
- Ubicar recursos para la presentación de las actividades de aprendizaje, como son: pizarra electrónica, audio/videoconferencia, espacio para mostrar y transferir tareas de enseñanza-aprendizaje, espacio de autoevaluación, tablón de anuncios, editores multiusuarios.
- Habilitar un espacio para las propuestas de mejora de las actividades tras los resultados de aprendizaje.
- Acondicionar otros ámbitos externos (entidades o personas) para la comunicación fuera del mismo grupo del curso formativo.

## **5. Conclusiones**

Como conclusión a mi proyecto de intervención, decir que he obtenido muy buenos resultados. La plataforma funciona con normalidad, tanto a nivel tecnológico como a nivel formativo.

El ajuste de los recursos y herramientas del curso, han sido perfectamente optimizados, dando lugar a la posibilidad de su aplicación en una situación real. Después de realizar las prácticas en el departamento de formación y desarrollo en la empresa Ingenia S.A., el grado de satisfacción ha crecido significativamente; ya que los resultados de mi intervención están en concordancia con las prácticas realizadas en la compañía.

Como indico con anterioridad, el objetivo de investigación es evaluar la calidad de un soporte de formación e-learning, mediante una pauta de indicadores organizados en una serie de dimensiones y subdimensiones (“Pauta de indicadores de calidad del diseño tecnológico y pedagógico”), por lo que el proyecto se concluye con el análisis exhaustivo de los resultados que he obtenido a través de dicho instrumento.

## 6. Referencias

- Barberá, G. E., Mauri, M. T. & Onrubia, G. J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Calero, J., Choi, A. & Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de educación*, número especial, pp. 225-256.
- Casales, R., Rojas, J. y Paulí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*. 5(19), 1-10. Recuperado de: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/050510/A1mar2008.pdf>.
- Casquero, A. & Navarro, M. L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 191-223.
- Comisión Europea (2011). *Abordar el abandono escolar prematuro: una contribución clave a la Agenda Europa 2020*. Bruselas: Comisión de Cultura y Educación.
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I. & Melgar, S. (2007). *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Buenos Aires: Unicef. Recuperado de: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA\\_web.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf).
- Fernández, M. D., & González, A. S. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Actualidades Investigativas en Educación Vol.9.num2*

- Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.
- Gabarró, D. (2010). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Lleida: Boira Editorial.
- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1 (1), pp. 43-66.
- Marchesi Ullastres, Á. (2003). Documento sobre el fracaso escolar en España. *El fracaso escolar en España*. Recuperado de: <http://www.fundacionalternativas.org/laboratorio/documentos/documentos-de-trabajo/el-fracaso-escolar-en-espana>
- Martínez García, S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2 (1), pp. 56-85.
- Ruiz Córdoba, M.C. (2008). Herramientas didácticas para evitar el fracaso escolar. *Revista digital Innovación y experiencias Educativas*. ISSN 1988-0647.

## 7. Anexos

### Anexo 1:

#### Crear un nuevo curso

► Expandir todo

##### ▼ General

Nombre completo del curso*	<input type="text" value="El Absentismo Escolar en Educación Secundaria Obligi"/>
<input <="" td="" type="button" value="?"/> <td></td>	
Nombre corto del curso*	<input type="text" value="Absentismo escolar/Fr"/>
<input <="" td="" type="button" value="?"/> <td></td>	
Categoría de cursos <input <="" td="" type="button" value="?"/> <td><input type="text" value="OLD / Pruebas"/></td>	<input type="text" value="OLD / Pruebas"/>
Visible <input <="" td="" type="button" value="?"/> <td><input type="button" value="Mostrar ▼"/></td>	<input type="button" value="Mostrar ▼"/>
Fecha de inicio del curso <input <="" td="" type="button" value="?"/> <td><input type="text" value="1"/> <input type="text" value="mayo"/> <input type="text" value="2017"/> <input type="button" value="📅"/></td>	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="mayo"/> <input type="text" value="2017"/> <input type="button" value="📅"/>
Fecha de finalización del curso <input <="" td="" type="button" value="?"/> <td><input type="text" value="1"/> <input type="text" value="junio"/> <input type="text" value="2017"/> <input type="button" value="📅"/> <input checked="" type="checkbox"> Habilitar</input></td>	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="junio"/> <input type="text" value="2017"/> <input type="button" value="📅"/> <input checked="" type="checkbox"> Habilitar</input>
Número ID del curso <input <="" td="" type="button" value="?"/> <td><input type="text"/></td>	<input type="text"/>

Imagen 1. Crear Nuevo Curso.

## Anexo 2:

# Gestión de cursos y categorías

Viendo: [Categorías de cursos y cursos](#)

## Categorías

Crear nueva categoría

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Demos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	FORMACIÓN INGENIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Formación Interna Ingenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Impartición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	OLD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adm Públicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>

## Pruebas

Crear nuevo curso | Ordenar cursos | Por página: Todos

<input type="checkbox"/>	Curso Pruebas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	El Absentismo Escolar en Educación Secundaria Obligatoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Formación en Prácticas 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Formación en Prácticas 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	scorm archivos	scorm archivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mostrando todos 5 cursos

Mover los cursos seleccionados a...

Elegir...

Mover

Imagen 2. Gestión de Cursos y Categorías.

### Anexo 3:

Página Principal > Cursos > Absentismo Escolar

Su progreso ?

**CURSO**



**ABSENTISMO ESCOLAR**

¡Bienvenido/a al curso "El Absentismo Escolar en Educación Secundaria Obligatoria"!

Navegación

Calendario

enero 2018

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

CLAVE DE EVENTOS

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

Administración

- Administración del curso
  - Editar ajustes
  - Activar edición**
  - Finalización del curso
- Usuarios
- Filtros
- Informes
- Configuración
  - Calificaciones
- Insignias
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Publicar
- Reiniciar
- Banco de preguntas

Imagen 3. Curso. Activar Edición.

## Anexo 4:

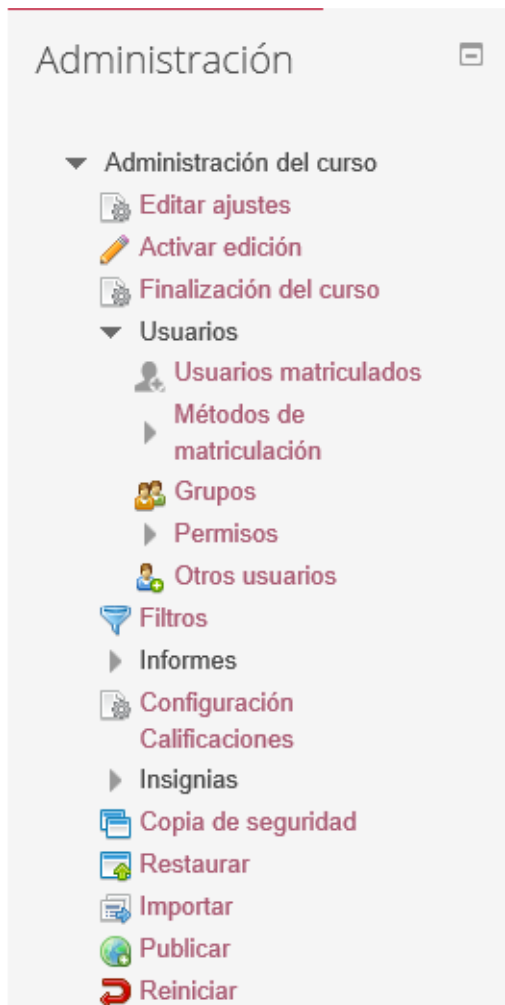


Imagen 4. Administración.



## Anexo 5:













Módulo 1. El abandono escolar Vs. el fracaso escolar. Conceptos	
<b>Contenido</b>	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 1. - Fracaso escolar Vs. abandono escolar. Conceptos.	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 1 - El Fracaso Escolar Vs. Abandono Escolar. Conceptos	<input type="checkbox"/>
<b>Actividades</b>	<input type="checkbox"/>
 Actividad inicial. Módulo 1	<input type="checkbox"/>
<b>Herramientas de comunicación</b>	<input type="checkbox"/>
 Debate: nuevos conceptos de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
 Dudas sobre el módulo 1	<input type="checkbox"/>
<b>Webgrafía complementaria</b>	<input type="checkbox"/>
 El Absentismo Escolar. Concepto.	<input type="checkbox"/>

Imagen 5. Módulo 1. El Abandono Escolar Vs. El Fracaso Escolar. Conceptos.

## Anexo 6:

Módulo 2. Causas del fracaso escolar en la enseñanza secundaria obligatoria	
<b>Contenido</b>	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 2 - Causas del Fracaso Escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 2 - Causas del Fracaso Escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria	<input type="checkbox"/>
<b>Actividades</b>	<input type="checkbox"/>
 Actividad práctica. Módulo 2	<input type="checkbox"/>
<b>Herramientas de comunicación</b>	<input type="checkbox"/>
 Debate: causas del Fracaso Escolar	<input type="checkbox"/>
 Dudas sobre el módulo 2	<input type="checkbox"/>
<b>Webgrafía complementaria</b>	<input type="checkbox"/>
 Causas del Fracaso Escolar	<input type="checkbox"/>

*Imagen 6.* Módulo 2. Causas del Fracaso Escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

## Anexo 7:












<b>Módulo 3. El abandono escolar temprano: Motivaciones</b>	
<b>Contenido</b>	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 3 - El abandono Escolar Temprano: Motivaciones	<input type="checkbox"/>
 Módulo 3 - El abandono Escolar Temprano. Motivaciones	<input type="checkbox"/>
<b>Actividades</b>	<input type="checkbox"/>
 Actividad práctica. Módulo 3	<input type="checkbox"/>
<b>Herramientas de comunicación</b>	<input type="checkbox"/>
 Debate: Abandono Escolar Temprano: Motivaciones	<input type="checkbox"/>
 Dudas sobre el módulo 3	<input type="checkbox"/>
<b>Documentación complementaria</b>	<input type="checkbox"/>
 Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado	<input type="checkbox"/>

Imagen 7. Módulo 3. El Abandono Escolar Temprano: Motivaciones.

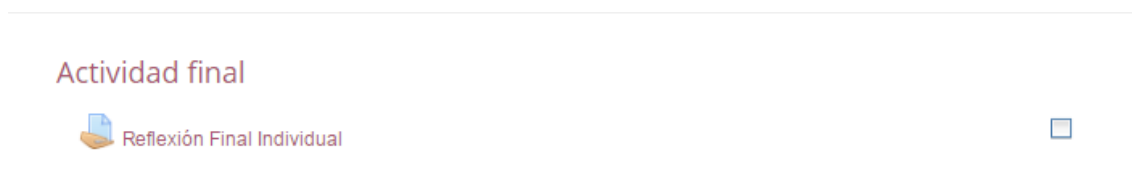
## Anexo 8:

### Módulo 4. Prevención e intervención para superar el fracaso escolar

<b>Contenido</b>	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 4 - Prevención e Intervención para superar el Fracaso Escolar	<input type="checkbox"/>
 MÓDULO 4 - Prevención e Intervención para superar el Fracaso Escolar	<input type="checkbox"/>
<b>Actividades</b>	<input type="checkbox"/>
 Actividad práctica. Módulo 4	<input type="checkbox"/>
 Foro de puesta en común Actividad Individual	<input type="checkbox"/>
<b>Herramientas de comunicación</b>	<input type="checkbox"/>
 Debate: Cómo intervenir ante el Fracaso Escolar	<input type="checkbox"/>
 Dudas sobre el módulo 4	<input type="checkbox"/>
<b>Documentación complementaria</b>	<input type="checkbox"/>
 Propuestas educativas	<input type="checkbox"/>

*Imagen 8.* Módulo 4. Prevención e Intervención para Superar el Fracaso Escolar.

## Anexo 9:



*Imagen 9.* Actividad Final. Reflexión Final Individual.