

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN CAMINO HACIA EL FUTURO

TRABAJO DE FIN DE GRADO

PEDAGOGÍA

Blanco Medina, Almudena

Franco Caballero, Pablo Daniel

Curso 2017/2018

Convocatoria de Junio

Resumen

Este Proyecto de Intervención del Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía se centra en la Orientación Profesional. Con él, se pretende dotar a los jóvenes de la información y las herramientas necesarias para que se conozcan mejor así mismos y al contexto que les rodea y en base a ello, sean capaces de tomar decisiones. Para lograrlo, se lleva a cabo distintas actividades y dinámicas en las que los alumnos son los protagonistas. Con dichas dinámicas, no sólo se intenta conseguir un mayor autoconocimiento por parte del alumnado, sino también, una obtención de información sobre salidas profesionales y las distintas posibilidades académicas con las que se pueden encontrar por parte del alumnado. Se busca ayudar a los alumnos a saber cómo llegar a alcanzar su meta. Para ello, el orientador toma un papel de facilitador de datos y estrategias y guía en la distintas actividades, además de resolver las dudas de los alumnos y aconsejarlos. En definitiva, mediante el Proyecto de Intervención se quiere aportar información a los alumnos, para que se sientan más preparados para tomar decisiones sobre su futuro y sean más autónomos, intentado que creen su propio proyecto de vida.

Palabras claves: Orientación Profesional, Autoconocimiento, Salidas Laborales, Orientación Académica.

Índice

• Introducción	2
• Marco teórico	3
• Resumen del proyecto de intervención autónoma	7
• Evaluación del proyecto de intervención autónoma	11
• Propuesta de mejora de la intervención	13
• Conclusiones	26
• Referencias	27
• Anexo	29
- Anexo 1. Cuestionario de intervención ya desarrollada	29
- Anexo 2. Pantallas de PowerPoint de la charla informativa	29
- Anexo 3. Cuestionario de autoconocimiento	31
- Anexo 4. ¿Qué hago con mayor facilidad?	31
- Anexo 5. ¿Qué valoras...?	32
- Anexo 6. Cuestionario de satisfacción	32

Introducción

En muchas ocasiones, los jóvenes se sienten perdidos al enfrentarse a toma de decisiones relacionadas con su futuro y además, no están lo suficientemente informados sobre las distintas posibilidades académicas y laborales que le rodean. No siempre se orienta a los alumnos sobre esas opciones y por ello, se sienten indecisos al enfrentarse a distintas alternativas, incluso, toman decisiones con las que no acaban de estar contentos. Los estudiantes, dedican un gran número de horas de su vida a prepararse a nivel académico para conseguir entrar en el mundo laboral. Pero, esa formación no va acompañada, en todos los casos, de la orientación profesional correspondiente. Por lo que, la orientación y formación ofrecida a los estudiantes, se ve incompleta.

Debido a la relevancia de dotar a los alumnos de información y orientarlos en la creación de un proyecto de vida, se ha querido llevar a cabo un proyecto de intervención centrado en la orientación relativas a las posibilidades académicas y las salidas profesionales. Para ello, se desarrollan un conjunto de actividades para que los alumnos, en primer lugar, se conozcan mejor así mismo y así puedan saber mejor hacia dónde quieren dirigir sus vidas. En segundo lugar, se busca aportar información sobre conceptos relacionados con el mundo laboral y opciones académicas. Con dicha información se pretende les sea más fácil tomar decisiones y enfrentarse al mercado laboral.

En el proyecto, primero se expone la intervención que se ha llevado a cabo en las segundas prácticas de pedagogía y en base a ella, se realiza un análisis de las actividades elaboradas. Se reflexiona sobre los errores cometidos y se intenta buscar soluciones o mejoras para ellos. Después, se exponen el planteamiento de mejora con cambios desarrollados en actividades ya utilizadas en las prácticas y con la incorporación de nuevas dinámicas relacionadas con la temática de proyecto de intervención.

Marco teórico

En muchas ocasiones, los alumnos no obtienen la suficiente información sobre las posibilidades laborales y académicas que les rodean. Se dedican a asistir a las clases sin entender para qué se están preparando y a qué meta quieren llegar. Por ello, es importante que los discentes se conozcan a sí mismos, las distintas salidas laborales y los estudios que se deben realizar para lograr alcanzar su objetivo. De ahí, la importancia de ofrecerles una orientación profesional.

El concepto de orientación, como señalan Pérez, Filella y Bisquerra (2009) surge en Estados Unidos en 1908, de la mano de Frank Parsons. Mediante la orientación, buscaba facilitar el auto-conocimiento y en base a este, poder elegir el empleo más adecuado. Además, cabe destacar que era una actividad que se encontraba fuera del contexto escolar y tenía como objetivo ayudar a los jóvenes en su transición de la escuela al trabajo. Pretendía analizar a los sujetos, aportarles información profesional y ajustar al individuo con la tarea más conveniente. Pues, pensaba, que los individuos debían conocer bien así mismo y al contexto que le rodea para decidir qué labor desempeñar y que ese hecho, beneficiaba tanto el sujeto como la sociedad.

Desde los comienzos de la Orientación Profesional, se dieron diversos contrastes hasta llegar al día de hoy. Se dio un desapego del mundo laboral y de la Formación de los jóvenes y se relegó a momentos puntuales destinados a la toma de decisiones. Pero, a partir de los años 30, tomó un nuevo sentido, al incorporar la ayuda individualizada. Es necesario señalar la aportación de Karl Rogers en la década de los cincuenta, pues, incluye la importancia del auto-concepto al tomar decisiones. Por lo que, para él, es importante que los individuos orientados se conozcan así mismos, reflexionen sobre sus habilidades e intereses, y lo tengan en cuenta al abordar su futuro. En los años sesenta, se produjo un rápido crecimiento de la Orientación Profesional y también es relevante

destacar de esta época el cambio de concepción sobre la orientación, pasa de verse como algo puntual a un proceso desarrollado a lo largo de la vida.

Desde su primera aparición, se puede ver que la Orientación Profesional ha evolucionado mucho y ha vivido diferentes aportaciones y novedades. En la actualidad, encontramos diversos autores que han aportado definiciones sobre ella. Dichas definiciones, no permiten comprender en qué punto se sitúa en estos momentos la orientación profesional. A continuación se exponen algunas definiciones actuales sobre este concepto.

Por ejemplo, encontramos las siguientes definiciones de orientación profesional expuestas en orden teniendo en cuenta el año en el que se formularon. Como la que define aporta Echeverría (1993):

Un proceso de mediación continuo, sistemático e intencional, tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas, para que sean capaces de identificar, elegir y/o reconducir las alternativas de trabajo ofrecidas por su eterno o creadas por él, hasta asumir las más acordes a su potencial y su trayectoria vital (p.139).

Álvarez (1995) incide en la idea de que la orientación profesional es un proceso de ayuda tanto individualizada como grupal. Afronta dimensiones personales, educativas y laborales y además, tiene un carácter continuo y progresivo. Se dirige a todos los sujetos de todas las edades y en todos los momentos de su vida.

Asimismo, Gutiérrez (2012) indica que la orientación profesional facilita al individuo la reflexión sobre su proyecto profesional y de vida, tomando como base la información adquirida. Y, que en ella, es importante destacar que el papel activo reside

en la propia persona y no en el orientador, que debe tomar el rol de apoyo en el proceso de reflexión y exploración que realiza el sujeto.

En estas tres definiciones de orientación profesional, podemos ver semejanzas y diferencias. Por ejemplo, en la primera no se hace mención a la dimensión personal de los individuos, pero sí coinciden en que, es un proceso continuo. En las más actuales, sí se tiene en cuenta la dimensión personal y el autoconocimiento por parte del individuo.

Antes estas definiciones podemos decir que la orientación profesional es un proceso de ayuda que se puede prestar en un momento puntual o de forma continua y va dirigida a una persona o un colectivo. Pretende que los sujetos sean capaces de tomar decisiones y además, se conozcan lo mejor posible en lo académico, profesional y personal, pudiendo comprender en mayor medida sus competencias y actitudes.

Por tanto, la orientación profesional, trata sobre diversos asuntos, no sólo los relacionados con las salidas profesionales. Pues, abarca problemas académicos, información laboral, emprendimiento, solicitud de ayuda para realizar estudios, cursos de idiomas, creación de currículum, charlas informativas, autoconocimiento, entre otras cosas.

Por lo que vemos que es una cuestión relevante para el alumnado y, que comprende muchos contenidos importantes para ellos y su formación. Pues, como señalan Santana y Álvarez (1996), la orientación sociolaboral contribuye positivamente en la formación del alumnado en referencia al tránsito del mundo académico al profesional. Ya que, gracias a dicha orientación, el alumno conoce las distintas posibilidades a las que se enfrenta y en base a ello, decide su proyecto de vida. Y además, es más autónomo y crítico en alusión al mundo social, político y económico en el que se halla.

Para desarrollar un proyecto de intervención basada en la orientación profesional, es importante conocer las funciones que debe contemplar un orientador. Martín y Tirado (1997) nos comentan que una de las funciones de la orientación es la de prestar ayuda para que los procesos de enseñanza y aprendizaje supongan un desarrollo integral en los discentes y además, busca conseguir que los alumnos obtengan un conocimiento de sí mismos y del mundo laboral.

Para Isus (2008), un orientador debe ser un facilitador de comunicación y fomentar el clima de confianza. Debe ayudar a los alumnos a aprender a trabajar en equipo, asumir el liderazgo y dotarles de estrategias para enfrentarse a los problemas. Asimismo, se espera de él, que sea un consultor, asesor y dinamizador.

En lo que se refiere a la metodología de la intervención, se ha tenido en cuenta el enfoque constructivista social de Vygotsky, pues al llevar a cabo del proyecto, se busca que los alumnos sean el motor de su aprendizaje, por lo que son los protagonistas de dicho proyecto. Se intenta que el alumnado aprenda mediante vivencias y por ello, se le hace partícipe en cada una de las actividades propuesta. Pero, la figura del orientador también estará presente.

Los sujetos adquieren conocimientos mediante su interacción con el medio y, aunque el alumno es la pieza clave, necesitará del orientador. El orientador toma el rol de facilitador de herramientas y estrategias. Por lo que, el alumnado necesitará de un experto que le ayude a construir su aprendizaje, como nos indica la teoría del aprendizaje de Vygotsky. Además, sostiene que el aprendizaje se produce más fácilmente si se lleva a cabo de manera colectiva. Por ello, las sesiones que se proponen en la intervención más adelante se desarrollan de manera grupal, facilitando la interacción social..

Por tanto, con la ayuda del orientador y las diversas dinámicas, los discentes irán formando su conocimiento tanto de sí mismos, como del contexto en el que se encuentran. Pues se pretende que los alumnos se formen de manera gradual en los distintos aspectos referentes su ajuste personal y el estudio del mundo académico y laboral.

Resumen del proyecto de intervención autónoma

El proyecto de intervención se ha llevado a cabo en las clases de apoyo extraescolar desarrolladas en los Servicios Sociales de Fuengirola. Dichas clases estaban incluidas en un programa de ayudas a familias sin recursos o con una situación familiar adversa. La duración de esta intervención ha sido de tres meses, empezando en febrero y finalizando en mayo.

En referencia al alumnado al que se ha atendido, se han contado con un total de veinte alumnos. Debido a la edad de los discentes, sólo tres de ellos han participado en las actividades relacionadas con la orientación profesional, en concreto, aquellos alumnos que están cursando en Secundaria. Si hacemos alusión a las nacionalidad de los alumnos, podemos encontrar diversidad entre ellos, pues se contó con un alumno ucraniano, uno venezolano y un español.

La intervención se ha incluido dentro de un proyecto de apoyo extraescolar, por lo que, ha tenido que adaptarse a las necesidades de los alumnos. Por ello, no se han podido realizar todas las dinámicas que se hubiesen querido, ni se ha podido dedicar el tiempo deseado a las que sí se han podido desarrollar. Además, las tareas relacionadas con la orientación profesional se han intercalado con las relativas a técnicas de estudio y la ayuda con deberes y preparación de exámenes. Esto, también supuso contar con menos horas para la temática del proyecto.

Durante el proyecto de intervención se han realizado diferentes actividades, tanto en relación con el tema de la nueva propuesta de intervención, como con técnicas de estudios, asuntos personales y conductas de los alumnos. Buscando dar respuestas a las necesidades que han ido surgiendo durante el cumplimiento de la segunda práctica de la carrera. A continuación, se exponen aquellas actividades desarrolladas en las prácticas que han tenido relación con la Orientación Profesional y se explican en qué consisten cada una de ellas.

Las actividades realizadas en las prácticas, sobre la orientación profesional, son las siguientes:

Realización de un cuestionario (véase anexo 1)

Con este cuestionario se pretende obtener información sobre los alumnos y sus intereses. Se utiliza para recopilar datos sobre los alumnos que se encuentran cursando Secundaria y a los que se quiere ofrecer información sobre posibilidades académicas y salidas laborales.

Con los datos encontrados en cuestionario, se puede saber los estudios que los alumnos quieren realizar, a qué les gustaría dedicarse en el futuro y si quieren emprender o bien, prefieren trabajar para una empresa. Al recopilar dicha información, se podrá llevar a cabo una charla informativa en base a las preferencias de cada uno de los alumnos. Al analizar las respuestas aportadas por los alumnos, se comprobó sus intereses en referencia a la profesión o a los estudios a los que se querían dirigir su futuro y en base a ello, se buscó el contenido necesario para más adelante, poder dedicar una sesión de orientación a aportar datos a cada uno de los alumnos.

Elaboración del “árbol de su vida”.

Con esta actividad se busca que los alumnos se conozcan mejor así mismos y sean conscientes de su recorrido académico a lo largo de su vida. Por ello, los discentes diseñaron un árbol y en él, tuvieron que plasmar información personal y académica. Cada parte está destinada a unos datos determinados: En las raíces, se indica todo lo realizado hasta ese momento, como por ejemplo: cursos, deportes, idiomas. Asimismo, se puede señalar en qué trabajan o qué estudiaron sus padres, para comprobar si suponen una influencia para ellos. En la parte del tronco, se expone lo que hacen actualmente, tanto en el instituto como fuera de él. Para acabar, en las ramas se incide en su meta académica o laboral, qué quieren ser o hacer en el futuro.

Esta dinámica les permite ver su recorrido académico, saber de dónde parte y la meta a la que quieren llegar. Por lo que, es una herramienta útil para fomentar el auto-conocimiento.

Aportación de páginas Webs.

Se les facilita dos páginas webs en las que pueden encontrar datos interesantes sobre salidas académicas y profesionales. Pero, no se pueden navegar en ella con los alumnos por falta de tiempo, lo que impide llevar a cabo, plenamente, dicha dinámica.

Las páginas ofrecidas son:

- <https://www.mywaypass.com/auth/register>: Una plataforma orientación, que intenta que los alumnos se conozcan más y mejor. Asimismo, les aporta información sobre datos académicos y salidas profesionales.

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/estudiante>: en ella se puede encontrar información sobre los distintos ciclos de formación, tanto medios como superiores, que se pueden encontrar en la provincia de Málaga. Además, aparecen datos útiles, como dónde pueden estudiar cada ciclo formativo, qué salidas tiene, qué se estudia durante el curso, entre otros datos.

Charla informativa

Teniendo en cuenta los datos del cuestionario, se le imparte una charla informativa sobre las distintas profesiones o estudios académicos que han marcado los alumnos. En la charla mediante el uso de diapositivas explicativas en un PowerPoint se aportan datos sobre cómo acceder a los estudios académicos señalados en el cuestionario, se les aporta información de dónde realizar dichos estudios y por último, se le indican diversas salidas profesionales. Un par de ejemplos de unas de las tablas informativas elaboradas se pueden ver en el anexo 2.

Entrevista

En la última semana el proyecto de intervención autónoma, se lleva a cabo una entrevista individual con cada uno de los alumnos. La finalidad de estas entrevistas, es conocer la opinión de los alumnos sobre las distintas actividades desarrolladas, preguntándoles si los datos obtenidos le han parecido útiles, si han entendido los conceptos, si les han parecido amenas las tareas y por último, si tienen alguna duda que pueda ser solventada antes de acabar el programa de ayuda. Además, se le sugiere al alumnado que haga alguna sugerencia o proponer mejoras, si así lo desean, para futuras

intervenciones. Mediante las entrevistas se puede llevar a cabo una evaluación de la intervención de parte de los asistentes a ella.

Al finalizar el programa de ayuda a los niños y jóvenes, se analiza los resultados de los alumnos en el curso y se puede observar una evolución en cada uno de los alumnos que ha participado en él. Los alumnos han mostrado mejoría tanto en lo académico, como en su actitud hacia los estudios. Además, se ha visitado los centros a los que asisten los distintos alumnos para entrevistar a los tutores. Con ello, se pretende corroborar si la disposición de los discentes en clase es mejor. Los datos recogidos indican que los alumnos muestran mayor interés en clase, trabajan más y son más respetuosos en clase, por lo que, se puede decir que se ha presentado una mejora en los adolescentes con los que se ha trabajado.

Evaluación del proyecto de intervención autónoma

Si se realiza una evaluación de la intervención llevada a cabo, podemos ver que hay diversos aspectos en los que se podría presentar mejoras. Uno de esos aspectos, es el tiempo de planificación, pues, durante el proyecto de intervención no se contó con un periodo adecuado para la organización de las propuestas. Por ello, muchas actividades no estaban bien planificadas o no pudieron ser más extensas de lo que fueron.

Además, debido a que la finalidad del programa no era la orientación sino el apoyo extraescolar, no se pudo dedicar el tiempo necesario para el desarrollo de las distintas actividades, por lo que no se pudieron realizar algunas de ellas y las que sí se efectuaron, tuvieron poco tiempo para ser ejecutadas.

Otro de los aspectos que podría presentar mejora, son las propias actividades elaboradas y realizadas. Pues, debido a la falta de experiencia y el desconocimiento a

enfrentarse al desarrollo de las actividades en un contexto real, se cometieron algunos errores. Además, el número de actividades realizadas fueron insuficientes y escuetas. Por ello, en un nuevo proyecto de intervención, se buscaría ofrecer un mayor número de dinámicas y con un mayor contenido, para que el enriquecimiento al llevarlas a cabo sea aún mayor.

Alguna actividad no pudo ser desarrollada por falta de tiempo, como por ejemplo, la explicación y navegación, con supervisión del orientador, por las distintas Webs ofrecidas a los alumnos. Por tanto, sería conveniente poder realizar esta tarea en la nueva propuesta de intervención de una forma más completa.

Se podría mejorar la forma de evaluar el proyecto de intervención por parte de los participantes, pues, se llevó a cabo una entrevista individual como modo de recogida de información. Podría ser conveniente y más provechoso, realizar una entrevista grupal, en forma de asamblea, para que las opiniones y sugerencias de los alumnos se puedan ver enriquecidas. Asimismo, sería interesante pasar un test de satisfacción.

Por lo que, teniendo en cuenta lo anteriormente nombrado, se podría mejorar los siguientes aspectos:

- La calidad y la cantidad de la información.
- El tiempo de dedicación a las consultas y las actividades de orientación.
- El número de dinámicas realizadas.
- Los recursos y materiales utilizados.
- La planificación de las actividades.

Cabe destacar que, aunque las actividades no se organizaron con el tiempo deseado y esas actividades, fueron insuficientes. Los alumnos acogieron dichas dinámicas con entusiasmo y además, indicaron que les habían parecido interesantes y útiles para su futuro.

Propuesta de mejora de la intervención

Como se ha expuesto anteriormente, se ha llevado a cabo un proyecto de intervención en el que no ha sido posible planificar y dedicar el tiempo idóneo a cada una de las actividades. Además, no se ha podido incorporar todo lo deseado a la intervención de orientación realizada. Por ello, a continuación se expondrá una propuesta de mejora de esa intervención, intentan reducir los errores cometidos en la que se ha llevado a cabo anteriormente.

Con este proyecto de intervención basado en la orientación profesional, se busca analizar el contexto laboral, que los alumnos sean capaces de identificar oportunidades y de conocer del mundo laboral. Pero, sobre todo, se espera que se conozcan mejor a sí mismos y poder interactuar con lo que le rodea de la mejor forma posible.

Podemos separar en cuatro bloques los contenidos que se quieren abordar con el proyecto de intervención. Siendo esos apartados, como nos señala Bauza (1997), los siguientes:

- Autoconocimiento: qué se le da bien al alumno, qué le gusta, cómo es, qué quiere ser y de dónde viene.

- Conocimiento del sistema educativo: qué opciones académicas hay, dónde las puede llevar a cabo, qué ayudas y becas puede solicitar, relación entre estudios y salidas profesionales, qué necesita para acceder.
- Conocimiento del sistema laboral: qué debo saber sobre las profesiones, qué labores se desempeñan en la profesión en la que están interesados, dónde se trabaja, sectores con mayor demanda, tipos de contratos.
- Proceso de inserción socio-profesional: cómo puedo encontrar empleo, documentos para encontrarlo, cómo puedo emprender, cómo entrar en un trabajo público o privado, pruebas a superar

Lo primero que debemos plantearnos es la temporalidad. Las prácticas han tenido una duración de tres meses por lo que el tiempo para poder adaptar la intervención al programa de apoyo extraescolar, ha contado con esa dificultad. El programa de apoyo aportado por Servicios Sociales, dirigido a familias con alguna problemática, tiene su comienzo en noviembre y finaliza en mayo. Por lo que, si se estructurase en base de esa temporalidad, se podría organizar distintas sesiones durante los meses del programa. Es útil conocer el tiempo que se tiene para la organización, pues así, se puede hacer una selección de actividades y analizar si se pueden llevar a cabo o no. Es necesario, estar preparados para cambios que se puedan ser necesarios realizar in situ.

En alusión al lugar para realizar las dinámicas, el aula en el que se ha realizado la intervención anterior, recoge todo los recursos necesarios para el desarrollo de la nueva propuesta de intervención, por lo que, se mantendría el aula. Para poner en marcha las distintas actividades, se necesitan diversos materiales, como son: un proyector, un ordenador, unos folios y unos bolígrafos. Todo estos materiales, son aportados por el centro donde se realiza las prácticas, los Servicios Sociales de Fuengirola.

En lo que se refiere a la metodología que se quiere asumir en la intervención, se pretende ante todo que el alumnado tome parte activa en ella. Por ello, no sólo se basa en ofrecer información, sino también, en la realización de distintas actividades que propicien la participación de los alumnos y fomenten un aprendizaje. Se busca que el alumno indague en sus intereses, habilidades y actitudes mediante la reflexión. Y además, adquieran conocimientos sobre el mundo laboral y las salidas académicas y profesionales.

Por tanto, el orientador tiene como objetivo ayudar al alumnado en asunto intra-personales e interpersonales, aportándole herramientas y estrategias al alumno que está siendo orientado. Para ello, le ofrece su ayuda para lograr favorecer el desarrollo y crecimiento del sujeto. Por lo que, el orientador es un recurso más para que el alumno consiga su meta.

Con el desarrollo de esta intervención, se pretende conseguir los objetivos que , a continuación, se señalan:

- Informar a los alumnos sobre las distintas posibilidades formativas.
- Capacitar a los alumnos para la creación de su perfil profesional.
- Resolver las dudas existentes.
- Lograr que los alumnos se conozcan mejor a sí mismos, a sus capacidades, sus intereses y sus motivaciones.
- Ofrecer información sobre distintas alternativas formativas e informar de itinerarios y modalidades de estudio.
- Informar sobre las salidas laborales.
- Dotar estrategias para la búsqueda de información por parte del alumnado.

Para lograr los objetivos nombrados, se realizarán nuevas actividades y se mantendrán aquellas que han sido útiles, intentando aportar las mejoras pertinentes. Cada una de esas dinámicas estarán destinadas a la mejora de los distintos aspectos a tratar en la intervención, autoconocimiento, contexto académico y laboral.

Lo primero que se quiere lograr, con las dinámicas, es que los alumnos se conozcan mejor a sí mismo y sus intereses. Por lo que en las primeras sesiones con los alumnos, se tratará actividades relacionadas con el autoconocimiento. A continuación, se desarrollan las dinámicas dedicadas a esa labor:

1. El árbol de la vida.

Se mantiene esta actividad ya realizada en la intervención de las prácticas, pues es sencilla y consigue que los alumnos plasmen en un folio su recorrido hasta el momento y sean conscientes de ello. Asimismo, en la intervención llevada a cabo tuvo buena acogida por parte de los alumnos y les ayudó a conocerse mejor.

La dinámica, consiste en la realización de un dibujo de un árbol en el que se expone información personal y académica. Cada parte del árbol está destinada a unos datos determinados: En las raíces, se indica todo lo realizado hasta ese momento, como por ejemplo: cursos, deportes, idiomas. Asimismo, se puede señalar en qué trabajan o qué estudiaron sus padres, para comprobar si suponen una influencia para ellos. En la parte del tronco, se expone lo que hacen actualmente, tanto en el instituto como fuera de él. Para acabar, en las ramas se incide en su meta académica o laboral, qué quieren ser o hacer en el futuro. Esta dinámica les permite ver su recorrido académico, saber de dónde parte y la meta a la que quieren llegar.

2. Realización de un cuestionario.

Se pasará un cuestionario, como instrumento de recogida de datos. Con el uso del cuestionario, se podrá saber diferentes datos sobre los alumnos, sus intereses y características. En base a la información obtenida, se centrará a la orientación de los estudiantes, (véase anexo 3). Este cuestionario fue pasado durante la intervención realizada en las prácticas, pero, en este nuevo cuestionario se han presentado cambios en busca de elaborar uno más completo y que permita conocer en mayor profundidad al alumnado y también, que ellos mismos se analicen en más profundidad.

3. DAFO.

Con esta tarea, se pretende que los alumnos se hagan una autoevaluación de sí mismo y de las circunstancias que le rodean. Es importante que conozcan sus puntos fuertes y débiles tanto personales como del contexto que les rodea. Por ello, expondrán en el DAFO, las Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, que le pueden ayudar o perjudicar a la hora de llegar a cumplir su objetivo académico y/o profesional. Al conocer estos datos, el alumno puede reflexionar sobre ellos e intentar sacar el mayor provecho de sus fortalezas y las oportunidades que se le presentan y además, buscar cómo superar las amenazas y disminuir las debilidades.

4. Tablas de autoconocimiento.

Se les facilitará a los alumnos dos recuadros que le permitirán reflexionar sobre sí mismos. Uno de ellos (véase anexo 4), expone diversas tareas y el discente, debe indicar si le son más o menos fáciles realizar. La otra tabla (véase anexo 5), indica una serie de adjetivos y el alumnado, debe señalar si son más o menos importante para ellos.

Al rellenar estas tablas, los alumnos deberán hacer un ejercicio de autocrítica y les permitirá analizar distintos aspectos de su personalidad, gustos y forma de actuar.

5. Rejilla de Kelly.

Se usará este instrumento de evaluación psicológica para analizar los constructos con lo que los distintos alumnos entienden el mundo que les rodea. Esta técnica es flexible y se puede pasar en grupo, por lo que, se puede realizar con todos los alumnos en una misma sesión.

Mediante esta dinámica, los alumnos podrán reflexionar sobre sus intereses en referencia a salidas laborales, lo que esperan de un trabajo y las ocupaciones por las que se sienten más atraídos. Al corregir el cuestionario, obtendrán información sobre su estructura psicológica y su visión del mundo y de sí mismos.

6. Mywaypass.

Esta plataforma está destinada a la orientación académico-profesional. Tiene variedad de posibilidad y ofrece un apoyo al alumno a la hora de enfrentarse a la toma de decisiones y obtención de información. Por ello, es interesante aporta esta plataforma a los alumnos que participen en la intervención y navegar con ellos durante una sesión, para mostrarle dichas posibilidades. Asimismo, la plataforma consta con imagen divertida simulando un universo con diversos planetas a visitar y distintas misiones amenas en cada uno de ellos, que les permiten reflexionar y explorar.

Dentro de dicha plataforma, podemos encontrar seis apartados o planetas en los que se debe realizar una misión espacial y dichas misiones, permiten a los alumnos obtener información personal y del mundo que les rodea.

A continuación, se expone los distintos planetas hallados y de qué misión trata cada uno de ellos:

- Conócete: En este planeta se pueden conocer, indagar sobre sus gustos, habilidades y aficiones.
- Sueña: En este apartado imaginarán su futuro y como indica la página, si quieren que les guste su futuro, deben tomar decisiones importantes presente.
- Explora: En este planeta deben investigar opciones y posibilidades académicas y profesionales.
- Transforma: En este apartado se plasman los pasos a recorrer para alcanzar su objetivo académico o laboral, tanto a corto plazo como a largo plazo.
- Inspírate: Aquí podrá ojear diversos perfiles de otros estudiantes, podrá seguir a compañeros y opinar sobre sus perfiles.
- Comparte: en este apartado pueden compartir su proceso de orientación con familiares, docentes o con otros compañeros.

Una vez realizadas las actividades concernientes al autoconocimiento, se parará a tratar los asuntos relacionados con el sistema educativo, el sistema laboral y los datos socio-profesionales. Para abordar dichos temas, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. Páginas webs y portales para búsqueda de empleo.

Cada vez están más presentes los portales de búsqueda de empleo y las redes sociales como modo de buscar un trabajo. Por ello, es interesante para los alumnos saber usar dichas herramientas. Se dedicará una dinámica a informar de los distintos instrumentos de búsqueda de empleo y la navegación por ellos.

Estas son las portales que se facilitarán:

- Infoempleo e Infojobs: Estos dos portales para la búsqueda de empleo, son conocidos y muy usados actualmente. Por tanto, es conveniente que los alumnos las conozcan y sepan navegar por ellas. Se les enseñará cómo hacerlo y se les dará unas pautas de buen uso.
- Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE): Donde podrán encontrar información relativa al emprendimiento, prestaciones, empleo, entre otros datos.
- Linkelind: Asimismo, después de navegar por la red social de búsqueda de empleo, los alumnos deberán crear una cuenta en esta plataforma y deberán rellenar el perfil con los datos apropiados. Así, el alumnado practicará y aprenderá el uso de esta herramienta, que le puede ser útil en su futuro.

Además, se les hablará de las redes sociales, se les comentará los peligros relacionados con ellas, se les aconsejará sobre su uso y se les ofrecerá unas pautas. Con ello, se pretende que los alumnos hagan un uso responsable de las redes sociales y las conozcan mejor. Pues, cada vez más, las tecnologías y el uso de plataformas en internet están presentes en la vida de los estudiantes. Por tanto, es importante que sepan usarlas de una forma educativa y beneficiosa para ellos.

2. Charla informativa

En base a los datos obtenidos en el cuestionario rellenado por los alumnos, se ofrecerá información relativa a las salidas profesionales o estudios académicos, que los alumnos hayan marcado. Se les proporcionará datos sobre cómo acceder a dicho estudio o trabajo, dónde pueden trabajar o estudiar lo que han indicado en el cuestionario y por último, salidas profesionales relacionadas con unos estudios determinados.

Con esto, se pretende que el alumnado tenga claro cómo llegar a conseguir su propósito y tenga una motivación a ello. Se les mostrará en el PowerPoint, después de comentar las diversas diapositivas explicativas, una diapositiva con una frase de Alicia en el País de las Maravillas, para analizarla entre todos. La frase es la siguiente:

*“Cuando Alicia en el País de las Maravillas,
intentaba decidir qué ruta debería tomar en
uno de sus viajes, se encontró con el Gato
Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo:
A. -¿Me dirías, por favor, qué ruta debo tomar?
G. -Eso depende mucho de a dónde quieras llegar.*

3. Emprende

Con esta dinámica se busca que los alumnos tengan la información necesaria para comprender qué supone emprender. Se les hablará de las actitudes que debe tener un emprendedor, como son: autonomía, innovación, versatilidad, entre otras. Se le comentará los riesgos y las dificultades que supone emprender y los factores que deben no pueden ser olvidados, como la voluntad y el interés constante hacía el negocio o el de tomar iniciativas y responsabilizarse de las consecuencias.

4. Ámbito privado y público.

Es interesante que conozcan cómo acceder a empleos tanto en el ámbito público, como en el ámbito privado. Por ello, una de las sesiones se centrará en aconsejar sobre ambos ámbitos. Se hablará de oposiciones, bolsas de empleo, convocatorias de trabajo, autónomos, entre otras cuestiones. Para que los alumnos, tengan un conocimiento general sobre las distintas posibilidades que se pueden encontrar en el mercado laboral.

5. Tipos de contratos.

Es útil que los participantes en el proyecto de intervención conozcan los tipos de contratos que se pueden encontrar y sepan interpretarlos. Por tanto, se les aportará dicha información. Por ello se les aportará datos correspondientes a contratos indefinidos, temporales, de formación, en prácticas y a tiempo parcial. Se les comentará cada uno de ellos y se les indicará cuándo se puede usar uno u otro.

6. Tipos de currículum vitae y video-currículum.

En esta actividad se pretende que el alumnado aprenda a crear su currículum y lo haga de una forma correcta. Se le explicará los tipos que pueden encontrar, mostrando la diferencia entre los cronológicos, el funcional y el mixto. También, se les hablará de los datos que deben aparecer en él: datos personales, formación académica, idiomas, formación complementaria y experiencia profesional, entre otros datos de interés. Además, se le explicará cómo realizar una carta de presentación para que sepan

elaborarla si fuera necesario. El objetivo del currículum es conseguir una entrevista, por lo que, es importante conseguir elaborarlo correctamente, teniendo en cuenta la redacción, la estructura y la extensión.

Asimismo, se la ofrecerán una pautas para la realización de un video-currículum, se le hablará de la duración, el contenido, el diseño y la estructura. Es una herramienta útil para hacer una distinción frente a otros candidatos y al currículum tradicional. Además, muestra que la persona que lo elabora tiene creatividad, conocimiento tecnológicos, iniciativa y se esfuerzo por resaltar entre los demás candidatos.

Para acabar, una vez explicado cómo se elaboran estos documentos, el alumnado deberá realizarlos para comprobar si se han entendido los conceptos explicados y así, tengan un modelo creado con sus datos. Además, de forma opcional, se les dará la oportunidad de hacer un video-currículum y presentarlo en la siguiente sesión. Para ello, se les facilitará los siguientes enlaces con ejemplos de video-currículum:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SHY3Etcag4w&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NCTbJBL6NXg>

7. Entrevista laboral.

Es relevante que los alumnos sepan enfrentarse a las entrevistas laborales y hacerlo, de una forma óptima. Para ello, se aconsejará sobre los errores más comunes y se darán una pautas para lograr pasar una entrevista con éxito. Además, con esta actividad se informa de los tipos de entrevistas que se pueden encontrar y de respuestas claves que pueden utilizar. Para finalizar, los alumnos realizarán un "rol play" que le

permitirá practicar los datos que han recibido en la charla. Se le evaluará la comunicación verbal y no verbal.

Además de las tareas expuestas, se llevarán a cabo dos actividades que permitirán, por un lado, recopilar toda la información y datos obtenidos por parte de los alumnos y por otra, recibir una evaluación de la intervención, que se podrá obtener la valoración de los alumnos que han participado en dicha intervención. Lo que ayuda a llevar a cabo una evaluación del proyecto contando con la aportación de los sujetos que han formado parte de dicho proyecto de intervención.

Para recopilar esa información y conseguir una evaluación de la intervención, se propone las siguientes herramientas:

- Diario elaborado por el alumno.

Se le propondrá a los alumnos que realicen un diario con todas las sesiones dedicadas al proyecto de intervención. En el diario, deberán contar la actividad que se ha desarrollado ese día, qué les ha parecido y qué han aprendido con ella. El diario, tiene como fin la recopilación estructurada de la información que los alumnos vayan recibiendo.

El diario deberá ser escrito después de cada sesión, respondiendo las siguientes cuestiones: Tema de la sesión, cómo se ha abordado la temática, qué han aprendido al desarrollarla y qué opinión tienen sobre ella. Además, podrán añadir reflexiones, imágenes, dibujos o cualquier cosa que les parezca interesante.

- Asamblea final y cuestionario de satisfacción.

Se quiere terminar el proyecto de intervención con una asamblea en la que participen todos los alumnos y en ella, puedan exponer su opinión sobre los contenidos y la información obtenida durante el desarrollo de la intervención. También, podrán aportar sugerencias de mejoras. Así, se logrará una evaluación del proyecto por parte de los personas implicadas en él. Además de la asamblea, se les pasará un cuestionario de satisfacción en el que lo alumnos deberán mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de frases que se les presentará, dicho cuestionario se puede encontrar en el anexo.

Conclusiones

En mi opinión es relevante para los alumnos contar con una orientación profesional a lo largo de su trayectoria académica. Es conveniente que, de forma gradual, vayan adquiriendo conocimientos sobre las posibilidades a las que se pueden encontrar.

Es necesario que los estudiantes, a lo largo de su etapa académica estén acompañados por la orientación profesional. Porque, es algo más que dar información y ayudar en la toma de decisiones del alumno. Es dotar al alumnado de un mayor conocimiento de sí mismo, de darle las pautas para que cree su proyecto de vida. Permitir que los sujetos se auto-realicen teniendo en cuenta sus características y las de su entorno. Por tanto, es más que proporcionarles unos datos, es ser un apoyo para los alumnos y su transformación gradual.

Ante esto, pienso que, en muchas ocasiones, no se le aporta la relevancia correspondiente a la orientación y por ello, decidí elaborar un proyecto de intervención basada en ella. Pues, creo que no prestarle la importancia necesaria es un error, ya que los estudiantes al no ver clara la meta que alcanzar y los objetivos que cumplir para conseguirlo, no le ven utilidad a los estudios y en ocasiones, pierden su interés por ellos.

Durante las prácticas llevé a cabo pequeñas intervenciones relacionadas con la orientación profesional pero, por falta de tiempo para la preparación de las dinámicas elaboradas y para implantarlas en las clases, no quedé contenta con el resultado. En este proyecto de intervención he añadido actividades y he mejorado algunas de las anteriores. Asimismo, he recopilado más información y he podido llevar a cabo un trabajo mejor formulado. Por lo tanto, estoy satisfecha con el nuevo proyecto elaborado y si tuviera la oportunidad, no dudaría en desarrollarlo en un contexto real para comprobar si desarrolla de acuerdo a lo planificado.

Referencias

- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs
- Bauza, A. (1997). La orientación académica y profesional: procedimientos e instrumentos para llevarla a cabo. En E. Martín y V. Tirado (coords.), *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria* (pp. 93-122). Barcelona: Horsori.
- Cobos, A. (2012). Formación profesional y sociedad del conocimiento. En J. A. Planas (coord.), *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral* (pp. 17-30). Barcelona: Graó.
- Feixas, G. y Cornejo, J.M. (1996). *Manual de la técnica de rejilla*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, E. (2012). Proyecto profesional y herramientas para mejora de la empleabilidad. En J. A. Planas (coord.), *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral* (pp. 79-97). Barcelona: Graó
- Gutiérrez, E. (2012). Técnicas y estrategias para facilitar la toma de decisiones vocacionales. En J. A. Planas (coord.), *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral* (pp. 31-56). Barcelona: Graó.
- Isus, S. (2008). Concepto y funciones de la Orientación Profesional. En B. Echeverría, B. (coord), *Orientación Profesional* (pp. 125-169). Barcelona: UOC.
- Isus, S. (2008). Orientación Profesional en el ámbito académico. En B. Echeverría, B. (coord), *Orientación Profesional* (pp. 125-169). Barcelona: UOC.

- Pérez, N., Filella, G., y Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la Orientación: de la Orientación Profesional a la Orientación Psicopedagógica. *Revista Qurrriculum*, 22, 55-71.
- Santana, L. y Álvarez, P. (1996). *Orientación y Educación Sociolaboral, una perspectiva curricular*. Madrid: Editorial EOS.
- Martín, E. y Tirado, V. (1997). La orientación educativa: naturaleza y funciones. En E. Martín y V. Tirado (coords.), *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria* (pp. 13-32). Barcelona: Horsori.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de intervención ya desarrollada

1. Al acabar cuarto de la E.S.O me gustaría...

2. ¿Te gustaría ir a la universidad o realizar un ciclo formativo superior?

3. ¿En qué sector te gustaría trabajar? (educación, empresa, restauración, comercio, área sanitaria, etc.)

4. ¿Dominas algún idioma? ¿cuál de ellos?

5. En un futuro...
 - a. Me gustaría ser mi propio jefe y montar mi propio negocio
 - b. Me gustaría trabajar como empleado para otra persona

Anexo 2. Pantallas de PowerPoint de la charla informativa

- 1. Estudiar Agencias de viajes y Gestión de eventos**
¿cómo acceder?
 - Por la nota media de bachillerato

- Mediante un examen de acceso, después de haber realizado un ciclo de grado medio.

¿dónde estudiarlo?

I.E.S. Vega de Mijas, Las Lagunas, Mijas Costa

Salidas profesionales:

- Agente de viajes en minorista
- Comercial, agente o directivo en mayorista
- Gestor de eventos

¿Cómo acceder a este Grado Universitario?

- Selectividad- Notas de Corte.
- A través de un ciclo superior. Puede ser a través de cualquier ciclo, pero si es de la misma rama de la carrera, tiene un punto a favor.

¿Dónde puedo estudiarlo?

- Facultad CC. de la Educación de la Universidad de Málaga
- Centro de Magisterio María Inmaculada de Antequera

Salidas profesionales

- Maestro/a de Educación infantil en colegios públicos, privados y/o concertados.
- Educador/a infantil en primer ciclo (0-3 años) en instituciones públicas (ayuntamiento) y privadas.
- “Guarderías”
- Academias

Anexo 3. Cuestionario de autoconocimiento

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

¿Has repetido alguna vez? Sí ___ No ___

¿Dirías que tu rendimiento escolar es bueno, regular o malo? _____

¿Cuál es tu asignatura favorita? _____

¿Cómo te resulta los estudios? Interesante ___ Aburrido ___ Díficil ___ Fácil ___

¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio o la realización de deberes en casa? _____

¿Vas a actividades extraescolares? _____ ¿a cuáles? _____

¿Cuántas horas duermes normalmente? _____

¿Cómo soy? _____

¿Qué sé hacer? _____

¿Qué me gusta hacer? _____

Anexo 4. ¿Qué hago con mayor facilidad?

Indica si estás acciones te resultan:	-Fáciles de realizar -Difíciles de realizar
Relacionarme con los demás	
Reflexionar	
Tomar decisiones	
Dirigir un grupo de personas	
Trabajar en grupo	
Ayudar a los demás	
Planificar tareas	
Acatar órdenes y seguir unas normas	
Hablar en público	
Practicar deporte	
Trabajar individualmente	
Adaptarme a los cambios	

Realizar manualidades	
Tener iniciativa	
Ser puntual	

Anexo 5. ¿Qué valoras...?

Indica si estos aspectos son para ti:	Muy Importante - Importante - poco importante
Amor	
Salud	
Dinero	
Independencia	
Poder	
Responsabilidad	
Satisfacción	
Reconocimiento	
Sentirse realizado con el trabajo realizado	
Familia	
Respeto	
Animales	

Anexo 6. Cuestionario de satisfacción

Responde a las afirmaciones con las siguientes respuestas:				
	De acuerdo	Algo de acuerdo	En desacuerdo	Indiferente
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
○ Los contenidos me han parecido interesantes.				
○ Se ha explicado todo con de manera adecuada, con un lenguaje claro.				
○ Las actividades han sido amenas.				
○ Me parece que la información es útil para mí.				
○ He conseguido aclarar mis dudas.				
○ Las sesiones estaban bien organizadas.				