

Evaluación clínica de la memoria (ECM) en alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato: un estudio piloto

José Antonio Camacho-Conde, PhD^{1*}

^{1*} Investigador del Laboratorio de Neurobiología, Centro de Investigaciones Médico-Sanitarias, Universidad de Málaga; Profesor-tutor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

*Autor para correspondencia: jacamacho@uma.es

RESUMEN

Introducción. La memoria es una capacidad cognitiva imprescindible en el ámbito de la Educación Secundaria y Bachillerato. En Educación Primaria comenzamos a organizar y optimizar los contenidos. En Secundaria y Bachillerato tenemos que atender de forma más acentuada la distribución de la enseñanza de los contenidos. Sabemos que en cuestiones de aprendizaje funciona mejor la práctica distribuida y frecuente que la práctica intensiva y masiva, ya que con la primera se produce un balance entre memoria explícita e implícita. El presente estudio recoge los hallazgos obtenidos por adolescentes en el nuevo test "Evaluación Clínica de la Memoria" (ECM).

Objetivos. Evaluar el rendimiento en diferentes tareas estandarizadas que requieren la puesta en marcha de diferentes procesos mnésicos. Evaluar el uso de estrategias de aprendizaje y recuperación de información, y la presencia de errores clínicamente relevantes.

Metodología. El estudio de tipificación del test ECM se aplicó a una muestra de 41 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. El análisis de datos fue realizado con el programa SPSS versión 23. El test ECM es herramienta multimétodo y multifuente que se adscribe a las nuevas perspectivas teóricas del estudio de la memoria humana, y permite detectar los principales problemas asociados a déficits de memoria en adolescentes en edad escolar.

Resultados. La memoria verbal ha sido inferior a la memoria visual en la población adolescente en edad escolar obligatoria y postobligatoria evaluada; que los alumnos de Bachillerato puntúan mejor en las pruebas de memoria a nivel global, aunque peor en recuerdo diferido; las correlaciones entre los cuestionarios y las variables del ECM han tenido unos valores adecuados ($0.35 \leq r \leq 0.45$), habiendo sido mayores las correlaciones del autoinforme que las del cuestionario de familia.

Conclusiones. El ECM ha sido una buena herramienta para evaluar recuerdo inmediato, recuerdo diferido y reconocimiento en la modalidad verbal. Los análisis estadísticos nos han ofrecido resultados distintos para los tipos de memoria evaluada (verbal y visual).

Palabras clave: Adolescencia. Memoria verbal. Memoria visual. Neuropsicología. Educación Secundaria. Bachillerato.