



# UNA APLICACIÓN DE TIC EN LA EVALUACIÓN POR PARES EN LA GEOGRAFÍA HUMANA

JUAN JOSÉ NATERA RIVAS; REMEDIOS LARRUBIA VARGAS;  
ANA ESTER BATISTA ZAMORA

Red Docente de Excelencia Innovación Docente en Geografía (INDOGEO)

Universidad de Málaga

El objetivo de la comunicación es mostrar el empleo de una rúbrica de evaluación aplicada a una actividad práctica correspondiente a la asignatura Procesos, territorios y escalas de lo urbano, del Grado en Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Málaga.

El instrumento empleado para la creación de la rúbrica es Corubric, desarrollado en la Universidad de Málaga.

Se somete a evaluación los resultados de una actividad práctica, cuyo objetivo es relacionar las características del espacio construido con las características de la población residente, aplicado a una sección censal concreta del municipio de Marbella. Dichos resultados fueron expuestos públicamente por los alumnos, desarrollándose la evaluación a la finalización de cada una de las exposiciones.

La rúbrica se estructura en 7 apartados, que reflejan elementos relevantes tanto de la práctica como de la exposición de la misma.

El primero de ellos se centra en el lenguaje empleado en la exposición, en lo relativo a la claridad y al empleo de términos científicos.



CoRubric



### 1.Exposición.

1 El lenguaje empleado es claro, con buen uso de términos científicos.

2 El lenguaje empleado es claro, pero el uso de términos científicos es mejorable.

3 El lenguaje empleado no es claro.

El segundo está dedicado a medir el nivel de cumplimiento de los epígrafes de los que constaba la práctica, un total de cuatro. En la primera de las opciones se les recuerda cuáles eran.

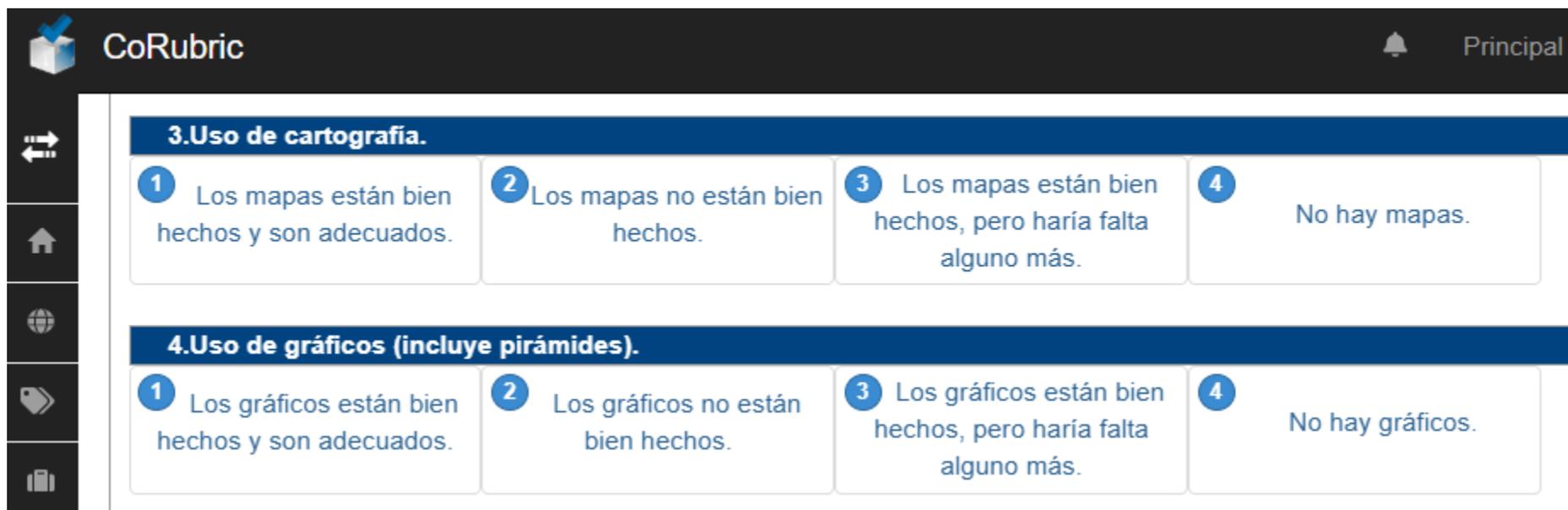


The screenshot shows the CoRubric interface. At the top left is the CoRubric logo and name. At the top right is a bell icon and the word "Principal". On the left side, there is a vertical navigation bar with icons for home, search, and other functions. The main content area is titled "2. Tratamiento de los epígrafes de la práctica." and contains a table with four columns representing different levels of completion.

2. Tratamiento de los epígrafes de la práctica.			
1	2	3	4
Ha tratado todos los epígrafes (caracterización de la población; caracterización de las viviendas; caracterización de la sección; relación espacio construido/características de la población).	Le ha faltado un epígrafe.	Le han faltado dos epígrafes.	Le han faltado tres epígrafes.

En los dos apartados siguientes se pide al alumno que evalúe el empleo de dos recursos básicos en la Geografía en general, en la realización de la práctica en particular: cartografía y gráficos.

En este sentido, el alumno puede incluir comentarios en cada una de las opciones, por lo que puede indicar, si es el caso, un razonamiento de su respuesta.



**CoRubric** Principal

**3. Uso de cartografía.**

<b>1</b> Los mapas están bien hechos y son adecuados.	<b>2</b> Los mapas no están bien hechos.	<b>3</b> Los mapas están bien hechos, pero haría falta alguno más.	<b>4</b> No hay mapas.
---	--	--	------------------------

**4. Uso de gráficos (incluye pirámides).**

<b>1</b> Los gráficos están bien hechos y son adecuados.	<b>2</b> Los gráficos no están bien hechos.	<b>3</b> Los gráficos están bien hechos, pero haría falta alguno más.	<b>4</b> No hay gráficos.
--	---	---	---------------------------

En el quinto apartado se le pide evaluar el logro del resultado final. Para ello se le pide que indique si, en su opinión, ha quedado clara la relación entre espacio construido y características de la población que reside en él, objetivo principal de la práctica.



### 5. Nivel de logro del resultado final.

1

Ha quedado clara la relación entre espacio construido y características de la población.

2

No ha quedado clara la relación entre espacio construido y características de la población.

3

No ha quedado totalmente clara la relación entre espacio construido y características de la población.

En el sexto se le pregunta por el ajuste del tiempo de la exposición al tiempo disponible. Este tiempo disponible era el mismo para todos, y el profesor hizo constar el momento exacto del comienzo de la exposición, y el final exacto de la misma.

### 6. Ajuste del tiempo.

**1** El tiempo empleado en la exposición se ha ajustado a lo que se pedía (1 minuto arriba o 1 minuto abajo).

**2** Ha sobrepasado el tiempo de la exposición (sobrepasa en más de 1 minuto).

**3** Se ha quedado corto en el tiempo de la exposición (se queda corto en más de 1 minuto).

Un último apartado corresponde a la calificación. Pero, en lugar de pedir al alumnado que otorgue una calificación numérica a su compañero, se le pide que indique si, en su opinión, el resultado final es equivalente al suyo, o si está mejor o peor.

## 7. Calificación.

**1** El trabajo realizado está igual que el mío (le daría mi misma nota).

**2** El trabajo realizado está peor que el mío (le daría menos nota).

**3** El trabajo realizado está mejor que el mío (le daría más nota).

El número de alumnos participantes en la actividad fue de 7, el 70% de los matriculados en la asignatura.

Mis evaluaciones		<u>Media de Todas las Evaluaciones</u>	
83.33%	✓	88.69%	✓
95.83%	✓	86.90%	✓
83.33%	✓	80.36%	✓
54.17%	✓	64.58%	✓
91.67%	✓	90.28%	✓
75.00%	✓	72.40%	✓

En general, hay un ajuste bastante satisfactorio entre los resultados de las evaluaciones medias de los alumnos y la evaluación del profesor.

En parte, esto es debido a que un monto significativo de los epígrafes eran objetivos en su evaluación: tiempo empleado, nivel de cumplimiento de los apartados que contenía la práctica.

Es así que las principales divergencias entre ambas evaluaciones se centran en el empleo de un lenguaje claro, y en el nivel de cumplimiento de los objetivos, que son las dimensiones más subjetivas.

En este sentido, el profesor había leído las prácticas, por lo que contaba con más información que los alumnos.

Esta prueba piloto indica la viabilidad de introducir la actividad en grupos más numerosos, aunque sometiendo a una reelaboración el último de los apartados de la rúbrica.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN