



20, 21 y 22 de
Noviembre de 2019

MADRID

**CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN
DOCENTE e Investigación en Educación Superior:
Un reto para las ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

HACIA UN MODELO EDUCATIVO AFECTIVO: APORTACIONES DESDE EL 1º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

M^a Rocío Pascual Lacal y Dolores Madrid Vivar

Universidad de Málaga

1. Introducción

a) Estado de la cuestión

La escuela, hasta el momento, ha **priorizado los aspectos intelectuales y académicos** del alumnado convencida de que los aspectos emocionales y sociales pertenecían al plano privado (Fernández-Berrocal y Ruiz-Aranda, 2008b).

En la actualidad, son numerosas las investigaciones (Bisquerra, 2003, 2006; Fernández-Berrocal y Extremera, 2003; Gallardo Vázquez y Gallardo López, 2009; Repetto, Pena y Lozano, 2007, Pérez- Escoda, Filella, Soldevila y Fondevila, 2013, entre otros), que defienden que el desarrollo de las **competencias emocionales debería jugar un papel esencial en nuestro sistema educativo.**

b) Objetivos de la investigación

Conocer las condiciones actuales respecto a la educación afectiva de los sistemas educativos participantes para elaborar un **MARCO PEDAGÓGICO que ayude en la creación de unas **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** para el profesorado como eje vertebrador de un **MODELO EDUCATIVO AFECTIVO**.**

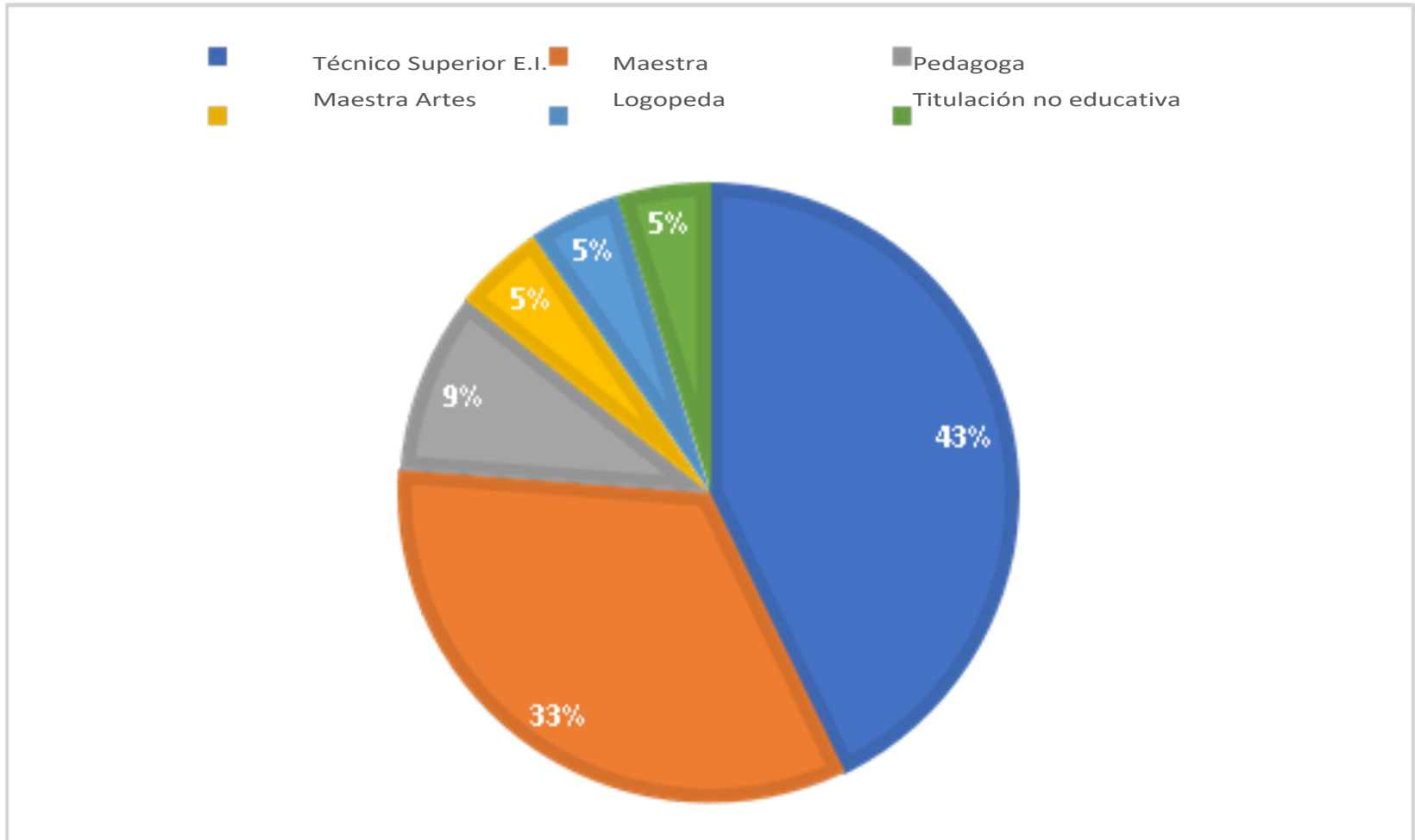
Objetivo específico

Conocer qué piensan los educadores sobre aspectos relevantes que repercuten en la educación afectiva de los niños/as del 1º ciclo de Educación Infantil.

2. Metodología

- **Descriptiva de corte cualitativo.**
- **De tipo inductiva.**
- **Diseño transversal de tipo narrativo centrado en el tópico: la dimensión afectiva de la educación.**

a) Participantes

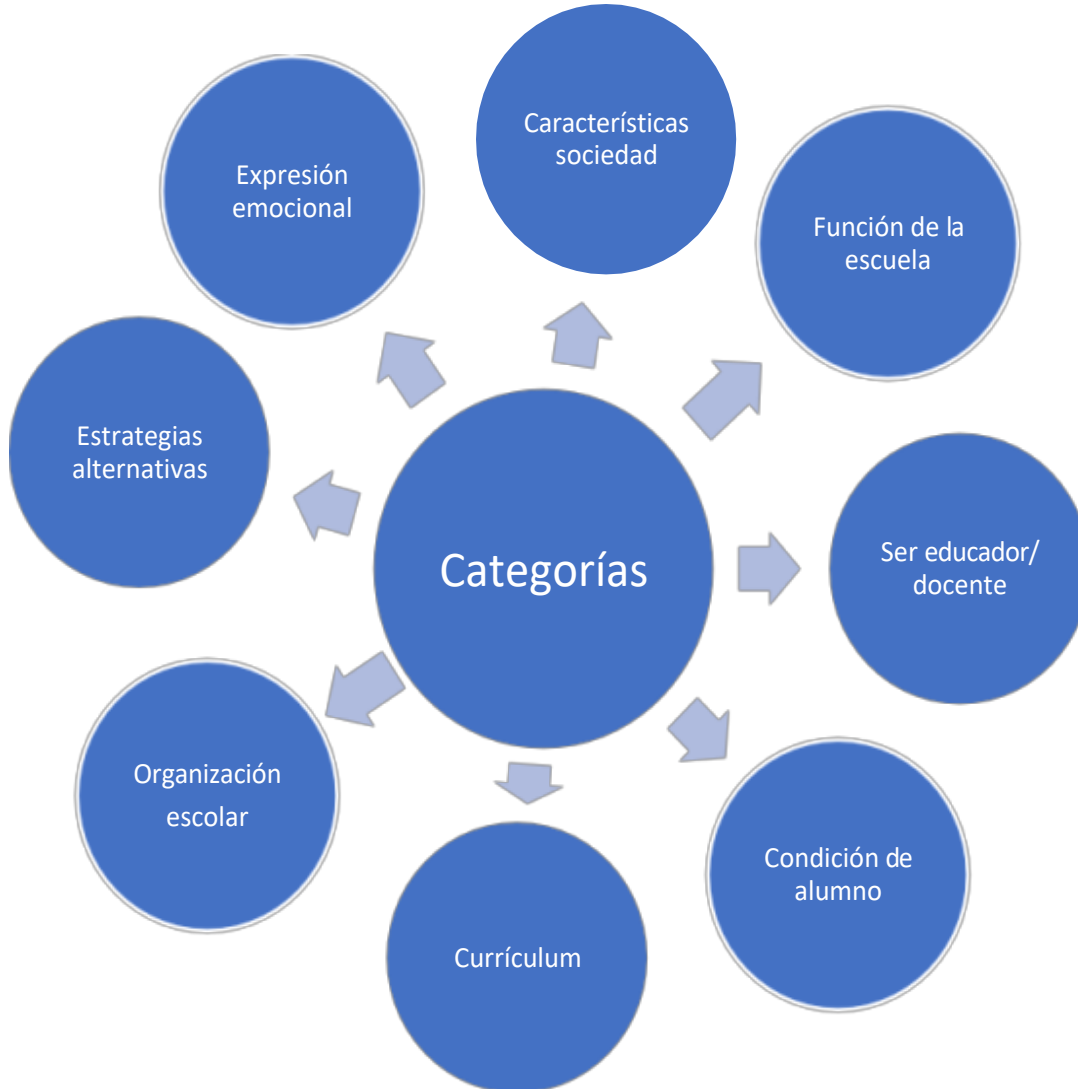


b) Instrumento: GRUPO FOCAL

c) Procedimiento

- ¿Qué hace la escuela para respetar las inquietudes e intereses de los niños/as? ¿Qué podría hacerse?
- ¿Escuchamos a los niños/as como ciudadanos de pleno derecho, es decir, como personas que tienen opinión y que se expresan? ¿Le damos valor a lo que dicen, a lo que expresan...?
- ¿Qué significado tiene la expresión “es por tu bien” (bienestar como imposición) en contextos educativos y escolares para el adulto y para el niño/a?
- ¿Cómo se pueden equilibrar las normas para facilitar la convivencia y la estructura organizativa de la escuela?
- ¿Qué modalidades de relación alternativas se buscan cuando la relación con el niño/a se percibe por el educador como complicada o difícil?
- ¿En qué aspectos o elementos se diferencian los adultos de los niños/as en el plano emocional?

d) Análisis de datos: CATEGORIZACIÓN



3. Resultados

Características sociedad actual

Nuestra sociedad no considera todavía al niño como ciudadano de pleno derecho.

Función de la institución escolar: concepto de escuela

Los niños necesitan ser mirados uno a uno y ser queridos.

Ser docente

Debe ser feliz con su trabajo.

Profesional competente para la observación, sin prejuicios.

Se hace necesaria formación personal en inteligencia emocional.

Rol docente: guía, acompañante. Trabajo en equipo.

Relación con las familias.

Condición de alumno

**Mientras que la sociedad no considera un ciudadano de pleno derecho,
la escuela si lo hace.**

Currículum

Las leyes y normas educativas no la hacen profesionales de la educación.

La asamblea es un momento crucial para conocer cómo se sienten y por qué.

Currículum no debe ser una imposición sino una construcción en función de la demanda de los niños.

Más aconsejable distribuir la etapa en 3 ciclos, 2 cursos cada uno.

Los educadores deben incorporarse a los PEC y no al revés.

Organización/ condiciones enseñanza

Tiempos flexibles y no fragmentados.

Bajar ratios y pareja educativa.

Articulación medidas para el tránsito.

Estrategias alternativas

**La estructura de la escuela debe dejar de ser jerárquica.
Estrecha relación con las familias.**

Expresión emocional

Las emociones son iguales, la diferencia es que a medida que vamos creciendo desarrollamos más la razón y tenemos en cuenta la cultura social mayoritariamente establecida.

4. Discusión y Conclusiones

Conclusiones

- Necesidad del cambio en la mirada social sobre la infancia.
- Los niños necesitan ser mirados uno a uno y ser queridos.
- Familia y escuela unidas y la educación afectiva juegan un papel protagonista: resultado son niños con autoestima, optimistas, que entienden los sentimientos de los demás y superan sin dificultad las frustraciones.
- Rol docente como guía, acompañante.

Discusión

- a. Se cuestiona estructura de la etapa 0-6.
- b. Se debe cuidar de manera especial el tránsito.
- c. Flexibilizar los tiempos, apostar por la pareja educativa y bajar las ratios.
- d. Currículum entendido como proyecto de trabajo abierto, flexible, dinámico.

WAECE:

- a. 53% de los profesionales del 1º ciclo estructura en 2 ciclos es la mejor.
- b. tránsito emocional pautado
- c. =
- d. Currículum debe ser elaborado por un equipo de profesionales de la Educación Infantil



20, 21 y 22 de
Noviembre de 2019

MADRID

**CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN
DOCENTE e Investigación en Educación Superior:
Un reto para las ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO AFECTIVO EU PROGRAMME ERASMUS+ KA2



<http://dream-edu.eu/>