



CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE,
INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN



BUENAS PRÁCTICAS APLICADAS A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIAGNÓSTICAS CLÍNICAS EN EL ÁMBITO DEL LENGUAJE

Calleja-Reina, M., Luque Liñán, M. L., Rodríguez Santos, J. M., Ferrer Urbano, J. y León Carrión, J.

Universidad de Málaga y Universidad de Sevilla

Campus Excelencia Andalucía Tech

PIE17/158



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



ANDALUCÍA TECH

Buenas prácticas



Buenas prácticas permiten al discente adquirir

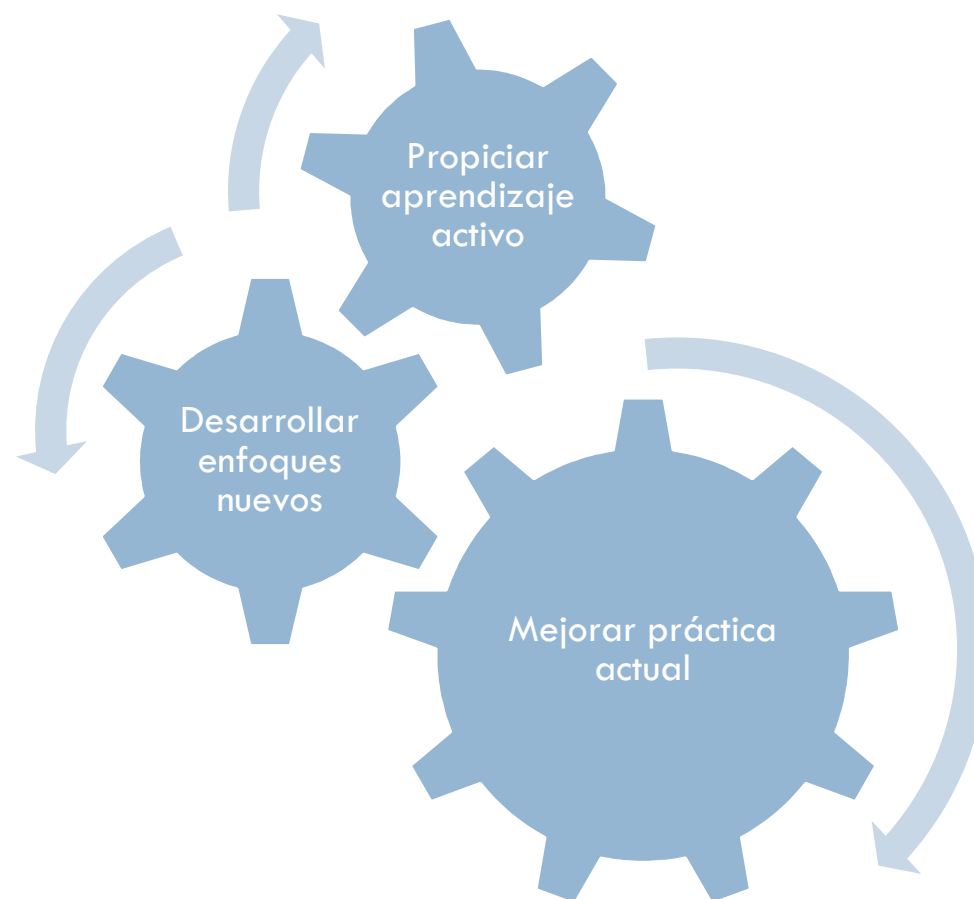


contenidos

objetivos

competencias

Las Buenas Prácticas Docentes



Diagnóstico Clínico



Diagnóstico Clínico



- En escasas ocasiones los discentes se enfrentan a la toma de decisiones en cada una de las fases del proceso diagnóstico tal y como se produce en contexto clínico, integrando los conocimientos adquiridos parcialmente en cada asignatura del currículum

Language Assessment Training System



LATS



- Ideado por Calleja, Rodríguez y Luque (2013)
- Financiado con los Proyectos de Innovación Educativa (PIE 013-017 y PIE 017-138) de Vicerrectorado de Formación de la Universidad de Málaga.

Objetivo



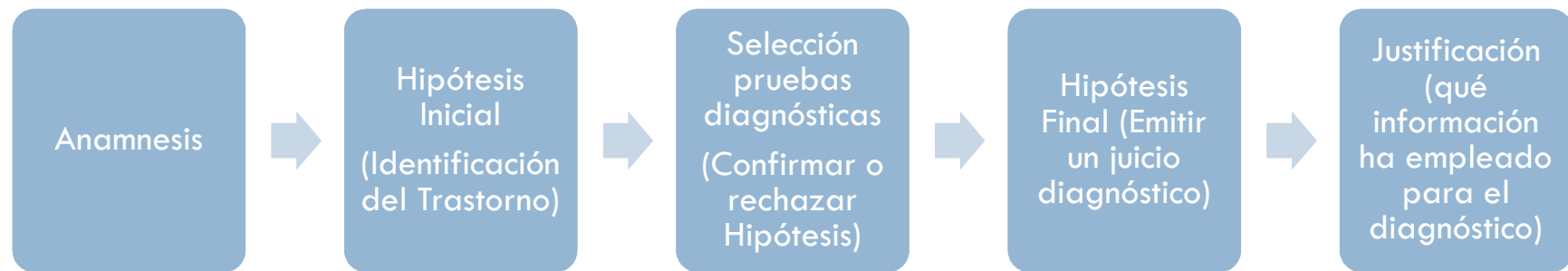
- Incrementar las competencias para el Diagnóstico Clínico de estudiantes del grado de Logopedia.

Metodología



- Entrenamiento virtual-simulado, mediante afrontamiento y resolución de casos clínicos virtuales.
- Dichos casos clínicos virtuales se han elaborado a partir de casos reales.

Fases del LATS



Procedimiento



- Muestra: 28 estudiantes de Logopedia (18 de tercer curso y 10 de 4º curso)
- Acceso a la herramienta desde la Universidad de Málaga
- A medida que van completando las fases del proceso, se les proporciona la información en un documento en formato .pdf temporal.

Ejemplo de documento en formato .pdf

UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

F73 Retraso mental profundo

F79 Retraso mental de gravedad no especificada

Trastornos del aprendizaje

F81.0 Trastorno de la lectura (dislexia)

F81.2 Trastorno del cálculo (discalculia)

F81.8 Trastorno de la expresión escrita (disgrafía)

F81.9 Trastorno del aprendizaje no especificado

Trastorno de las habilidades motoras

F82 Trastorno del desarrollo de la coordinación

Trastornos de la comunicación

F80.0 Trastorno fonológico

F80.1 Trastorno del lenguaje expresivo

F80.2 Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo

F80.9 Trastorno de la comunicación no especificado

F98.5 Tartamudeo

INFORME LOGOPEDICO

MOTIVO DE LA CONSULTA

Acude a consulta con sus padres porque tiene más de 6 años, habla mal desde pequeña y no mejora con la edad. Demandan diagnóstico e intervención.

DATOS DE INTERES:

El embarazo transcurrió con normalidad, sin incidencias ni recomendaciones de reposo o medicación alguna.

Nació de un parto a término con cesárea por dificultades de dilatación.

No ha visitado logopeda privado hasta la fecha, el servicio de logopedia escolar no ha emitido informe escrito o verbal a la familia.

En su historial académico consta que asistió a guardería a los dos años con buena adaptación, inició la escolaridad infantil en el CEIP Francisco de Quevedo (Campanillas). A lo largo de la educación infantil, los profesores informan de buen rendimiento con dificultades de lenguaje expresivo.

Actualmente cursa 1º de educación primaria en el mismo centro con buenas notas y aprendizaje de la lectura con normalidad. Han detectado bajo nivel curricular en la clase y han formado dos grupos uno con niños con dificultades donde se encuentra la niña y otro que sigue el curriculum ordinario.

Procedimiento (2ª parte)



- Tras la finalización de cada ensayo, el docente responsable de la actividad remarcaba los aspectos más importantes de cada fase del diagnóstico clínico (B-learning).
- Al concluir todos los ensayos del entrenamiento se les proporcionaba una retroalimentación, tanto de los aciertos como de los errores que habían cometido.

Ejemplo de documento final con valoración de la ejecución

The screenshot displays the L.A.T.S. (Sistema de Entrenamiento para la Evaluación del Lenguaje) software interface. At the top left is the logo of the University of Málaga (UNIVERSIDAD DE MÁLAGA). The top navigation bar includes the text 'L.A.T.S. Sistema de Entrenamiento para la Evaluación del Lenguaje' and a 'Tiempo:' field. The main content area is split into two panels. The left panel, titled 'RESULTADO:', provides a summary of the diagnostic process, including the start and end times (07-03-2016 10:15:05 and 10:28:59) and the duration (14 minutes). It also lists the tests used for the diagnosis. The right panel displays a logopedic report titled 'INFORME LOGOPEDICO'. The report includes sections for 'MOTIVO DE LA CONSULTA' and 'DATOS DE INTERES:'. The 'MOTIVO DE LA CONSULTA' section states that the patient's parents are seeking a diagnosis and intervention because the child has speech difficulties since early childhood. The 'DATOS DE INTERES:' section provides a detailed history of the child's development, from pregnancy to the current primary school education, noting a history of expressive language difficulties.

RESULTADO:

El grado de ajuste entre su diagnóstico final y el diagnóstico planteado es MUY BAJO

Hora de Inicio: 07-03-2016 10:15:05

Hora de Finalización: 07-03-2016 10:28:59

El tiempo para obtener el diagnóstico ha sido de: 14 Minutos

Estos son los Test que has seleccionado para emitir el diagnóstico:

Análisis del retraso de habla (Aguilar Mediavilla y Serrá Raventós, A-RE-HA, 2009). Administrada la prueba de rastreo para conocer su nivel de articulación así como la descripción de los procesos de simplificación presentes en su habla. Permite profundizar en la discriminación de contrastes y describir los procesos de simplificación presentes en la narración.

Evaluación Clínica de los Fundamentos Del Lenguaje-4

INFORME LOGOPEDICO

MOTIVO DE LA CONSULTA

Acude a consulta con sus padres porque tiene más de 6 años, habla mal desde pequeña y no mejora con la edad. Demandan diagnóstico e intervención.

DATOS DE INTERES:

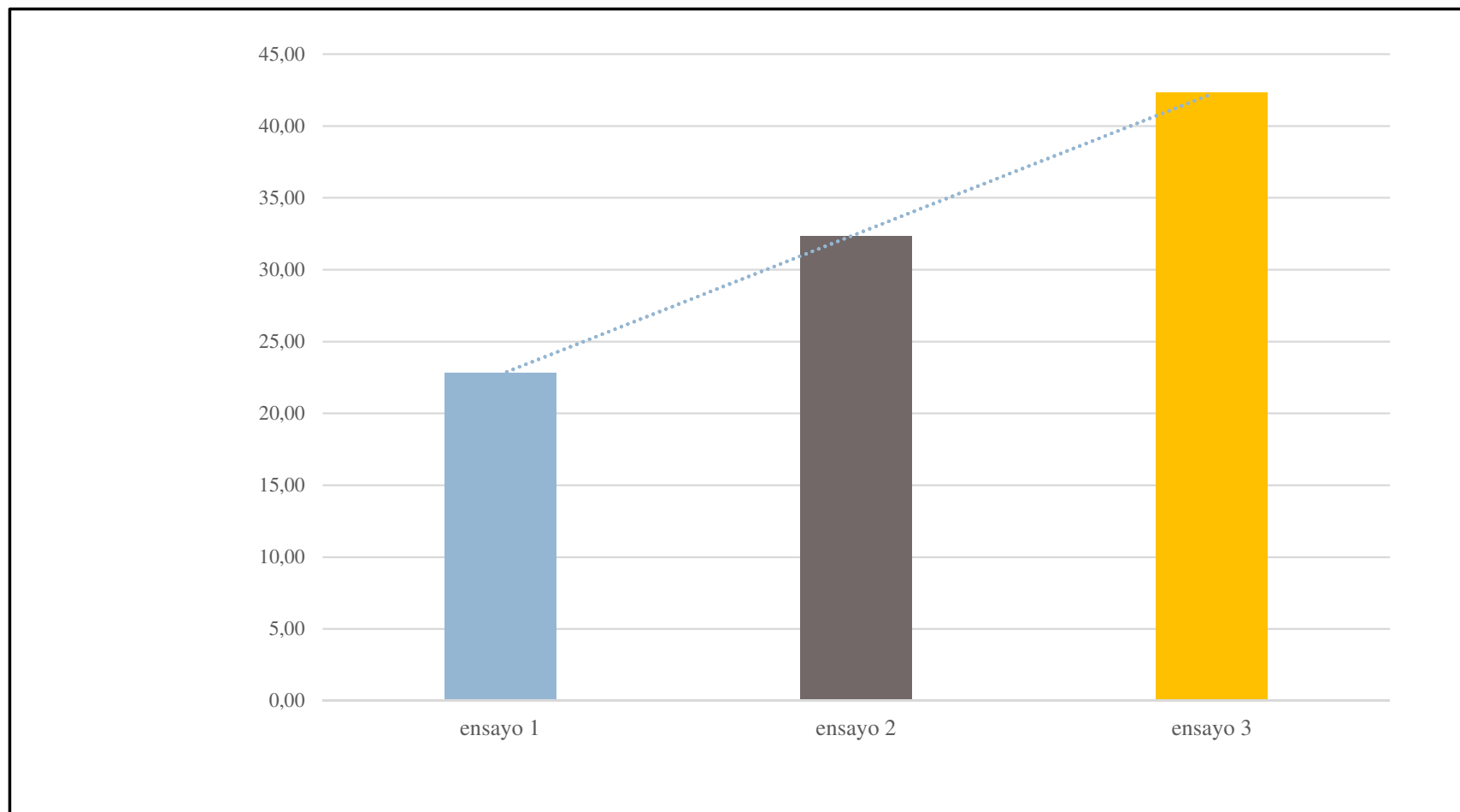
El embarazo transcurrió con normalidad, sin incidencias ni recomendaciones de reposo o medicación alguna.

Nació de un parto a término con cesárea por dificultades de dilatación.

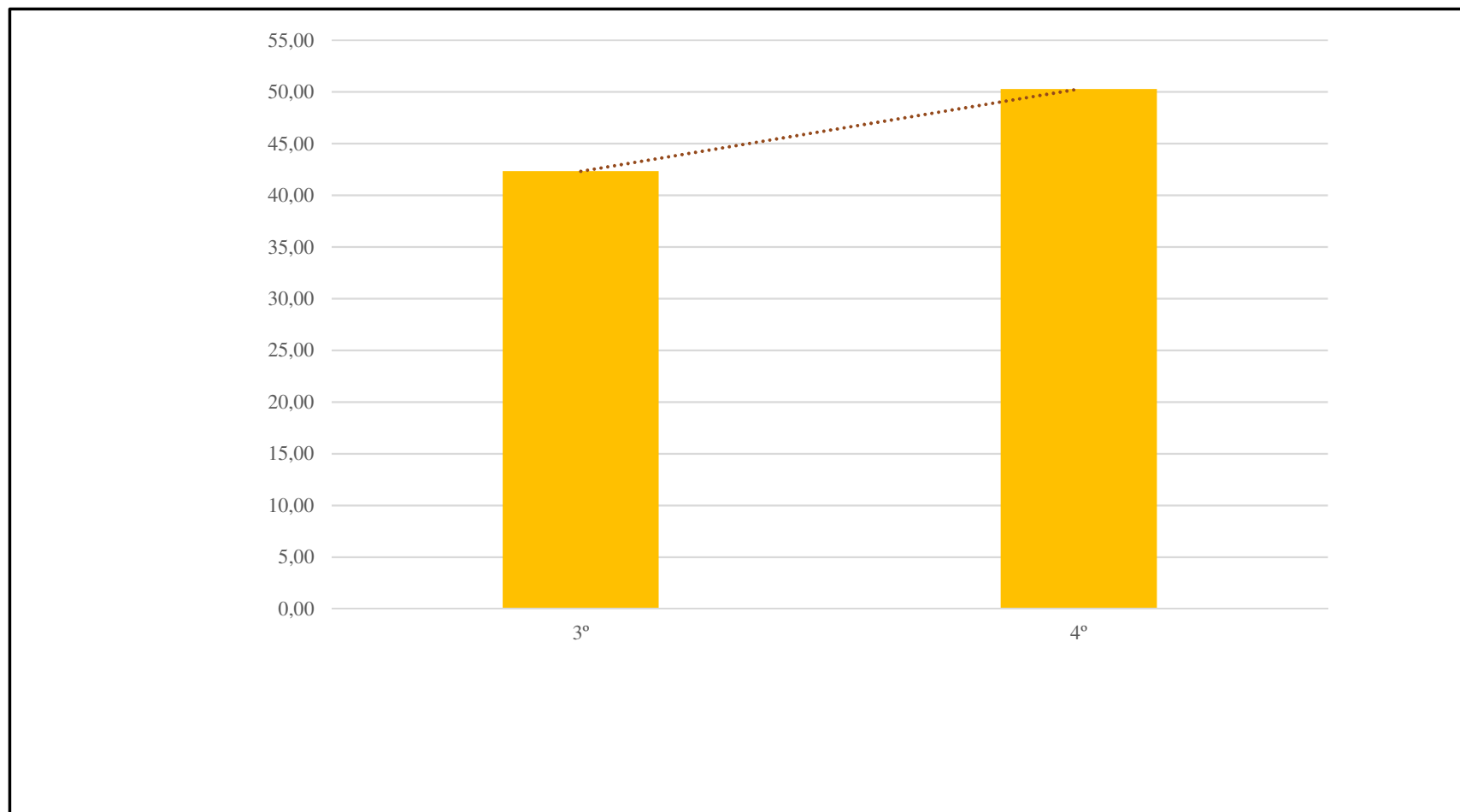
No ha visitado logopeda privado hasta la fecha, el servicio de logopedia escolar no ha emitido informe escrito o verbal a la familia.

En su historial académico consta que asistió a guardería a los dos años con buena adaptación, inició la escolaridad infantil en el CEIP Francisco de Quevedo (Campanillas). A lo largo de la educación infantil, los profesores informan de buen rendimiento con dificultades de lenguaje expresivo. Actualmente cursa 1º de educación primaria en el mismo centro con buenas notas y aprendizaje de la lectura con normalidad. Han detectado bajo nivel curricular en la clase y han formado dos grupos uno con niños con dificultades

Resultados de alumnos de 3er. curso



Comparación puntuaciones 3° y 4°



Conclusiones



- Los discentes mejoran sus competencias clínicas en diagnóstico con la resolución de casos clínicos virtuales.
- El LATS se utilizó en docencia para asignaturas de diferentes cursos del grado de Logopedia.
- Se han realizado diferentes experiencias sistemáticas y documentadas a lo largo de los últimos años, y los resultados van siempre en la misma línea.

La herramienta LATS





¡Muchas gracias por su atención!

Calleja-Reina, M., Luque Liñán, M. L., Rodríguez Santos, J. M., Ferrer Urbano, J. y León Carrión, J.

Universidad de Málaga, Universidad de Sevilla

Campus Excelencia Andalucía Tech