



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Facultad de Ciencias de la Educación
TRABAJO FIN DE GRADO
GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**“Resurgir, Florecer.
Inteligencia Emocional e Igualdad de Género
jóvenes de Marcala”**

Realizado por:
Miriam Amadoz Gordillo

Tutorizado por:
Pablo Franco

Facultad de Ciencias de la Educación
Curso, 2018-19

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL
TRABAJO FIN DE GRADO**

D./ Dña. _____

Con DNI/Pasaporte _____

Alumno/a de la Titulación de Grado de _____

de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Málaga.

DECLARO

Ser autor/a del texto entregado y que no ha sido presentado con anterioridad, ni total ni parcialmente, para superar materias previamente cursadas en esta u otras titulaciones de la Universidad de Málaga o cualquier otra institución de educación superior u otro tipo de fin.

Así mismo, declaro no haber traegredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual, así como que las fuentes utilizadas han sido citadas adecuadamente.

Por último, declaro que soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Firma

En Málaga, a ____ de _____ de 201__

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
1. Introducción.....	5
2. Fundamentación teórica.....	5
2.1. IGUALDAD DE GÉNERO	5
2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	7
3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	9
4. Análisis de necesidades.....	11
5. Objetivos y competencias	13
5.1. OBJETIVOS GENERALES.....	13
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
5.3. COMPETENCIAS.....	14
5.3.3. Competencias emocionales.....	14
6. Actividades.....	15
7. RECURSOS.....	16
8. Metodología	16
9. Temporalización.....	17
10. Procedimientos de evaluación y propuestas para desarrollos futuros	18
11. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	19
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
13. ANEXOS	23

RESUMEN

Este proyecto ha sido diseñado como un recurso de intervención socioeducativa que sirva de guía a futuros cooperantes internacionales que realicen su labor en la casa Populorum Santa María de la Paz, con menores y jóvenes colaboradores del proyecto “Populorum Progressio”.

Se sustenta sobre dos pilares fundamentales: la formación en Igualdad de Género y el aprendizaje sobre Inteligencia emocional.

Es de vital importancia para su formación integral que estos jóvenes adquieran las habilidades sociales de las que carecen para mejorar sus relaciones e interacciones sociales; que aprendan a identificar, reconocer y gestionar sus propias emociones y conocer la de los y las demás personas; y que desaprendan conductas machistas adquiridas desde la infancia con el fin de transformarse en jóvenes pro-feministas que defiendan y luchen por la igualdad de Género.

Palabras clave: intervención socioeducativa, menores, jóvenes, Honduras, igualdad de Género, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Keywords: socio-educational intervention, children, young people, Honduras, gender equality, emotional intelligence.

1. INTRODUCCIÓN

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. IGUALDAD DE GÉNERO

La igualdad de género, según Naciones Unidas, se refiere a la “igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. Esto quiere decir, que el sexo con el que nacemos no determina nuestros derechos, oportunidades y responsabilidades. La igualdad de género es un principio universal.

Sin embargo, es un hecho que mujeres y niñas en todo el mundo siguen sufriendo a día de hoy discriminación y violencia por el hecho de serlo. En el informe de la OCDE “Perseguir la igualdad de género: una batalla cuesta arriba”, se observa que ningún país del mundo ha logrado la igualdad de género todavía.

Como afirma Marañón, I. (2017), por lo general, no se educa en igualdad. Cuando se hace es de forma excepcional y en contextos especialmente concienciados. La desigualdad entre hombres y mujeres se encuentra presente en todos los espacios sociales: escuela, familia, trabajo, pareja, incluso en el lenguaje.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, las mujeres tan solo aparecen representadas un 8% en los libros de texto de Secundaria. En la literatura o la historia han sido invisibilizadas y son pocas las científicas referenciadas. Ocurre algo similar en las actividades que realizan niños y niñas, ya que se debería fomentar la ruptura de estereotipos para integrar a ambos sexos en actividades que normalmente están diferenciadas como el fútbol, la danza o la cocina.

En la actualidad, pocos son los padres, madres o educadores/as que piensan que no educan en igualdad. Pero algo hacemos mal cuando continúan estando presentes en nuestra sociedad y en el mundo entero comportamientos machistas que se mantienen a lo largo de las generaciones e incluso algunos casos se recrudecen. Es necesario llevar a cabo un trabajo de autocrítica y empezar a educar en el feminismo para no continuar perpetuando las desigualdades de género (Marañón, 2017).

Por tanto, todo lo que no sea educar en igualdad es educar en el machismo y el sexismo. Desde la infancia debe fomentarse la coeducación, es decir, la educación en igualdad real en niños y niñas., ya de ese modo tanto niños como niñas podrán liberarse de los estereotipos de género.

Llegada la adolescencia es necesario romper los mitos del amor romántico y enseñar a los jóvenes que no necesitamos el amor de pareja para sentirnos completos, que los celos no son síntomas de amor, que no hay que entregarse por completo a la pareja y que el amor no tiene por qué ser eterno. Y sobre todo, desmontar afirmaciones popularmente aceptados del tipo: el amor todo lo puede, quien bien te quiere te hará llorar, etc. Porque el amor jamás hace sufrir.

En cuanto al sexo, Marañón (2017) también habla sobre responsabilizar a chicos y chicas sobre sus riesgos y poner énfasis en la afectividad, deseo y placer, porque incluso cuando se mantienen relaciones sexuales sin amor es importante la afectividad, ya que se trata de un momento compartido por dos personas, no un acto individual. Hacer hincapié en el consentimiento, sobre todo a los chicos, quienes deben saber que existen muchas maneras de saber cuándo una chica quiere mantener relaciones sexuales o no. Hay que mostrarles todas las situaciones machistas y sexistas que suceden a su alrededor para que las detecten y eviten.

Nos encontramos, como señala Lerner (2018), en la época del posmachismo. Se trata de una nueva forma de machismo menos implícita y directa cuyo objetivo es cambiar para seguir igual. nos referimos al machismo cuando determinadas conductas, manifestaciones, o comentarios sobrepasan un nivel considerado como normal, lo que queda por debajo de este nivel parece ser aceptado como normal. Esta es una de las trampas del machismo, pues la realidad es que el mundo en que vivimos continúa siendo machista.

2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional consiste en la habilidad de manejar sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios sentimientos y acciones. (Salovey y Mayer, 1990).

Para Goleman (1995), la Inteligencia emocional es un concepto mucho más amplio que incluye la habilidad para motivarse y persistir a pesar de las frustraciones, regular los estados de ánimo, desarrollar la empatía y gestionar toda la amplia gama de emociones de que disponen las personas. Por ello, desde esta perspectiva, se considera la inteligencia emocional una de las habilidades de la vida que deberían formar parte del sistema educativo desde edades muy tempranas.

La inteligencia emocional, según Goleman, se desarrolla hacia cinco direcciones:

- **Conocer las propias emociones:** se trata de la competencia emocional fundamental sobre la que se basan todas las demás. En primer lugar es necesario disponer de vocabulario para nombrar las emociones y de este modo tomar conciencia sobre ellas, y poder gestionarlas.
- **Gestionar las emociones:** el objetivo principal de la educación emocional es alcanzar el equilibrio emocional. Tan importante es el control del comportamiento y del pensamiento como el de los impulsos fisiológicos. Esto hace referencia al autocontrol. Algunas estrategias para gestionar las emociones negativas son: la relajación, la reestructuración cognitiva, el ejercicio físico, los placeres, las diversiones, el éxito o ayudar a otros.
- **Motivación:** las emociones son factores de motivación. Para que sea posible la automotivación se sugiere lo siguiente:
 - . Control de los impulsos: capacidad para retardar las recompensas inmediatas por otras a largo plazo pero de orden superior, síntoma de madurez personal y emocional y que forma parte de la regulación emocional.
 - . Optimismo y esperanza: expectativas positivas de que las cosas irán bien a pesar de las dificultades y obstáculos del presente. El optimismo realista anima a las personas a no decaer. Para Goleman el optimismo es una actitud emocional inteligente que influye positivamente en la motivación y en los resultados.

- **Reconocer las emociones de los demás:** empatizar. La empatía se construye sobre la toma de conciencia de uno mismo y consiste en comprender cómo se sienten otras personas en situaciones diferentes.
- **Establecer relaciones:** competencia social. Está relacionada con la forma de expresar las emociones. Son reglas que cambian en función de la cultura, algunas son universales: minimización de la expresión emocional, exageración y sustitución. Para establecer relaciones también se tiene en cuenta la capacidad de las personas para transmitir y contagiar emociones. Algunas transmiten energía positiva, otras negativas, y tiene influencia en la forma de relacionarnos.

La educación emocional es necesaria y podemos nombrar según Campillo (s.f.) numerosos argumentos que la justifican:

- Finalidad de la educación: el fin último de la educación es el desarrollo integral del alumnado. Distinguimos dos aspectos: desarrollo cognitivo y desarrollo emocional. El primero recibe un énfasis especial, ahora es necesario situar al segundo en el mismo nivel de prioridad.
- Proceso educativo: caracterizado por las relaciones interpersonales, que a su vez, están influenciadas por fenómenos emocionales. En el plano individual del aprendizaje también influyen las emociones, por lo que es necesario trabajarlas.
- Autoconocimiento: necesidad de conocernos a nosotros/as mismos.
- Orientación profesional: puesto que vivimos una época de precariedad laboral y desempleo, desde la orientación laboral se contempla la necesidad de preparar para el paro. El desempleo puede provocar baja autoestima, frustración, depresión y deterioro de la salud.
- Fracaso escolar: altos índices de fracaso escolar, dificultades en el aprendizaje, estrés del alumnado, abandono escolar, etc., que generan estados de ánimo negativos como la depresión, desmotivación, baja autoestima, etc.
- Relaciones sociales: pueden ser generadoras de conflictos en diferentes ámbitos: familia, trabajo, amistades, pareja...que afectan a los sentimientos de manera negativa.
- Salud emocional: en ocasiones recibimos estímulos que nos producen estrés como conflictos familiares, rupturas de pareja, problemas económicos, enfermedades, pérdidas, etc. que pueden desencadenar en ansiedad, depresión, empatía, etc.

- Teoría de las inteligencias múltiples: como señalaba Gardner, centrarse únicamente en las capacidades lingüísticas lógicas en la etapa escolar puede suponer frustrar a individuos con otras capacidades en otras áreas. No tener en consideración la inteligencia emocional en el sistema educativo conlleva dificultades en el desarrollo personal y social de las personas.
- Analfabetismo emocional: se manifiesta a través de la violencia, la ansiedad, el estrés, las dificultades para relacionarse, los conflictos, etc.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervención se llevará a cabo en la “Populorum Santa María de la Paz”, ubicada en la localidad de Marcala, perteneciente al departamento de La Paz en Honduras.

En Esta residencia conviven jóvenes hondureños beneficiarios y colaboradores del Proyecto “Populorum Progressio” , cuyo objetivo es ofrecer oportunidades educativas a jóvenes de las comunidades rurales vecinas, este proyectos forma parte de la iniciativa de la Asociación Colaboración y Esfuerzo (ACOES).

ACOES (Asociación Colaboración y Esfuerzo) es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro constituida en Tegucigalpa (Honduras). Su objetivo fundamental es fomentar la solidaridad y trabaja por la educación y el desarrollo integral de las personas más desfavorecidas del país a través de los diferentes proyectos educativos, sanitarios, asistenciales, de construcción y de productividad.

Fue fundada en el año 1993 por el sacerdote granadino Patricio Larrosa, que por aquel entonces detectó las grandes necesidades que padecía la población hondureña y se propuso ayudar con la ayuda de jóvenes autóctonos.

Actualmente, los distintos proyectos que desarrolla ACOES, los sostienen más de 200 voluntarios/as hondureños junto con la ayuda de cooperación internacional y

cientos de voluntarios/as de distintos países como España, Francia, Canadá, Estados Unidos, etc.

Honduras es uno de los países latinoamericanos más vulnerables. El 80% de su población sobrevive con menos de dos dólares al día, y está progresando es visible en todos los barrios de las ciudades.

Su capital, Tegucigalpa, es posiblemente una de las ciudades más caóticas del mundo: viviendas de chapa y madera que cuelgan de las montañas, vulnerables a las tormentas, muchas de ellas sin suministro de luz ni agua, ríos contaminados de “aguas negras”, tráfico caótico y aire muy contaminado, calles a rebosar de basura que se quema directamente en las puertas de las viviendas, animales desnutridos por todas partes, etc.

Uno de cada tres jóvenes hondureños es analfabeto y la mayoría sufren una alimentación deficiente. Asistir a los centros educativos es imposible para muchos niños/as ya que sus familias no disponen de recursos económicos para hacer frente a los costes de matrícula y costes escolares. En la mayoría de los casos se trata de familias desestructuradas con una natalidad promedio de cinco hijos/as.

El resultado de todo ello es que al año alrededor de 400.000 niños/as no pueden asistir a la escuela y comienzan muy prematuramente a trabajar. Por ello, para ACOES, es tan importante y urgente ofrecer y facilitar la educación a los niños/as. Además del acceso a la educación, ACOES también ofrece comidas diarias a más de 8.000 niños/as de las zonas más desfavorecidas de Honduras .

ACOES nació para solventar algunos de estos problemas y para ello puso en marcha diferentes proyectos, entre ellos el Proyecto “Populorum Progressio”, donde se llevará a cabo la intervención.

Populorum comenzó en el año 2000 con el objetivo de ofrecer la oportunidad de estudiar a los jóvenes más desfavorecidos de las comunidades e indígenas, pues debido a la carencia de medios económicos y la distancia a los centros educativos desde sus comunidades, no tenían la oportunidad de formarse académicamente.

En Tegucigalpa (San Fermín, Monterrey, Santa Rosa de Lima, Peña, Santa Clara, Santa Teresa, Virgen de Suyapa) Copán, Texiguat, Marcala y La Florida y El Zamorano haciendo un total de 13 residencias de estudiantes. ACOES les facilita los

medios necesarios para vivir dignamente y poder formarse. El proyecto se fundamenta sobre cuatro pilares básicos: la espiritualidad, la convivencia, la colaboración y el estudio. Gracias a ello, estos jóvenes tienen la oportunidad de capacitarse para afrontar la vida y a la vez se vuelven mejores personas con la capacidad de ayudar a otros.

Las casas Populorum se encuentran ubicadas a lo largo de toda la geografía hondureña: en Tegucigalapa se encuentran la San Fermín, Monterrey, Santa Rosa de Lima, Peña, Santa Clara, Santa Teresa y Virgen de Suyapa; el resto de Populorum se encuentran en Copán, Texiguat, la Florida, el Zamorano y Marcala (donde se ubica este proyecto). Un total de 13 residencias de estudiantes.

Estos jóvenes además de estudiar, dedican el resto de su tiempo a colaborar en los diferentes proyectos de ACOES: proyectos educativos, asistenciales, sanitarios, de construcción y de productividad. En el caso de los jóvenes residentes en la Populorum Santa María de la Paz, colaboran en el Proyecto “Sinergias” de atención al alumnado con diversidad funcional en las comunidades rurales de la zona y en las labores del campo y cafetales de la propia finca en la que se ubica la vivienda.

En la Populorum Santa María de la Paz residen actualmente 22 jóvenes varones de edades comprendidas entre 17 a 24 años de edad. Todos proceden de comunidades rurales de todo el país: de la Paz, Yoro, Francisco Morazán, Copán, Valle, Atlántida, Olancho, Colón, Lempira, Comayagua y Gracias a Dios (La Mosquitia).

4. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Durante los meses de septiembre a diciembre de 2018 colaboramos como cooperantes internacionales en ACOES Honduras. Honduras es uno de los países más vulnerables de América Latina ya que el 80% de sus habitantes sobrevive con menos de dos dólares al día, dicha pobreza es visible a lo largo de toda la geografía del país.

Muchas familias habitan en viviendas de chapa y madera, muchas de ellas sin acceso a luz y agua, en pésimas condiciones higiénicas y de habitabilidad. Poder asistir

a la escuela es imposible para muchos niños y niñas, lo que se resume en más de 400.000 niños sin escolarizar que terminan siendo presas del trabajo infantil.

Además del elevado índice de analfabetismo, lo que impide que muchos jóvenes abandonen el círculo de la pobreza, también llama la atención el grado de violencia y abandono familiar que se da en el país. Más de 300.000 mujeres son abandonadas por sus parejas y se hacen cargo ellas solas de los hijos/as; al año son asesinadas alrededor de 200 mujeres hondureñas a manos de sus parejas; y según Amnistía internacional, más de 10.000 mujeres hondureñas al año denuncian sufrir violencia de género.

A lo largo de la convivencia y trabajo llevado a cabo con los jóvenes beneficiarios del proyecto Populorum Progressio, se pudo observar la carencia de habilidades sociales que presentan, un bajo nivel académico y la desinformación respecto a temas sobre igualdad de Género.

Se observó que los jóvenes presentaban dificultades para:

- Relacionarse con personas ajenas a su círculo de confianza.
- Participar en actividades grupales.
- Expresar opiniones en público.
- Tener iniciativa para emprender acciones.
- Identificar sus propias emociones y las de otros.
- Expresar emociones a otros compañeros o profesionales.
- Empatizar con otros compañeros.
- Aceptar la diversidad sexual.
- Comprender conceptos sobre igualdad de Género.
- No realizar comentarios machistas y/o sexistas.

Por todas estas dificultades observadas, se dedujo que presentaban carencias en dos áreas principales y que la intervención debía centrarse en ellas: en el área de inteligencia emocional y en el área de Igualdad de Género.

Además, se pudo contrastar que en las escuelas hondureñas no se trabajan estas áreas, y donde se trabajan se hace de manera muy escueta. De ahí la necesidad de elaborar una propuesta de intervención socioeducativa que no sólo preste atención al ámbito académico, sino también a ámbitos de la vida cotidiana, que forme a los jóvenes

en valores y les permita ser conscientes de la realidad que viven ellos mismos y de otras realidades ajenas a ellos.

5. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

5.1. OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir estrategias y habilidades necesarias para comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás.
- Educar en valores y actitudes de igualdad basados en el respeto, el reconocimiento mutuo y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres.
- Adquirir competencias para mejorar las relaciones sociales y que éstas sean más satisfactorias.
- Mejorar el bienestar psicológico.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a ser asertivos, aprender habilidades para relacionarse con los demás, promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria, fomentar la creatividad, mejorar la comunicación verbal y no verbal, adquirir o aumentar la autoestima, así como mejorar el bienestar psicológico en general
- Desarrollar habilidades para generar emociones positivas y una mejor competencia emocional.
- Desarrollar capacidades para controlar emociones negativas como el estrés, la ira, la ansiedad y la frustración.
- Prevenir las relaciones tóxicas y la Violencia de Géneros.
- Promover relaciones de igualdad entre hombres y mujeres.
- Fomentar la utilización del lenguaje no sexista en la vida cotidiana del alumnado.

- Desprender conductas y comportamientos machistas basados en la educación recibida desde la infancia dentro del sistema patriarcal.
- Promover capacidades para resolver conflictos.
- Mejorar la comunicación verbal y no verbal.
- Aumentar la autoestima y el autoconcepto.
- Aprender a ser asertivos/as y empatizar con los demás.

5.3. COMPETENCIAS

5.3.3. Competencias emocionales

Una competencia es la “capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. (Bisquerra y Pérez, 2007).

Puede ser aplicada a personas de manera individual o colectiva y conlleva unos conocimientos, habilidades, actitudes y conductas relacionadas entre sí. Además, se desarrolla durante toda la vida y siempre puede mejorarse.

Una misma persona puede haber desarrollado una competencia concreta y, sin embargo, comportarse de manera incompetente en otras áreas.

Las competencias básicas según Bisquerra y Pérez (2007), son las siguientes:

- **Conciencia emocional:** capacidad que permite adquirir conciencia sobre las propias emociones y las de los demás.
- **Regulación emocional:** capacidad para gestionar las emociones de manera adecuada. Conlleva ser consciente de la relación entre emoción, cognición y comportamiento: estrategias de afrontamiento, generar emociones positivas, etc.
- **Autonomía emocional:** conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, como la autoestima, la responsabilidad, la capacidad crítica, la positividad, la resiliencia o la autoeficacia emocional.
- **Competencia social:** capacidad para mantener relaciones sanas con otras personas. Supone dominar habilidades sociales básicas: comunicación efectiva, respeto, actitud prosocial, asertividad, empatía, etc.

- **Competencias para la vida y el bienestar:** capacidad para comportarse de manera responsable y adecuada ante las adversidades de la vida cotidiana. Permiten organizar la vida de manera sana y equilibrada y facilitan experiencias satisfactorias.

6. ACTIVIDADES

Las actividades y talleres propuestos se organizan por áreas temáticas: área de Inteligencia emocional y área de Igualdad de Género. Se llevaran a cabo a lo largo de una semana que coincide con el periodo de vacaciones de los jóvenes populum. La distribución de las actividades será la siguiente:

De 10:00 a 12:00 horas de lunes a viernes se realizará apoyo académico, bien de manera grupal o individual, en función de las necesidades de cada día y cada participante. Se tendrá en cuenta que cada joven se encuentra cursando estudios diferentes y en distintos niveles.

De 12:00 a 14:00 se realizará una pausa para comer y descansar.

De 14:00 a 15:30 lunes, miércoles y viernes se llevarán a cabo talleres de inteligencia emocional, y martes y jueves talleres de habilidades sociales.

De 15:30 a 16:30 se realizará una pausa para merendar y descansar.

De 16:30 a 18:30 tendrán lugar los talleres sobre igualdad de Género.

Se sugiere comenzar todos los talleres realizando pequeñas dinámicas de presentación para trabajar las habilidades sociales y crear un ambiente de confianza.

7. RECURSOS

Recursos materiales fungibles	Libros de texto de diferentes asignaturas, folios, lápices de colores, lápices, bolígrafos, cartulinas blancas y de colores, gomas, tijeras, pegamento, tizas, tijeras, cinta adhesiva, sábana, ovillo de lana, caja de cartón, bote de cristal, témperas, papel continuo blanco, chocolate, pinceles
Recursos materiales no fungibles	Aula, ordenadores, proyector, altavoces, conexión a Internet, mesas, sillas, pizarra, impresora
Recursos humanos	Dos educadoras sociales y personas voluntarias que quieran participar
Tiempo	Dos semanas

8. METODOLOGÍA

Se empleará una metodología activa y participativa, donde los y las participantes serán los protagonistas de su proceso de aprendizaje, a través de su propia experiencia la cual favorecerá la reflexión y comprensión de los conocimientos presentados a lo largo de su formación.

Al tratarse de un proyecto de intervención grupal, esto facilitará la formación de relaciones sociales y el fortalecimiento de las ya existentes entre los y las participantes. Uno de los objetivos principales del Proyecto es mejorar la inteligencia emocional, por lo que trabajar en grupo y formar equipos de trabajo en las diferentes actividades que se desarrollen impulsará la consecución de dicho objetivo.

De igual modo, se prestará especial atención al proceso de aprendizaje individual de cada participante, ya que cada individuo aprende y progresa de manera diferente, por lo que es importante tener en cuenta que el grupo se adapte al ritmo de cada uno de los participantes. Se trata de poner en marcha una atención personalizada e

individualizada, ajustada a cada participante que forma parte del grupo. Todos/as persiguiendo y trabajando por los mismos objetivos pero intentando adaptar los ritmos de aprendizaje.

Las educadoras y otras personas voluntarias encargadas de dinamizar las actividades y los talleres deberán guiar, acompañar y mediar al grupo. Serán las responsables de facilitar las herramientas necesarias para que los y las participantes se sientan motivados y desarrollen su capacidad crítica y su creatividad. Además, estas herramientas les serán de utilidad en su vida cotidiana una vez finalizada su formación.

9. TEMPORALIZACIÓN

La intervención se llevará a cabo durante una semana, la cual coincidirá con el periodo de vacaciones de los jóvenes populum previo al retorno a sus hogares familiares. Se llevará a cabo en este periodo a petición de los propios jóvenes, ya que durante el transcurso del curso académico no disponen de tiempo suficiente para realizar esta formación.

La formación comenzará a las diez de la mañana y finalizará a las seis y media de la tarde, con sus respectivos tiempos de descanso. Se trata de una programación flexible y abierta que podrá ser modificada siempre que la situación lo requiera, pues es necesario tener en cuenta que a pesar de que disponen de más tiempo libre que en periodo escolar, no pueden dejar descuidadas las labores del campo y las tareas propias del hogar.

Además de las actividades específicas del proyecto, se realizarán también actividades de refuerzo y apoyo académico donde se trabajará la motivación y consecución de objetivos, muy relacionado con la inteligencia emocional.

Se llevará a cabo una evaluación inicial que permita conocer a los jóvenes participantes (sus inquietudes, conocimientos, grado de motivación, etc.); una evaluación continua para valorar al progreso de la intervención; y por último, una evaluación final del proyecto que permita conocer los objetivos alcanzados.

CRONOGRAMA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-12:00	Refuerzo académico	Refuerzo académico	Refuerzo académico	Refuerzo académico	Refuerzo académico
12:00-14:00	Almuerzo-Descanso	Almuerzo-Descanso	Almuerzo-Descanso	Almuerzo-Descanso	Almuerzo-Descanso
14:00-15:30	Inteligencia emocional	Habilidades Sociales	Inteligencia emocional	Habilidades Sociales	Inteligencia emocional
15:30-16:30	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
16:30-18:30	Igualdad de Género	Educación sexual	Igualdad de Género	Educación sexual	Igualdad de Género

10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS PARA DESARROLLOS FUTUROS

La evaluación es una herramienta que permitirá conocer y medir los objetivos alcanzados a lo largo de toda la intervención y valorar los resultados obtenidos. Se llevará a cabo una evaluación en tres fases: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

En la primera fase, evaluación inicial, las responsables del proyecto llevarán a cabo un análisis de la realidad y diagnóstico de necesidades a través de la observación y el registro en el diario de campo (**ANEXO 3**). Se trata de una primera toma de contacto de la realidad para conocer mejor al grupo objeto de intervención, y que permitirá orientar más óptimamente la propuesta de intervención. Así, teniendo en cuenta las

características y necesidades concretas de cada grupo de jóvenes, podrán seleccionarse y desarrollar las mejores actividades y talleres.

Una vez se ejecute el proyecto de intervención socioeducativa, tendrá lugar la segunda fase, la evaluación continua, que se extenderá hasta el final. En esta fase serán también las responsables de la intervención las encargadas de realizar un registro empleando para ello el diario de campo, que les permitirá realizar el seguimiento del grupo y de cada uno de los participantes, en el que conste cómo han transcurrido las actividades, qué objetivos se han alcanzado y las posibles incidencias que se hayan producido.

En esta fase se realizarán de igual modo entrevistas personales con los participantes y sesiones de tutoría grupal para valorar el progreso a nivel individual y grupal. Al final de las entrevistas y las tutorías grupales, los participantes realizarán una autoevaluación (**ANEXO 4**) que permitirá contrastar a las educadoras la información obtenida a través de su propia percepción, con lo que realmente expresan los participantes.

La última fase, la evaluación final, permitirá tener una visión general del éxito de la intervención. Las educadoras elaborarán un informe (**ANEXO 5**) con los datos recogidos durante todo el proceso a través de los diarios de campo, las entrevistas y fichas de autoevaluación.

Por último, se evaluarán los objetivos alcanzados y su grado de consecución empleando una ficha de evaluación de objetivos (**ANEXO 6**).

11. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Estamos seguras que nuestra experiencia en Honduras nos ha marcado como personas y profesionales. Antes de nuestra llegada podíamos hacernos una ligera idea de cómo sería nuestra estancia allí, pero el impacto que sentimos al llegar y toparnos con la realidad no puede expresarse con palabras. Inmediatamente detectamos la multitud de

necesidades que padecían los hondureños y hondureñas, en todos los ámbitos: educativo, sanitario, de vivienda, de higiene, de alimento, etc.

Tuvimos la oportunidad de desarrollar nuestra labor en varios contextos diferentes: en Tegucigalpa colaboramos en dos Centros de Desarrollo, La Isla y La Bolsa; y en Marcala, en los proyectos Populorum Progressio y Maestro en Casa. Realidades y escenarios muy diferentes pero con un factor común: la necesidad de educación.

Nuestra intervención en los Centros de Desarrollo trascurrió durante aproximadamente un mes y medio, donde planificamos y desarrollamos actividades dirigidas a alumnado de edades comprendidas entre cinco y diecisiete años. Trabajamos junto a compañeras españolas, el equipo hondureño de UNICEF y los propios educadores hondureños de ambos centros. El objetivo era trabajar educación emocional, sin embargo, tuvimos que adaptarnos al contexto y las necesidades del alumnado y llevar a cabo una intervención socioeducativa basada en el aprendizaje de normas de convivencia y habilidades sociales básicas.

En Marcala llevamos a cabo formaciones o capacitaciones (como se denominan allí), con dos grupos de jóvenes: dos semanas trabajamos con un grupo mixto de jóvenes del programa Maestro en Casa; y una semana realizamos capacitaciones con los jóvenes populorum de la propia residencia en la que habitábamos. Ambas intervenciones las planificamos con poco tiempo, por lo que este trabajo es una propuesta de mejora de todo lo que llevamos a cabo casi de manera improvisada.

Desarrollar nuestro trabajo como educadoras sociales en Honduras supuso para nosotras adaptarnos a una realidad en muchas ocasiones incomprensible y poner en práctica un amplio abanico de habilidades sociales, como la escucha activa, la empatía o la asertividad. Tuvimos que alejarnos de los prejuicios y actuar en función de las necesidades de los propios hondureños y hondureñas, no de las que nosotras creíamos, porque las necesidades que nosotras observamos o detectamos no coinciden con las demandas de las personas objeto de la intervención. Por ello fue tan importante realizar previamente un trabajo de introspección y tener claro cuál era nuestra función y nuestro papel allí.

Procuramos ofrecer siempre lo mejor de nosotras mismas, aportar todos los conocimientos que consideramos de utilidad y, sobre todo, transmitir confianza, respeto

y amor. No fuimos a trabajar, fuimos a compartir. A aprender mutuamente. Y el resultado supero positivamente nuestras expectativas.

Tras cuatro años de estudios y experiencias con diversos colectivos, nuestra vivencia en Honduras nos ha transformado en mejores personas, nos ha permitido conocer cómo se vive realmente en contextos desfavorecidos y ha llenado nuestra “mochila” de nuevas y valiosas estrategias y herramientas de intervención social que nos resultaran muy útiles en nuestro futuro profesional.

Con este proyecto, nuestra pequeña aportación, esperamos poder ayudar o cuanto menos facilitar futuras intervenciones sociales a cooperantes internacionales y/o voluntarios que vayan a realizar su labor en este mismo contexto.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra Alzina, R. (2007). *Educación emocional y bienestar*. Madrid, España. Editorial Wolters Kluwer Educacion

Campillo Ranea, J.E. (s.f.). *La importancia de la educación emocional en las aulas*. [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/ab2f1d46-cd27-47f8-b849-e928a701df05>

Dongil Collado y Cano Vindel (2014) *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. (SEAS) Recuperado en: http://www.bemocion.msbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Educambia (S/F) *Actividades para trabajar las habilidades sociales en la adolescencia*. Recuperado en: <https://www.educambia.com/actividades-para-trabajar-las-habilidades-sociales-en-la-adolescencia.html>

García, Noemí (6 de marzo de 2018). *¿Qué es la igualdad de género? ¿en qué consiste?*. [Mensaje en un blog]. Ayuda en Acción. Recuperado de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/consiste-la-igualdad-genero/>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España. Editorial

Kairos.

Marañón, Iria (2017). *Educación en el feminismo*. Barcelona, España. Editorial Castellano

Rovira (S/F) Los 6 tipos de habilidades sociales y para qué sirven. *Psicología y
Mente*. Recuperado en: [https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-
sociales](https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales)

13. ANEXOS

ANEXO 1. ACTIVIDADES ÁREA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Área: Inteligencia Emocional / Habilidades Sociales

LA CREMALLERA

Objetivos:

- Fomentar la confianza entre las personas participantes.
- Favorecer el trabajo en equipo.

Desarrollo:

Las personas participantes se tumban en el suelo boca arriba, una al lado de la otra, de manera que la primera se coloque con sus pies mirando hacia un lado y la siguiente persona justo en la dirección opuesta, así sucesivamente de manera que al final se forme una cremallera humana. Una vez colocadas, deben extender sus brazos hacia arriba y abrir las palmas de sus manos. Después, la primera persona en jugar debe colocarse de pie y de espaldas al inicio de la cremallera y dejarse caer sobre las manos de sus compañeros/as. La cremallera humana irá poco a poco desplazando al jugador/a hasta llegar al final de la cremallera. Cuando llegue al final, se incorporará a la cremallera y comenzará el juego la siguiente persona.

Área: Inteligencia Emocional / Habilidades Sociales**EL BARCO****Objetivos:**

-Mejorar la comunicación grupal y generar estrategias para la resolución de conflictos.

Desarrollo:

Se extiende una sábana en el suelo, Y sobre ella se colocan de pie y muy juntas las personas participantes de manera que quepan muy justas en el espacio de la sábana. A continuación, se les pide que den la vuelta a la sábana sin que ningún miembro del grupo toque el suelo con alguna parte del cuerpo.

Área: Inteligencia Emocional**CINEFORUM PELÍCULA “DEL REVÉS”****Objetivos:**

- Conocer e identificar las propias emociones y las de los demás.
- Adquirir estrategias para gestionar las propias emociones.
- Favorecer la empatía.

Desarrollo:

En primer lugar se visualiza la película, si es posible, en un lugar donde los participantes estén cómodos y puedan disfrutar de la proyección. Se les facilitarán folios y bolígrafos por si considerase oportunos realizar alguna anotación durante la proyección.

Una vez finalizada la película se llevará a cabo una lluvia de ideas donde el dinamizador/a anime y guíe a hablar a los participantes sobre los aspectos más llamativos y lúdicos de la película.

La película trata las cinco emociones básicas: alegría, tristeza, ira, asco y miedo. En este taller se trabajará sobre dichas emociones, animando a los participantes a que compartan con el grupo situaciones cotidianas en las que se hayan sentido identificados/as con los personajes de la película y buscando entre todos/as las posibles formas de gestionar tales emociones.

La función del dinamizador/as es guiar la actividad y ofrecer herramientas para que los participantes aprendan a gestionar sus emociones, especialmente las negativas, como la ira y el miedo.

Área: Inteligencia Emocional**DOMINÓ DE LOS SENTIMIENTOS****Objetivos:**

- Ampliar el vocabulario relacionado con la emociones.
- Mejorar la cooperación grupal.

Desarrollo:

Se forman grupos de 4 ó 5 personas y a cada grupo se les entrega un dominó, después se explica el funcionamiento del juego.

Cada ficha tiene dos entradas, una por la derecha y otra por la izquierda. Se trata de emparejar todas las fichas de modo que al final todas coincidan y el juego de fichas se cierre sobre sí mismo.

A partir de este momento cada grupo se organiza para lograr el objetivo y completar el juego. Cuando todos los grupos finalicen se hace una ronda de preguntas:

¿Cómo os habéis sentido en el juego?

¿Cómo habéis empezado el juego?

¿Habéis cambiado la estrategia?

¿Cuál era la finalidad del juego?

¿Hubierais podido acabar sin necesitar la ayuda de los demás?

Te han hecho una entrevista de trabajo y te dicen que hay muchas posibilidades de contratarte	Enamora- miento	Tengo un calzado nuevo y cómodo pero me compro otro porque es de una marca más famosa	Esperanza
En un pueblo, dos familias están enemistadas a muerte por un conflicto de límites de sus parcelas	Sorpresa	Un blanco rico y fuerte mira con mucha superioridad a un negro pobre, afectado por el sida	Odio
Vas a entrar en tu calle con el coche y ves inesperadamente que hay un zanja	Aburrimiento	No me gusta el fútbol y mi padre se empeña en que estemos todos con él viendo el partido	Angustia
Existe una persona única, con que me gustaría compartir toda mi vida	Asco	Voy por la calle y veo que alguien ha vomitado en la acera	Orgullo
Quieres ir a Inglaterra y empiezas a estudiar inglés con mucha energía	Capricho	Una chica muy guapa de mi clase es admirada por los compañeros, pero a mí no me tiene en cuenta	Entusiasmo

Te dan la nota de un examen difícil y estás aprobado	Desprecio	Tienes que operarte y te dicen que hay riesgos graves	Alegría
Confiabas mucho en una persona y de pronto te das cuenta de que te ha engañado	Miedo	Veo a la chica con la que salgo bailando cariñosamente con otro	Desengaño
Te dicen que a tu perro lo ha matado un camión	Vergüenza	Alguien te demuestra en público que dijiste una mentira muy grande por presumir	Celos
Jugando golpeo sin querer a un compañero y éste me insulta con la palabra que más hiere	Envidia	Tengo un examen mañana y todavía me queda por estudiar la mitad de la materia	Ira
Llevas 2 meses en el extranjero y te acuerdas de una persona a quien echas mucho de menos	Fobia	Me molesta mucho encerrarme en un ascensor	Tristeza
Saco muy buenas notas y me río de una compañera suspendida	Amistad	Hay una persona especial con quien puedo compartir mis alegrías y tristezas	Nostalgia

Área: Inteligencia Emocional**OVILLO DE LANA****Objetivos:**

- Mejorar la autoestima.
- Fortalecer las relaciones sociales entre los participantes.

Desarrollo:

Los participantes se colocan sentados en el suelo formando un círculo completamente cerrado. La dinámica consiste en lanzar un ovillo de lana de unas personas a otras. La primera persona comienza lanzando el ovillo a quien escoja libremente a la vez que dice en voz alta una cualidad o aspecto positivo de esa persona. Mantiene agarrado el hilo con su mano cuando lanza a la siguiente persona el ovillo. La persona que recibe el ovillo, repite la acción. Lanza el ovillo a otra persona mientras dice en voz alta una cualidad positiva y mantiene agarrado el hilo de lana con su mano. Así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Al finalizar observaremos como se ha formado una tela de araña con la lana y se comenzará una lluvia de ideas en la que los participantes comentaran cómo se han sentido realizando la actividad.

La dinamizadora generará un debate para que todos reflexionen:

¿Qué hemos construido al final de la dinámica?

Cuando se trabaja en red, ¿cómo nos afectamos mutuamente?. Ejemplo: si una persona se levanta ¿qué les pasará al resto? Si se quiere ir, si no quiere sujetar la lana ¿afecta al grupo? Si tira con demasiada fuerza....

Buscamos situaciones reales de la vida para comparar esta situación. Hablamos de las ventajas o de los inconvenientes.

ANEXO 2. ACTIVIDADES ÁREA IGUALDAD DE GÉNERO**Área: Igualdad de Género****SISTEMA S-G****Objetivos:**

- Concienciar a los participantes sobre la socialización sexista y estereotipada que sufrimos desde que nacemos para convertirnos en hombres o mujeres.
- Hacer visibles los estereotipos y roles sexistas que a muchas personas dificultan su crecimiento personal y profesional.

Desarrollo:

Se forman grupos de cinco o seis participantes y se les entrega una ficha de trabajo. Se elegirá a una persona para que sea la portavoz del grupo y se irán elaborando conclusiones en el grupo completo.

Ficha:

1. Durante la infancia, ¿creéis que hay detalles visibles que diferencien a los niños de las niñas?
2. Elaborad un listado de juguetes que os hayan regalado en vuestra infancia. ¿Tienen sexo los juguetes?, ¿Y los juegos? ¿Qué aprendemos con la utilización de esos juguetes?
3. Poned ejemplos que hayáis observado en casa en los que quede patente la educación diferencial para chicas y chicos.
4. A continuación, elaborad un listado de cualidades y valores que consideréis o creáis que la sociedad considera típicamente masculinos. Idem para femeninos. Marcad con un signo (+) aquellas cualidades y valores de ambos listados que se consideren positivos, y con el signo (-) aquellas cualidades y valores que se consideren negativos.
5. Sacar conclusiones sobre la importancia de potenciar para ambos sexos las cualidades y valores que hayan sido calificado con el signo (+)

Área: Igualdad de Género**HOMBRE VS MUJER****Objetivos:**

- Ponerse en el lugar del otro sexo.
- Detectar y corregir actitudes y comportamientos sexistas.

Desarrollo:

Se forman grupos de 5 o seis personas. A cada grupo se le facilita un documento distinto, sin que sean conscientes de que el trabajo que van a realizar es diferente. A continuación, cada grupo reflexiona y elabora su trabajo. Transcurrida media hora, se ponen en común todos los trabajos y se genera un debate:

FICHA 1

Debéis describir las ventajas y desventajas que como chicos consideraríais que tiene ser un chico en nuestra sociedad. Pensad cosas que pueden hacer y decir sin problema, situaciones cotidianas en que no se encuentran a gusto, cosas que les gustaría hacer o decir pero no hacen por temor a ser criticados, cosas que hacen por obligación.. .

Ventajas **Desventajas**

FICHA 2

Debéis describir las ventajas y desventajas que como chicos consideraréis que tiene ser una chica en nuestra sociedad. Pensad cosas que pueden hacer y decir sin problema, situaciones cotidianas en que no se encuentran a gusto, cosas que les gustaría hacer o decir pero no hacen por miedo a ser criticadas, cosas que hacen por obligación...

Ventajas

Desventajas

Área: Igualdad de Género**CINEFORUM****Objetivos:**

- Generar la reflexión y conciencia crítica.
- Eliminar prejuicios y estereotipos de género.

Desarrollo:

En primer lugar, se visualiza la película seleccionada, si es posible en un espacio cómodo y tranquilo. Se facilitará a los participantes folios y bolígrafos por si consideran necesario tomar apuntes durante la proyección de la película. Al finalizar, se llevará a cabo una lluvia de ideas donde la dinamizadora de la actividad invite al debate y la reflexión, pidiendo a los participantes que expresen cómo se han sentido viendo la película y poniendo ejemplos reales basados en algunas escenas de la película que les haya tocado vivir personalmente.

Películas propuestas:

Billy ELLiot (2000): Billy es un niño apasionado por el ballet, pero no cuenta con el apoyo de su familia. Aborda el tema de la identidad de género y la educación emocional. Billy rompe los estereotipos de género y lucha por alcanzar su sueño a pesar de que la sociedad espera otra cosa de él.

Quiero ser como BEckam (2002): *dos chicas, Jules y Jess sienten pasión por el fútbol*. Deben enfrentarse a la inconformidad de sus familias, quienes no toleran su afición al considerarla propia de varones. Rompen estereotipos de género.

Million Dollar Baby (2014): trata sobre una camarera que sueña con ser boxeador. Maggie es una mujer que no se corresponde con el ideal femenino, una transgresora que contribuye al cambio de percepción que se tiene de las mujeres en el deporte.

Con estas películas se trabajan valores sobre igualdad de género, igualdad de oportunidades y se contribuye a romper estereotipos sexistas y prejuicios machistas arraigados en la sociedad actual. Invitan a reflexionar sobre nuestra visión del mundo y sobre la realidad que viven otras personas que no siguen los patrones marcados por la sociedad.

Área: Igualdad de Género**Rolplaying****Objetivos:**

- Mejorar la asertividad y la empatía.
- Aprender a gestionar la frustración y la ira.
- Resolver y mediar situaciones que generan conflictos.

Desarrollo:

Se forman tres grupos de trabajo y se le entrega a cada grupo una tarjeta en la que se expone una situación cotidiana. Se les explica en qué consiste la actividad: deben leer la historia, adjudicar un personaje a cada miembro del grupo, desarrollar el desenlace de la situación presentada y representarlo al resto de compañeros/as. Al final de cada representación se les pedirá al resto de participantes que expliquen qué han observado, cómo creen que han actuado los personajes y cómo actuarían ellos/as ante la misma situación. Las dinamizadoras explicarán cuál sería la forma más asertiva de actuar y ofrecerán herramientas para gestionar las emociones. Hablarán sobre las técnicas de relajación, el tiempo fuera, habilidades como la paciencia, la asertividad, la empatía, el control de la ira, la frustración, etc.

Situación 1:

Wilmer y Osmin han estudiado mucho. Durante el examen Jordan, que no ha estudiado, se copia de su compañero Marcos y todos se dan cuenta. Cuando el profesor corrige los exámenes Jordan ha obtenido una calificación de 9 puntos sobre 10, mientras que Wilmer y Osmin lo han suspendido. Wilmer y Osmin saben que Jordan se copió, se cabrean mucho porque no creen que sea justo...

Continúa la historia

¿qué harán Wilmer y Osmin? ¿qué hará Marcos? ¿y el profesor?

Situación 2:

Marta y Julia son tienen 9 años y son amigas. Están jugando en el parque y Marta quiere jugar con la muñeca de Julia, pero Julia no se la quiere prestar. Marta empieza a llorar y las madres que están allí se acercan a ver qué pasa...

Continúa la historia...

¿qué harán las madres?

Situación 3:

Roberto y Sara son los padres de María y Julio. Como todas las noches se disponen a cenar, pero hoy Julio está triste y no quiere colaborar poniendo la mesa. Su hermana se enfada y dice que ella tampoco colabora si su hermano no lo hace...

Continúa la historia...

¿qué hará Julio?

¿qué hará María?

¿qué harán los padres?

Área: Igualdad de Género
Arteterapia

Objetivos:

- Favorecer la expresión emocional a través del arte.
- Conocer, nombrar e identificar distintas emociones.

Desarrollo:

Esta actividad se llevará a cabo, si es posible en una zona al aire libre. Se facilitará a los participantes cartulinas blancas grandes o papel continuo blanco y todo tipo de pinceles, acuarelas, témperas, rotuladores, lápices de colores, ceras, etc. Se llevará a cabo en tres partes:

-En la primera parte, media hora, las educadoras propiciarán un ambiente tranquilo con música de relajación de fondo, velas aromáticas, chocolate e infusiones. Los participantes dibujarán o escribirán libremente.

-En la segunda parte, otra media hora, las educadoras propiciarán un ambiente totalmente contrario al anterior. Muy caótico y estresante. Pondrán música con el volumen muy fuerte donde se escuchen gritos u otros sonidos desagradables, y molestarán a los participantes quitándoles el material, interrumpiendo su trabajo, destrozando sus creaciones, etc... Todo lo que se les ocurra. Mientras tanto, los participantes continuarán realizando sus creaciones.

-En la tercer parte, de 15 a 30 minutos, se pondrán en común todas las creaciones. Cada participante colocará delante suya sus creaciones y expresará con palabras las emociones que sintió mientras las realizaba.

ANEXO 3. DIARIO DE CAMPO

Nombre del observador/a: Fecha: Lugar: Nº de participantes: Actividad: Objetivos:
Relato de la observación:
Valoración personal:
Incidencias:

ANEXO 4. AUTOEVALUACIÓN

Nombre:

Edad:

Fecha:

Instrucciones: a continuación, responde las siguientes cuestiones con total sinceridad.

1. De todas las actividades y talleres realizados, ¿cuál le ha gustado más?
2. De todas las actividades y talleres realizados, ¿cuál le ha gustado menos? ¿Por qué?
3. Exprese con tres palabras cómo se siente tras la realización de la formación:
4. Explique brevemente todo lo que ha aprendido en el transcurso de esta semana con la realización de las actividades y talleres:
5. ¿Se ha sentido incómodo/a en algún momento durante la formación?
6. ¿Qué le hizo sentir incómodo/a?
7. ¿Qué emociones ha experimentado durante la realización de las actividades y talleres?
8. ¿Considera que le ha resultado útil esta formación? ¿Por qué?
9. ¿Cómo valora la intervención de las educadoras? ¿Cómo pueden mejorar?
10. Propuestas de mejora para el futuro:

ANEXO 5. INFORME FINAL**Nombre de la educadora:****Fecha:****Lugar:**

Nº total de participantes:

Nº de días que ha durado la intervención:

Nº total de horas empleadas para la intervención:

Nº total de actividades desarrolladas:

Nombre de las actividades desarrolladas:

Relato de la intervención:

Incidencias:

Valoración personal:

Propuestas de mejora:

ANEXO 6. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS**Nombre de la educadora:****Fecha:****Lugar:**

A continuación, valore en una escala del 1 al 5 (siendo 1 el valor más inferior y cinco el superior), el grado de consecución de los objetivos trabajados durante el desarrollo de la intervención.

	1	2	3	4	5
Adquirir estrategias y habilidades necesarias para comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás.					
Educar en valores y actitudes de igualdad basados en el respeto, el reconocimiento mutuo y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres.					
Adquirir competencias para mejorar las relaciones sociales y que éstas sean más satisfactorias.					
Mejorar el bienestar psicológico.					
Aprender a ser asertivos, aprender habilidades para relacionarse con los demás, promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria, fomentar la creatividad, mejorar la comunicación verbal y no verbal, adquirir o aumentar la autoestima, así como mejorar el bienestar psicológico en general					
Desarrollar habilidades para generar emociones positivas y una mejor competencia emocional.					
Desarrollar capacidades para controlar emociones negativas como el estrés, la ira, la ansiedad y la frustración.					
Prevenir las relaciones tóxicas y la Violencia de Géneros.					
Promover relaciones de igualdad entre hombres y mujeres.					
Fomentar la utilización del lenguaje no sexista en la vida cotidiana del alumnado.					
Desprender conductas y comportamientos machistas basados en la educación recibida desde la infancia dentro del sistema patriarcal.					

Promover capacidades para resolver conflictos.					
Mejorar la comunicación verbal y no verbal.					
Aumentar la autoestima y el autoconcepto.					
Aprender a ser asertivos/as y empatizar con los demás.					

Valoración: