

***ÉRASE UNA VEZ UN COCO. EJES DE INNOVACIÓN EN EL C.P.R
“ALIMIJARA” (CORUMBELA). VALORES DEMOCRÁTICOS Y CIUDADANÍA.***

Arasy González Milea¹

Universidad de Málaga

arasygm@uma.es

Carmen Rosa García Ruíz

Universidad de Málaga

crgarcia@uma.es

Resumen

El presente trabajo recoge los principales hallazgos del análisis de la experiencia de un Centro Público Rural (C.P.R) denominado “Almijara” que cuenta con 5 sedes diseminadas en la Axarquía andaluza, una de ellas situada en la localidad de Corumbela. El objetivo de la investigación llevada a cabo, con un enfoque cualitativo, era el de identificar los ejes de la innovación que hacían de la experiencia un espacio idóneo para desarrollar competencias ciudadanas en niños y niñas de entre 3 y 12 años, miembros de esta escuela unitaria regida por dos docentes formadas en pedagogías alternativas y democráticas. Los principales resultados dejan patente la potencialidad educativa que puede llegar a tener la asunción de roles democráticos en las escuelas y abre nuevas posibilidades de acción para continuar trabajando en esa línea.

Palabras clave: Educación innovadora, Educación rural, Educación para la ciudadanía, Valores democráticos, Educación Infantil.

**ONCE UPON A TIME THERE WAS A COCONUT. INNOVATION AXES IN
THE C.P.R "ALIMIJARA" (CORUMBELA). DEMOCRATIC VALUES AND
CITIZENSHIP**

Abstract

The present work gathers the main findings of the analysis of the experience of a Rural Public Center (C.P.R) called “Almijara” that has 5 sites scattered in the Andalusian Axarquía, specifically in one of them located in the town of Corumbela. The objective of the research carried out, with a qualitative approach, was to identify the axes of innovation that made Corumbela's experience an ideal space to develop citizen

¹ Personal Investigador Predoctoral en Formación. Agradecimiento por el contrato a cargo del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga.

competencies in children between 3 and 12 years of age. That unitary school governed by two teachers trained in alternative and democratic pedagogies. The main results show the educational potential that the assumption of democratic roles in schools can have and opens up new possibilities of action to continue working in that line.

Keywords: Educational Innovation, Rural Education, Citizenship Education, Democratic Values, Early Childhood Education.

REFERENCIAS

- Castro, A. ; Ezquerro, P. y Argos, J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación. *Educación XXI*, 19 (2), 105-126. DOI: 10.5944/educXXI.14271
- Gómez Rodríguez, A. E. (1998). Enseñar y aprender valores democráticos. *Investigación en la Escuela*, 34, 69-78.
- Hoyuelos, A. (2005). La cualidad del espacio-ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi. En Isabel Cabanellas et al., *Territorios de la infancia. Diálogo entre arquitectura y pedagogía*, (154-166) Barcelona, Graó.
- Hoyuelos, A. (2008). *La estética en el pensamiento y obra de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.
- Ibáñez-Etxeberria, A.; Fontal, O.; Vicent, N. y Gillate, I. (2014). Educación y patrimonio: Análisis de la oferta educativa de museos para la formación de la ciudadanía en la etapa 0-6 en España. *Museologia e Patrimônio - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Museologia e Patrimônio – Unirio*, 7 (2), 3-14.
- Puig Rovira, J. M.; Gijón Casares, M.; Martín García, X. y Rubio Serrano, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación* (número extraordinario), 45-67.
- Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña (2012). *Documentar, una mierda nueva*. Barcelona: Octaedro.
- Redón Pantoja, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI (2), 213-239.
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.
- Trueba, B. (2013). *Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia*. Octaedro: Barcelona.

Wild, R. (1998). *Educar para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona: Herder.

Wild, R. (2004). El centro experimental Pestalozzi. *Cuadernos de pedagogía*, (341), 18-21.

Wild, R. (2006). *Libertad y límites. Amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros*. Barcelona: Herder.